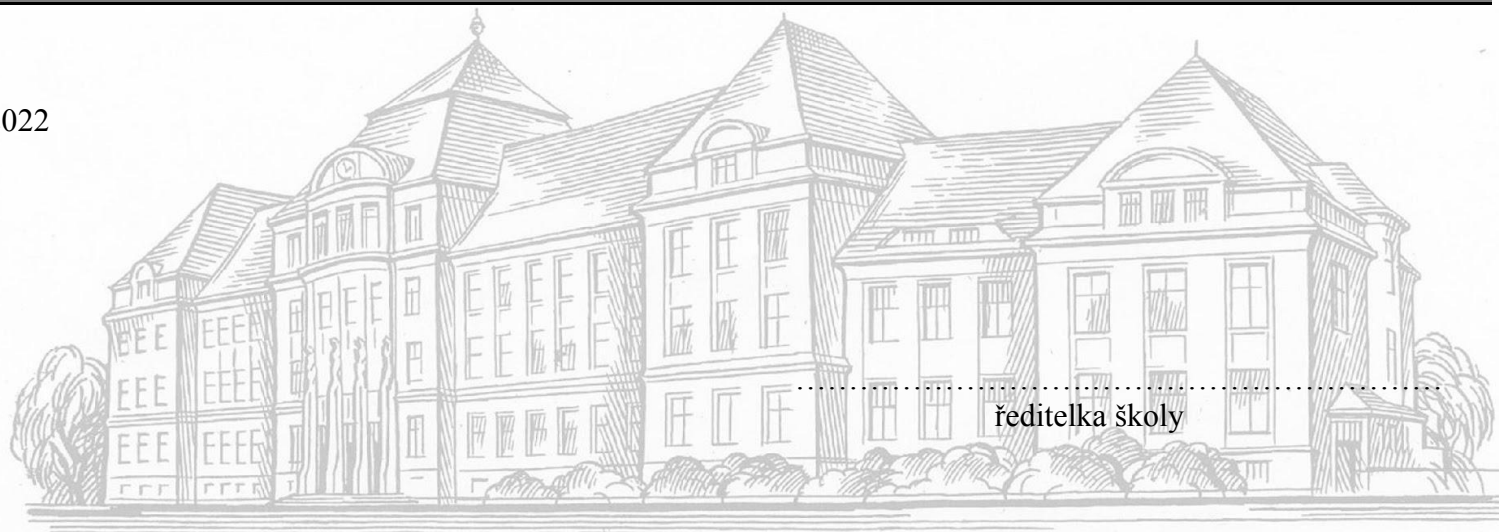


# ŠVP ZV – ZŠ s RVJ Liberec, Husova 142/44 – č. j. 31-08-22

*Zpracováno podle RVP pro ZV  
(verze platná od ledna 2021)*

**Základní škola s rozšířenou výukou jazyků Liberec,  
Husova 142/44, Liberec V , 460 01**

**Platnost dokumentu:** od 1. září 2022



## Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.3	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.6	Charakteristika žáků	8
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole	12
3.5	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	13
3.6	Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole	13
3.7	Strategie zabezpečení výuky žáků jiné národnosti	13
3.8	Strategie zabezpečení výuky žáků provozujících vrcholový sport	14
3.9	Začlenění průřezových témat	14
4	UČEBNÍ PLÁN	18
4.1	Učební plán pro 1. – 5. ročník	18
4.2	Bilingvní výuka	19
4.3	Učební plán pro 6. - 9. ročník	21

5	UČEBNÍ OSNOVY	22
5.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	22
5.2	ANGLICKÝ JAZYK	32
5.3	NĚMECKÝ JAZYK	41
5.4	FRANCOUZSKÝ JAZYK	50
5.5	MATEMATIKA	54
5.6	INFORMATIKA	63
5.7	PRVOUKA	70
5.8	VLASTIVĚDA	75
5.9	PŘÍRODOVĚDA	80
5.10	DĚJEPIS	83
5.11	OBČANSKÁ VÝCHOVA	90
5.12	FYZIKA	96
5.13	CHEMIE	102
5.14	PŘÍRODOPIS	107
5.15	ZEMĚPIS	113
5.16	TĚLESNÁ VÝCHOVA	119
5.17	HUDEBNÍ VÝCHOVA	127
5.18	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	133
5.19	PRACOVNÍ ČINNOSTI	139
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	146

7	Nepovinné předměty	146
7.1	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	146
7.2	KONVERZACE V ANGLICKÉM / NĚMECKÉM JAZYCE	148
	Příloha č. 1	149
	Příloha č. 2	163

## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### **Škola:**

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Liberec, Husova 142/44, příspěvková organizace

**Adresa:** Liberec V – Kristiánov, Husova 142/44, 460 01

**Kontakt:** e-mail: [info@husovaliberec.cz](mailto:info@husovaliberec.cz)

webové stránky : [www.zskola.cz](http://www.zskola.cz)

**Ředitel:** Mgr. Blanka Lukeš Reindlová

**IČO:** 72741554

**IZO:** 600080013

### **Zřizovatel:**

Statutární město Liberec

**Adresa:** Liberec, nám. E. Beneše 1, 46059

**Kontakt:** Magistrát města Liberce

telefon: 485243111

e-mail: [info@magistrat.liberec.cz](mailto:info@magistrat.liberec.cz)

Odbor školství, kultury a sportu

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Škola je umístěna ve staré budově, která byla postavena v roce 1913. Jsme plně organizovanou školou s kapacitou 540 žáků se svou spádovou oblastí, ale nadále i s otevřeným přístupem všem, kteří mají zájem o vzdělávací program orientovaný na výuku cizích jazyků a o bilingvní výuku. Zpravidla otvíráme po dvou paralelních třídách v ročníku.

### 2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi učiteli. Jednotliví pedagogové spolupracují nejen v rámci „svého“ vyučovacího předmětu nebo své třídy, ale i v rámci metodických sdružení a tandemové výuky. Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost i její rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu. Vzhledem k zaměření školy je pozornost věnována především výuce jazyků. Výuka jazyků je zcela pokryta kvalifikovanými a zároveň aprobovanými učiteli s propracovanou metodikou. Působí zde výchovný poradce a speciální pedagog, kteří se věnují žákům vyžadujícím podporu. Důležitá je také činnost metodika prevence sociálně patologických jevů. Ekologická a etická výchova je zařazena průřezově do života školy. Pedagogové tvoří společně efektivní tým, který využívá moderních výukových metod. Všichni ovládají dovednosti práce s informačními technologiemi. Zaměstnanci jsou pravidelně proškolení v problematice ochrany při mimořádných událostech.

### 2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Vzdělávací projekty spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu celé školy. Zařazované formy projektů jsou krátkodobé a celoroční, ročníkové a meziročníkové. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Projekty motivují žáky a podporují spolupráci žáků i pedagogů. Žáci v pátém a devátém ročníku zpracovávají **výstupní závěrečné práce** dle zadaných kritérií. Žáci se tak učí samostatnosti, plánovitosti, schopnosti nacházet a třídít informace, využívat je a prezentovat před veřejností i mladšími spolužáky. Výstupem je slovní hodnocení práce konzultantem a získání certifikátu.

Pohodový start školní docházky podporujeme cyklem aktivit před nástupem do školy a v průběhu první třídy projektem nazvaným První třída v pohodě. Naše škola je jednou ze síťových škol Pasch zaměřených na podporu výuky německého jazyka. Poskytuje každoroční stipendium pro žáky v SRN po dobu tří týdnů. Zajišťuje rodilého mluvčího ve výuce německého jazyka a finanční podpora pro získání výukových materiálů.

Využití jazyků v denní praxi a seznámení se s kulturními specifiky dané země poskytují výjezdy do německy a anglicky mluvících zemí – zejména do Německa, Švýcarska a Velké Británie.

## 2.4 Podmínky školy

Kapacita školy je dána podmínkami zřizovací listiny. Disponuje samostatnými kmenovými učebnami, odbornými laboratořemi a cvičnou kuchyňkou. Učebny jsou vybaveny moderními interaktivními tabulemi, dataprojektory a počítači. Pro hromadné setkávání žáků i rodičů celé školy slouží aula ve druhém patře. Škola disponuje zmodernizovaným školním hřištěm. Provozujeme školní družinu a centrum volného času s nabídkou mnoha volnočasových aktivit a kroužků dle pestré nabídky aktualizované každým rokem. Žákům je k dispozici žákovská knihovna s pravidelně doplňovaným knižním fondem. Zákonní zástupci mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím internetového informačního systému. Zázemí školy doplňují kabinety a sborovny pro učitele prvního a druhého stupně. K odkládání oděvů a obuvi byl zrekonstruován suterén školy a vybaven uzamykatelnými šatními skřínkami pro každého žáka. V šatně u tělocvičny jsou přístupné sprchy. Přestávky mohou děti trávit na školním hřišti, v tělocvičně, ve třídách a chodbách, kde jsou umístěny lavičky.

## 2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pro efektivní realizaci školního vzdělávacího programu nezbytným předpokladem. Při škole funguje občanské sdružení - **Sdružení rodičů a přátel školy**. Činnost SRPŠ je orientována z velké části na finanční otázky – správu rodičovských příspěvků a sponzorských příspěvků. Na škole působí **Školská rada**, která byla řádně zvolena na období tří let a jejíž členové se snaží ze všech sil pomoci vedení školy při stanovení priorit. Vyjadřuje se k návrhům školního vzdělávacího programu a sleduje jeho uskutečňování. Projednává výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení žáků a vyjadřuje se k jejich znění. Podílí se na zpracování koncepčního záměru rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření k jeho zlepšení.

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně. Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů v rámci tzv. tripartitních schůzek. Pravidelně probíhají také **třídní a konzultační schůzky**. Mimo to nabízí škola **možnost konzultací** s jednotlivými vyučujícími. Druhým významným nástrojem komunikace mezi školou, zákonnými zástupci žáků a samotnými žáky je **školní webová stránka a elektronická žákovská knížka**.

Žáci se podílejí na chodu školy prostřednictvím **žakovského parlamentu**. Mohou dávat podněty k optimalizaci a také navrhopvat a samostatně organizovat své vlastní nápady.

Jsme fakultní školou pro Technickou univerzitu v Liberci a podílíme se na vzdělávání budoucích pedagogů.

Do vzdělávacího procesu ve škole je pravidelně zakomponována spolupráce s mnoha dalšími institucemi. Mezi tyto organizace patří pedagogicko psychologické poradny, ekologické organizace a společnosti, Strojní fakulta Technické univerzity v Liberci – podpora přírodovědných oborů, kulturní a vzdělávací centra (knihovna, divadla, muzea, IQ park, zoo a další), instituce integrovaného záchranného systému (např. hasiči, služba první pomoci), Dům dětí a mládeže Větrník a „V“ klub pro mládež – mladší a starší děti využívají této instituce jako organizátora mnoha volnočasových aktivit. Obecně prospěšná společnost Maják nabízí řadu výchovně vzdělávacích přednášek a seminářů k prevenci sociálně patologických jevů. Využíváme nabídky programů zaměřených na prevenci šikany, řešení vztahů ve třídě, minimalizaci konfliktů, vytvoření bezpečného prostředí pro žáky.

## 2.6 Charakteristika žáků

Vzhledem k dlouholeté tradici školy rozšířené výuky jazyků je složení žactva specifické. Do školy docházejí děti rodičů preferující zvýšenou hodinovou dotaci na výuku cizích jazyků. S respektem ke spádové vyhlášce nezastíráme, že jsou na naše žáky kladeny zvýšené nároky vzhledem ke specifikům bilingvní výuky, a to již od prvního ročníku. Z celkového počtu žáků je evidován pouze malý počet žáků s poruchou učení. Žáci jsou děleni podle počtu v jednotlivých ročnících většinou do dvou paralelních tříd vzhledem k omezené kapacitě školy. Pro žáky cizích státních příslušníků realizujeme odpovídající výuku českého jazyka a plány pedagogické podpory i v ostatních předmětech.



### 3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

#### 3.1 Zaměření školy

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Usilujeme o to, aby každý žák i s využitím případných podpůrných opatření dosahoval svého osobního maxima. Naším cílem je respektovat postupnou profilaci žáků během celé školní docházky. Nejde nám pouze o znalosti, ale především o dovednosti. Naším cílem je učit naše žáky problémy řešit, či se o to pokoušet, pracovat s chybou. Zaměřujeme se na aktivní objevování mezipředmětových vztahů. Jsme přesvědčeni, že tento přístup umožní žákům dobře se orientovat ve světě i lidské společnosti, chápat současné i možné budoucí globální problémy. V předmětech, které to svých obsahem umožňují, žáci aktivně využívají získaných jazykových kompetencí tím, že komunikují s rodilými mluvčími. Využíváme metodu CLIL, tj. integrovanou výuku nejazykového předmětu (matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, výchovy, dějepis) prostřednictvím cizího jazyka, kdy si žák osvojuje znalosti a dovednosti v obou předmětech současně, přičemž míra používání cizího jazyka může být různá.

#### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	JEJICH UPLATŇOVÁNÍ NA NAŠÍ ŠKOLE
<b>Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žáky vedeme k sebehodnocení.</li><li>• Vedeme žáky k efektivnímu organizování a plánování vlastního učení.</li><li>• Pomáháme žákům orientovat se bezpečně v digitálním prostředí.</li><li>• Vedeme žáky k efektivnímu organizování a plánování vlastního učení.</li><li>• Motivujeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání a samostudiu.</li><li>• Připravujeme žáky na praktické využití vědomostí.</li><li>• Využíváme různé formy a metody práce pro zefektivnění procesu učení (metody kritického myšlení, kooperativní učení, komunitní kruhy, skládkové učení, expertní skupiny, volné psaní).</li></ul>

<p><b>Kompetence k řešení problému-</b> podněcovat žáky k tvořivému myšlení , logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vedeme žáky k přípravě projektové výuky a podílu na ní (výběr činností, příprava materiálů, technických pomůcek, organizace).</li> <li>● Zadáváme problémové úkoly (laboratorní práce, skupinové vyučování).</li> <li>● Rozvíjíme schopnost vyhledat informace, třídít je a zaujmout kritický postoj (internet, knihovna, časopisy).</li> <li>● Volíme metody k soustavnému rozvoji logického myšlení.</li> <li>● Nabídneme žákům témata ročníkových prací a umožníme jim jejich veřejnou obhajobu a prezentaci.</li> <li>● Zapojujeme žáky do soutěží, přehlídek a olympiád.</li> <li>● Propojujeme učivo s praxí a zkušenostmi žáků.</li> <li>● Pěstujeme u žáka vytrvalost při řešení problémů (pozn. posílení volných vlastností).</li> <li>● Vedeme je k dokončení započaté práce a k analýze a syntéze získaných poznatků.</li> <li>● Zapojujeme žáky do samosprávy (třídní, školní).</li> </ul>
<p><b>Kompetence komunikativní –</b> vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vedeme žáky k přesnému (pozn. výstižnému) pojmenování jevů a věcí.</li> <li>● Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu.</li> <li>● Vedeme žáky, aby svými slovy vysvětlili naučenou látku, podpořili názor a diskutovali věcně o problému.</li> <li>● Vedeme žáky k používání různých zdrojů informací k vlastnímu rozvoji, zobecnění pojmů, k diferenciaci.</li> <li>● Vedeme žáky k obhajobě nebo vyvrácení názorů, k samostatnému rozhodování.</li> <li>● Vedeme žáky ke kritickému projevu na základě shrnutí daných skutečností.</li> <li>● Vedeme žáky k běžnému užívání a pochopení gest, zvuků a jiných informačních komunikačních prostředků.</li> </ul>
<p><b>Kompetence sociální a personální -</b> rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Používáme skupinovou práci.</li> <li>● Střídáme role ve skupině.</li> <li>● Učíme žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel.</li> <li>● Podporujeme dobré vztahy mezi žáky např. při společných projektech</li> <li>● Vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení i při řešení problémů (pozn. různých věk).</li> <li>● Vhodnými metodami podporujeme u žáků pocit sebedůvěry.</li> <li>● Podporujeme empatii žáků.</li> <li>● Vedeme žáky k toleranci.</li> <li>● Vytváříme bezpečnou a zdravou atmosféru ve třídě a ve škole.</li> <li>● Provádíme prevenci sociálně – patologických jevů.</li> <li>● Podporujeme pozitivní myšlení, učíme je sebeúctě i úctě k druhým, učíme je přijímat kritiku.</li> </ul>

<p><b>Kompetence občanské –</b> připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti , uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování.</li> <li>● Vedeme žáky k respektování potřeb a práv druhých.</li> <li>● Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi (kulturních, fyzických, etnických).</li> <li>● Vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot.</li> <li>● Zapojujeme žáky do mezinárodních projektů – seznámení s jinými kulturami.</li> <li>● Klademe důraz na environmentální výchovu.</li> <li>● Třídíme odpad.</li> <li>● Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do péče o svoje okolí (třída, škola, okolí školy).</li> <li>● Snažíme se vychovávat žáky tak, aby se za krizových situací chovali zodpovědně.</li> <li>● Vedeme žáky k dodržování pravidel školního řádu a k zodpovědnosti za vlastní volbu.</li> <li>● Spolupracujeme s různými institucemi.</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní –</b> pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti svět práce.</li> <li>● Výuku doplníme o praktické exkurze.</li> <li>● Výběrem volitelných předmětů a zájmových kroužků pomáháme žákům rozvíjet své schopnosti a dovednosti důležité pro profesní orientaci.</li> <li>● Vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých a k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>● Vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení.</li> <li>● Podporujeme tvořivost, nápaditost.</li> <li>● Učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí.</li> <li>● Seznamujeme žáky s různými druhy materiálu, učíme je vybírat vhodné materiály, nástroje a postupy, učíme je samostatně pracovat dle návodu</li> </ul>
<p><b>Kompetence digitální –</b> pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému a tvořivému využívání technologií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí.</li> <li>● Vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritické a tvořivému využívání digitálních technologií, při práci, učení a ve volném čase.</li> <li>● Učíme žáky odlišit vlastní a cizí digitální obsah a správně uvádět zdroje.</li> <li>● Podporujeme tvořivost, nápaditost při tvoření různých formátů, učíme žáky kriticky posuzovat, spravovat a sdílet digitální obsah.</li> <li>● Učíme žáky předcházet situacím, kdy digitální prostřední ohrožuje bezpečnost zařízení i jejich zdraví.</li> <li>● Seznamujeme žáky s novými pokrokovými technologiemi a s jejich významem pro společnost.</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme toho, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tento žák má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením speciálního pedagoga. Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními bereme ohledy na individuální vzdělávací potřeby jednotlivců. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog přizpůsobuje své vzdělávací strategie s ohledem na individuální vzdělávací možnosti každého žáka na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP na doporučení speciálního pedagoga v rámci podpůrných opatření upravujeme dle individuálních potřeb žáka očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravujeme a přizpůsobujeme vzdělávací obsah a výběr učiva tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jeho osobního maxima. U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáka s lehkým mentálním postižením) nahrazujeme obsah některých vzdělávacích předmětů jinými, které lépe vyhovují jeho vzdělávacím možnostem.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou přítomnosti speciálního školního pedagoga a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Úpravy vzdělávacích obsahů se týkají žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně. V souvislosti s tím můžeme v IVP těchto žáků nahradit části nebo celý vzdělávací obsah vzdělávacích oborů, případně změnit i minimální časové dotace vzdělávacích oborů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů na základě doporučení ŠPZ můžeme využít i pedagogickou intervenci. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory a je poskytována z disponibilní časové dotace.

### **3.4 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

Plán podpůrných opatření (dále PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního školního pedagoga. Výchovná poradkyně ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a třídním učitelem stanoví termín přípravy PLPP a zorganizuje schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. PLPP bude obsahovat metody práce s žákem a bude mít písemnou podobu.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využijeme pomoci školního speciálního pedagoga a umožníme další vzdělávání pedagogickým pracovníkům. V oblasti metod výuky budeme respektovat odlišné styly učení jednotlivých žáků, volit takového formy a metody práce, které umožní častější kontrolu a poskytování individuální zpětné vazby. Důraz bude kladen na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu. Budeme respektovat individuální pracovní tempo. V oblasti organizace výuky u mladších žáků využijeme formu skupinové výuky s postupným přechodem ke kooperaci. Budeme střídát formy a činnosti během výuky. V případě doporučení ŠPZ může být do vyučování vložena i krátká přestávka.

Žákům vyžadujícím speciální pedagogickou péči na základě doporučení ŠPZ přizpůsobíme vzdělávací obsah předmětů jejich individuálním možnostem a předpokladům v rámci IVP.

Školní poradenské centrum naší školy je tvořeno výchovnou poradkyní a školním speciálním pedagogem, kteří zabezpečují chod centra.

### **3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Nadaným žákem rozumíme žáka, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaný žák dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Mimořádně nadaným žákům umožňujeme předčasný nástup ke školní docházce, rozšiřujeme a obohacujeme vzdělávací obsah, zadáváme specifické úkoly a projekty, připravujeme na účast v soutěžích a olympiádách.

### **3.6 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka. Spolupracuje s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po doporučení ŠPZ a je dokončena nejpozději do jednoho měsíce. IVP může být zpracován i na kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v jeho průběhu a musí obsahovat termín vyhodnocení jeho naplňování.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace vedení školy, které je zaznamená do školní matriky.

Školní poradenské centrum naší školy je tvořeno výchovnou poradkyní a školním speciálním pedagogem, kteří zabezpečují a koordinují práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky a učiteli, kteří s nimi pracují.

Při vzdělávání těchto žáků naše škola spolupracuje s Mensou ČR a Technickou univerzitou Liberec. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci DVPP.

### **3.7 Strategie zabezpečení výuky žáků jiné národnosti**

Stále častěji přicházejí na naši školu žáci jiných národností, jejichž jazyková vybavenost je mnohdy nedostačující k tomu, aby zvládli učivo na požadované úrovni. Nedostatečné znalosti českého jazyka jsou handicapem pro jinak inteligentní, nadané žáky. Prvním důležitým momentem je zařazení žáka do odpovídajícího ročníku – akceptujeme nejen věk, ale i ostatní v tomto případě významné skutečnosti, jakými jsou míra zvládnutí českého jazyka, dosavadní nabyté znalosti a dovednosti, fyzická vyspělost žáka a v neposlední řadě také sociální klima ve třídě, kde bude žák trávit značnou část dne. Samozřejmostí je individuální péče třídního učitele, zejména při integraci dítěte do nového kolektivu, dále zvýšená pozornost všech vyučujících a doučování českého jazyka. V případě potřeby je navržen a rozpracován individuální plán výuky s odpovídajícím systémem klasifikace.

### 3.8 Strategie zabezpečení výuky žáků provozujících vrcholový sport

Na naší škole nejsou výjimkou žáci, kteří se dlouhodobě věnují vrcholovému sportu a dosahují v něm celorepublikových, někdy dokonce mezinárodních úspěchů. Přestože se nejedná o školní výuku, sport je činnost rozvíjející kompetence, které jsou cílem naší výchovně vzdělávací činnosti. Proto žáky v jejich úsilí podporujeme individuálním přístupem vyučujících a v případě potřeby vypracováním plánu podpůrných opatření.

### 3.9 Začlenění průřezových témat

Všechny tématické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do učebních osnov některého vyučovacího předmětu. Realizovány jsou vzdělávacími strategiemi, které jsou maximálně efektivní při naplňování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oborů. Často je to právě prostor průřezových témat, ve kterém dochází k propojení obsahů vzdělávacích oborů integrovaných do jednoho vyučovacího předmětu. K realizaci jednotlivých průřezových témat dojde alespoň jednou v průběhu školní docházky. Dále pak bude tato integrace doplněna zařazením projektových dní. Projektové dny budou nejméně dva v každém ročníku. Přesná témata projektových dní budou každý rok obměňována a bude zajištěna jejich pestrost. Tématické okruhy průřezových témat jsou konkretizovány v učebních osnovách.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata napomáhají rozvoji těchto žáků, mají silný výchovný aspekt a vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnot. U těchto žáků respektujeme a zohledňujeme jejich individuální schopnosti a možnosti tak, abychom podporovali utváření jejich žádoucích postojů.

