

Koncepce domácí přípravy

Obecná ustanovení

Podle zákona o rodině 94/193 Sb. v platném znění, § 31 odst.1a) a §32, má rodina rozhodující vliv na výchovu dítěte a zákonní zástupci jsou spoluzodpovědní za vzdělávání svých dětí. Zákonní zástupci nenesou zodpovědnost za věcnou správnost úkolu. Svým podpisem stvrzují, že písemný úkol byl vypracován doma. Koncepce domácí přípravy je v souladu s platným ŠVP ZV – ZŠ s RVJ Husova 142/44 – č. j. 29-8-07 a ŠVP ZV Husova 142/44 – č. j. 31-08-2016, je nedílnou součástí výuky a navazuje na vzdělávání ve škole. Domácí práce tvoří každodenní součást přípravy žáka na školní vyučování a učí ho odpovědnosti za plnění vlastních povinností.

1. Cíle domácí přípravy

- rozšiřování kompetencí žáka
- zvýšit samostatnost a motivaci
- rozvíjet smysl pro povinnost
- podporovat dovednost organizovat si čas
- ověřit si úroveň pochopení učiva
- procvičit, zopakovat a upevnit jej
- zpětná vazba pro učitele, žáka, zákonné zástupce

2. Formy domácí přípravy

- příprava potřeb, pomůcek, učebnic a sešitů
- opakování učiva z předchozích hodin
- příprava na písemné a ústní opakování a zkoušení
- příprava referátů a prezentací
- čtení - na 1. stupni pravidelné hlasité čtení (s kontrolou rodičů), četba doporučené četby (výběr a počet přečtených knih doporučí vyučující a zároveň určí způsob zpracování záznamů o četbě)

3. Pravidla pro zadávání domácích úkolů

- zadávání domácích úkolů, jejich frekvence a případné vyžadování podpisu je plně v kompetenci vyučujících
- vyučující může zadávat v rámci třídy rozdílné domácí úkoly
- úkoly mohou být povinné nebo dobrovolné, frontální (pro všechny žáky), skupinové nebo individuální, krátkodobé nebo dlouhodobé
- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou dostávat úkoly s diferencovaným zadáním vzhledem k ostatním žákům (dle znevýhodnění a rozhodnutí vyučujícího), integrovaným žákům je stanovena domácí příprava dle IVP vypracovaného školou a schváleného plánu podpůrných opatření
- při domácím úkolu je možno využívat ICT, knihovnu, encyklopedie, slovníky, knihy, tisk, média
- domácí úkol musí být konkrétní, srozumitelný a přiměřený schopnostem žáků co do rozsahu a obsahu

- úkoly, které byly zadány pro domácí přípravu, je vhodné následně zadat při výuce jako písemné nebo ústní zkoušení a hodnotit je, žákovi se musí vyplatit splnit domácí úkol
- zadávaný domácí úkol učitel vysvětlí a upozorní, aby si žák zadání domácího úkol zaznamenal (zejména na 1. stupni)
- pokud žák zadání domácího úkolu nepochopí, domluví si s vyučujícím na individuální konzultaci, učitel mu poskytne radu a nalezení vlastní cesty
- domácí příprava a domácí úkol je zadáván tak, aby ho žák byl schopen vypracovat samostatně
- povinné domácí úkoly by neměly být časově náročné
- žák zodpovídá za estetickou úroveň písemného domácího úkolu

4. Pravidla pro kontrolu a hodnocení domácích úkolů

Splnění každého domácího úkolu je vyučujícím zkontrolováno:

- ověřením znalostí a dovedností
- kontrolou pomůcek, sešitů a pracovních listů
- hodnocením splněného úkolu - hodnocení domácích úkolů musí být vždy motivující
- opakované neplnění domácích úkolů a nenošení pomůcek je považováno za porušování školního řádu s příslušnými sankcemi (výchovná opatření) a v konečném důsledku může ovlivnit výslednou známku z předmětu, neboť ta zahrnuje hodnocení píle žáka a jeho přístupu k předmětu
- domácí příprava je součástí sebehodnocení žáků

Koncepce domácí přípravy byla projednána pedagogickými pracovníky v rámci jednání předmětových komisí. Zákonní zástupci žáků byli s koncepcí domácí přípravy seznámeni na třídních schůzkách, žáci podrobně na třídnických hodinách.

V Liberci dne 31.8.2018

Mgr. Blanka Lukeš Reindlová
ředitelka školy