Začlenění průřezových témat									
Osobnostní a sociální výchova									
Název tématického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Hv, Vv, Tv, Pě, Pr, Aj	Čj, M, Hv, Tv, Pě, Aj	Čj, M, Hv, Vv, Tv, Pě, Aj	Čj, Hv, Tv, Pě	Čj, M, Hv, Tv, Pě, Přv, Inf	Čj, Fj, Ov, M, Př, Fy, D, Tv, Inf, Pě	Čj, Aj, Nj, Fj, Ov, M, Fy, D, Vv, Hv, Tv, Př	Čj, Nj, Fj, M, Fy, Tv, Př, Pě	Čj, Ov, M, Fy, Ch, Tv, Př, Pě, Čj
Sebepoznání a sebepojetí	Hv	Hv	Hv, Pr	Aj, Nj, Hv	Hv, Čj	Aj, Nj, Hv, Tv, Čj	Ov, Hv, Tv	Nj, Fj, Ov, Tv, Hv, Pě	Nj, Hv, Ov, Tv
Seberegulace a sebeorganizace			Čj	Pě	Přv, Pě, Inf	Fj, Tv, Pě, Inf, Z	Fy, Z, Tv	F, Ch, Pě, Tv, Z	Fy, Ch, Tv, M, Z, Pě

Psychohygienu	ČJ, Hv	Hv	Hv	Hv	Hv, Inf	Ov, Z, Tv, Př, Inf	Ov, Z, Tv, Př	Z, Fj, Tv, Př, Pč	Tv, Z
Kreativita	Pč, Hv	Čj, Pč, Hv	Pč, Hv	Vv, Pč, Hv	Čj, Pč, Hv, Inf	M, Z, Hv, Inf	M, Hv, Z	Z, Hv, M, Pč, Vv	Hv, Vv, Pč, M, Z
Poznávání lidí	Pr, Tv, Hv, Nj	Pr, Tv, Hv, Nj	Pr, Tv, Hv, Nj	Tv, Hv	Hv, Tv, Aj	Aj, Ov, Čj, Fj, Př	Z, Čj, Př	Z, Pč, Př	Př, Nj, Z
Mezilidské vztahy	Pr, Čj, Tv, Pč, Hv, Nj	Pr, Tv, Pč, Hv, Nj	Pr, Tv, Pč, Hv, Čj, Vv, Nj	Tv, Pč, Hv, Nj	Pč, Hv, Tv, Inf	Ov, Tv, Př, Aj, Nj, M, Pč, Fj, Čj	Ov, Tv, Př, Aj, Nj, M, Pč	Tv, Př, M, Nj	Tv, Př, M, Pč, Nj
Komunikace	Čj, Hv, Pč, Aj, Nj	Čj, Hv, Pr, Pč, Aj, Nj	Čj, Hv, Pč, Aj, Nj, Vv	Čj, Hv, Pč, Aj, Nj	Čj, Hv, Přv, Pč, Nj	Čj, Aj, Nj, M, Tv, Př	Čj, Aj, Nj, Př, Pč, M, Hv, Tv	Čj, Nj, Ov, Př, Pč, M, Tv	Čj, Tv, Př, M, Pč
Kooperace a kompetice	Pč	Pč	Pč, M	Čj, Vj, Hv, Přv, Pč	M, Hv, Pč, Inf	Tv, Př, Fy, Pč, D, Inf, Čj	Tv, Př, Pč, Fy, Ov	Tv, Př, Aj, Fy, CH, Pč, Ov, Fj	Tv, Př, Fy, Ch, Aj, Pč
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M			M		Tv	Tv	Tv, Pč	Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika					Vj		Ov	Aj	Aj

### Výchova demokratického občana

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Tv, Pč	Tv, Pč, Pr	Tv, Pč	Čj, Vj, Tv, Pč	Tv, Pč, Inf	Ov, Aj, Nj, Inf	Aj	Aj	Čj
Občan, občanská společnost a stát		Čj	Prv		Inf	Př, Inf, Ov, Čj, Tv	Z, Př, Pč, D, Čj, Tv	Z, Aj, Př, D, Hv, Tv	Ov, Z, D, Př, Aj, Hv, Tv
Formy participace občanů v politickém životě							Ov		D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D, Ov		Aj, Ov, D	Aj

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Hv, Pr, Čj, Aj	Hv, Pr, Čj, Aj	Hv, Pr, Čj, Aj	Nj, Vl, Hv	Čj, Hv	Čj, Aj, Př	Čj, Aj, Nj, Z, Vv, Př	Čj, Aj, Př	Čj, Aj, Nj, Z, Př
Objevujeme Evropu a svět			Pr	Vl	Př			D, Pč	Z
Jsme Evropané						D	Ov	Z	Ov, Z

### Multikulturní výchova

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	Pč, Aj, Pr	Pč, Pr, Aj	Pč, Pr, Aj, Čj	Pč, Hv, Aj, Vl	Pč, Hv, Vv	Ov, Vv, Aj, Čj, Vv, Tv	Z, Vv, Tv, D, Nj, Fj, Čj	Čj, Z, Hv, Tv	Čj, Aj, Nj, Fj, Pč, Z, Hv, Tv
Lidské vztahy	Čj, Pr, Hv, Aj	Pr, Hv, Aj	Pr, Hv, Aj	Čj, Hv, Aj	Hv, Aj	Aj, Pč, Čj, Tv	Z, Čj, Tv	Z, Tv	Aj, Fj, Pč, Z, Tv
Etnický původ			Pr			Hv, Čj	Z, Ov, D	Z, Čj, Hv	Z, Ov, Hv
Multikulturalita			Pr		Vl, Inf	Inf			Nj, Ov, Čj
Princip sociálního smíru a solidarity								Ov, Pč	Ov

### Environmentální výchova

	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy		Vv	Pr	Př		Př, Z, Čj	Př, Z, Čj, Pč	Př, Ch	Př, Z, Čj
Základní podmínky života				Př	Př	Př, Z	Př, Z	Aj, Př, Fy, Ch, Z	Fy, Př, Aj, Pč, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pr, Čj	Pr	Pr	Přv		Př, Z, Ov, Tv	Z, Př, Tv	Př, Z, Tv	Ch, Př, Z, Tv, Ov



Vztah člověka k prostředí	Pč	Pr, Pč	Pč	Pč, V1	Čj, Pč, Aj, Nj	Př, M, Z, Čj, Tv	Př, M, Z, Čj, Tv, Fj, Pč	Čj, Př, M, Z, Tv	Př, M, Z, Čj, Ov, Fj, Tv
<b>Mediální výchova</b>									
	1. stupeň					2. stupeň			
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Př	Čj, V1	Fy, Čj	Čj, Aj	Aj, Ch, Čj	Ch, Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Fy, M	M	M, Ch, Pč	M, Ch, Pč
Stavba mediálních sdělení					Inf	Inf, Čj			
Vnímání autora mediálních sdělení						Čj	Hv, Čj		Čj, D, Pč
Fungování a vliv médií ve společnosti				Hv	Hv	Čj			Čj, D, Pč
Tvorba mediálního sdělení	Aj	Aj	Aj	Nj		Čj	Čj, Aj	Čj, Nj, Aj	Čj, Nj, Aj, Pč
Práce v realizačním týmu				Nj		Čj, Pč	Čj	Čj	Čj, Nj, Pč

### Vysvětlivky:

Čj = Český jazyk a literatura, Aj = Anglický jazyk, Nj = Německý jazyk, Fj = Francouzský jazyk, M = Matematika, Fy = Fyzika, Ch = Chemie, Ov = Občanská výchova, Př = Přírodopis, Inf = Informatika, Přv = Přírodověda, V1 = Vlastivěda, Pr = Prvouka, D = Dějepis, Z = Zeměpis, Vv = Výtvarná výchova, Hv = Hudební výchova, Tv = Tělesná výchova, Pč = Pracovní činnosti

## 4 UČEBNÍ PLÁN

### 4.1 Učební plán pro 1. – 5. ročník

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	1.st.	suma h	suma D	1.roč	D	2.roč	D	3.roč	D	4.roč	D	5.roč	D
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	33	5	6	2	6	2	7	1	7		7	
	Cizí jazyk – anglický jazyk*	9*	9*	7*		2*		3*	3*		3*	1*	3*	1*
	Cizí jazyk – německý jazyk*	9*	9*	7*		2*		3*	3*		3*	1*	3*	1*
Matematika.a její aplikace	Matematika	20	20	3	4		4		4	1	4	1	4	1
ICT	Informatika	2	2	0							1		1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	11	5	1	2		2		1	1				
	Přírodověda		3	0						2		1		
	Vlastivěda		3	0						1		2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	10	0	2		2		2		2		2	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	5	0	1		1		1		1		1	
	Výtvarná výchova		7	0	1		1		1		2		2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	5	0	1		1		1		1		1	
Celková časová dotace	<b>Závazné</b>	<b>102</b>	<b>102</b>		<b>17</b>		<b>17</b>		<b>20</b>		<b>24</b>		<b>24</b>	
	<b>Disponibilní</b>			<b>16</b>		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>3</b>		<b>2</b>		<b>2</b>
			<b>118</b>		<b>21</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>26</b>		<b>26</b>	

**Poznámky k učebnímu plánu:** disponibilní hodiny jsou využity na výuku volitelného povinného cizího jazyka v rozsahu 7 hodin. Jedna disponibilní hodina je využita na posílení výuky vzdělávacího předmětu Člověk a jeho svět ve 3. roč. Jedna disponibilní hodina je využita na posílení výuky vzdělávacího předmětu matematika ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku. Dvě disponibilní hodiny posilují výuku českého jazyka v prvním a druhém ročníku, jedna hodina v ročníku třetím. Do celkového počtu odučených hodin cizího jazyka započítáváme pouze hodiny jednoho u uvedených jazyků (v tabulce označené symbolem \*). Dramatickou, etickou a sexuální výchovu integrujeme do všech vyučovacích předmětů, které to svým vzdělávacím obsahem umožňují (viz učební osnovy).

## 4.2 Bilingvní výuka

Koncepcí bilingvního vzdělávání podpoříme výuku a používání cizího jazyka v nejazykových předmětech nebo jejich částech – v matematice, prvouce, přírodovědě, hudební výchově, výtvarné výchově, pracovních činnostech a tělesné výchově. Současně je systematicky rozvíjen i daný cizí jazyk. Tato forma vzdělávání nabízí žákům příležitost používat dovednosti a znalosti z konkrétního cizího jazyka, přestože nejsou přímo vyučovány. Mateřský jazyk není

z výuky vyloučen, přechod mezi cizím a mateřským jazykem je přirozenou součástí výuky. Důležitým zůstává fakt, že výuka nepředpokládá vstupní jazykové znalosti žáků. Důraz je kladen na důkladné objasnění a porozumění obsahu vyučovaného předmětu, rozvíjení komunikativních dovedností, poslechu, čtení a psaní v cizím jazyce v rámci daného předmětu. Během výuky se cizí jazyk opatrně a s rozmyslem prolíná výše uvedenými předměty, nová látka je převážně vyučována v českém jazyce, další procvičování probíhá v daném cizím jazyce.

Výuka probíhá metodou CLIL, jejíž metodiku škola propracovává již několik let a vychází ze školních očekávaných výstupů daných školním vzdělávacím programem a ročníkovými plány daných vyučovacích předmětů.

Výuka cizího jazyka je od 1. ročníku začleněna do učebního plánu formou povinného předmětu s hodinovou dotací 2 hodiny týdně, v dalších ročnících (viz učební plán). Žáci procházejí audioorálním kurzem, setkávají se základy gramatiky, slovní zásoby, učí se základní pokyny, pozdravy a základní fráze nutné pro běžné dorozumění.

Výstupy ve všech předmětech jsou hodnoceny v českém jazyce s důrazem na co nejvyšší motivovanost žáků a jejich přirozený vývoj schopností komunikovat v daném jazyce.

#### 4.2.1 Učební plán pro 1. stupeň bilingvní výuky

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	1.st.	suma hodin	suma D	1.roč	D	2.roč	D	3.roč	D	4.roč	D	5.roč	D
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	33	5	6	2	6	2	7	1	7		7	
	Cizí jazyk – německý/ anglický jazyk	9	9	7		2		3	3		3	1	3	1

Matematika.a její aplikace	Matematika	20	20	3	3+1		3+1		3+1	1	3+1	1	3+1	1
ICT	Informatika	2	2	0							1		1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	11	5	1	1+1		1+1		1	1				
	Přírodověda		3	0						1+1		0+1		
	Vlastivěda		3	0						1		2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	10	0	1+1		1+1		1+1		1+1		1+1	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	5	0	0+1		0+1		1		1		1	
	Výtvarná výchova		7	0	1		1		1		2		2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	5	0	0+1		0+1		0+1		0+1		0+1	
Celková časová dotace	<b>Závazné</b>	<b>102</b>	<b>102</b>		<b>17</b>		<b>17</b>		<b>20</b>		<b>24</b>		<b>24</b>	
	<b>Disponibilní</b>			<b>16</b>		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>3</b>		<b>2</b>		<b>2</b>
		<b>118</b>				<b>21</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>26</b>		<b>26</b>

**Poznámky k učebnímu plánu:** disponibilní hodiny jsou využity na výuku volitelného povinného cizího jazyka v rozsahu 7 hodin. Jedna disponibilní hodina je využita na posílení výuky vzdělávacího předmětu Člověk a jeho svět ve 3. roč. Jedna disponibilní hodina je využita na posílení výuky vzdělávacího předmětu matematika ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku. Dvě disponibilní hodiny posilují výuku českého jazyka v prvním a druhém ročníku, jedna hodina v ročníku třetím. Černě jsou označeny hodiny vyučované v českém jazyce. Červeně jsou vyznačeny hodiny, v nichž je výuka realizována v cizím jazyce (zápis 1+1 znamená, že jde celkem o 2 hodiny týdně, přičemž 1 hodina je vyučována v jazyce českém a jedna hodina v daném cizím jazyce. V těchto hodinách je ve výuce přítomen český učitel společně s kvalifikovaným učitelem cizího jazyka, případně s rodilým mluvčím. Výuka vztahující se k České republice je vyučována pouze v českém jazyce.

#### 4.3 Učební plán pro 6. - 9. ročník

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	2.st.	suma h	suma D	6.roč	D	7.roč	D	8.roč.	D	9.roč.	D
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	15	1	4		4		3	1	4	
	Cizí jazyk - anglický jazyk	12	12*	3*	3*	1*	3*		3*	1*	3*	1*
	Cizí jazyk - německý jazyk		12*	3*	3*	1*	3*		3*	1*	3*	1*
	Další cizí jazyk – anglický	6	6*	10*	0	4*	2*	2*	2*	2*	2*	2*
	Další cizí jazyk - německý		6*	10*	0	4*	2*	2*	2*	2*	2*	2*

	Další cizí jazyk - francouzský		6*	10*	0	4*	2*	2*	2*	2*	2*	2*
Matematika a její aplikace	Matematika	15	15	1	4		4		4		3	1
ICT	Informatika	4	4	0	1		1		1		1	
Člověk a společnost	Dějepis	10+1**	6	1	1		2		2		1	1
	Občanská výchova		4+1**	0	1+1**		1		1		1	
Člověk a příroda	Fyzika	20+1**	6	1	1		1	1	2		2	
	Chemie		4	0				2		2		
	Zeměpis		5	0			2		1		2	
	Přírodopis		5+1**	1	2		1		2		1**	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	8	8	0	2		2		2		2	
Umění a kultura	Hudební výchova	9	3	0	1		1		1		0	
	Výtvarná výchova		6	0	2		2		1		1	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	3	0	1		1		1		0	
Celková povinná časová dotace	<b>Závazné/disponibilní</b>		<b>104</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>6</b>
	<b>Celkem</b>		<b>122</b>		<b>29</b>		<b>30</b>		<b>32</b>		<b>31</b>	

**Poznámky:** z oblasti člověk a zdraví jsou 2 hodiny výchovy ke zdraví zařazeny následovně: +1 h do výuky občanské výchovy v 6. ročníku a +1h do výuky přírodopisu v 9. ročníku (v tabulce označeno symbolem \*\*). Z oblasti Člověk a svět práce jsou do předmětu **Pracovní činnosti** zařazeny: v 6.roč. práce s laboratorní technikou a práce s technickými materiály - **Fyzikální praktika**, v 7. roč. **Přírodovědná praktika** a v 8. roč. **Svět práce**. V 6. ročníku si žáci volí jeden další cizí jazyk z nabídky předmětů (viz tabulka), do celkového počtu odučených hodin započítáváme pouze hodiny jednoho cizího a jednoho dalšího jazyka (v tabulce označené symbolem \*). Pro výuku cizího jazyka je využito 13 disponibilních hodin.

## 5 UČEBNÍ OSNOVY

Školní očekávané výstupy vycházejí přímo z aktuálního rámcového vzdělávacího programu. Jsou podrobně rozpracovány do dílčích hodnotitelných výstupů v ročníkových plánech, které jsou projednávány v rámci předmětových komisí a aktualizovány každoročně dle úrovně dané třídy. Do učebních osnov zařazujeme tyto nepovinné předměty: osobnostní a sociální výchova, konverzace v anglickém/německém jazyce.

### 5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

#### 5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura zaujímá důležité postavení ve vzdělávacím procesu. Dobré zvládnutí mateřského jazyka umožňuje žákovi vnímat sdělení ve všech dalších oborech, chápat jejich smysl a dorozumět se s ostatními lidmi. Předmět je rozdělen do 3 oblastí – mluvnice, slohu a literatury, které se vzájemně doplňují a prolínají, v 1. a 2. ročníku je oddělen plán výuky psaní. Důraz je kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti a zlepšování ústního i písemného projevu. K tomuto naplnění přispívají na naší škole návštěvy knihoven, divadelních a filmových představení, literární exkurze, projekty, čtenářské besedy a účast na jazykových a literárních soutěžích.

### 5. 1. 2 Týdenní časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura	6+2D	6+2D	7+1D	7	7	4	4	3 + 1D	4

### 5. 1. 3 Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- učíme žáky správně formulovat myšlenky do náležitého ústního i písemného projevu
- procvičujeme čtení textu s porozuměním a jeho správnou interpretaci
- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili a uměli používat gramatická pravidla
- podněcujeme je k vyjádření vlastního názoru na knihu, film či divadelní představení a k diskuzi o svých názorech s ostatními
- motivujeme je, aby rozvíjeli své čtenářské návyky
- rozvíjíme u žáků schopnost vnímat umělecké dílo esteticky a emocionálně

### 5. 1. 4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme v nás:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňujeme znalost mateřského jazyka jako nutného nástroje pro učení se cizím jazykům</li> <li>• vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel</li> <li>• seznamujeme je s mluvnickými a literárními termíny</li> <li>• podněcujeme je k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• učíme je využívat jazykových příruček</li> </ul>

<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vybízíme žáky, aby samostatně nalézali pravidla pro daný mluvnický jev</li> <li>● rozvíjíme u nich schopnost nalézat chyby v textu a zdůvodnit správné řešení</li> <li>● zadáváme k řešení problémové úkoly jazykového typu</li> <li>● vedeme je k vyjádření vlastního názoru a obhajobě svého řešení</li> <li>● zdokonalujeme u nich schopnost nacházet v textu logické souvislosti příběhu a volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci</li> </ul>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zařazujeme do výuky práci ve skupinách, v nichž se učí žáci kooperovat a nenásilně argumentovat</li> <li>● učíme je toleranci vůči názoru druhých, respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami a zahraničním spolužákům</li> <li>● dodáváme jim sebedůvěru, vybízíme je k hodnocení vlastní práce a vytváření reálného obrazu o sobě</li> <li>● vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>● podporujeme vzájemnou pomoc</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k uvědomění si specifika českého národního prostředí i jiných kultur</li> <li>● posilujeme u nich národní hrdost a uvědomění si významu českého národa</li> <li>● rozvíjíme u nich pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> <li>● snažíme se je aktivně zapojit do kulturního</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● podněcujeme žáky k organizování a plánování učení</li> <li>● vedeme je k chápání vztahu mateřštiny a cizích jazyků jako základního předpokladu pro praktické osobní i pracovní uplatnění</li> <li>● posilujeme u žáků dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní</li> </ul>
<p><b>Kompetence komunikativní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme žáky správně zformulovat své myšlenky</li> <li>● rozšiřujeme jejich slovní zásobu</li> <li>● zadáváme jim mluvní cvičení</li> <li>● vybízíme je k diskuzi</li> </ul>
<p><b>Kompetence digitální</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky ke čtení s porozuměním elektronických textů, využíváme vybrané formy elektronické komunikace</li> <li>● učíme žáky vyhledávat základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů</li> <li>● vedeme žáky k zvládnutí základních hygienických návyků spojených se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií při přípravě na výuku, při tvorbě prezentací, k vyhledávání informací i k tvorbě vlastního sdělení</li> <li>• navozujeme různé modelové situace, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a volili vhodné jazykové i technologické prostředky</li> <li>• podněcujeme je k samostatnému i skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů</li> <li>• při práci s informačními zdroji je vedeme k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti</li> </ul>
--	---

### 5. 1. 5 Český jazyk a literatura 1. – 3. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>	<p><i>Komunikační výchova a sloh</i></p> <p>plynulé čtení a aktivní naslouchání, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, vypravování, dramatizace</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a dovedností k zapamatování a řešení problémů)</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>● pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>● v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>● volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>● na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>● zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií</li> <li>● píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>● píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>● seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>● rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>● porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>● porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>● rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> </ul>	<p>členění jazykového projevu, otázky a odpovědi, popis, osnova</p> <p>základní hygienické návyky při psaní tvary písmen abecedy, číslice, písemný projev úhledný a čitelný</p> <p>umísťování diakritických a interpunkčních znamének</p> <p>opis, přepis</p> <p>kontrola vlastního projevu</p> <p>základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p> <p><i>Jazyková výchova</i></p> <p>abeceda – orientace v ní</p> <p>dělení hlásek, stavba slova, výslovnost</p> <p>nauka o slově</p> <p>měkké a tvrdé slabiky</p> <p>vlastní jména osob, měst, vesnic, hor, řek</p> <p>druhy vět</p> <p>věta jednoduchá, souvětí</p> <p>slovní druhy</p> <p>podstatná jména – pád, číslo, rod</p> <p>slovesa – osoba, číslo, čas, časování</p> <p><i>Literární výchova</i></p> <p>plynulé čtení s porozuměním, tiché a hlasité čtení</p> <p>vlastní četba a četba s využitím digitálních technologií jako zdroj poznatků při tvorbě vlastního sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Psychohygiena</u> (soustředění se, uvolnění, relaxace)</li> <li>● <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků a slov, omluva, pozdrav, prosba, pravda, lež, cvičení pozorování, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, empatické a aktivní naslouchání)</li> <li>● <u>Mezilidské vztahy</u> (chování ve třídě, pravidla třídy, vzájemná pomoc, péče o dobré vztahy v třídním kolektivu, respektování, empatie)</li> <li>● <u>Kreativita</u> (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</li> <li>● <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly, plánování úkolů)</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (rodinné příběhy, zážitky z cest, život dětí v jiných zemích, pohádky, rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Lidské vztahy</u> (slušné chování, zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do třídního kolektivu)</li> <li>● <u>Kulturní diference</u> (individuální zvláštnosti každého z nás, cizinci ve škole)</li> </ul> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (Den zvířat, Den Země, ...)</li> </ul> <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Občanská společnost a škola</u> (žák jako součást školy, přátelská atmosféra ve třídě a ve škole)</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>● spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>● rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>● odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>● čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>● vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>● rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>● pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností, využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení</li> </ul>	<p>základy techniky psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení práce s literárním textem, dramatizace základní literární pojmy</p>	<p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a vhodných sdělení - zpráva, oznámení)</li> </ul>
--	---	---

#### 5. 1. 6 Český jazyk a literatura 4. – 5. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Komunikační a slohová výchova – žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, včetně textů elektronických</li> <li>● rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>● vyhledá základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovná informace z různých zdrojů</li> <li>● posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>● reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>● vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>● využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci</li> <li>● rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>● volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>● rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>● píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>● sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> </ul>	<p><i>Komunikační výchova a sloh</i></p> <p>praktické i věcné čtení (pozorné, plynulé, vyhledávací, zdroj informací, klíčová slova)</p> <p>praktické i věcné naslouchání (pozorné, aktivní → interakce)</p> <p>mluvený projev – komunikace v běžných denních situacích; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, telefonování</p> <p>písemný projev – základní hygienické návyky, technika; žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, zpráva, SMS, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, e-mail, elektronický formulář, popis, vypravování</p> <p>reklama, tvorba vlastní reklamy</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, cvičení dovedností zapamatování, cvičení řešení problémů, dovednosti pro učení, studium)</li> <li>● <u>Komunikace</u> (cvičení pozorování, aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti manipulaci, pravda, lež a předstírání v komunikaci)</li> <li>● <u>Kooperace a kompetice</u> (vedení a organizování práce skupiny, jasná a respektující komunikace)</li> <li>● <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (co o sobě vím a co ne, zdravé a vyrovnané sebepojetí)</li> <li>● <u>Kreativita</u> (tvořivost při práci s literárním textem)</li> </ul> <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Občanská společnost a škola</u> (způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy)</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (zvyky a tradice národů Evropy)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p>

<p><i>Jazyková výchova – žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>● rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>● určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>● rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>● vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>● odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí</li> <li>● užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>● píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>● zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul> <p><i>Literární výchova – žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>● volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>● rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>● při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<p><i>Jazyková výchova</i></p> <p>nauka o slově, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená</p> <p>stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka; odvozování slov předponami a příponami (souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene; skupiny bě/bje, pě, vě/vje; zdvojené souhlásky; předpony s, z, vz)</p> <p>vyjmenovaná slova a slova příbuzná</p> <p>tvorosloví – slovní druhy, tvary slov (koncovky podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých)</p> <p>slovesa a jejich gramatické kategorie</p> <p>skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem</p> <p><i>Literární výchova</i></p> <p>texty umělecké, populárně naučné a odborné v tištěné, zvukové i elektronické formě; projekty</p> <p>poezie – lyrika, epika, přenášení významů, rytmus (rým, verš, sloka)</p> <p>próza – čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného či slyšeného textu, tvorba vlastních textů, čtenářský deník, dramatizace, přednes, vlastní výtvarný doprovod, výběr četby podle osobního zájmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Lidské vztahy</u> (principy slušného chování, mezilidské vztahy, tolerance, empatie)</li> </ul> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Vztah člověka k prostředí</u> (problémy ekologie, vlastní názor, zdůvodňování a prezentace)</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)</li> <li>● <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> (rozdíl mezi reklamou a zprávou, identifikace významných hodnot v textu)</li> </ul>
---	--	---

práce s dětskou literaturou, dětské ilustrátory  
divadelní a filmová představení, televizní tvorba

### 5. 1. 7 Český jazyk a literatura 6. – 9. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Jazyková výchova - žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozeznává útvary českého jazyka, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich využití</li> <li>● samostatně pracuje s jazykovými příručkami</li> <li>● správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova</li> <li>● rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, chápe přenesená pojmenování ve rčeních, úslovích a frazémeh</li> <li>● dokáže třídit slovní druhy a používat vědomě spisovné tvary slov ve vhodné komunikační situaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev</li> <li>● rozlišuje významové vztahy mezi větami v souvětí, zvládá různé způsoby jeho členění</li> <li>● využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů dle komunikační situace</li> <li>● rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větných celcích</li> </ul>	<p><i>Jazyková výchova</i></p> <p>obecné poučení o jazyce útvary českého jazyka využívání jazykových příruček zvuková stránka jazyka – výslovnost, skloňování jmen cizího původu slovotvorné způsoby, slovotvorný rozbor určování jmen a sloves věty jednočlenné, dvojčlenné skladba souvětí – věta hlavní a vedlejší, významové poměry, větné grafy</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (dovednosti pro učení a studium, řešení problémů)</li> <li>● <u>Komunikace</u> (otevřená a pozitivní komunikace, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální, rétorika, pravda, lež, předstírání)</li> <li>● <u>Mezilidské vztahy</u> (empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, pomoc druhým)</li> <li>● <u>Kooperace a kompetice</u> (pozitivní myšlení, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky)</li> <li>● <u>Kreativita</u> (schopnost vidět věci jinak)</li> <li>● <u>Poznávání lidí</u> (vztahy mezi lidmi, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem)</li> </ul> <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (demokratická atmosféra, vztahy ve škole, formování charakterových rysů, vlastní tvůrčí práce)</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (kořeny a zdroje evropské civilizace, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, rodinné příběhy, lidová</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický</li> </ul> <p><i>Komunikační a slohová výchova - žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● porovnává jednotlivé slohové útvary a pozná jejich znaky</li> <li>● rozvíjí dovednost studijního čtení, orientuje se v odborném textu, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, vytvoří otázky a stručné poznámky, výtah, výpisky z přečteného textu, samostatně přednese referát</li> <li>● umí uplatit své vlastní zkušenosti a osobní zájmy při tvořivém psaní a volit vhodné jazykové prostředky podle komunikační situace</li> <li>● uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, dodrží pravidla mezivětného navazování</li> <li>● zapojuje se do diskuze, uplatňuje zásady komunikace, rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení, rozpozná manipulativní komunikaci a zaujme k ní kritický postoj</li> <li>● využívá poznatků o jazyce a stylu, ke gramaticky i věcně správnému písemného projevu a k tvořivé práci s textem</li> <li>● v mluveném projevu vhodně využívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči</li> </ul> <p><i>Literární výchova - žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● orientuje se v základních literárních směrech a jejich hlavních představitelích</li> <li>● rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> </ul>	<p><i>Komunikační a slohová výchova</i></p> <p>funkční styly vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti popis, charakteristika poznámky, výpisky, výtah volné psaní, úvaha, výklad zpráva, oznámení, inzerát, interview, reportáž, výpisky, výtah řízená diskuze, dialogy</p> <p>mluvní cvičení, referáty recenze, zpráva, oznámení, fejeton</p> <p><i>Literární výchova</i></p> <p>literární směry a jejich představitelé povídka, román, epická a lyrická poezie, balada, romance, novela rozvoj kritického myšlení a čtenářství pohádka, bajka, povídka, vlastní básně katalogy, knihovna, internet</p>	<p>slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, porovnávání způsobu života v různé době a různých zemích)</p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Lidské vztahy</u> (principy slušného chování, rozvoj tolerance, empatie – rozbor literárních textů)</li> <li>● <u>Etnický původ</u> (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, utváření novodobého národa)</li> <li>● <u>Kulturní diference</u> (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení)</li> <li>● <u>Multikulturalita</u> (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost)</li> </ul> <p><i>Enviromentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Vztah člověka k prostředí</u> (prostředí a zdraví, náš životní styl)</li> <li>● <u>Ekosystémy</u> (kulturní krajina – literární texty, slohové útvary, lidské sídlo – město – vesnice)</li> <li>● <u>Vztah člověka k prostředí</u> (lidová slovesnost a její sepestí s přírodou)</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> (role médií v životě jednotlivce, organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média)</li> <li>● <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (hodnotící prvky v různých typech sdělení, chápání smyslu mediálního textu, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, využívání médií jako zdroje informací, práce v realizačním týmu)</li> <li>● <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (tvorba sdělení pro školní časopis či rozhlas s využitím správných</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li> <li>● formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby či návštěvy filmového nebo divadelního představení, porovnává různá ztvárnění téhož námětu</li> <li>● uceleně reprodukuje umělecký text, popíše jeho strukturu a jazyk, rozpozná základní znaky autorova stylu</li> <li>● tvoří vlastní literární text na základě osvojených poznatků z literární teorie</li> <li>● rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, uvádí argumenty</li> </ul> <p>vyhledává informace v různých informačních zdrojích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● při tvorbě vlastních prací v digitálním prostředí vedeme žáky ke kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů</li> </ul>		<p>a komunikačně vhodných výrazových prostředků)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Vnímání autora mediálních sdělení</u> (výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru)</li> </ul>
---	--	---

## 5.2 ANGLICKÝ JAZYK

### 5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je na naší škole vyučován od prvního do druhého ročníku jako povinně volitelný předmět, od třetího do devátého ročníku jako povinný předmět, od šestého do devátého ročníku jako další cizí jazyk. Od šestého ročníku probíhá dle personálních možností školy jedna hodina jako konverzace s rodilým mluvčím. V sedmém ročníku nabízíme tuto hodinu jako nepovinnou konverzaci s rodilým mluvčím.

Chápeme nutnost vybavit naše žáky takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní zapojit se do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy a světa. S angličtinou se denně setkávají ve formě nápisů, v hudbě, při práci na počítači, ve filmech. Naší snahou je vyjíždět na jazykové výukové zájezdy do Velké Británie, vše se odvíjí od zájmu a finančních možností zákonných zástupců. Dle personálních možností zařazujeme anglický jazyk do nejazykových předmětů, které nám to svojí obsahovou náplní umožňují. Očekávané výstupy jsou hodnoceny v mateřském jazyce.

Naším cílem je žáky dovést k úrovni A2, u prvního cizího jazyka směřujeme k dosažení úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce. Běžnou formou výuky je vyučovací hodina. Vedle poslechu, četby a gramatiky klademe důraz zejména na konverzaci žáků ve formě rozhovorů, scének, dramatizace

textů a jiných modelových situací, skupinovou práci, práci se slovníkem a na vyhledávání informací z různých zdrojů. Projektovou práci zaměřujeme na propojení znalostí získaných nejen v anglickém jazyce, ale i v ostatních vyučovacích předmětech. Žáci průběžně hodnotí své vlastní výstupy, sledují svůj pokrok a mají možnost pracovat na vylepšování svých slabých míst.

### 5. 2. 2 Týdenní časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Cizí jazyk - Anglický jazyk	<b>0+2D</b>	<b>0+3D</b>	<b>3</b>	<b>3+1D</b>	<b>3+1D</b>	<b>3+1D</b>	<b>3</b>	<b>3 +1D</b>	<b>3+1D</b>
Další cizí jazyk - Anglický jazyk						<b>0+4D</b>	<b>2+2D</b>	<b>2+2D</b>	<b>2+2D</b>

Vzhledem k tomu, že jsme škola s rozšířenou výukou jazyků, je v časových dotacích využito disponibilních hodin.

### 5. 2 3 Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- motivujeme žáky k učení v cizím jazyce
- seznamujeme žáky s kulturou a reáliemi anglicky mluvících zemí
- používáme jazykové motivační hry, písničky, říkanky
- usnadňujeme žákům přístup k informačním zdrojům v cizím jazyce
- osvojujeme výslovnost, slovní zásobu, gramatiku, pravopis, porozumění jak mluvenému, tak písemnému projevu
- snažíme se o to, aby se žáci plynule vyjadřovali a nebáli se klást otázky a komunikovat v cizím jazyce
- postupně rozvíjíme běžná pravidla komunikace v anglickém jazyce
- pracujeme s autentickými texty – časopisy, knihy, internet
- vedeme žáky k tomu, aby se orientovali v neznámém textu a odhadovali význam slov podle již dříve osvojené slovní zásoby

### 5. 2. 4 Výchovně vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme v nás:
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ukazujeme důležitost angličtiny pro život</li> <li>● pomáháme poznávat klíčová slova v textu, uvádíme věci do souvislostí</li> <li>● pracujeme se slovníky (výkladový, dvojjazyčný) a s webovými aplikacemi</li> <li>● propojujeme probraná témata a jazykové jevy, zařazujeme do výuky témata a slovní zásobu týkající se jiných vyučovacích předmětů, vedeme žáky k pochopení souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností</li> <li>● vytváříme takové modelové situace, v nichž mají žáci radost z učení</li> <li>● zúčastňujeme se soutěží, olympiád, testování jazykových úrovní</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● uvádíme gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízíme žáky k její analýze a hledání pravidel</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● řešíme jednoduché situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>● sledujeme pokroky při zdolávání problémů a vedeme žáky k jejich hodnocení</li> <li>● vybízíme žáky, aby slova odvozovali pomocí karet, plakátů a dalšího obrazového či mluveného materiálu</li> <li>● povzbuzujeme žáky, aby se pokusili vyjádřit myšlenky se stávající slovní zásobou</li> <li>● necháme žáky řešit různé hádanky, hlavolamy, skládačky samostatně či ve skupině</li> <li>● zadáváme aktivity a úkoly, při kterých učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zařazujeme skupinové a kooperativní vyučování</li> <li>● nabízíme žákům příležitosti pro rozvoj dovednosti respektování pravidel, zároveň je vybízíme, aby se podíleli na utváření těchto pravidel, přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků</li> <li>● v jednoduchých situacích učíme požádat o pomoc a poskytnout ji</li> <li>● zařazujeme do hodiny dramatizaci různých příběhů, žáci akceptují role v různých scénkách</li> <li>● při modelových situacích učíme žáky respektovat to, co si druzí myslí, říkají a dělají</li> <li>● necháváme žákům při práci dostatečný prostor k jejich individuálním projevům při zachování příjemné atmosféry během vyučovací hodiny</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ukazujeme žákům zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky u nás</li> <li>● podporujeme účast žáků na školních a kulturních akcích</li> <li>● používáme osvojenou látku k tomu, aby se žáci vyjadřovali o sobě</li> <li>● vhodně volenými úkoly vybízíme žáky k seberealizaci pomocí osvojené slovní zásoby</li> <li>● vyžadujeme od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci, žáci se střídají při prezentaci výsledků skupinové práce</li> <li>● vyžadujeme od žáků zodpovědnost za vlastní projev</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k vhodnému rozvržení dílčích činností na úkolech (projekty)</li> <li>● vedeme žáky k prezentaci vlastní práce, vyžadujeme od žáků hodnocení jejich vlastní práce a zhodnocení osobního pokroku v učení po určitých cílech</li> <li>● pravidelně střídáme různé formy a způsoby práce</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● komunikujeme se žáky pouze v cizím jazyce a modelujeme cizojazyčné prostředí</li> <li>● zařazujeme jazykové hry, scénky a modelové situace</li> <li>● učíme žáky komunikovat s cizinci – rodilými mluvčími (výjezdy do zahraničí)</li> <li>● do hodin zařazujeme úkoly, které musí žáci řešit se svými spolužáky a domluvit se s nimi na způsobu řešení</li> <li>● zařazujeme do výuky různé typy textů, které žáci zpracovávají pro další úkoly</li> <li>● zařazujeme poslechy každodenních situací, které následně žáci imitují a vedeme tak žáky k přirozenému vyjadřování v cizím jazyce</li> </ul>

<p><b>Kompetence digitální</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● motivujeme žáky k využívání programů, online aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti a realii</li> <li>● vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</li> <li>● podporujeme žáky v práci s textovým editorem dle daných kritérií (psaní e-mailů, komentářů, vyplňování formulářů) a k tvorbě powerpointových prezentací</li> <li>● vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování, sdílení informací a uvádění bibliografických zdrojů</li> <li>● motivujeme žáky k vyhledávání požadovaných informací v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů</li> </ul>
------------------------------------	---

#### 5. 2. 5 Cizí jazyk – anglický jazyk - 1. – 3. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
--------------------------	-------	------------------------------------

<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností, a reaguje na něj verbálně i neverbálně</li> <li>• Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>• Vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice</li> <li>• Umí využít online aplikaci k prohloubení reálií probíraného tématu</li> <li>• Umí použít aplikace a webové stránky k osvojení slovní zásoby a správné výslovnosti</li> </ul>	<p><i>Slovní zásoba</i>  Greetings  Numbers 1-20  Colours  My family  My body  Animals  Food  Feelings  Toys  My free time  Shopping</p> <p><i>Structures</i>  Imperatives, instructions  Verbs „to be, have got, can, like“ (some forms)  There is, are.....  Plurals,  Possessives (some forms)  Where is.... Basic prepositions</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení rozvíjející vnímání, zapamatování – práce s obrázky, přiřazování, obrázkový slovník)</li> <li>• <u>Komunikace</u> (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů – „all about me“, rozhovory)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Kulturní diference</u> (respektování rozdílů různých etnik, rozpoznávání jedinečnosti každého jedince)</li> <li>• <u>Lidské vztahy</u> (potírání předsudků a stereotypů via příběhy dětí)</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (život dětí v jiných zemích, rodinné příběhy, zvyky a tradice)</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (výběr vhodných výrazových prostředků pro dané sdělení)</li> </ul> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Základní podmínky života</u> (voda a její význam pro lidský život)</li> </ul>
--	--	--

### 5. 2. 6 Cizí jazyk – anglický jazyk - 4. – 5. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<i>Žák:</i>	<i>Slovní zásoba</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele týkajících se daného učiva/okruhů a umí na ně adekvátně odpovědět</li> <li>• S vizuální oporou rozumí poslechovému textu týkajícího se daného učiva</li> <li>• Zapojí se do rozhovoru na dané téma</li> <li>• Sdělí základní informace týkající se jeho/její osoby, rodiny, města, státu</li> <li>• Odpovídá na otázky týkající se jeho/její osoby, rodiny, města, státu</li> <li>• Vyhledá potřebné informace v textu týkající se osvojovaného tématu</li> <li>• Rozumí jednoduchým krátkým textům týkajících se osvojovaného tématu</li> <li>• Napíše krátký text týkající se osvojovaného tématu v písemné i elektronické podobě</li> <li>• Vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<p>Numbers 1-1000  Countries and nationalities  Free-time activities, hobbies, action verbs, favourite things  Daily routines  Buildings, rooms, furniture  School, school subjects, timetable  Places in town, direction  Food and meals  Family, home</p> <p><i>Reálie</i>  Christmas around the world  Easter around the world  Halloween in the USA  The United Kingdom, London  Festivals and Food</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Kulturní diference</u> (představení sebe a své rodiny, každý jsme z jiné země, rozmanitost kultur)</li> <li>• <u>Lidské vztahy</u> (principy slušného chování, profil dobrého studenta)</li> </ul> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Sebezpoznání a sebepojetí</u> (projektu o sobě, class survey)</li> <li>• <u>Komunikace</u> (prezentace a obhajoba vlastní práce, diskuze)</li> <li>• <u>Poznávání lidí</u> (dotazník)</li> </ul> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Vztah člověka k prostředí</u> ((domácí mazlíček)</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (reklamní plakát)</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (život dětí v anglicky mluvících zemích)</li> </ul>
--	---	--

### 5. 2. 7 Cizí jazyk – anglický jazyk - 6. – 9. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
--------------------------	-------	------------------------------------

<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozumí informacím v poslechových textech</li> <li>● rozumí obsahu konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> <li>● zeptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných situacích</li> <li>● vyjadřuje se plynule, výstižně a gramaticky správně o osvojovaných tématech v různých časech</li> <li>● vypráví příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>● vede konverzaci na dané téma a je schopen vést situační rozhovor</li> <li>● vyhledá požadované informace v autentických materiálech</li> <li>● rozumí souvislým textům, vyhledá požadované informace a pracuje s nimi</li> <li>● vyplní základní údaje o sobě a svých blízkých ve formulářích a dotaznících</li> <li>● napíše gramaticky správně text týkající se jeho samotného a osvojovaných témat dle daných kritérií</li> <li>● adekvátně reaguje na písemné sdělení</li> <li>● reprodukuje poslechový a čtený text</li> <li>● je schopen využít slovníky a různé internetové zdroje</li> <li>● napíše jednoduchý text v elektronické podobě dle daných kritérií</li> <li>● pracuje s autentickými texty s pomocí rodilého mluvčího</li> </ul>	<p><i>Slovní zásoba</i></p> <p>Numbers, colours, alphabet Classroom instructions, education Adjectives, physical description, body parts Months, days, seasons, time Free time activities Family life, life events, shopping Daily routines, housework Places, buildings House and furniture Clothes, fashion Travelling Senses, feelings, healthy lifestyle, food Environment, natural features Materials and gadgets Media Functional English (agreement, suggestions, appointments, asking for advice, exchanging news, expressing preferences, recommending)</p> <p><i>Vazby a struktury</i></p> <p>Present tenses Past tenses Expressing future Modal and phrasal verbs Passive voice</p> <p>Conditionals Question tags</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Kulturní diference</u> (systém vzdělávání, realie)</li> <li>● <u>Lidské vztahy</u> (průvodce přežití pro teenagery)</li> </ul> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Mezilidské vztahy, komunikace</u> (rozhovory, krátké scénky, modelové situace, rodokmeny, prezentace a obhajoba vlastní práce, diskuze)</li> <li>● <u>Poznávání lidí</u> (dotazníky)</li> <li>● <u>Kooperace, kompetice</u> (skupinová práce)</li> <li>● <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (problémy mladých lidí, události v mém životě, realie)</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (projekt o anglicky mluvících zemích, vlastní zážitky a zkušenosti, osobnosti kultury a sportu)</li> </ul> <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Občan a občanská společnost, stát a škola</u> (modelové situace v životě mladé generace, školní řád, život mladých v anglicky mluvících zemích)</li> <li>● <u>Principy demokracie</u> (historie a politické rozdělení Velké Británie)</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</u> (četba populárně naučných textů, projekt na vybrané téma)</li> <li>● <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (recenze na film nebo knihu, inzerát, komentovaná předpověď)</li> </ul>
--	--	--

	<p>Reported commands and requests  Relative clauses  Verbs + to/-ing  Comparison of adjectives  Adjectives, adverbs, pronouns, prepositions  Quantifiers, countable, uncountable nouns  Use of articles  <i>Reálie anglicky mluvících zemí (prezentace)</i>  <i>Časopisy R&amp;R, Gate</i></p>	<p>počasí, profil na webových stránkách, článek do novin, prázdninový leták)</p> <p><i>Enviromentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Základní podmínky života</u> (článek o postoji k životnímu prostředí)</li> </ul>
--	--	--

### 5. 2. 8 Další cizí jazyk – anglický jazyk - 6. – 9. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
Žák:	<p><i>Slovní zásoba</i>  Numbers, colours, alphabet</p>	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Kulturní diference</u> (každý jsme z jiné země)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozumí informacím v poslechových textech</li> <li>● rozumí obsahu konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> <li>● zeptá se na informace a adekvátně reaguje v běžných situacích</li> <li>● vyjadřuje se plynule, výstižně a gramaticky správně o osvojovaných tématech v různých časech</li> <li>● vypráví příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>● vede konverzaci na dané téma a je schopen vést situační rozhovor</li> <li>● vyhledá požadované informace v autentických materiálech</li> <li>● rozumí souvislým textům, vyhledá požadované informace a pracuje s nimi</li> <li>● vyplní základní údaje o sobě a svých blízkých ve formulářích a dotaznících</li> <li>● napíše gramaticky správně text týkající se jeho samotného a osvojovaných témat dle daných kritérií</li> <li>● adekvátně reaguje na písemné sdělení</li> <li>● reprodukuje poslechový a čtený text</li> <li>● je schopen využít slovníky a různé internetové zdroje</li> <li>● napíše jednoduchý text v elektronické podobě dle daných kritérií</li> <li>● pracuje s autentickými texty s pomocí rodilého mluvčího</li> </ul>	<p>Classroom instructions, education  Adjectives, physical description, body parts  Months, days, seasons, time  Free time activities  Family life, life events, shopping  Daily routines, housework  Places, buildings  House and furniture  Clothes, fashion  Travelling  Senses, feelings, healthy lifestyle, food  Environment, natural features  Materials and gadgets  Media  Functional English (agreement, suggestions, appointments, asking for advice, exchanging news, expressing preferences, recommending)</p> <p><i>Vazby a struktury</i>  Present tenses  Past tenses  Expressing future  Modal and phrasal verbs  Passive voice  Conditionals  Question tags  Relative clauses  Verbs + to/-ing  Comparison of adjectives</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Lidské vztahy</u> (pomoc kamarádovi v nesnázích)</li> </ul> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Mezilidské vztahy, komunikace</u> ( rozhovory, krátké scénky, modelové situace, rodokmeny, prezentace a obhajoba vlastní práce, diskuze)</li> <li>● <u>Poznávání lidí</u> (dotazníky)</li> <li>● <u>Kooperace, kompetice</u> (skupinová práce)</li> <li>● <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (problémy mladých lidí, události v mém životě, realie)</li> <li>● <u>Sebezpoznání a sebepojetí</u> (projekt o své osobě)</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (zvyky a tradice anglicky mluvících zemí, osobnosti kultury a sportu)</li> </ul> <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Občanská společnost a škola</u> (modelové situace v životě mladé generace, školní řád)</li> <li>● <u>Principy demokracie</u> (historie a politické rozdělení Velké Británie)</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</u> (čtení populárně naučných textů, projekt na vybrané téma)</li> <li>● <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (recenze na film nebo knihu, komentovaná předpověď počasí,</li> </ul>
---	---	---

	Adjectives, adverbs, pronouns, prepositions Quantifiers, countable, uncountable nouns Use of articles <i>Reálie anglicky mluvících zemí (prezentace)</i> <i>Časopisy R&amp;R, Gate</i>	profil na webových stránkách, novinový článek)  <i>Enviromentální výchova</i> • <u>Základní podmínky života</u> (plakát na téma environmentální problémy)
--	--	--

## 5. 3 NĚMECKÝ JAZYK

### 5. 3. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je na naší škole vyučován od prvního do druhého ročníku jako první povinně volitelný předmět, od třetího do devátého ročníku jako povinný předmět. Další cizí jazyk – německý jazyk zařazujeme od šestého do devátého ročníku. Od šestého ročníku probíhá dle personálních možností školy jedna hodina jako konverzace s rodilým mluvčím. V sedmém ročníku je tato hodina zařazena jako nepovinná s rodilým mluvčím.

Německý jazyk hraje v nabídce cizích jazyků významnou roli. Vzhledem ke geografické poloze naší země, kdy jsme obklopeni německy hovořícími sousedy Spolkovou republikou Německo a Rakouskem, vzhledem k historické tradici a v neposlední řadě vzhledem k současným politickým a hospodářským poměrům a uskupením, kdy se pro naše žáky otevírá pracovní trh našich nejbližších sousedů, se stává studium a znalost tohoto jazyka nezanedbatelným.



Výuku německého jazyka doplňujeme mnoha aktivitami: Mnoholeté partnerství s německými školami v SRN, Švýcarsku a Dánsku, nesmírně významné je partnerství SRN v rámci projektu PASCH-Schulen. Možnosti, kterých se žákům dostává se stávají v rámci republiky doslova luxusem. Dva žáci dostávají každé prázdniny stipendium na třítydenní výukový pobyt v SRN. V rámci spolupráce PASCH pro nás Goethe Institut organizuje neobyčejně velkoryse další vzdělávání učitelů německého jazyka jak v České republice, tak dlouhodobé studijní pobyty v Německu. Veškeré PASCH-semináře jsou opět hrazeny z prostředků SRN.

Cílem výuky německého jazyka je dosažení jazykové úrovně A2 až B1/1 podle Společného evropského referenčního rámce u žáků vycházejících z devátých ročníků.

Běžnou formou výuky je vyučovací hodina. Vedle poslechu, četby a gramatiky klademe důraz zejména na konverzaci žáků ve formě rozhovorů, scének, dramatizace textů a jiných modelových situací, skupinovou práci, práci se slovníkem a na vyhledávání informací z různých zdrojů. Projektovou práci zaměřujeme na propojení znalostí získaných nejen v německém jazyce, ale i v ostatních vyučovacích předmětech. Žáci průběžně hodnotí své vlastní výstupy, sledují svůj pokrok a mají možnost pracovat na vylepšování svých slabých míst.

### 5.3.2 Týdenní časová dotace

Počet uvedených hodin je rozšířen o „D“, což jsou disponibilní hodiny, využité vzhledem k zaměření školy na dotaci cizího jazyka.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Cizí jazyk - německý jazyk	0+2D	0+3D	3	3+1D	3+1D	3+1D	3	3+1D	3+1D
Další cizí jazyk - německý jazyk						0+4D	2+2D	2+2D	2+2D

### 5.3.3 Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- motivujeme žáky k učení v cizím jazyce
- seznamujeme žáky s kulturou a reáliemi německy mluvících zemí – využíváme dobrovolníky působící na škole
- používáme jazykové motivační hry, písničky, říkanky
- usnadňujeme žákům přístup k informačním zdrojům v cizím jazyce
- využíváme moderní technologie při práci v hodinách a při domácím procvičování
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vlastní proces učení a za pokroky, které dělají
- osvojujeme výslovnost, slovní zásobu, gramatiku, pravopis, porozumění jak mluvenému, tak písemnému projevu
- snažíme se o to, aby se žáci plynule vyjadřovali a nebáli se klást otázky a komunikovat
- postupně rozvíjíme běžná pravidla komunikace v německém jazyce

- pracujeme s autentickými texty – časopisy, filmy, seriály, knihy, internet
- vedeme žáky k tomu, aby se orientovali v neznámém textu a odhadovali význam slov podle již dříve osvojené slovní zásoby
- směřujeme k dosažení jazykové úrovně A2 až B1 podle Společného evropského referenčního rámce

### 5.3.4 Výchovné a vzdělávací strategie:

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme u nás:
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s významem znalosti německého jazyka pro praktický život</li> <li>• při výuce maximálně využíváme jevů a souvislostí, které jsou žákům již známy</li> <li>• při výuce hluboce respektujeme zásadu přiměřenosti, návaznosti, postupu od jednoduššího ke složitějšímu</li> <li>• při výuce stále hledáme a žákům poskytujeme příležitosti k samostatnému poznání nového na základě známých jevů</li> <li>• umožňujeme žákům účast na jazykových soutěžích</li> <li>• hledáme a vytváříme příležitosti, které žákům poskytnou radost z objeveného, poznání a naučení</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešíme jednoduché situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>• sledujeme pokroky při zdolávání problémů</li> <li>• vybízíme žáky, aby slova odvozovali pomocí karet, plakátů a dalšího obrazového či mluveného materiálu</li> <li>• povzbuzujeme žáky, aby se pokusili vyjádřit myšlenky se stávající slovní zásobou</li> <li>• necháme žáky řešit různé hádanky, hlavolamy, skládačky samostatně či ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení jejich vlastních pokroků</li> <li>• zadáváme aktivity a úkoly, při kterých učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme skupinové a kooperativní vyučování</li> <li>• nabízíme žákům příležitosti pro rozvoj dovednosti podřizovat se pravidlům, zároveň je vybízíme, aby se podíleli na utváření těchto pravidel</li> <li>• v jednoduchých situacích učíme požádat o pomoc a poskytnout ji</li> <li>• zařazujeme do hodiny dramatizaci různých příběhů, žáci akceptují role v různých scénkách</li> <li>• při modelových situacích učíme žáky respektovat to, co si druzí myslí, říkají a dělají</li> <li>• přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků</li> <li>• necháváme žákům při práci dostatečný prostor k individuálním projevům při zachování příjemné atmosféry během hodin</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s kulturou, zvyky a tradicemi v německy mluvících zemích</li> <li>• vedeme žáky k respektování odlišností jiných zemí</li> <li>• vychováváme žáky ke slušnému a důstojnému chování a jednání v cizích zemích</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti za své chování a jednání</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme účast žáků na kulturních školních i mimoškolních akcích</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce nabízíme žákům různé formy a způsoby práce</li> <li>• poskytujeme žákům prostor pro samostatné plnění zadaných úkolů</li> <li>• učíme žáky prezentovat vlastní práci</li> <li>• vedeme žáky k zhodnocení výsledků vlastní práce</li> <li>• učíme žáky pravdivě a vhodně formulovat hodnocení práce ostatních</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučující vede hodinu v německém jazyce</li> <li>• ve výuce jsou stále předkládány modelové komunikační situace</li> <li>• využíváme každé příležitosti komunikace s rodilým mluvčím</li> <li>• každoroční návštěvy partnerských škol v německy mluvících zemích jsou nejen poznávací, ale především jazykově naučné, kdy naši žáci pracují na zadaných úkolech společně s žáky z hostitelských škol</li> <li>• podporujeme písemnou komunikaci s kamarády ze zahraničních partnerských škol</li> <li>• do výuky zařazujeme úkoly, při kterých jsou žáci při jejich plnění nuceni vzájemně komunikovat v německém jazyce</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme žáky, aby vyhledávali požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů</li> <li>• učíme žáky adekvátním způsobem reagovat na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě</li> <li>• seznamujeme žáky s klávesnicí pro německý jazyk a podporujeme využití této klávesnice při psaní jednoduchých textů v elektronické podobě</li> <li>• zařazujeme projekty a činnosti, při kterých žáci pracují s PC programy či aplikacemi – např. natáčejí video, tvoří PowerPointové prezentace nebo se nahrávají pomocí vocaroo</li> <li>• v 5. třídách zařazujeme v rámci závěrečné práce psaní dopisu ve wordu – práci se strukturou a podobou stránky pracujeme s aplikacemi či programy, které podporují výuku cizího jazyka a zároveň umožňují aktivní zapojení žáků do tvorby těchto materiálů – např. kahoot, quizlet, wordwall, apod.</li> </ul>

### 5. 3. 5 Cizí jazyk – německý jazyk - 1. - 3. ročník

<b>Školní očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezových témat</b>
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům, větám, reaguje na ně</li> </ul>	<p><i>Slovní zásoba</i> Begrüßen, sich vorstellen, Spielkontakte Farben, Zahlen 0 bis 20, Das ABC,</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Rozvoj schopnosti poznávání lidí</u> (práce s hlavolamy, hádanky, správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● srozumitelně opakuje a vyslovuje slova i krátké věty</li> <li>● pochopí jednoduchý příběh</li> <li>● rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu</li> <li>● rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně, pokud má k dispozici vizuální podporu</li> <li>● přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>● píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<p>Monate, Jahreszeiten  Familie, Spielzeug, Schulsachen  Haus, Tiere, ZOO  Körperteile, Mein/e...tut weh.  Essen und Trinken  Tätigkeiten - Verben  <i>Vazby a struktury</i>  Konjugation  Substantive – Nominativ und Akkusativ  Possessivpronomen  W-Fragen  <i>Reálie</i>  Weihnachten  Ostern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Komunikace</u> (tvorba přání)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Kulturní difference</u> (oslavy svátků)</li> <li>● <u>Lidské vztahy</u> (tolerantní vztahy s jinými lidmi – příběhy dětí)</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (zvyky a tradice, naši sousedé, německá jména)</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (interview)</li> </ul>
--	--	--

### 5. 3. 6 Cizí jazyk – německý jazyk - 4. – 5. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>● rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>● rozumí poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p><i>Slovní zásoba</i>  Zahlen 1-1000, Kleidung, Tiere, Hobbys, Tagesprogramm, Wochentage, Monate, Jahreszeiten, Uhrzeit, Datum, Schule, Feiern, Sport, Haus und Möbel, Körperteile, Stadt, Gebäude, Verkehrsmittel, Berufe, Familie, Wetter, Natur, Einkaufen, Essen, Trinken</p> <p><i>Vazby a struktury</i></p>	<p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</u> (rozhovory, prezentace plakátu na téma „roční období“)</li> </ul> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Mezilidské vztahy, komunikace</u> (rozhovory, krátké scénky, modelové situace)</li> <li>● <u>Sebepoznání a sebepojetí, komunikace</u> (projekt Modeschau, pohybové hry)</li> <li>● <u>Rozvoj schopností poznávání, komunikace</u></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● zapojí se do rozhovorů</li> <li>● sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>● odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>● vyhledá potřebnou informaci v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>● rozumí krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>● napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>● vyplní osobní údaje do formuláře v papírové nebo digitální podobě</li> <li>● při výuce ve škole či procvičování doma využívá doporučené aplikace (PC, telefon, tablet)</li> </ul>	<p>Fragen Aufforderung – Imperativ Possessivpronomina Substantive – Nominativ, Akkusativ Hilfsverben Modalverben Ordnungszahlen Ordinalzahlen Personalpronomina Negation Konjugation Präpositionen Konjunktionen</p> <p><i>Reálie</i> Die vier Jahreszeiten Nikolaus, Advent, Weihnachten, Ostern, Fasching Schulsystem, Formular ausfüllen</p>	<p>(písničky, dialogy, obrázkové příběhy, soutěže)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Poznávání lidí</u> (vytvoření jednoduchého dotazníku)</li> </ul> <p><i>Enviromentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Vztah člověka k přírodě</u> (Mein Haustier)</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (písničky, básničky, vyrábění rekvizit k svátkům)</li> </ul> <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Občanská společnost a škola</u> (dialogy, písničky, komunikativní hry)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Lidské vztahy</u> (pomoc kamarádovi)</li> <li>● <u>Kulturní difference</u> (představení sebe a své rodiny, každý jsme z jiné země)</li> </ul>
---	---	---

### 5. 3. 7 Cizí jazyk – německý jazyk - 6. – 9. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<p><i>Slovní zásoba</i></p> <p>Möbel, Wohnen, Familie, Schule, Freizeit, Kultur, Sport, Einkaufen, Mode, Körperteile, Gesundheit, Gefühle und Charakter, Aussehen, Essgewohnheiten, Probleme in der Gesellschaft,</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Mezilidské vztahy</u> (rozhovory, projekty o bydlení, příprava oslavy)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>● se dokáže zeptat na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>● mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>● vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>● vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>● rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>● vyplní základní údaje o sobě ve formuláři v elektronické podobě</li> <li>● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>● reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>● využívá dostupný software pro psaní textů či tvorbu prezentací na zadaná témata</li> <li>● při výuce ve škole či procvičování doma využívá doporučené aplikace (PC, telefon, tablet) a v některých aplikacích sám vytváří materiály</li> <li>● dokáže natočit a sestříhat video na zadané téma (popř. opařit titulky či zvukem)</li> </ul>	<p>Berufe, moderne Medien, Reisen, Umweltschutz, Natur und Stadt, Wetter</p> <p><i>Vazby a struktury</i></p> <p>Substantive - Deklination</p> <p>Regelmäßige und unregelmäßige Verben</p> <p>Reflexive Verben</p> <p>Modalverben</p> <p>Fragen</p> <p>Pronomen</p> <p>Plural von Nomen</p> <p>Negation</p> <p>Präpositionen</p> <p>Konjunktionen</p> <p>Imperativ</p> <p>Vergangenheitsformen</p> <p>Steigerung der Adjektive und Adverbien</p> <p>Wortfolge</p> <p>rozšiřující učivo:</p> <p>Konjunktiv II</p> <p>Adjektivdeklination</p> <p>Infinitiv mit zu / ohne zu</p> <p><i>Reálie</i></p> <p>Bräuche und Sitten, deutschsprachige Länder</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Sebepoznání, sebepojetí, komunikace</u> (autentické rozhovory, projekty a jejich prezentace)</li> </ul> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Vztah člověka k prostředí</u> (životní prostředí, zvířata v přírodě a v zoo, život ve městě a na venkově)</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (projekt o německy mluvících zemích, evropská NEJ, vlastní zážitky a zkušenosti)</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (referáty, plakát na propagaci, reklama)</li> <li>● <u>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</u> (čtení populárně naučných textů, projekt na vybraná témata)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Lidské vztahy</u> (vztahy mezi kulturami)</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s autentickými texty za pomoci rodilého mluvčího</li> </ul>		
--	--	--

### 5. 3. 8 Další cizí jazyk – německý jazyk - 6. – 9. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<p><i>Slovní zásoba</i></p> <p>Zahlen, das ABC, Familie, Schule, Wochentage, Jahreszeiten, Monate, Essen, Trinken, Hobbys, Schulsachen, Freizeit, Uhrzeit, Feiern, Datum, Mode, Essen und Trinken, Lokale, Geschäfte, Produkte, Körperteile, Krankheiten, Möbel, Wohnen, Tagesablauf, Verkehrsmittel</p> <p>Sehenswürdigkeiten, Sprachen, Berufe, Kleidung, Aussehen, Charakter, Reisen, Charakter, Aussehen, Gesundheit, Sportarten, Sprachen lernen, Berufe, Kochen, Party organisieren,</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Mezilidské vztahy</u> (rozhovory, projekty o bydlení, příprava oslavy)</li> <li><u>Sebepoznání, sebepojetí, komunikace</u> (autentické rozhovory, projekty a jejich prezentace)</li> </ul> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Vztah člověka k prostředí</u> (životní prostředí, zvířata v přírodě a v zoo, život ve městě a na venkově)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři v elektronické podobě</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• využívá dostupný software pro psaní textů či tvorbu prezentací na zadaná témata</li> <li>• při výuce ve škole či procvičování doma využívá doporučené aplikace (PC, telefon, tablet) a v některých aplikacích sám vytváří materiály</li> <li>• dokáže natočit video na zadané téma</li> <li>• pracuje s autentickými texty za pomoci rodilého mluvčího</li> </ul>	<p>Leben in der Stadt x auf dem Lande  Umweltschutz, Wetter, Tiere, Orientierung in der Stadt, Orte  <i>Vazby a struktury</i>  Substantive -Deklination  Regelmäßige und unregelmäßige Verben  Reflexive Verben  Modalverben  Fragen  Pronomen  Plural von Nomen  Negation  Präpositionen  Konjunktionen  Imperativ  Vergangenheitsformen  Steigerung der Adjektive und Adverbien  Wortfolge  rozšiřující učivo: Konjunktiv II,  Adjektivdeklination</p> <p><i>Reálie</i>  Bräuche und Sitten,  deutschsprachige Länder</p>	<p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (projekt o německy mluvících zemích, evropská NEJ, vlastní zážitky a zkušenosti)</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Tvorba mediálního sdělení</u> (referáty, plakát na propagaci, reklama)</li> <li>• <u>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</u> (čtení populárně naučných textů, projekt na vybraná témata)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lidské vztahy</u> (vztahy mezi kulturami)</li> </ul>
--	---	--



--	--	--

## 5. 4 FRANCOUZSKÝ JAZYK

### 5. 4. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Další cizí jazyk - francouzský jazyk je na naší škole vyučován od 6. třídy. Chápeme nutnost vybavit naše žáky takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní zapojit se do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy a světa. Cílem výuky francouzského jazyka je žáky dovést k úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.

Běžnou formou výuky je vyučovací hodina. Vedle poslechu, četby a gramatiky klademe důraz zejména na konverzaci žáků ve formě rozhovorů, scének, dramatizace textů a jiných modelových situací, skupinovou práci, práci se slovníkem a na vyhledávání informací z různých zdrojů. Projektovou práci zaměřujeme na propojení znalostí získaných nejen ve francouzském jazyce, ale i v ostatních vyučovacích předmětech. Po každém celku žáci hodnotí své vlastní výstupy.

### 5. 4. 2 Týdenní časová dotace

Ročník	6.	7.	8.	9.
Další cizí jazyk- francouzský jazyk	0+4D	2+2D	2+2D	2+2D

### 5. 4. 3 Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- motivujeme žáky k učení v cizím jazyce
- seznamujeme žáky s kulturou francouzsky mluvících zemí

- používáme jazykové motivační hry, písničky, říkanky
- usnadňujeme žákům přístup k informačním zdrojům v cizím jazyce
- osvojujeme výslovnost, slovní zásobu, gramatiku, pravopis, porozumění jak mluvenému, tak písemnému projevu
- snažíme se o to, aby se žáci plynule vyjadřovali a nebáli se klást otázky a komunikovat
- postupně rozvíjíme běžná pravidla komunikace
- pracujeme s autentickými texty – časopisy, knihy, internet

#### 5. 4. 4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme v nás:
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ukazujeme důležitost francouzštiny pro život</li> <li>● pomáháme poznávat klíčová slova v textu</li> <li>● uvádíme věci do souvislostí</li> <li>● pracujeme se slovníky (výkladový, dvojjazyčný)</li> <li>● propojujeme probraná témata a jazykové jevy, zařazujeme do výuky témata a slovní zásobu týkající se jiných vyučovacích předmětů, vedeme žáky k pochopení souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností</li> <li>● vytváříme takové modelové situace, v nichž mají žáci radost z učení</li> <li>● zúčastňujeme se soutěží, olympiád</li> <li>● uvádíme gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízíme žáky k její analýze a hledání pravidel</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● řešíme jednoduché situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>● sledujeme pokroky při zdolávání problémů</li> <li>● vybízíme žáky, aby slova odvozovali pomocí karet, plakátů a dalšího obrazového či mluveného materiálu</li> <li>● povzbuzujeme žáky, aby se pokusili vyjádřit myšlenky se stávající slovní zásobou</li> <li>● necháme žáky řešit různé hádanky, hlavolamy, skládačky samostatně či ve skupině</li> <li>● vedeme žáky k hodnocení jejich vlastních pokroků</li> <li>● zadáváme aktivity a úkoly, při kterých učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zařazujeme skupinové a kooperativní vyučování</li> <li>● nabízíme žákům příležitosti pro rozvoj dovednosti podřizovat se pravidlům, zároveň je vybízíme, aby se podíleli na utváření těchto pravidel</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● v jednoduchých situacích učíme požádat o pomoc a poskytnout ji</li> <li>● zařazujeme do hodiny dramatizaci různých příběhů, žáci akceptují role v různých scénkách</li> <li>● při modelových situacích učíme žáky respektovat to, co si druzí myslí, říkají a dělají</li> <li>● přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků</li> <li>● necháváme žákům při práci dostatečný prostor k jejich individuálním projevům při zachování příjemné atmosféry během vyučovací hodiny</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ukazujeme žákům zvyky ve francouzsky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky u nás</li> <li>● podporujeme účast žáků na školních a kulturních akcích</li> <li>● používáme osvojenou látku k tomu, aby se žáci vyjadřovali o sobě</li> <li>● vhodně volenými úkoly vybízíme žáky k seberealizaci pomocí osvojené slovní zásoby</li> <li>● vyžadujeme od žáků zodpovědnost za vlastní projevy</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k vhodnému rozvržení dílčích činností na úkolech (projekty)</li> <li>● vedeme žáky k prezentaci vlastní práce, vyžadujeme od žáků hodnocení jejich vlastní práce a zhodnocení osobního pokroku v učení po určitých cílech</li> <li>● pravidelně střídáme různé formy a způsoby práce</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● komunikujeme se žáky pouze v cizím jazyce a modelujeme cizojazyčné prostředí</li> <li>● zařazujeme jazykové hry, scénky a modelové situace</li> <li>● učíme žáky komunikovat s cizinci – rodilými mluvčími (výjezdy do zahraničí, návštěvy různých institucí)</li> <li>● do hodin zařazujeme úkoly, které musí žáci řešit se svými spolužáky a domluvit se s nimi na způsobu řešení</li> <li>● zařazujeme do výuky různé typy textů, které žáci zpracovávají pro další úkoly</li> <li>● zařazujeme poslechy každodenních situací, které následně žáci imitují a vedeme tak žáky k přirozenému vyjadřování v cizím jazyce</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● motivujeme žáky k využívání programů, online aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti a realii</li> <li>● vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</li> <li>● podporujeme žáky v práci s textovým editorem dle daných kritérií (psaní e-mailů, komentářů, vyplňování formulářů) a k tvorbě powerpointových prezentací</li> </ul>

#### 5. 4. 5 Další cizí jazyk - francouzský jazyk - 6. – 9. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srozumitelně vyslovuje slova i krátké věty, zapojí se do rozhovorů</li> <li>• reaguje na jednoduché pokyny, věty, reaguje na ně a odpovídá na otázky</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších tématech</li> <li>• rozumí slyšenému a psanému textu a adekvátně reaguje na otázky</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<p><i>Slovní zásoba</i></p> <p>Saluer, communiquer en classe, famille, nombres de 0–1 million, professions, sports, loisirs, animaux, expressions de goût, repas, ville expressions pour accepter et refuser, communication au téléphone, activités de vacances, noms de pays, météo, environnement, description du physique et du caractère, vêtements, habitudes, formes, couleurs, matières des objets, équipement de la maison.</p> <p><i>Gramatické jevy</i></p> <p>Article défini et indéfini, partitif, verbes du 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupe, pronominaux, interrogation, impératif, adjectifs qualificatifs, comparatifs, superlatifs, présentatif, expressions du temps et de la durée, prépositions de lieu,</p>	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Občanská společnost a škola</u> (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, žáci si vytváří společně s učitelem pravidla)</li> </ul> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Poznávání lidí</u> (poznávání spolužáků ve třídě, hry)</li> <li>• <u>Mezilidské vztahy</u> (respektování, pomoc a podpora mezi spolužáky)</li> <li>• <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• seznamuje s reáliemi francouzským mluvících zemí</li> </ul>	<p>passé composé et récent et imparfait, futur proche, simple, pronoms toniques, pronoms COD et COI, conditionnel de politesse, expressions de quantité</p>	
--	---	--

## 5.5 MATEMATIKA

### 5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika patří svým vzdělávacím obsahem do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tématické okruhy. V tématickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tématický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Dalšími tematickými okruhy, které jsou společné pro 1. a 2. stupeň, jsou - Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Cíle předmětu jsou naplňovány prostřednictvím vlastní objevování matematických zákonitostí a přímým pozorováním. Matematika není pro nás pouze abstraktní vědou. Snažíme se o maximální propojení s ostatními přírodovědnými a technickými předměty.

### 5.5.2 Týdenní časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Matematika	4	4	4+1D	4+1D	4+1D	4	4	4	3+1D

### 5.5.3 Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- Vést žáky k využívání poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- Rozvíjet kombinatorické a logické myšlení
- Rozvíjet abstraktní myšlení
- Motivovat žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy
- Rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- Vést k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení

- Rozvíjet systematicčnost, vytrvalost a přesnost

#### 5. 5. 4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme u nás:
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme počítařské dovednosti a schopnosti žáků</li> <li>• Snažíme se o propojení a systematizaci informací</li> <li>• Vytváříme pozitivní vztah k učení, učíme pomocí činností</li> <li>• Vedeme žáka k posouzení vlastního pokroku</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme logické a kritické myšlení</li> <li>• Vítáme vlastní a netradiční řešení, problém pro nás není hrozba, ale výzva</li> <li>• Vedeme k zodpovědnosti za výsledky své práce</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavíme na příjemné atmosféře</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>• Vedeme k respektování názorů druhých</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme získané znalosti a zkušenosti k dalšímu seberozvoji</li> <li>• Maximálně využíváme dostupných pomůcek a nových informačních technologií</li> <li>• Dbáme na osvojení pravidel bezpečnosti práce</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbáme na přesnost ve vyjadřování</li> <li>• Podporujeme schopnost vzájemně si naslouchat</li> <li>• Používáme matematické symboly v komunikaci</li> </ul>

<p><b>Kompetence digitální</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</li> <li>● Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</li> <li>● Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>● Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>● Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</li> <li>● Klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů</li> <li>● Vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</li> <li>● Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</li> </ul>
------------------------------------	---

### 5. 5. 5 Matematika 1. – 3. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Počítá předměty v daném souboru do 20, vytváří skupiny s daným počtem prvků</li> <li>● Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>● Zobrazí čísla do 20 na číselné ose</li> <li>● Písemně i z paměti provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>● Řeší a tvoří slovní úlohy</li> <li>● Orientuje se v prostoru</li> <li>● Rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</li> <li>● Porovnává velikost útvarů</li> </ul>	<p>Obor přirozených čísel do dvaceti</p> <p>Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></p> <p>Číselná osa</p> <p>Početní operace sčítání, odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku</p> <p>Jednoduché slovní úlohy (na porovnávání čísel, na sčítání a odečítání, s využitím vztahů o n –více, o n- méně)</p> <p>Termíny vpravo, vlevo, nad, pod, před, za, hned před, hned za</p> <p>Základní útvary v rovině: obdélník, kruh, čtverec, trojúhelník</p> <p>Základní útvary v prostoru: koule, krychle, kvádr, válec</p> <p>Termíny malý, velký, větší, menší, největší, nejmenší</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání</u> – rozvoj pozornosti a soustředění, řešení problémů</li> <li>● <u>Kooperace a kompetice</u> (respektování druhých)</li> </ul>



### 5. 5. 6 Matematika 4. – 5. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>● provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>● zaokrouhluje přirozená čísla, odhaduje a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>● řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>● modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>● porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>● přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>● porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>● vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</li> <li>● zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</li> <li>● násobilka</li> <li>● vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>● písemné algoritmy početních operací</li> <li>● závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>● diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> <li>● základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> <li>● základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</li> <li>● délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</li> <li>● obvod a obsah obrazce</li> <li>● vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>● osově souměrné útvary</li> <li>● slovní úlohy</li> <li>● číselné a obrázkové řady</li> <li>● magické čtverce</li> <li>● prostorová představivost</li> </ul>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</li> <li>● <u>Rozvoj schopností poznávání</u> – dovednosti pro učení a studium</li> <li>● <u>Kooperace a kompetice</u> - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li><li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li><li>• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li><li>• sestrojí rovnoběžky a kolmice</li><li>• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li><li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li><li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li></ul>		
--	--	--

## 5. 5. 7 Matematika 6. – 9. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i>  <b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>• Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>• Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> <li>• Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> <li>• Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>• Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> <li>• Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>• Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>• Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů</li> </ul>	<p><b>Zlomky</b>  Základní tvar zlomku, smíšená čísla  Převrácené číslo, složené zlomky</p> <p><b>Desetinná čísla</b>  Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p><b>Racionální čísla</b>  Čísla navzájem opačná  Absolutní hodnota čísla  Uspořádání celých i racionálních čísel na číselné ose</p> <p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b>  Násobek, dělitel; znaky dělitelnosti  Největší společný dělitel  Nejmenší společný násobek  Prvočísla a čísla složená</p> <p><b>Poměr, postupný poměr, měřítko</b>  Úměra, trojčlenka</p> <p><b>Procenta</b>  Procento, promile  Základ, procentová část, počet procent  Jednoduché úrokování  <i>Rozšiřující učivo:</i>  <i>Složené úrokování</i></p> <p><b>Mocniny a odmocniny</b>  Druhá mocnina a odmocnina  <i>Rozšiřující učivo:</i>  <i>Třetí mocnina a odmocnina</i>  <i>Mocniny s celým exponentem</i></p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Mezilidské vztahy</u> (respektování, pomoc a podpora mezi spolužáky – nadanější pomáhá slabšímu)</li> <li>• <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení pozornosti a soustředění, práce s hlavolamy, matematické hádanky a rébusy)</li> <li>• <u>Kreativita</u> (netradiční úlohy a jejich řešení, hledání více řešení, matematické projekty)</li> <li>• <u>Komunikace</u> (otevřená a pozitivní komunikace při řešení problémů)</li> <li>• <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (plánování učení a organizace vlastního času – příprava na přijímací zkoušky)</li> </ul> <p><i>Enviromentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Vztah člověka k prostředí</u> (uvědomování si souvislostí prostřednictvím projektů a slovních úloh)</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> (pravdivost reklamy a její matematické ověření, práce s daty z médií)</li> </ul>

<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>• Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>• Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>• Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>• Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>• Načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software</li> <li>• Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>• Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li> <li>• Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>• Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>• Načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>• Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles</li> <li>• Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul> <p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>• Porovnává soubory dat</li> </ul>	<p><i>Zápis čísel ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math>, kde <math>a &lt; 10</math></i></p> <p><b>Výrazy</b> Hodnota číselného výrazu a výrazu s proměnnou Mnohočleny <i>Rozšiřující učivo:</i> <i>Postupné vytýkání</i> <i>Lomené výrazy a operace s nimi</i></p> <p><b>Rovnice</b> Řešení rovnic s jednou neznámou Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p><b>Úhel</b> Typy úhlů, osa úhlu Druhy úhlů dle velikosti <i>Rozšiřující učivo:</i> <i>Konstrukce úhlů pomocí kružítka</i></p> <p><b>Shodnost geometrických útvarů</b> Věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků Středová a osová souměrnost <i>Rozšiřující učivo:</i> <i>Samodružný bod</i></p> <p><b>Rovinné útvary</b> Přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky Pythagorova věta a věta obrácená Základní množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice</p> <p><b>Tělesa (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, kužel, válec, koule)</b> Objem a povrch těles</p> <p><b>Statistika</b></p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> <li>• Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>• Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> <li>• Prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií</li> </ul> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>• Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<p>Četnost znaku, aritmetický průměr Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti Nákresy, schémata, diagramy</p> <p><b>Funkce</b> Lineární funkce Funkce přímá a nepřímá úměrnost</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> <i>Kvadratická funkce <math>y=ax^2</math></i> <i>Goniometrické funkce</i></p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy</p>	
--	--	--

## 5.6 INFORMATIKA

### 5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je rozvoj uživatelských znalostí, a především dovedností žáků v oblasti Informačních a komunikačních technologií.

Žáci jsou rozděleni do menších skupin a pracují ve specializované učebně, seznamují se s programy v operačním systému Windows, které využívají i v jiných předmětech (domácí a projektové práce žáků, příprava výstupních prací v 5. a 9. roč.).

Žáky zprvu vedeme nejen k pochopení principu práce na počítači, ale hlavně k praktickému používání a samostatnému vyhledávání a následnému procvičování správných postupů při plnění úkolů. Předmět informatika dále dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy a nově se zabývá automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí jsou moderní digitální technologie.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova digitálního myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Do výuky jsou běžně zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet informatické myšlení. Pro výuku využíváme mimo počítačů ještě robotické pomůcky a pomůcky pro výuku robotiky: programovatelné desky Micro:bit, robotické sady VEX 123, VEX GO a VEX IQ.

Škola rovněž klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech.

### 5. 6. 2 Týdenní časová dotace

Ročník	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Informatika	1	1	1	1	1	1

### 5. 6. 3 Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- Vedeme žáka k poznávání možností informačních a komunikačních technologií (ICT) a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky po celém světě
- Snažíme se rozvíjet žákovo myšlení, logické uvažování a jeho kreativitu – přesah do dalších předmětů
- Vnímáme a podporujeme různé nadání žáka, s jeho schopnostmi pracujeme a individuálně jeho dovednosti rozvíjíme
- Vedeme žáka k samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení, k ochraně dat
- Učíme žáka pohybovat se na internetu - vyhledávat potřebné informace na českých, ale i na cizojazyčných webových stránkách, orientovat se v nich a vhodně je využívat, uvádět vždy prameny dané informace
- Vychováváme žáka k odpovědnému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
- Vedeme žáka k využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce
- Vedeme žáka k pochopení principu fungování běžných činností z pohledu algoritmů
- Žáky učíme zvládat pochopit problémy z pohledu jednotlivých kroků a učíme je řešit komplexní úlohy za pomoci algoritmizace
- Žáky seznamujeme s moderními výrobními procesy a učíme je zacházet s 3D tiskárnami i s tvorbou 3D modelů

#### 5. 6. 4 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu informatika rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností a postojů potřebných k jednání v přirozených životních situacích) především těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme v nás:
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Učíme žáky práci s počítačem, internetem</li> <li>● Vedeme žáky k tomu, že ovládnutí technologií ICT prolíná celým životem</li> <li>● Učíme žáky schopnosti tyto informace vnímat, interpretovat, analyzovat a kriticky hodnotit jejich mediální obsah.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Učíme žáky vyhledávat a ověřovat informace potřebné k řešení problémů.</li> <li>● Předkládáme žákům dostatek informací a námětů k samostatnému řešení jejich vlastních problémů, hledání příčin</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vedeme žáky ke skupinové spolupráci na dálku při řešení problému daných projektů .</li> <li>● Navozujeme situace, kdy žáci pracují v kolektivu – i mezinárodním (tedy i v cizojazyčném prostředí).</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ukazujeme žákům globální informační síť jako nástroj prosazování a upevňování občanských svobod.</li> <li>● Upozorňujeme žáky na zákonné, společenské i etické normy v IT (dodržování licenční politiky apod.).</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zdůrazňujeme využívání informační a komunikační techniky k vlastnímu sebevzdělávání, rozvoji a přípravě na budoucnost.</li> <li>● Podporujeme bezpečné a účinné používání informačních a komunikačních technologií</li> <li>● Žáky vedeme k tvorbě vhodných pracovních návyků, učíme je využívat vhodné pracovní nástroje</li> <li>● Učíme žáky kriticky hodnotit výsledky své práce a pomáháme jim v utváření představy o budoucím uplatnění.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Učíme žáky rozvíjet využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci.</li> <li>● Podporujeme moderní prostředky v komunikaci díky využití IT.</li> <li>● Vedeme žáky ke komunikaci na internetu v rámci ČR, EU a celého světa.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vyhledáváme, posuzujeme, získáváme, spravujeme, sdílíme a sdělujeme informace, k tomu volíme postupy, strategie a formáty, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>● modelujeme situace, ve kterých rozkládáme systémy a procesy na části, odhalujeme jejich vztahy a strukturu</li> <li>● vytváříme formální popisy skutečných situací a pracovních postupů</li> <li>● testujeme, analyzujeme, vyhodnocujeme, porovnáváme a vylepšujeme uvažovaná řešení</li> </ul>

### 5. 6. 5 Informatika 4. - 5. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>● pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</li> <li>● edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video</li> <li>● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>● řeší úkol použitím schránky</li> <li>● dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>● najde a spustí aplikaci</li> <li>● propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>● chrání své heslo, spravuje svůj účet</li> <li>● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích</li> <li>● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> <li>● zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, jednoduchý obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> <li>● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> </ul>	<p>Digitální zařízení – zapnutí, vypnutí, ovládání aplikací  Ovládání PC  Kreslení na PC  Psaní, editace textu  Ukládání práce  Práce se soubory  Práce s internetem  Sdílení dat</p> <p>Přenos na dálku, šifra  Pixel, rastr, rozlišení  Data, druhy dat  Řazení dat v tabulce  Vizualizace v grafu</p>	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Občanská společnost a škola</u> (vytváření pravidel)</li> <li>● <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (být odpovědný za své postoje a činy i v oblasti ICT)</li> <li>● <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> (vnímání a dodržování řádu, norem, zákonů, práv a morálky)</li> </ul> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování)</li> <li>● <u>Poznávání lidí</u> (poznávání spolužáků ve třídě, hry)</li> <li>● <u>Mezilidské vztahy</u> (respektování, pomoc)</li> <li>● <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (bezpečnost práce s internetem)</li> <li>● <u>Kreativita</u> (tvořivost, pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, schopnost "dotahovat" nápady do reality, citlivost)</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky</li> <li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> <li>• sestaví správně zacílený postup pro robota</li> <li>• sestavuje různé postupy ke stejnému cíli</li> <li>• hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy</li> <li>• vyhledá a opraví chybu v postupu, používá posloupnost příkazů</li> <li>• pomocí programu ovládá světelný výstup, motor a senzor</li> <li>• používá opakování, události ke spuštění programu</li> <li>• nalezne ve svém okolí systém, jeho prvky a souvislosti mezi nimi</li> </ul>	<p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb Práce s algoritmy Hledání postupu k zadanému cíli Hledání nejkratší cesty Čtení a psaní kódu Pravidla tvorby algoritmu Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (pro učení z hlediska různých typů problémů)</li> <li>• <u>Kooperace a kompetice</u> (spolupráce v týmu)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Multikulturalita</u> (vstřícný postoj k odlišnostem vyjádření jiných žáků)</li> <li>• <u>Lidské vztahy</u> (spolupráce, vzájemné soužití)</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Stavba mediálních sdělení ( uspořádání sdělení, a jeho mediální zpracování)</u></li> </ul>
--	--	---

#### 5. 6. 6 Informatika 6. - 9. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>• zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady s cílem jejich uložení a přenosu</li> <li>• zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> </ul>	<p>Přenos informací standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, šifry Grafika Binární kód Data v grafu a tabulce Evidence dat</p>	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Občanská společnost a škola</u> (vytváření pravidel)</li> <li>• <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (být odpovědný za své postoje a činy i v oblasti ICT)</li> <li>• <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> (vnímání a dodržování řádu, norem, zákonů, práv a morálky)</li> </ul> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>● odpoví na otázky na základě dat v tabulce, s daty dokáže pracovat</li> <li>● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> <li>● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>● vymezí problém, situaci modeluje pomocí grafů, porovnává různé modely stejného problému</li> <li>● řeší problémy výpočtem s daty, pracuje s daty v tabulce</li> <li>● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování</li> <li>● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše kroky k řešení</li> <li>● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém, svůj výběr zdůvodní,</li> </ul>	<p>Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Grafy, modely</p> <p>Vytvoření programu Podprogramy Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu Grafický výstup Proměnné Sestavení a oživení robota Používání výstupních zařízení robota Používání senzorů Čtení programu Micro:bit Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním</p> <p>Datové a programové soubory Správa souborů Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Hardware a software Operační systémy Kompresce a formáty souborů Fungování sítě Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové Bezpečnostní rizika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování)</li> <li>● <u>Poznávání lidí</u> (poznávání spolužáků ve třídě, hry)</li> <li>● <u>Mezilidské vztahy</u> (respektování, pomoc a podpora mezi spolužáky)</li> <li>● <u>Psychohygienu</u> (rozumové zpracování problému)</li> <li>● <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (plánování učení, stanovování kroků k jejich dosažení)</li> <li>● <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení pozornosti, dovedností)</li> <li>● <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (tvořivost, pružnost nápadů, originalita)</li> <li>● <u>Kreativita</u> (tvořivost, pružnost nápadů, originalita)</li> <li>● <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> (pro učení z hlediska různých typů problémů)</li> <li>● <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, seberegulaci)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Multikulturalita</u> (vstřícný postoj k odlišnostem vyjádření jiných žáků)</li> <li>● <u>Lidské vztahy</u> (vztahy mezi kulturami)</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p>
---	--	--

<p>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sestaví robota, vytvoří program pro robota, otestuje jeho funkčnost, přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</li> <li>● ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li> <li>● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li> <li>● řeší problémy sestavením algoritmu, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v</li> <li>● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> <li>● nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát, spravuje sdílení souborů</li> <li>● vytvoří způsob pro připojení zařízení do počítačové sítě, popíše znaky sítí</li> <li>● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí (hardware, software)</li> <li>● minimalizuje riziko ztráty dat, zná omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>	<p>Zabezpečení počítače a dat Digitální identita Digitální stopa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Stavba mediálních sdělení</u> ( uspořádání sdělení, a jeho mediální zpracování)</li> </ul>
--	--	--

## 5.7 PRVOUKA

### 5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Prvouka patří svým vzdělávacím obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

V prvním a druhém ročníku žáci objasňují výsledky svých zjištění především pozorováním a objevováním. Ve všech ročnících dochází žáci k novým poznatkům převážně na základě vlastních činností, realizací pokusů a přímým pozorováním. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme – fungování rodiny, školy, společnosti, města/obce, orientace v dopravní situaci, poznávání regionálních specifik, vztah k vlasti.
- Lidé kolem nás – chování k ostatním lidem, práva a povinnosti, principy demokracie, globální problémy lidstva.
- Lidé a čas – orientace v dění a v čase.
- Rozmanitost přírody – poznávání živé a neživé přírody, jejich souhra, vliv člověka na přírodu, Země jako planeta.
- Člověk a jeho zdraví – poučení o člověku, jeho potřebách a vývoji, zdraví, hygiena, bezpečnost.

### 5.7.2 Týdenní časová dotace

Ročník	1.	2.	3.
Název předmětu	2	2	1+1D

### 5. 7. 3 Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- Zprostředkujeme žákům prožitek radosti z učení a posilujeme touhu po dalším poznávání, osvojujeme si stěžejní pojmy i v cizím jazyce za přítomnosti rodilého mluvčího.
- Učíme je pozorovat svět, přírodu, společnost lidí i sebe sama, orientovat se v prostoru a čase a využívat digitální technologie při práci, učení a poznávání světa kolem nás.
- Vedeme žáky k vytváření základních představ o nejběžnějších (jejich chápání dostupných) skutečnostech a zákonitostech v přírodě a ve společnosti.
- Vedeme žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali, vyjadřovali se o nich, zkoumali a objevovali souvislosti.
- Vytváříme a posilovat u žáků pozitivní vztah k sobě samému, rodině, spolužákům, škole, domovu a přírodě.
- Rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat a respektovat druhé.
- Seznamujeme žáky s kulturními tradicemi a významnými osobnostmi minulosti i současnosti.
- Učíme žáky realizovat zdravý životní styl, řídit se stanovenými pravidly a zachovávat zásady bezpečnosti.
- Pomáháme žákům orientovat se v problematice peněz a cen, vedeme je k odpovědnému přístupu k penězům
- Upozorňujeme žáky na možná rizika při osobní komunikaci prostřednictvím elektronických médií (SMS, sociální sítě) a také rizika spojená s šířením desinformací na internetu.

### 5. 7. 4 Výchové a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme v nás:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>● Zprostředkujeme žákům prožitek radosti z učení a poznání, posilujeme touhu po dalším poznávání.</li><li>● Používáme při výuce metody zážitkové pedagogiky, didaktické hry, hraní rolí.</li><li>● Umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.</li><li>● Vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání a pojmenování získaných výsledků.</li><li>● Učíme žáky aktivně vyhledávat informace a souvislosti mezi nimi.</li><li>● Zařazujeme do výuky pokusy, pozorování, měření, odhady a jejich ověřování.</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>● Využíváme metodu projektové výuky a vedeme žáky k podílu na její přípravě.</li><li>● Vedeme žáky ke kritickému myšlení.</li></ul>

<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Učíme žáky pracovat ve dvojici i skupině podle společně dohodnutých pravidel.</li> <li>● Podporujeme utváření dobrých vztahů a vzájemné pomoci mezi žáky.</li> <li>● Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi.</li> <li>● Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, s tradicemi naší země (např. města, obce...).</li> <li>● Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do péče o svoje okolí (třída, škola, okolí školy).</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výuku doplňujeme o praktické exkurze i práci v terénu.</li> <li>● Učíme žáky pracovat podle předem stanoveného návodu i vlastního postupu.</li> <li>● Při práci vedeme žáky k zachování zásad bezpečnosti a péči o své zdraví.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Učíme žáky naslouchat.</li> <li>● Povzbuzujeme žáky k tomu, aby kladli otázky a učíme je různým způsobům, jak na ně hledat odpovědi.</li> <li>● Diskutujeme.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.</li> <li>● Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.</li> <li>● Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.</li> <li>● Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.</li> <li>● Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.</li> <li>● Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.</li> </ul>

### 5. 7. 5 Prvouka 1. - 3. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>• seznamuje se s mapou ČR, vyjmenuje naše sousední státy, s využitím digitálních technologií vyhledá elektronické mapové podklady a dokáže je vhodně využít</li> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem</li> </ul>	<p><u>Místo, kde žijeme</u> domov, škola – prostředí domova a školy, orientace v místě bydliště a okolí školy</p> <p>obec, místní krajina, okolní krajina (region) – poloha obce, světové strany, současnost obce, významné budovy, dopravní síť</p> <p>naše vlast, regiony ČR – domov, Praha a náš region, státní symboly</p> <p><u>Lidé kolem nás</u> rodina – život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání, finance</p>	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Občan, občanská společnost, škola a stát</u> (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, žáci si vytváří společně s učitelem pravidla chování, pravidla týmové spolupráce, práva a povinnosti, odpovědnost za své činy)</li> </ul> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Poznávání lidí</u> (poznávání spolužáků ve třídě, hry, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech)</li> <li>• <u>Mezilidské vztahy</u> (respektování, pomoc a podpora mezi spolužáky)</li> </ul>

<p>spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>● předvídá nebezpečí, je opatrný ve styku s cizími lidmi a zná rizika elektronické komunikace v digitálním prostoru</li> <li>● využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti i budoucnosti</li> <li>● pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, s využitím digitálních technologií vyhledá informace o regionálních památkách</li> <li>● uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>● pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>● roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>● provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií</li> <li>● uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</li> </ul>	<p>soužití a chování lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, vlastnosti lidí, etika, rizikové situace a chování</p> <p>právo a spravedlnost – práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p><u>Lidé a čas</u></p> <p>orientace v čase, současnost a minulost v našem životě – určování času, kalendář, denní režim, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>regionální památky, báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p> <p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <p>látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch – výskyt, vlastnosti, oběh vody v přírodě, význam pro život nerosty a horniny, půda – hospodářsky významné horniny a nerosty</p> <p>vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>rostliny, houby, živočichové – znaky, průběh a způsob života, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ekologie</p> <p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>lidské tělo, péče o zdraví, návykové látky, závislosti a zdraví – stavba těla, životní potřeby člověka, zdravý životní styl, první pomoc, duševní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání)</li> <li>● <u>Komunikace</u> (cvičení empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích)</li> <li>● <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (hodnotím sám sebe)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Kulturní diference</u> (respektování různých etnik, soužití žáků různých národností ve třídě, jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)</li> <li>● <u>Lidské vztahy</u> (lidská solidarita, školní adventní sbírka)</li> <li>● <u>Multikulturalita</u> (jako prostředek vzájemného obohacování)</li> <li>● <u>Etnický původ</u> (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)</li> </ul> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (ochrana přírody, hospodaření s odpady, třídění odpadu, sběr starého papíru)</li> <li>● <u>Vztah člověka k prostředí</u> (spolupráce s eko organizacemi - ochrana životního prostředí)</li> <li>● <u>Ekosystémy</u> (les, pole, vodní zdroje)</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (život dětí v jiných zemích, Vánoce u sousedů)</li> <li>● <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání)</li> </ul>
--	---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>● chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, využívá digitálních technologií při ochraně zdraví</li> <li>● reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>hygiena, pravidla při práci s digitálními technologiemi, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečnost v silničním provozu, šikana a jiné zneužívání, násilí v médiích</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém</p>	
--	---	--

## **5. 8 VLASTIVĚDA**

### **5. 8. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu**

Na naší škole se vlastivěda vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Rozšiřuje znalosti z okruhu domov, škola, obec, naše vlast, Evropa a svět. Učí žáky lásku k vlasti, k obdivu k její kráse a bohatosti, úctě k výsledkům práce lidí, hrdosti na náš národ a její historii, orientaci v dějích i čase. Seznamuje je s nejdůležitějšími okamžiky naší historie, s časovým a místním propojováním historických, zeměpisných a kulturních informací. Žáci hledají souvislosti mezi minulostí a přítomností a vytváří si tak prvotní ucelený obraz světa. Důraz je kladen i na výchovu k toleranci.

### 5. 8. 2 Týdenní časová dotace

Ročník	4.	5.
Vlastivěda	1	2

### 5. 8. 3 Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- Vedeme žáky k umění orientovat se v prostoru i čase
- Snažíme se o to, aby žáci jevy pojmenovávali a vyjadřovali se o nich
- Vedeme k upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- Učíme žáky v praxi být tolerantní, uctivý, snášenlivý a dokázat pomoci
- Seznamujeme žáky s jejich základními právy a povinnostmi ve společnosti
- Směřujeme k výchově budoucího občana demokratického státu
- Rozvíjíme vztah k městu, zemi, národnímu cítění

### 5. 8. 4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme u nás:
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vedeme ke správnému používání terminologie a symboliky</li><li>• Klademe důraz na samostatné vyhledávání informací</li><li>• Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce</li><li>• Vedeme žáky k sebehodnocení</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Snažíme se, aby žáci objevovali příčinné vztahy (porovnávání přítomnosti s minulostí)</li><li>• V hodinách pracujeme s odbornou literaturou, encyklopediemi, interaktivní tabulí</li></ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učíme žáky spolupracovat a řešit problémy ve skupinách</li><li>• Učíme integrovaně v projektech</li><li>• Rozvíjíme u žáků systematičnost a vytrvalost při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů</li></ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vedeme žáky ke správnému chápání principů demokracie</li><li>• Poznáváme kulturní, historické památky a významné události</li><li>• Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce</li></ul>

<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, k práci dle zadání (návodu)</li> <li>• Doplňujeme výuku o praktické exkurze</li> <li>• Vedeme žáky k ochraně zdraví</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky přesně pojmenovávat jevy a události</li> <li>• Vedeme žáky k dovednosti vytvářet strukturovaný zápis</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií</li> <li>• Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>

#### 5. 8. 5 Vlastivěda 4. – 5. ročník

<b>Školní očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezových témat</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje světové strany podle jevů v přírodě</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě</li> <li>• orientuje se v mapě pomocí barev</li> </ul>	<b>Místo, kde žijeme</b> Světové strany, směrová růžice Riziková místa a situace	<i>Výchova demokratického občana</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Občanská společnost a škola</u> – škola jako model otevřeného partnerství ( pravidla)</li> </ul> <i>Osobnostní a sociální výchova</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● řídí se mapovými značkami v praxi</li> <li>● přečte z mapy nadmořskou výšku</li> <li>● vymezí na mapě hranice ČR a svůj region</li> <li>● ukáže na mapě vybrané vlastivědné údaje (pohoří, nížiny, řeky, města, hranice)</li> <li>● popíše státní symboly a představitele státu</li> <li>● orientuje se v mapě Evropy</li> <li>● vyhledá zvláštnosti přírody v Evropě</li> <li>● porovná přírodu a život lidí v Evropě</li>   <li>● vysvětlí a předvede pravidla slušného chování mezi lidmi na modelových situacích</li> <li>● navrhne řešení zlepšení životního prostředí ve městě</li> <li>● používá peníze v běžných situacích, vysvětlí, proč spořit, jak vracet dluhy</li> <li>● rozpozná porušování základních lidských práv a demokratických principů</li>   <li>● seřadí vybraná historická období a významné osobnosti do jednoduché časové osy</li> <li>● porovná odlišný způsob života v minulosti a současnosti</li> <li>● rozliší nejznámější památky regionu</li> <li>● seznámí se s historií Liberce (muzeum, knihovna)</li> <li>● zařadí do souvislostí základní historická data českých dějin</li> <li>● preferuje spolužákům o významném místě z historie Liberce a okolí</li> <li>● uvede význam T. G. Masaryka z hlediska vzniku samostatného Československa</li> </ul>	<p>Plánek, náčrtek, atlas, globus, turistická mapa, mapa ČR</p> <p>Mapové značky</p> <p>Regionální prvky</p> <p>Práce s mapou, atlasem, internetem</p> <p>Liberec a okolí</p> <p>Chráněné oblasti, naučné stezky, přírodní rezervace</p> <p>Symbolika ČR a státní svátky</p> <p>Podnebné pásy</p> <p>Evropa</p> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>Mezilidské vztahy (etické zásady, rizikové situace)</p> <p>Globální problematika přírodního prostředí</p> <p>Demokracie, předcházení konfliktům, základní lidská práva</p> <p>Vlastnictví, rozpočet, výdaje, způsoby placení</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>Časová osa, orientace v čase</p> <p>Způsob života lidí v minulosti</p> <p>Historie regionu (např. pravěk, středověk, Přemyslovci, Karel IV., Jan Hus, Cyril a Metoděj, vznik ČSR, T.G. Masaryk ...)</p> <p>Státní svátky, významné dny, osvobození vlasti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Kooperace a kompetice</u> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (projektová výuka)</li> <li>● <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot (projekt o významné osobnosti našich dějin)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Kulturní diference</u> – jedinečnost a respektování individuálních zvláštností, poznávání vlastního kulturního zakotvení (státní symboly a svátky)</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Evropa a svět nás zajímá</u> – artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě</li> <li>● <u>Objevujeme Evropu a svět</u> – naše vlast a Evropa</li> </ul> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Člověk a prostředí</u> – naše město Liberec</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> – vyhledávání klíčových údajů</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí do souvislostí významné události českých dějin a státních svátků</li> <li>• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě</li> <li>• rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat</li> <li>• formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybírá informace, které o sobě může zveřejnit</li> <li>• k pozorování a vyhledávání informací využívá atlasy, mapy a další doporučené zdroje včetně digitálních</li> </ul>		
--	--	--

## 5.9 PŘÍRODOVĚDA

### 5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Na naší škole se přírodověda vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku. Program předmětu staví zejména na elementárních znalostech, které žáci získali v prvnou. Hlavní náplní předmětu je okruh Rozmanitosti přírody a okruh Člověk a jeho zdraví, Jde zejména o zvýrazňování souvislostí, porovnávání stavby a funkce organismů. Žáci hledají souvislosti v prostředí, pozorují stavbu organismů, jejich způsob života, uvědomují si závislosti životních projevů a změn na postavení naší Země ve vesmíru, získávají ucelený pohled na člověka a jeho vztahy k prostředí.

### 5.9.2 Týdenní časová dotace

Ročník	4.	5.
--------	----	----

Přírodověda	2	1
-------------	---	---

### 5. 9. 3 Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- Seznamujeme žáky s okolní krajinou a společenstvy živých organismů
- Vedeme k poznávání změn v přírodě v průběhu roku a poznávání vybraných zástupců živočišné i rostlinné říše našeho regionu
- Učíme žáky při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a naopak
- Vytváříme u žáků vztah k přírodě a poznáváme důležitost ochrany životního prostředí
- Vedeme žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali, vyjadřovali se o nich, objevovali souvislosti.
- Vedeme žáky k tomu, aby využívali, hodnotili, zpracovávali, reprodukovali svoje myšlenky a pozorování.
- Rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat a respektovat druhé.
- Naučíme žáky realizovat zdravý životní styl, řídit se stanovenými pravidly a zachovávat zásady bezpečnosti.

### 5. 9. 4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme u nás:
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zprostředkujeme žákům prožitek radosti z učení a poznání, posilujeme touhu po dalším poznávání.</li> <li>● Používáme při výuce metody zážitkové pedagogiky, didaktické hry, hraní rolí.</li> <li>● Vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání a pojmenování získaných výsledků.</li> <li>● Učíme žáky aktivně vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Využíváme metodu projektové výuky a vedeme žáky k podílu na její přípravě.</li> <li>● Vedeme žáky k vnímání nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému, k hledání způsobu řešení.</li> <li>● Pracujeme s chybou jako s prostředkem k nalézání správného řešení</li> <li>● Učíme žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.</li> </ul>

<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky pracovat ve dvojici i skupině podle společně dohodnutých pravidel.</li> <li>• Podporujeme utváření dobrých vztahů a vzájemné pomoci mezi žáky.</li> <li>• Individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.</li> <li>• Vedeme k úctě při jednání s druhými lidmi, k slušné a ohleduplné výměně názorů.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby poskytovali pomoc, ale zároveň se nebáli o pomoc požádat</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi, k odmítání útlaku a hrubého zacházení.</li> <li>• Učíme žáky budovat si ohleduplný vztah k přírodě a zapojujeme je do péče o své okolí</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuku doplňujeme o praktické exkurze i práci v terénu.</li> <li>• Učíme žáky pracovat podle předem stanoveného návodu i vlastního postupu.</li> <li>• Při práci vedeme žáky k zachovávání zásad bezpečnosti a péči o své zdraví.</li> <li>• Učíme bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení a dodržovat pracovní podmínky.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně naslouchat</li> <li>• Vedeme je k rozšiřování si slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenovávání pozorované skutečnosti.</li> <li>• Podporujeme prezentaci výstupů práce žákovských skupin, kladení otázek k tématu a diskusi</li> <li>• Pracujeme v atmosféře přátelské a bezpečné komunikace</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií</li> <li>• Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>

#### 5.9.5 Přírodověda 4. – 5. ročník

<b>Školní očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezových témat</b>
<i>Žák:</i>	<b>Rozmanitost přírody</b>	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozliší prvky živé a neživé přírody, princip rovnováhy a souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>● popíše postavení Země ve vesmíru, vysvětlí rozdělení času a střídání ročních období</li> <li>● zkoumá základní společenstva u regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>● prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče, atlasy a online aplikace</li> <li>● zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>● založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>● orientuje se v etapách lidského života, popíše na základě poznatků o lidském těle základních funkce jednotlivých orgánů</li> <li>● účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>● uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích, vnímá dopravní situaci, správně se chová jako chodec a cyklista</li> <li>● předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>● pečuje o své zdraví a dodržuje základní návyky</li> <li>● ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<p><u>Živá příroda</u></p> <p>Společenstva živých organismů  Les, vody a bažiny, pole a zahrady  Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku  Houby, rostliny, živočichové a jejich vzájemné vztahy  Ochrana životního prostředí  Země a vesmír  Střídání dne a noci, roční období  Práce s globusem</p> <p><u>Neživá příroda</u></p> <p>Měření vlastností látek  Magnetická síla  Vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>Původ a vývin jedince  Stavba lidského těla, funkce orgánů  Zdravý životní styl  Návykové látky, osobní nebezpečí  Poskytnutí první pomoci, prevence úrazů  Bezpečné chování v silničním provozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvíjení individuálních dovedností ve skupině, organizace práce ve skupině)</li> <li>● <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (dýchání cvičení, smyslového vnímání)</li> <li>● <u>Komunikace</u> (vedení rozhovoru, řízení dialogů, rozhodovací schopnosti)</li> <li>● <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (organizace vlastního času)</li> </ul> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Ekosystémy</u> (les, pole, lidské sídlo,..)</li> <li>● <u>Základní podmínky života</u> (voda, vzduch, půda, energie, přír.zdroje...)</li> <li>● <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (ochrana přírody- hospodaření s odpady, třídění odpadu, sběr starého papíru)</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (hledání rozdílů mezi informativním a zábavním sdělením - neživá příroda-zdroj surovin pro člověka, ekologické katastrofy)</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Objevujeme Evropu a svět</u> - (evropské krajiny)</li> </ul>
---	---	---

## 5. 10 DĚJEPIS

### 5. 10. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu dějepis získávají žáci rámcový přehled o národních dějinách, a dokáží je zařadit do kontextu vývoje obecných (světových) dějin, zejména pak dějin evropských států. Značný prostor je na naší škole věnován samostatné a párové práci žáků s učebními texty a dokumentárními filmy. Žáci všech ročníků zpracovávají historické téma formou projektového vyučování.

### 5. 10. 2 Týdenní časová dotace

Ročník	6.	7.	8.	9.
Dějepis	1	2	2	1+1D

### 5. 10. 3 Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- vybavujeme žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti
- poznáváme dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech
- získáváme základní poznatky o konání člověka v minulosti
- kultivujeme historického vědomí jedince a uchováváme kontinuitu historické paměti

- předáváme historickou zkušenost
- poznáváme děje, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti
- klademe důraz především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů
- rozvíjíme takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů
- vedeme žáky k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti
- obecné historické problémy konkretizujeme prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních
- rozvíjíme zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváříme a upevňujeme vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalujeme kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledáme paralely mezi minulými a současnými událostmi
- vytváříme schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru, osvojujeme si dějepisné pojmy a odbornou terminologii
- rozvíjíme orientaci v mnohotvárnosti historických faktů

#### 5. 10. 4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme v nás:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• zadáváme úkoly, které vyžadují poznatků z různých předmětů</li> <li>• vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme rozmanité aktivity /diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, PC technika/</li> <li>• využíváme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• vedeme ke kritickému myšlení, logickému uvažování a otevřené diskusi</li> </ul>

<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vytváříme příznivé klíma třídy</li> <li>● dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>● pomáháme žákům v činnostech dle jejich individuálních potřeb</li> <li>● vedeme žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● reflektujeme při výuce společenské a přírodní dění doma i ve světě</li> <li>● vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>● motivujeme žáky k prozkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li> <li>● pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● požadujeme dodržování dohodnutých postupů a pravidel</li> <li>● umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat</li> <li>● vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>● zařazujeme do výuky diskuzi</li> <li>● vedeme žáky k věcnému argumentování</li> <li>● vedeme žáky k práci s různými typy textů</li> <li>● vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> <li>● umožňujeme žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s digitálními historickými zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;</li> <li>● seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;</li> <li>● klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</li> </ul>

### 5. 10. 5 Dějepis – 6. – 9. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti, potřeby dějepisných poznatků, zdroje informací</li> <li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní epochy v chronologickém sledu</li> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců</li> <li>• objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny</li> <li>• historický čas a prostor</li> <li>• člověk a lidská společnost v pravěku</li> <li>• nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</li> <li>• antické Řecko a Řím</li> <li>• střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</li> <li>• nový etnický obraz Evropy</li> </ul>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i>  <u>Kooperace a kompetice</u> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (projektová výuka)</p> <p><i>Výchova demokratického občana</i>  <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> (základní principy a hodnoty demokratického systému)</p> <p><u>Občan, občanská společnost a stát</u> (základní principy a hodnoty demokratického systému)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>● demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</li> <li>● porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>● popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>● objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>● vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>● ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> <li>● vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>● vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>● popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>● objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>● objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> <li>● rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</li> <li>• islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</li> <li>• Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</li> <li>• křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</li> <li>• struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</li> <li>• kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</li> <li>• renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou</li> <li>• zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> <li>• český stát a velmoci v 15.–18. století</li> <li>• barokní kultura a osvícenství</li> <li>• Evropa a velmoci 19. století</li> <li>• národní hnutí malých a velkých národů a utváření novodobého českého národa</li> <li>• Francouzská revoluce a napoleonské války, vliv na Evropu a svět</li> <li>• Industrializace a její vliv na společnost</li> <li>• politické proudy: konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus</li> <li>• konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, kulturní rozrůzněnost doby</li> <li>• Evropa a svět ve 20. století, totalitní režimy vs. Demokracie, dekolonizace</li> <li>• Současný svět: NATO a EU- vznik, vývoj, význam, rozvojové země, rozpad východního</li> </ul>	<p>Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, základní principy a hodnoty demokratického a politického systému)</p> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><u>Jsme Evropané</u> (kořeny a zdroje evropské civilizace)</p> <p><u>Evropa a svět nás zajímá</u> (život Evropanů)</p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p><u>Kulturní diferenciac</u>e (poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých kulturních etnik)</p> <p><u>Etnický původ</u> (základní informace o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti)</p> <p><i>Mediální výchova</i></p> <p><u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> (vliv médií na každodenní život, společnost, politický život, kulturu z hlediska současné i historické perspektivy)</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>● objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</li> <li>● porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>● vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</li> <li>● na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>● rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>● charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>● na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>● zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>● vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> </ul>	<p>bloku, vojenské konflikty po roce 2000, technologický rozvoj v 21. století</p>	<p><u>Vnímání autora mediálních sdělení</u> (výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci)</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>• posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>• prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>		
--	--	--

## 5. 11 OBČANSKÁ VÝCHOVA

### 5. 11. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život. Seznamuje žáky s hlavními charakteristikami českého národa a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a k prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Předmět také vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. Vyučovací předmět zároveň podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

V devátém ročníku je v rámci předmětu žák veden také ke tvorbě vlastní závěrečné práce na příslušné úrovni. Tato závěrečná práce má kromě teoretické práce obsahovat také praktickou část s osobním přínosem žáka do tématu, tedy například vlastní výzkumnou činnost, experiment, rozhovor, dotazníkové šetření apod. Tato činnost rozvíjí kompetence: práce s informacemi, citování zdrojů, práce s textovými dokumenty a tabulkovými dokumenty, prezentace vybraných výsledků před spolužáky a další.

Do předmětu integrujeme kapitoly z oblasti Člověk a zdraví\*\* (6. ročník). Kromě povinných očekávaných výstupů je do předmětu zařazeno i *rozšiřující učivo*.

### 5. 11. 2 Týdenní časová dotace



Ročník	6.	7.	8.	9.
Občanská výchova	1+1**	1	1	1

### 5. 11. 3 Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- Formujeme a rozvíjíme osobnost žáka
- Učíme žáka orientovat se v různých oblastech společenského života
- Vedeme k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- Utváříme vztahy žáka ke skutečnostem
- Formujeme vnitřní postoje žáka k nejrůznějším oblastem lidského života
- Učíme odpovědnosti za vlastní život, uplatňujeme zdravý životní styl
- Vedeme k sebepoznávání
- Vedeme žáky ke zpracování závěrečné práce, kde si vyzkouší tvorbu odborné práce na úrovni žáka devátého ročníku
- Učíme žáky spolupracovat ve skupinách a přispívat ke zdárnému splnění úkolu

### 5. 11. 4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme u nás:
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k samostatnosti a vědomí toho, že pracují sami pro sebe</li> <li>• Vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných metod a způsobů pro efektivní učení, k propojování získaných poznatků do širších celků, k nalézání souvislostí a vlastních řešení</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je, hodnotit a vyvozovat z nich závěry</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hledáme se žáky různé přístupy k problémům, k vyhledávání informací a jejich následnému zpracování a nalézání vhodných řešení</li> <li>• Vedeme žáky ke kritickému myšlení a ke schopnosti hájit svá rozhodnutí</li> <li>• Klademe otevřené otázky stimulující diskusi</li> <li>• Podporujeme žáky v používání digitálních technologií pro zlepšování prostředí, ve kterém žijí (např. pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro prezentaci výsledků)</li> </ul>

<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vedeme žáky k týmové spolupráci, učíme je vzájemně si naslouchat a pomáhat</li> <li>● Učíme žáky hodnotit svou práci i práci ostatních na základě jasných kritérií</li> <li>● Vedeme žáky k asertivnímu jednání</li> <li>● Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, a tím zvyšujeme jejich sebedůvěru</li> <li>● Vedeme žáky k zodpovědnému budování a spravování digitální identity a zařazujeme aktivity, které vedou žáky k posuzování jejich digitální stopy</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování</li> <li>● Učíme žáky respektovat názory ostatních a zároveň ke schopnosti obhájit názor vlastní</li> <li>● Využíváme obecné morální pojmy a legislativu k rozvíjení hodnotového systému žáků</li> <li>● Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>● Vedeme žáky k přebírání zodpovědnosti za vlastní chování</li> <li>● Učíme žáky prezentovat své myšlenky a názory</li> <li>● Rozvíjíme u žáků právní povědomí pro situace v digitálním prostředí; vedeme žáky k tomu, aby ve svých školních i domácích úkolech dodržovali autorská práva a citovali informační zdroje</li> <li>● Motivujeme žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyjadřovali své názory, ověřovali fakta, aby digitální technologie využívali pro zapojování se do rozhodování na třídní, celoškolské i mimoškolské úrovni a aby jejich prostřednictvím navazovali a udržovali kontakty a propojovali lidi</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Učíme žáky efektivnímu organizování vlastní práce</li> <li>● Posilujeme jejich sebedůvěru při prezentaci svých názorů a postojů</li> <li>● Spolu se žáky hledáme správná řešení</li> <li>● Vedeme žáky k praktickému využívání nabytých vědomostí</li> <li>● Zařazujeme aktivity, které rozvíjí digitální kompetence žáků potřebné pro budoucí zapojení do pracovního procesu</li> </ul>
<b>Kompetence Komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Učíme žáky souvislému a kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek</li> <li>● Učíme žáky naslouchat druhým a respektovat odlišné názory a postoje</li> <li>● Vedeme žáky k rozlišování mezi tolerancí a lhostejností</li> <li>● Diskutujeme o názorech, námětech a zkušenostech žáků</li> <li>● Vytváříme vhodné prostředí pro diskuzi a učíme žáky správně argumentovat</li> <li>● Učíme žáky využívat ke komunikaci vhodné technologie</li> </ul>
<b>Digitální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Učíme žáky v digitálním prostředí přiměřeně uplatňovat svá práva a dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují</li> <li>● Vysvětlujeme nebezpečí sociálních nebo názorových bublin</li> <li>● Vedeme žáky k tomu, aby rozpoznávali protiprávní jednání v digitálním prostředí</li> <li>● Podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci</li> </ul>

- Vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data
- Klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí

### 5. 11. 5 Občanská výchova – 6.–9. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří postoj k reklamě</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>• objasní, jak může poznání a hodnocení pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi</li> <li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů, objasní význam vůle při překonávání překážek</li> <li>• popíše, jak lze kultivovat charakterové a volní vlastnosti, pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví</li> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> </ul>	<p><b>RODINNÝ ŽIVOT</b> vztahy, manželství, náhradní rodinná péče, komunikace v rodině, vliv rodiny na osobnost dítěte, práva a povinnosti členů rodiny</p> <p><b>ŽIVOT VE ŠKOLE</b> pravidla ve škole</p> <p><b>DOMOV JE TAM, KDE ŽIJEME</b> obec a její zřízení, život v regionech, Česká republika – demokratický právní stát, státní symboly, rodná řeč, naši prezidenti a významné osobnosti, významné historické události</p> <p><b>ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH</b> komunikace mezi vrstevníky, média, postižení mezi námi, náročné životní situace (odpovědné chování v rizikových situacích), bezpečné chování a komunikace (média, mimořádné situace)</p> <p><b>PŘÍRODA A KULTURA</b> životní prostředí, ochrana přírodního a kulturního bohatství, kultura, umění. víra, náboženství, svátky a tradice</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, dovednosti pro učení a studium)</li> <li>• <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem, můj vztah k sobě samému, moje učení, zdravé sebepojetí)</li> <li>• <u>Psychohygienu</u> (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích)</li> <li>• <u>Poznávání lidí</u> (poznávání spolužáků ve třídě, hry)</li> <li>• <u>Mezilidské vztahy</u> (respektování, pomoc a podpora mezi spolužáky, péče o dobré vztahy)</li> <li>• <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí komunikačně náročných situací)</li> <li>• <u>Hodnoty, postoje, praktická etika</u> (analýza vlastních i cizích postojů a jejich projevů v chování lidí)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše nástroje hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití platebních karet, vysvětlí jejich omezení</li> <li>• vysvětlí funkci bank a jejich služby, vysvětlí význam úroků a druhů pojištění</li> <li>• porovná způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>• objasní podstatu fungování trhu, vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>• rozlišuje zdroje státních příjmů a výdajů, uvede příklady dávek a příspěvků</li> <li>• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>• vysvětlí úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</li> <li>• objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>• vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>• uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy</li> <li>• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika</li> <li>• uvede příklady činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>• uvede příklady protiprávního jednání, přestupku a trestného činu</li> </ul>	<p><b>PSYCHICKÉ PROCESY A ROZVOJ OSOBNOSTI</b> způsoby chování v krizových situacích, duševní a tělesné zdraví, kamarádství, přátelství, láska, životní aspirace, cíle, plánování života, prevence civilizačních chorob, poznávání, vnímání, myšlení, paměť, učení, jak prožívám své city</p> <p><b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA, PÉČE O ZDRAVÍ</b> vliv výživy na zdravotní stav lidí, poruchy výživy, nežádoucí způsoby výživy, člověk ve zdraví a nemoci, hrozba civilizačních chorob, zdravý životní styl, negativní vliv reklamy ve výživě, první pomoc</p> <p><b>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</b> lidský život v proměnách času, stáváme se mužem a ženou, rozmnožování, těhotenství, porod, péče o dítě, plánované rodičovství, ochrana před chorobami a úrazy, kuplířství, prostituce, pornografie</p> <p><b>ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK</b> alkoholismus a kouření, drogy a jejich účinky, vznik závislosti, doping, nejčastěji zneužívané drogy, legislativa</p> <p><b>PRÁVNÍ MINIMUM</b> základní práva a svobody, ústava, moc zákonodárná, výkonná a soudní, právní základy státu – obrana státu, Armáda ČR, morálka a mravnost, svoboda a autorita, občanskoprávní vztahy, trestní právo, právo v každodenním životě, práva spotřebitele, práva dětí</p>	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Občanská společnost a škola</u> (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, žáci si vytváří společně s učitelem pravidla)</li> <li>• <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (občan jako odpovědný člen společnosti, žák si je vědom svých práv a povinností v rámci školy i v rámci společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému, Listina základních práv a svobod, hodnoty demokracie)</li> <li>• <u>Formy participace občanů v politickém životě</u> (volební systémy a demokratické volby a politika)</li> <li>• <u>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> (principy demokracie, význam Ústavy jako základního zákona země, demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, obec jako základní jednotka samosprávy státu)</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Jsme Evropané</u> (Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a co ji rozděluje)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Kulturní diference</u> (jedinečnost každého člověka a jeho individuality, ale i člověk jako součást určitého etnika)</li> <li>• <u>Etnický původ</u> (rovnocennost a jedinečnost všech etnických skupin a kultur)</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>• popíše vliv začlenění ČR do EU, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU</li> <li>• vyjádří názor na některé globální problémy současnosti</li> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul> <p><i>V rámci předmětu výchova ke zdraví žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření vztahů</li> <li>• vysvětlí role členů komunity, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska zdraví</li> <li>• objasní souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>• diskutuje o problematice zdraví v kruhu vrstevníků, dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</li> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační, relaxační techniky k regeneraci organismu</li> <li>• respektuje změny v období dospívání, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou, chápe význam odpovědného sexuálního chování</li> <li>• uvádí do souvislostí rizika spojená se zneužíváním návykových látek, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> </ul>	<p>ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI stát, volby, začlenění do veřejného života</p> <p>SVĚT KOLEM NÁS spolupráce mezi zeměmi Evropy, tolerance k národnostním menšinám, globalizace, problémy současného světa, mezinárodní spolupráce, NATO, Rada Evropy a OSN</p> <p>HOSPODÁŘSTVÍ A STÁT dělba práce, trh, nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace, banky a jejich služby, stát a národní hospodářství, vlastnictví, státní rozpočet, korupce</p> <p>MAJETEK V ŽIVOTĚ naše potřeby, majetek a vlastnictví, rozpočet domácnosti</p> <p>ČLOVĚK A PRACOVNÍ ŽIVOT člověk na trhu práce, zákoník práce, volba povolání, profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání</p> <p><i>Rozšiřující učivo:</i> <i>NADNÁRODNÍ SPOLEČENSTVÍ</i> <i>NÁBOŽENSTVÍ A SEKTY</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Multikulturalita</u> (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka)</li> <li>• <u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> (odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků, otázka lidských práv)</li> </ul> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lidské aktivity a problémy a životního prostředí</u> (obec, životní styl, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl, odpady, ochrana přírody a kulturních památek, právní řešení v EU a u nás)</li> <li>• <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naš životní styl, aktuální ekologické problémy, prostředí a zdraví, alternativní zdroje energie, trvale udržitelný rozvoj)</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)</li> <li>• <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem)</li> </ul>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnotí na základě zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, dokáže se bránit</li> <li>• uplatňuje adekvátní chování v rizikových situacích silniční, železniční dopravy a v mimořádných událostech</li> </ul>		
--	--	--

## 5. 12 FYZIKA

### 5. 12. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Na naší škole se žák setká se základy fyziky již v šesté třídě a dále ho tato zajímavá přírodní věda provází až do ukončení základní školní docházky. Během čtyř let mají naši žáci možnost dozvědět se mnohá tajemství o fungování světa i vesmíru. Dozví se mnoho odpovědí na otázky typu: „Proč ..... ?“, avšak

zároveň procitnou a uvědomí si, že fyzika není obor dokončený a že na některé otázky nezná odpověď zatím nikdo. Při vyučování provádíme fyzikální experimenty, měření, ukazujeme si zařízení k měření fyzikálních dějů, atp. Krom toho samozřejmě využíváme i další exaktní obory, které fyzice pomáhají a nezastupitelně ji doplňují – zvláště matematiku, geografii, chemii, atp. V rámci předmětu Pracovní činnosti, mají žáci možnost sami experimentovat, měřit, diskutovat, prezentovat a realizovat své myšlenky a názory nejen z oblasti fyziky.

Naším cílem je zaujmout žáky, umožnit jim získat přehled nejen o klasických oborech fyziky, ale dovolit jim nahlédnout i do těch komplikovanějších jako je kvantová fyzika, teorie relativity, atd. a tím jim poskytnout pevný základ k dalšímu studiu a vyvarování se řešení problémů pavědeckými způsoby. Kromě povinných očekávaných výstupů je do předmětu zařazeno i *rozšiřující učivo*.

### 5. 12. 2 Týdenní časová dotace

Ročník	6.	7.	8.	9.
Fyzika	1	1+1D	2	2

### 5. 12. 3 Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- maximálně žáky motivovat pro přírodovědně – technické obory
- snažit se udržet zájem žáků o přírodní vědy, který si nesou z 1. stupně
- poskytnout žákům základní ucelený přehled fyziky a dovednost aplikace v praxi
- seznámit žáky i s exotickými partiiemi fyziky
- maximálně podporovat radost z poznání
- naučit žáky vyhledávat a především třídit fyzikální informace
- fyzikální zákony vkládáme do praktického života

### 5. 12. 4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme v nás:

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pozorujeme přírodní a technické jevy, dbáme na fyzikální logiku a postupy</li> <li>● hovoříme o pozorovaném, rozlišujeme, vyvozujeme závěry či domněnky</li> <li>● využíváme dřívějších fyzikálních vědomostí a necháme žáky aby z nich vyvozovali nové fyzikální zákonitosti</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● řešíme problémové fyzikální úlohy</li> <li>● správnost řešení ověřujeme prakticky</li> <li>● žáky necháme samostatně obhajovat a vysvětlovat svá rozhodnutí</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● v některých třídách máme půlené hodiny, méně žáků a tedy individuálnější přístup, větší aktivní zapojení</li> <li>● využíváme skupinové práce žáků, vzájemnou pomoc</li> <li>● vedeme žáky k respektování daných pravidel</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme využít znalost přírody k nadhledu nad svým osobním životem</li> <li>● chceme aby žáci obhajovali své názory</li> <li>● ctíme názor druhého i když s ním nesouhlasíme</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● žáky vedeme ke zručnosti při provádění experimentů</li> <li>● při experimentech učíme manuálně pracovat a zároveň logicky myslet</li> <li>● přemýšlíme nad svou prací</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ukazujeme si pravidla efektivní diskuze</li> <li>● spolupracujeme s Technickou univerzitou v Liberci</li> <li>● učíme žáky vysvětlovat experimenty při jejich provádění a správně reagovat na podněty spolužáků</li> <li>● učíme žáky se správně vyjadřovat písemně i ústně</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů</li> <li>● podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat</li> <li>● vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů</li> <li>● učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů</li> <li>● vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)</li> </ul>



- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

#### 5. 12. 5 Fyzika 6. – 9. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
Žák:	Látky a tělesa	<i>Mediální výchova</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</li> <li>• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>• předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>• využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> <li>• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>• využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> <li>• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>• rozezná základní meteorologické prvky</li> <li>• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>• posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	<p>měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas skupenství látek</p> <p><b>Pohyb těles; síly</b> pohyby těles, gravitační pole a gravitační síla, tlaková síla a tlak, třecí síla, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p> <p><b>Mechanika tekutin</b> Pascalův zákon, hydrostatický a atmosférický tlak, Archimédův zákon</p> <p><b>Meteorologie</b> základní meteorologické prvky</p> <p><b>Energie</b> formy energie, přeměny skupenství, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p><b>Zvukové děje</b> vlastnosti zvuku</p> <p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b> elektrický obvod, elektrické a magnetické pole, vlastnosti světla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných)</li> <li>• <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem)</li> </ul> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium)</li> <li>• <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)</li> <li>• <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci)</li> </ul> <p><i>Enviromentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Základní podmínky života</u> (vliv energetických zdrojů na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lidské vztahy</u></li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>• využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>• rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> <li>• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul>	<p><b>Vesmír</b> Sluneční soustava</p>	
---	--	--

## 5. 13 CHEMIE

### 5. 13. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Žák naší školy se s výukou chemie setká až v 8. a 9. ročníku, neboť pro pochopení této nádherné části přírody je již nutné zapojit logické myšlení a pracovat s abstraktní postupy. Žáci mají možnost na tomto oboru ocenit tu jedinečnou eleganci, švih a naprosto úchvatnou hierarchickou logiku přírodního oboru, který zkoumá mikroskopické děje a z nich vytváří praktické, makroskopické, hmatatelné výsledky. Naše výuka je praktická, plná chemických důkazů a experimentů. Zároveň žákům poskytne kvalitní základy chemie pro další studium. V rámci Pracovních činností se žáci vyzkouší práci s laboratorní

technikou, kde provádějí řadu experimentů a měření z různých oborů přírodních věd včetně chemie. Přímo ohromný zájem o chemii je projevován žáky z 1. stupně, kde zvědavé touhy mladých chemiků uspokojíme na volitelných chemických kroužcích.

### 5. 13. 2 Týdenní časová dotace

Ročník	8.	9.
Chemie	2	2

### 5. 13. 3 Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- žák si bude všimnout přírodních dějů v okolním světě a svou znalostí bude o mnohých z nich moci poučit ostatní
- žák chápe základní principy na nichž chemie stojí a alespoň v základní míře si bude uvědomovat jejich krásu
- kvůli vyšší znalosti bude žák kultivovanější, což se projeví ve vztahu k lidem, zvířatům, životnímu prostředí, atp.
- nasměrovat žáky k přírodovědně-technickým oborům a vzbudit v nich o tyto obory zájem při dalším studiu
- s rozumem a logicky uvažovat o vztahu člověk – životní prostředí

### 5. 13. 4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme u nás:
--------------------	--------------------------

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací</li> <li>● ukazujeme důležitost znalosti chemie v lidské společnosti</li> <li>● klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>● snažíme se žáky naučit učit se přírodovědně a technicky myslet</li> <li>● pracujeme s chemickými tabulkami, periodickou soustavou prvků a s jinými názornými pomůckami</li> <li>● teoretické výsledky dokládáme a dokazujeme experimenty</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● necháváme žáky řešit problémové úlohy</li> <li>● využíváme problémových úloh do testů, samostatných prací, domácích úkolů</li> <li>● učíme žáky třídit informace, orientovat se v přírodě pomocí jisté systematiky a hierarchie</li> <li>● používáme moderní pracovní sešity</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● v některých třídách máme půlené hodiny, méně žáků a tedy individuálnější přístup, větší aktivní zapojení</li> <li>● využíváme skupinové práce žáků, vzájemnou pomoc</li> <li>● vedeme žáky k respektování daných pravidel</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ctím názor druhého i když s ním nesouhlasím</li> <li>● učíme chemické etice</li> <li>● chceme aby žáci obhajovali své názory</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k získávání zručnosti při provádění pokusů</li> <li>● vedeme je ke schopnosti uvážit výběr vhodných pomůcek ke konkrétním činnostem</li> <li>● učíme žáky dodržovat pracovní postupy a při práci dbát na bezpečnost svoji i ostatních lidí</li> <li>● střídáme formy práce, experimentujeme</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● snažíme se žáky naučit se vzájemně poslouchat</li> <li>● učíme žáky se správně vyjadřovat písemně i ústně</li> <li>● učíme žáky vysvětlovat experimenty při jejich provádění a správně reagovat na podněty spolužáků</li> <li>● spolupracujeme s Technickou univerzitou v Liberci</li> <li>● dáváme prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>● ukazujeme si pravidla efektivní diskuze</li> </ul>

<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení</li><li>● získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace</li><li>● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty</li></ul>
---------------------------------	---

### 5. 13. 5 Chemie 8. - 9. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí jejich nebezpečnost</li> </ul> <p><b>SMĚSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</li> </ul> <p><b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</li> <li>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> </ul> <p><b>CHEMICKÉ REAKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání, přečte chemické rovnice</li> </ul>	<p><b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b></p> <p>vlastnosti látek, zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky</p> <p><b>SMĚSI</b></p> <p>směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání na rychlost rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí</p> <p>voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p>vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p> <p><b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b></p> <p>částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony prvků – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo; nukleonové číslo; izotopy chemické sloučeniny</p> <p><b>CHEMICKÉ REAKCE</b></p> <p>chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p>	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Ekosystémy</u> (moře – význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)</li> <li><u>Základní podmínky života</u> (voda – vztah vlastností vody a života, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, ovzduší – význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, přírodní zdroje – zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji)</li> <li><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady)</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných)</li> <li><u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem)</li> </ul> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul> <p><b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>• orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady v praxi</li> </ul> <p><b>ORGANICKÉ SLOUČENINY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>• zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>• určí podmínky pro aktivní fotosyntézu</li> <li>• uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> </ul> <p><b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>• aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<p>faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p> <p><b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b></p> <p>oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití</p> <p><b>ORGANICKÉ SLOUČENINY</b></p> <p>uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků; polymery paliva, deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných halogenderivátů, aldehydů a ketonů, alkoholů a karboxylových kyselin</p> <p>přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů; význam nukleových kyselin</p> <p><b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b></p> <p>chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze, průmyslová hnojiva</p> <p>tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika, plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</p> <p>detergenty, pesticidy a insekticidy</p> <p>hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium)</li> <li>• <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)</li> <li>• <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci)</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Evropa a svět nás zajímá</u> – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>uplatňování principu slušného chování</u> (základní morální normy)</li> </ul> <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Občan, občanská společnost a stát</u> – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)</li> </ul>
---	---	---



## 5.14 PŘÍRODOPIS

### 5.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis navazuje na předmět přírodověda a vlastivěda na 1. stupni. Poskytuje žákům možnost seznámit se složkami živé a neživé přírody a jejich vzájemnými vztahy. Přírodopis je pro nás zejména praktickou vědou. Cíle předmětu jsou proto naplňovány prostřednictvím vlastního pozorování a experimentování žáků. Snažíme se u žáků budovat zejména pozitivní vztah a zájem o studium přírodních věd prostřednictvím komplexního pohledu na souvislosti mezi vztahem člověka a přírody. Poznatky se snažíme maximálně propojovat s ostatními přírodovědnými předměty. Podněcujeme žáky k pokládání si otázek (Jak?, Proč?, Co se stane, jestliže?) a hledání odpovědí na ně. V 9. ročníku je jedna hodina týdně věnována tématu Člověk a zdraví (\*\*).

### 5.14.2 Týdenní časová dotace

Ročník	6.	7.	8.	9.
Přírodopis	2	1	2	1**+1D

### 5.14.3 Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- Vést žáky k porozumění souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírody.
- Rozvíjet zodpovědnost za důsledky svého chování a stavem životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí.
- Vést žáky k využívání poznatků a dovedností v praktických činnostech.
- Podporovat zvědavost a zájem žáků o další studium přírodních věd.

### 5.14.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme u nás:
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací</li><li>• snažíme se o propojení a systematizaci informací</li><li>• vytváříme pozitivní vztah k učení</li><li>• rozvíjíme schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a z výsledků pozorování vyvodit závěr</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• snažíme se, aby žáci objevovali vzájemné vztahy a příčiny</li><li>• vedeme k zodpovědnosti za výsledky své práce</li></ul>

<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci</li> <li>● učíme žáky zastávat různé role v týmu</li> <li>● přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám schopnostem žáků</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vyžadujeme od žáků zodpovědnost za poskytnutí první pomoci</li> <li>● vhodně volenými úkoly vybízíme žáky k osvojení pravidel chování v situacích ohrožujících život či zdraví</li> <li>● vedeme žáky k ohleduplnému a citlivému vztahu k přírodě a lidem</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí při práci</li> <li>● vedeme žáky k vhodné prezentaci svých výsledků</li> <li>● rozvíjíme bezpečné a účinné používání pracovních pomůcek, nástrojů a vybavení</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k porozumění různým druhům textů, záznamů a obrazových materiálů</li> <li>● dbáme na přesnost ve vyjadřování</li> <li>● podporujeme schopnost vzájemně si naslouchat</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích</li> <li>● rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry</li> <li>● vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</li> <li>● při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul>

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> <li>• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti v praktickém životě</li> <li>• rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>• rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> </ul>	<p>vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů projevy chování živočichů rozšíření, význam a ochrana živočichů stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</p> <p>fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování anatomie a morfologie rostlin systém rostlin význam rostlin a jejich ochrana houby bez plodnic houby s plodnicemi lišejníky – výskyt a význam vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</p> <p>základní struktura života – buňky, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné význam a zásady třídění organismů dědičnost a proměnlivost organismů viry a bakterie – výskyt, význam, využití</p> <p>ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území organismy a prostředí – vzájemné vztahy praktické metody poznávání přírody</p>	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (odpovědnost za své postoje a činy v souladu s životním prostředím)</li> </ul> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Poznávání lidí</u> (poznávání spolužáků ve třídě, hry)</li> <li>• <u>Mezilidské vztahy</u> (respektování, pomoc a podpora mezi spolužáky)</li> <li>• <u>Komunikace</u> (otevřená a pozitivní komunikace)</li> <li>• <u>Kooperace a kompetice</u> (týmová spolupráce, vedení a organizování práce)</li> <li>• <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, svět z pohledu chemie a fyziky)</li> <li>• <u>Psychohygienu</u> (hledání pomoci při potížích, pozitivní vztah k sobě samému a svým schopnostem)</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>● určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>● orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>● objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>● rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>● rozpozná podle charakteristických vlastností nerosty a horniny s použitím pomůcek</li> <li>● rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> <li>● uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> <li>● uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>● na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>● vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>● uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>● aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>● respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>	<p>fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka  anatomie a fyziologie člověka  nemoci, úrazy a prevence</p> <p>Země – vznik a stavba Země  nerosty a horniny  vnější a vnitřní geologické procesy  půdy – složení, vlastnosti a význam půdy  vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</p> <p>podnebí a počasí ve vztahu k životu  mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví  výživa a zdraví  vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví  tělesná a duševní hygiena, denní režim  ochrana před přenosnými chorobami  ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy  stres a jeho vztah ke zdraví  dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví  celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – podpora zdraví a její formy</p>	<p><i>Enviromentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Základní podmínky života</u> (přehled základních podmínek života, postavení rostlin v potravinových řetězcích a při výrobě kyslíku)</li> <li>● <u>Ekosystémy</u> (les, vodní zdroje, moře, tropický a deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina, druhová rozmanitost)</li> <li>● <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (ekologie, chemie jako pomocník i nebezpečí, hospodaření s odpady)</li> <li>● <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naše obec a náš životní styl)</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Etnický původ</u> – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>● vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>● posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých</li> <li>● usiluje o aktivní podporu zdraví</li> <li>● vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm</li> <li>● dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>● uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>● respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>● projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí;</li> <li>● v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>		
---	--	--

## **5. 15 ZEMĚPIS**

### **5. 15. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu**

Zeměpis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a sociálních jevů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných i společenských poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních a společenských procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních a společenských procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Vzhledem k rychlosti změn ve světě okolo nás klademe důraz na využívání moderních informačních technologií (Internet, GIS – geografické informační systémy).

### 5. 15. 2 Týdenní časová dotace

Ročník	7.	8.	9.
Zeměpis	2	1	2

### 5. 15. 3 Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- Budovat respekt k přírodním hodnotám i lidským výtvorům
- Vést k podpoře ochrany životního prostředí a zachování udržitelného rozvoje
- Rozvíjet trvalý zájem o poznávání místního regionu, vlastní země a regionů světa
- Získávat a rozvíjet dovednosti pracovat se zdroji geografických informací, aplikovat je v praktickém životě
- Rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování (analýza, syntéza), myslet v souvislostech

### 5. 15. 4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme v nás:
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na práci s geografickými informacemi (práce s textem, mapou, atlasem, statistickými informacemi a dalšími grafickými výstupy).</li> <li>• Učíme rozlišovat podstatné od méně důležitého</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do výuky zařazujeme praktické úkoly a problémy s geografickou tematikou, navozujeme atmosféru pro jejich řešení (upozorňování na problém, řešení problému, nebát se problémů, ...).</li> <li>• Snažíme se, aby žáci objevovali vzájemnou souvislost mezi společenskými a přírodními geografickými jevy a na konkrétním příkladě tyto souvislosti dokázali vysvětlit</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme příležitosti k multikulturní výchově, mimo jiné i bohatých zkušeností integrovaných zahraničních spolužáků.</li> <li>• Pomáháme žákům vytvořit představu o sobě samém (sebeúcta a sebeuspokojení)</li> </ul>

<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vytváření představ o pozitivním a negativním vlivu člověka na životní prostředí</li> <li>• Usilujeme o ekologické myšlení žáků</li> <li>• Vytváříme a podporujeme pozitivní vztah žáka k místnímu regionu a České republice</li> <li>• Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšiny, národy)</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na efektivitu práce, dodržování termínů a pravidel</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi jedinci, k používání správné geografické terminologie, místopisných názvů a dalších geografických jevů</li> <li>• Podporujeme kreativitu žáků při zpracovávání geografických prací ústní, písemnou i elektronickou podobou</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;</li> <li>• Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;</li> <li>• Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě</li> </ul>

### 5. 15. 5 Zeměpis – 6. - 9. ročník

<b>Školní očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezových témat</b>
<p><i>Žák:</i>  <b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů,</li> </ul>	<p><b>Kartografie</b>  Vybrané obecně používané pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Seberegulace</u> a <u>sebeorganizace</u> (organizace vlastního času, plánování učení a studia)</li> </ul>



<p>diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Používá s porozuměním základní kartografickou a topografickou terminologii</li> <li>● Používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě</li> <li>● Využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině</li> </ul> <p><b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů</li> <li>● Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>● Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> </ul> <p><b>REGIONY SVĚTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>● Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a</li> </ul>	<p>Plán, mapa, glóbus        Jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky        Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti        Měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám        Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p><b>Země jako vesmírné těleso</b>        Tvar, velikost a pohyby Země        Střídání dne a noci, střídání ročních období, Čas - světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p><b>Přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra</b>        Složky a prvky přírodní sféry        Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně        Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti</p> <p><b>Světadíly, oceány, makroregiony světa</b>        Určující a porovnávací kritéria        Přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Psychohygiena</u> (dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích)</li> <li>● <u>Kreativita</u> (referáty, projekty)</li> <li>● <u>Poznávání lidí</u> (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech)</li> </ul> <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Občan, občanská společnost a stát</u> principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (referáty)</li> <li>● <u>Jsme Evropané</u> (Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže)</li> <li>● <u>Objevujeme Evropu a svět</u> (život a styl života v evropských rodinách)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Kulturní diference</u> (člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy</li> </ul>
---	---	---

<p>podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul> <p><b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</li> <li>• Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>• Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>• Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>• Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>• Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul> <p><b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</li> <li>• Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků,</li> </ul>	<p>Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p><b>Obyvatelstvo světa</b> Základní kvantitativní a kvalitativní charakteristiky</p> <p><b>Globalizační procesy</b> Aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p><b>Světové hospodářství</b> Sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň</p> <p><b>Regionální útvary</b> Porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p> <p><b>Krajina</b> Typy krajiny Vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody,</p>	<p>sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lidské vztahy</u> (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami-vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti</li> <li>• <u>Etnický původ</u> (rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku)</li> <li>• <u>Kulturní difference</u> (základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě)</li> </ul> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Ekosystémy</u> (základní charakteristiky, význam, využití člověkem, ohrožení člověkem)</li> </ul>
--	--	---

<p>prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul> <p><b>ČESKÁ REPUBLIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>• Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>• Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>• Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>• Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> </ul> <p><b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> </ul>	<p>globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p> <p><b>Česká republika</b>  Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje  Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry  Hospodářství - rozmístění hospodářských aktivit, struktura hospodářství; transformační procesy a jejich územní projevy a dopady  Postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu  Regiony České republiky, spolupráce v euroregionech</p> <p><b>Místní region</b>  Zeměpisná poloha, vztahy k okolním regionům  Základní charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)</p> <p><b>Orientace v přírodě (bude naplňováno zejména v rámci tělovýchovných kurzů)</b>  Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Základní podmínky života</u> (energie a přírodní zdroje)</li> <li>• <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (vliv hospodaření člověka na ŽP, ochrana přírody, změny v krajině)</li> <li>• <u>Vztah člověka k prostředí</u> (naše obec, náš životní styl a jeho dopad na přírodu, nerovnoměrnost života na Zemi - rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace)</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> <li>• Používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací</li> </ul>	<p>Stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu          Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů          Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	
--	--	--

## 5.16 TĚLESNÁ VÝCHOVA

### 5.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Na naší škole je tělesná výchova realizována jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku se shodnou dotací dvou hodin týdně ve všech ročnících. Usilujeme o komplexnější propojení činností ovlivňujících zdraví, úroveň pohybových dovedností a pohybového učení včetně plaveckých dovedností. Zároveň vedeme žáky k rozšiřování znalostí o lidském těle, k osvojování si základních návyků pro udržování tělesného i duševního zdraví a regeneraci po sportovním výkonu. Učíme žáky poznávat vlastní pohybové možnosti a vedeme je ke schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti. Žákům předkládáme širokou nabídku sportovních činností a aktivit, aby si sami vybrali, co je nejvíce baví. Snažíme se tak naplnit jeden z našich hlavních cílů, tj. naučit žáky začlenit pohybové činnosti do svého denního režimu a uspokojit vlastní pohybové potřeby a zájmy nejen v období povinné školní docházky. Jelikož jsme škola s rozšířenou výukou jazyků, vedeme části hodin také v cizím jazyce. Výuka je realizována v tělocvičnách školy, na hřišti, v bazénu i ve volné přírodě.

### 5.16.2 Týdenní časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2

### 5. 16. 3 Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- seznamujeme žáky s významem pohybu pro zdraví člověka
- snažíme se o vybudování trvalého kladného vztahu k pohybu a ke sportu
- učíme je, jak připravit organismus na tělesnou aktivitu / po tělesné aktivitě
- motivuje žáky ke zvyšování pohybových dovedností a výkonů
- rozvíjíme bezpečnostní návyky, předcházíme jednostranné zátěži a dbáme na hygienu při TV
- žáky vedeme k týmové spolupráci a k dodržování zásad fair-play
- motivujeme žáky k využívání moderních technologií

### 5. 16. 4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme v nás:
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání smyslu a potřeby pohybové aktivity</li> <li>• zdůrazňujeme souvislost mezi pohybovou činností a psychickou pohodou</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení, využíváme kladného hodnocení svých výkonů</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k tomu, aby uměli některým problémům předcházet</li> <li>• vytváříme podmínky pro zamýšlení se nad vlastním neúspěchem při zvládnutí pohybové dovednosti, pomáháme hledat cesty k jeho odstranění</li> <li>• žákům umožníme samostatnou přípravu, organizaci a řízení soutěží</li> </ul>

<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● žáci spolupracují ve skupině a využívají odlišných schopností k plnění společných úkolů</li> <li>● učíme žáky vzájemně se respektovat, rozdělit si role, pomáhat si, v případě potřeby požádat o pomoc</li> <li>● podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>● uplatňujeme individuální přístup k žákům</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k ohleduplnosti, dodržování pravidel slušného chování, fair play, práv a povinností žáků s důrazem na mimoškolní aktivity</li> <li>● nabízíme žákům sportovní aktivity a podporujeme zdravé sportovní soutěžení</li> <li>● učíme žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí</li> <li>● žáci se účastní soutěží v rámci školy i mezi školami</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel, k ochraně jejich zdraví</li> <li>● učíme žáky reálně posoudit své možnosti podle svých pohybových schopností</li> <li>● žáci ovládají základní postupy první pomoci</li> <li>● zdůrazňujeme nutnost dodržování pravidel ve sportu, přeneseně v i životě</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme žáky vhodně komunikovat, správně používat sportovní terminologii</li> <li>● podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami</li> <li>● netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování</li> <li>● žáci prezentují své výsledky na nástěnce</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme žáky využívat mobilní telefony, nositelnou elektroniku, aplikace a další moderní technologie pro měření sportovních aktivit</li> <li>● v rámci sdílených aplikací vytváříme domácí cíle a vedeme k pohybovým aktivitám, které vedou tělesnému a duševnímu rozvoji žáků</li> <li>● učíme žáky využívat moderní technologie jako prevenci negativních vlivů spojených s dlouhodobým používáním moderních technologií jako nástroj pro upozornění na skutečnost, že by se měli protáhnout a hýbat mezi jednotlivými bloky učení a užívání výpočetní techniky</li> <li>● rozvíjíme a učíme schopnost využívat kompenzační cvičení pro kompenzaci negativních vlivů dlouhodobého sezení i počítačů, tabletů a mobilních telefonů</li> </ul>

### 5. 16. 5 Tělesná výchova 1. - 3. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>	<p>Pohybové a sportovní hry</p> <p>Atletika - rozvoj vytrvalosti, pohyblivosti a síly</p> <p>Gymnastika - cvičení na náradí a s náčiním</p> <p>Kondiční cvičení</p> <p>Plavecká výuka – hygiena plavání, základy plaveckých technik, bezpečnost (dle možnosti školy)</p>	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Občanská společnost a škola</u> (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, žáci spolu s učitelem určují náplň herní části hodiny, vybírají si z nabídky několika aktivit)</li> </ul> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích – pozdrav, omluva, prosba)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní plavecké dovednosti a techniky, dodržuje hygienu plavání a zásady bezpečnosti</li> </ul>	<p>Základní pojmy v TV</p> <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Organizace TV, pravidla</p> <p>Příprava ke sportovnímu výkonu, odpočinek po výkonu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Kooperace a kompetice</u> (respektování soupeře, zvládání situací soutěže, konkurence)</li> <li>• <u>Mezilidské vztahy</u> (respektování, podpora, pomoc, chování podporující dobré vztahy)</li> <li>• <u>Sebepoznání a sebezpojetí</u> (moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě a druhým)</li> <li>• <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly a vůle)</li> </ul> <p><i>Enviromentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Základní podmínky života</u> (plavání – význam vody pro lidské aktivity)</li> <li>• <u>Vztah člověka k prostředí</u> (rozmanitost vlivů prostředí a zdraví)</li> </ul>
---	---	--

#### 5. 16. 6 Tělesná výchova 4. - 5. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>• příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>• hygiena při TV</li> </ul>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích – informování, odmítání, vysvětlování, řešení konfliktů..)</li> <li>• <u>Poznávání lidí</u> (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnosti pro úspěch týmu)</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>● uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>● jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>● jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>● užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>● zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>● orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> <li>● adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>● pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>● základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>● rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</li> <li>● průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</li> <li>● základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>● základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</li> <li>● turistika a pobyt v přírodě</li> <li>● plavání, lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>● organizace při TV</li> <li>● zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>● pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> <li>● měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>● zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Psychohygiena</u> (dovednosti, jak předcházet a zvládat stresové situace v mezilidských vztazích)</li> <li>● <u>Kreativita</u> (žáci vytvářejí varianty známých her)</li> <li>● <u>Kooperace a kompetice</u> (respektování soupeře, fair play, podřízení se, vedení a organizace práce skupiny)</li> <li>● <u>Mezilidské vztahy</u> (respektování, podpora, pomoc, chování podporující dobré vztahy)</li> <li>● <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě samému a ke druhým)</li> <li>● <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, stanovování osobních cílů)</li> </ul> <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Občanská společnost a škola</u> (žáci spolu s učitelem určují náplň herní části hodiny, vybírají si z nabídky několika aktivit)</li> </ul> <p><i>Enviromentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Vztah člověka k prostředí</u> (prostředí na zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Evropa a svět nás zajímá</u> (sportovní události na evropské úrovni)</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> (využití médií jako zdroje informací)</li> </ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>		<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lidské vztahy</u> (tolerance, empatie, solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáka z odlišného prostředí do kolektivu třídy)</li> </ul>
---	--	--

### 5. 16. 7 Tělesná výchova 6.- 9. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul>	<p><b>Kondiční a kompenzační cvičení</b>  Úpolové hry  Strečink  Kompenzační cvičení po statickém sezení ve škole  Kompenzační cvičení po jednostranném zatížení při sportu  Vyrovnávací cvičení  Kondiční cvičení  Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností)</li> <li>• <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (moje tělo, moje psychika; zdravé a vyrovnané sebepojetí)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li>   <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>  Házená, Basketbal, Volejbal, Kopaná, Florbal, Softbal  Další sportovní hry (miniragby, ringo, hokejbal, stolní tenis, lední hokej, badminton, vybíjená – různé druhy)</p> <p><b>Atletika</b>  Speciální běžecká cvičení ,ABC  Rychlý běh na 60 m, nízký start  Vytrvalostní běh  Skok do dálky (zkrácený rozběh, odraz z 0,5m pásma, postupně prodlužovat rozběh, odraz z břevna)  Skok vysoký střížný, základy techniky flopu  Hod míčkem z místa, na cíl</p> <p><b>Gymnastika</b>  Akrobacie, přeskok  Hrazda, kladina, kruhy</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b>  Tělocvičné názvosloví  Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech  Olympismus  Pravidla osvojovaných pohybových činností  Měření výkonů s využitím digitálních technologií, zpracování a vyhodnocování dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání)</li> <li>• <u>Psychohygienu</u> (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací)</li> <li>• <u>Poznávání lidí</u> (vzájemné poznávání se ve skupině)</li> <li>• <u>Mezilidské vztahy</u> (chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, a pomoc)</li> <li>• <u>Komunikace</u> (řeč těla)</li> <li>• <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže)</li> <li>• <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednost</u> (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, problémy v seberegulaci)</li> </ul> <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (občan jako odpovědný člen společnosti angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Kulturní diference</u> (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;</li> </ul>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<p>Významné soutěže a sportovci, olympijské hry, olympijské disciplíny, náčinní Pořádání turnajů, závodů Zásady poskytnutí první pomoci</p> <p>Rozšiřující učivo (dle možností školy) <i>Plavání</i> <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> <i>Lyžařský kurz</i> <i>Vodácký kurz</i> <i>Cyklistický kurz</i> <i>Trampolíny, gymnastika a lezecké stěny</i> <i>Využití digitálních technologií ve sportu a podpoře zdravého životního stylu</i></p>	<p>respektování zvláštností různých etnik - zejména cizinců nebo příslušníků etnik)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Lidské vztahy</u> (význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého)</li> </ul> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (ochrana přírody, ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)</li> <li><u>Vztah člověka k prostředí</u> (naš životní styl, prostředí a zdraví)</li> </ul>
---	--	--

## 5.17 HUDEBNÍ VÝCHOVA

### 5.17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova je oborem umožňujícím žákům pronikat do světa hudby a hudebního umění, tedy poznávat zákonitosti hudby prostřednictvím vlastního aktivního a tvořivého muzicírování, ale i prostřednictvím návštěv koncertů, sledování multimédií a práce s nimi, četby, apod. Předmět hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V teoretické části je kladen důraz na poznávání různých druhů žánrů, a to prostřednictvím poslechu a rozboru hudebních ukázek. Praktická část rozvíjí pěvecké a rytmické dovednosti. V pěveckém repertoáru jsou vedle písní lidových, písně folkové a písně z populární hudby. V neposlední řadě je pozornost věnována rozvoji samostatného uvažování o hudbě, schopnosti formulovat vlastní názory a diskutovat o nich.

### 5.17.2 Týdenní časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Název předmětu	1	1	1	1	1	1	1	1

### 5. 17. 3 Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- rozvíjíme pozitivní vztah k hudbě, dovednost vlastní hudební prezentace bez ohledu na osobní dispozice
- vedeme žáky k chápání umění jako způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- motivujeme žáky k pochopení umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- rozvíjíme tvůrčího potenciálu, učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- spoluvytváříme vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, tolerantní přístup k nejrůznějším hodnotám, projevům a potřebám
- vedeme žáky k uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince, který svým aktivně tvořivým přístupem překonává životní stereotypy a emocionálně obohacuje svůj život

### 5. 17. 4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme v nás:
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● povzbuzujeme, využíváme kladného hodnocení, umožňujeme žákům zažít úspěch</li><li>● vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací týkajících se hudebního stylu, období, autora, skladby apod.</li><li>● podněcujeme tvořivost žáků, umožňujeme jim realizovat vlastní nápady ve vhodných případech</li><li>● vedeme žáky ke správnému užívání terminologie</li><li>● vedeme žáky k sebehodnocení</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● vedeme žáky k rozlišování kvality tónů, k rozpoznání výrazných tempových a dynamických změn v proudu znějící hudby</li><li>● učíme žáky rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li><li>● rozvíjíme samostatnost a tvořivost žáků</li><li>● podněcujeme žáky k prezentaci svých názorů, postojů, nápadů</li></ul>

<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, ohleduplnosti, respektu a vzájemné pomoci</li> <li>● podněcujeme žáky ke kritickému myšlení, k posuzování žánrů a stylů hudby</li> <li>● využíváme skupinového vyučování, projektové a týmové práce</li> <li>● vedeme žáky k respektování stanovených pravidel a k jejich dodržování, k odpovědnosti za své činy, vstřícnosti jednání</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vedeme žáky k citlivému a ohleduplnému vztahu k lidem, ke kulturním a etickým hodnotám</li> <li>● učíme žáky respektovat a ocenit národní či světové hudební dědictví, uvědomit si vliv různých hudebních žánrů na formování společnosti a vytváření nových vztahů v ní</li> <li>● nabízíme žákům vhodné kulturní akce</li> <li>● upevňujeme kultivované chování žáků v hodinách i při mimoškolních akcích</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, sledujeme pokrok všech žáků</li> <li>● vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků</li> <li>● podněcujeme žáky k doprovodné hře na jednoduché hudební nástroje, k tanečnímu pohybu, k vyjádření nálady</li> <li>● vedeme žáky ke hře na jednoduché hudební nástroje, důraz klademe na dodržování bezpečnostních pravidel</li> <li>● pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti</li> <li>● seznamujeme žáky s profesemi hudebního směru</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme žáky účinně se zapojit do diskuse, obhajobě vlastního názoru, vhodné argumentaci</li> <li>● zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>● klademe důraz na dodržování etiky komunikace</li> <li>● vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních prostředků</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● využíváme snadno ovladatelné a dostupné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>● vedeme žáky k rozpoznávání hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě</li> <li>● podporujeme žáky k využívání dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů, hudebních a digitálních aplikací k vlastním tvůrčím počinům</li> <li>● dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>

### 5. 17. 5 Hudební výchova 1. – 3. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• sleduje správné držení těla a dýchání</li> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>• rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• vytleská rytmus podle vzoru</li> <li>• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	<p>pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, hlasová hygiena</p> <p>dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební hry, písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, základní vlastnosti tónů</p> <p>zpěv jednoduchých písní v jednohlase a dvojhlasě - kánon</p> <p>rytmizace, hudební hry, ozvěna, otázka a odpověď, hra na tělo</p> <p>hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář</p> <p>pohybové vyjádření hudby, využití tanečních</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Osobnostní rozvoj</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, kreativita</li> <li>• <u>Sociální rozvoj</u> – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Evropa a svět nás zajímá</u> - naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice, lidová slovesnost</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lidské vztahy</u> – vzájemné obohacování různých kultur, empatie, tolerance</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>• rozpozná hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</li> </ul>	<p>kroků, poslech – pohybové vyjádření hudby</p> <p>nejznámější hudební nástroje</p>	
---	--	--

#### 5. 17. 6 Hudební výchova 4. – 5. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>• na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň hrou basových tónů či rytmickým vzorkem</li> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>• vytváří jednoduché předehry, mezihry</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b> Hlasová hygiena, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas Intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby</p> <p><b>Instrumentální činnost</b> Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře Rytmizace, melodizace, hudební improvizace Záznam instrumentální melodie</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> Taktování, pohybový doprovod Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Osobnostní rozvoj</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, kreativita</li> <li>• <u>Sociální rozvoj</u> – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Evropa a svět nás zajímá</u> - naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice, lidová slovesnost</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Kulturní diference</u> – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> </ul>



<p>a dohry a provádí elementární hudební improvizace za pomoci dostupných hudebních nástrojů či dostupných hudebních aplikací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<p>Orientace v prostoru</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>Kvality tónů, vztahy mezi tóny</p> <p>Hudební výrazové prostředky v proudu znějící hudby</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj.</p> <p>Hudební styly a žánry</p> <p>Hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace.</p> <p>Interpretace hudby vlastními slovy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Lidské vztahy</u> – vzájemné obohacování různých kultur, empatie, tolerance</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> – vliv na každodenní život, vliv médií na kulturu</li> </ul>
---	---	--

### 5. 17. 7 Hudební výchova 6. – 8. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své hudební schopnosti při hudebních aktivitách a tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií</li> <li>provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy či části skladeb, vytváří jednoduché hudební doprovody za pomoci dostupného hudebního softwaru</li> <li>provádí jednoduché hudební experimenty za pomoci dostupného softwaru</li> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění v multimediálním a digitálním prostředí</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>Hlasová hygiena</p> <p>Vícehlasý a jednohlasý zpěv a jeho využití při vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>Postupy v durových a mollůvých tóninách</p> <p>Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>Orientace v notovém záznamu</p> <p>Reprodukce melodií a rytmu s oporou notového záznamu</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>Reprodukce melodií s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</p> <p>Notový zápis stupnice C-dur</p> <p>Hudební a rytmická improvizace s využitím Orffova instrumentáře</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (zdravé a vyrovnané sebepojetí)</li> <li><u>Kreativita</u> (skrze praktické hudební činnosti dochází k rozvoji kreativity)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Etnický původ</u> (rovnocennost všech etnických skupina a kultur, na příkladech hudebních děl si uvědomí kulturně etnickou různorodost)</li> <li><u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (zdravé a vyrovnané sebepojetí)</li> <li><u>Komunikace</u> (řeč těla)</li> <li><u>Kulturní difference</u> (respektování zvláštnosti různých etnik)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu a vícehlase</li> <li>orientuje se v proudu znějící hudby a přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>zařadí na základě schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> </ul>	Taktování Vlastní pohybové ztvárnění Tance Pantomima, improvizace Pohyb v proudu znějící hudby Orientace v prostoru <b>Poslechové činnosti</b> Hudební nástroje Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby Hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby	<i>Multimediální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Vnímání autora mediálních sdělení</b> (identifikování názorů a postojů autora mediálního sdělení)</li> </ul> <i>Výchova demokratického občana:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Občan, občanská společnost a stát</b> (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva)</li> </ul>
--	---	--

## 5. 18 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### 5. 18. 1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem výtvarné výchovy na naší škole je přiblížit žákům výtvarné umění tak, aby chápali kulturu jako nedílnou součást života a dokázali citlivě vnímat svět kolem sebe. Žákovi je dána možnost osvojit si praktické i teoretické poznatky o široké škále prostředků vizuálně obrazného vyjádření, a to od těch považovaných za tradiční (kresba, malba, grafika, koláž, modelování apod.), až po ty, ve kterých se výrazně uplatňují digitální technologie (elektronický obraz, digitální fotografie, animace, video). Žák skrze tvůrčí práci a experimentování s nimi poznává a objevuje svět i sebe sama, formuje svoje výtvarné myšlení i fantazii, svou jedinečnost, zájmy a témata. Podporujeme tvořivost, originalitu a seberealizaci našich žáků. Snažíme se kultivovat a rozvíjet spontánní estetické vnímání a hodnocení skutečností. Žák by měl rovněž získat představu o historickém vývoji výtvarného umění. Vzhledem ke specializaci naší školy na cizí jazyky využíváme v hodinách také spolupráci s rodilými mluvčími, a to jak formou realizace didaktických výtvarných her, tak formou asistence při vlastní tvorbě. Podporujeme přirozené mezioborové vazby výtvarné výchovy a dle možností zařazujeme tvůrčí aktivity i do dalších předmětů, často za pomoci digitálních technologií. Zpestřením tohoto předmětu jsou návštěvy výstav a galerií, výtvarné soutěže, poznávání architektonických památek nebo výtvarná tvorba v přírodě.

### 5. 18. 2 Týdenní časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1

### 5. 18. 3 Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- seznámit žáky s výtvarným uměním
- předávat poznatky o tradičních i současných výtvarných technikách a postupech
- objevovat výtvarné možnosti různých materiálů a jejich kombinace, kreativně s nimi experimentovat
- osvojit si výtvarné pojmy v cizím jazyce za přítomnosti rodilého mluvčího
- snažit se o seberealizaci našich žáků
- rozvíjet fantazii, tvořivost a estetické vnímání
- rozvíjet týmovou spolupráci
- tvořit nejen v učebnách, ale i volně v přírodě

### 5. 18. 4 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme u nás:
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů</li><li>● využíváme kladného hodnocení, motivujeme žáky pro další výtvarnou činnost, podněcuje tvořivost a fantazii</li><li>● volíme hravé formy činností, nabádáme k experimentům</li><li>● umožňujeme žákům prezentaci výsledků jejich práce formou výstav a soutěží</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, podporujeme žáky při hledání nových způsobů řešení problému, podněcujeme jejich samostatnost, fantazii, originalitu</li><li>● vedeme žáky ke kritickému a objektivnímu hodnocení</li></ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● podněcujeme spolupráci v týmu, vzájemnou pomoc</li><li>● svou prací žáci ovlivňují atmosféru kolektivu</li><li>● rozvíjíme porozumění, toleranci i kritičnost k projevům vlastním i ostatních lidí</li></ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● vedeme žáky k poznávání tradic a k ochraně našeho kulturního a historického dědictví</li><li>● navštěvujeme kulturní památky a výstavy</li><li>● pomáháme žákům vytvořit si kladný postoj k uměleckým dílům</li></ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● seznamujeme žáky s výtvarnými technikami</li><li>● využíváme k práci s objekty všech smyslů</li><li>● vyhledáváme vhodné objekty k výtvarnému vyjádření či zpracování</li><li>● klademe důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel</li><li>● učíme žáky správně používat nástroje, materiály, vybavení a pracovat podle návodu</li><li>● pomáháme žákům vytvořit si pozitivní vztah k manuální činnosti</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se soustředili na pracovní výkon a práci dokončili</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s komunikací různými formami (ústně, pomocí interaktivní tabule, výtvarnými prostředky)</li> <li>• vedeme žáky k vzájemnému respektu názorů jiných</li> <li>• vedeme žáky k obohacování slovní zásoby a užívání odborných termínů z výtvarné oblasti</li> <li>• podílíme se na tvorbě přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>• poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů a uměleckých děl s respektem k autorským právům</li> </ul>

### 5. 18. 5 Výtvarná výchova 1. – 3. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty; při vlastní tvorbě tvůrčím způsobem experimentuje a objevuje možnosti různých prostředků, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění (digitální technologie)</li> <li>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy linií</li> <li>hry s barvami</li> <li>struktura, povrch – frotáž, muchláž; tiskátka</li> <li>experimenty s běžnými i neobvyklými nástroji a materiály</li> <li>kresba, malba, kombinované techniky; práce s nástroji vybraných programů pro kreslení, animaci a jednoduchou úpravu digitální fotografie</li> <li>výtvarné vyprávění příběhu vlastními slovy, volná malba, prostorová tvorba</li> <li>ilustrátoři dětských knih, tvůrci kreslených filmů pro děti</li> <li>výstavy a edukativní programy v galeriích</li> </ul>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání)</li> <li><u>Mezilidské vztahy</u> (respekt k práci druhých, pomoc a podpora mezi spolužáky)</li> <li><u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích)</li> <li><u>Sebezpoznání a sebezpojetí</u> (sebehodnocení vlastní práce)</li> <li><u>Kreativita</u> (rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření)</li> </ul> <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Občanská společnost a škola</u> (pravidla týmové spolupráce)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Kulturní diference</u> (respektování různých etnik, soužití žáků různých národností ve třídě, jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)</li> <li><u>Lidské vztahy</u> (lidská solidarita, spolupráce při tvorbě uměleckého díla)</li> </ul> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (umělecká tvorba z přírodních materiálů,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace (přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií) zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>		<p>hospodaření s odpady, třídění odpadu a jejich využití při umělecké tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Vztah člověka k prostředí</u> (tvorba v přírodě)</li> </ul>
---	--	--

### 5. 18. 6 Výtvarná výchova 4. – 5. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</li> <li>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření pocitů a prožitků volí a kombinuje prostředky a postupy, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění (digitální technologie)</li> <li>porovnává interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; vytváří digitální portfolio vlastní tvorby</li> <li>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>linie, tvary, objemy; kompozice</li> <li>hry s barvami, světlostní a barevné kvality</li> <li>struktura, povrch – frotáž, muchláž; tiskátka</li> <li>experimenty s běžnými i neobvyklými nástroji a materiály</li> <li>kresba, malba, kombinované techniky; práce s nástroji vybraných programů pro kreslení, animaci, úpravu fotografie a videa, tvorbu digitální databanky inspiračních zdrojů a vlastního portfolia</li> <li>typy vizuálně obrazných vyjádření: objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, komiks, animace, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>ilustrátoři dětských knih, tvůrci kreslených filmů pro děti</li> </ul>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání)</li> <li><u>Mezilidské vztahy</u> (respekt k práci druhých, pomoc a podpora mezi spolužáky)</li> <li><u>Komunikace</u> (komunikace v různých situacích)</li> <li><u>Sebezpoznání a sebepojetí</u> (sebehodnocení)</li> <li><u>Kreativita</u> (rozvoj schopností a dovedností)</li> </ul> <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Občanská společnost a škola</u> (spolupráce)</li> <li><u>Občan, občanská společnost a stát</u> (role kultury ve společnosti)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Kulturní diference</u> (lidové umění; respektování různých etnik, soužití žáků různých etnik)</li> <li><u>Lidské vztahy</u> (lidská solidarita, spolupráce při tvorbě uměleckého díla)</li> </ul> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (umělecká tvorba z přírodních materiálů, hospodaření s odpady)</li> <li><u>Vztah člověka k prostředí</u> (vnímání estetických hodnot prostředí, tvorba v přírodě)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● seznamuje se s postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● výstavy a edukativní programy v galeriích</li> </ul>	<i>Mediální výchova</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> (vliv médií na kulturu a každodenní život – film, reklama, fotografie)</li> </ul>
--	---	---

### 5. 18. 7 Výtvarná výchova 6. - 9. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li> <li>● zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>● zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>● vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje</li> <li>● rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku</li> <li>● interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>● ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, světlostní a barevné kvality, struktura a textura; kompozice; rozvoj prostorového vidění, citění a perspektivy</li> <li>● kresba a techniky suché (tužka, uhlí); barevná kresba a techniky mokré (perokresba, kresba štětcem a kresba fixem); malířské techniky (pastel, akvarel, tempera)</li> <li>● výtvarné možnosti různých materiálů, jejich kombinace; práce s netradičními materiály; rozlišení, výběr a uplatnění prvků a technik pro vlastní tvůrčí záměry</li> <li>● řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, symetrická a asymetrická řešení</li> <li>● typy vizuálně obrazných vyjádření: objekty (figura, portrét, krajina, zátiší), ilustrace, volná malba, sochařství, plastika, koláž, komiks, animace, fotografie, elektronický obraz; písmo jako dekorativní prvek, komunikační grafika, reklama</li> <li>● nová média (elektronický obraz, digitální fotografie, animace, video), jejich sdílení a postprodukce (úprava nástroji vybraných programů; autorská práva; formy prezentace)</li> </ul>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání)</li> <li>● <u>Kreativita</u> (rozvoj schopností a dovedností)</li> </ul> <p><i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Evropa a svět</u> (kulturní rozmanitost)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Kulturní diference</u> (lidová umění, respektování odlišností)</li> <li>● <u>Lidské vztahy</u> (spolupráce při tvorbě uměleckého díla)</li> </ul> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> (umělecká tvorba z přírodních materiálů, třídění odpadu a jejich využití při umělecké tvorbě)</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Vnímání autora mediálních sdělení</u> (identifikování jeho názorů, postojů a záměrů; autorská práva)</li> <li>● <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> (vliv médií na kulturu a každodenní život – film, reklama, fotografie)</li> </ul>

vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se základními uměleckými díly českého i světového výtvarného umění; vybrané online sbírky a díla</li> </ul>	
---	--	--

## 5.19 PRACOVNÍ ČINNOSTI

### 5.19.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu si žáci osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se pracovat s různými materiály, využívají digitální technologie. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Na prvním stupni je dělen do čtyř tematických okruhů: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.*

V oblasti Práce s drobným materiálem žáci vytváří různé předměty z přírodního nebo technického materiálu. Náměty vychází dle ročního období, svátků (Vánoce, Velikonoce...) a akcí školy (dárky pro budoucí prvňáčky, maminky – Den matek...). V oblasti Konstrukční činnosti si připomenou práci konstruktérů a montérů (práce se stavebníci). V oblasti Pěstitelské práce děti celoročně ve třídách pečují o květiny, při vycházkách pozorují přírodu. V oblasti Příprava pokrmů si žáci osvojí přípravu jednoduchých pokrmů a v jídelně upevňují vhodné chování při stolování. Předmět je realizován v kolektivu celé třídy, v případě vhodnosti činnosti je kolektiv třídy rozdělen na menší skupiny.

Pracovní činnosti na druhém stupni jsou vyučovány v rozsahu 1 hodiny týdně; z důvodu organizace ve většině případů realizováno dvouhodinovou dotací 1x za dva týdny. I na druhém stupni usilujeme o to, aby naši žáci získali základní uživatelské dovednosti v různých oborech lidské činnosti a vytvářeli si postupně životní a profesní orientaci. Pozornost věnujeme především činnostem, které rozšiřují dovednosti žáků v oblasti přírodovědné a technické. Snažíme se o to, aby naši žáci dokázali teorii propojit s praxí života, zařazujeme exkurze. Učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Postupně budujeme systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

K naplnění těchto cílů byly vybrány následující tematické okruhy pro 6. a 7. ročník – Práce s laboratorní technikou a technickými materiály (6. ročník - fyzikální praktika a 7. ročník - přírodovědná praktika), pro 8. ročník - Svět práce.

### 5.19.2 Týdenní časová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1

### 5.19.3 Hlavní cíle vyučovacího předmětu

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům
- Osvojujeme u nich základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- Při plnění zadaných úkolů rozvíjíme jejich vytrvalost a soustavnost a žák uplatňuje tvořivost a vlastní nápady
- Ukazujeme jim, že technika je úzce spojena s pracovní činností člověka
- Pomáháme jim nalézt v práci a pracovní činnosti příležitost k seberealizaci



- Autenticky a objektivně vedeme žáky k poznávání okolního světa
- Vytváříme přechodové mosty mezi teorií a praktickým využitím především přírodovědných a technických předmětů
- Učíme žáky řešit praktické situace prostřednictvím porozumění pojmům, návodům, orientováním se v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutím pracovních postupů
- Pracujeme v kolektivu a vytváříme v žácích odpovědnost za své i společné výsledky práce
- Osvojujeme v nich dovednosti při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a materiály
- Pomáháme jim při orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojením potřebných poznatků a dovednosti pro volbu povolání a společenském uplatnění
- Dodržujeme hygienické a bezpečnostní pravidla při práci

#### 5.19.4 Výchovně vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Jak ji naplňujeme u nás:
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazujeme důležitost orientace na trhu práce pro život a nezbytnost celoživotního vzdělávání</li> <li>• učíme žáky hledat souvislosti a pracovat s technikou</li> <li>• využíváme získaných dovedností a znalostí k praktickému ověřování</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu</li> <li>• podporujeme tvořivou činnost žáků</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému uvažování, rozhodování a odpovědnosti za výsledek práce</li> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešíme jednoduché i složitější problémové situace objevující se v reálném životě spojené s pracovním uplatněním či činnostmi každodenního života, sledujeme pokroky</li> <li>• povzbuzujeme žáky, aby se pokusili vyjádřit myšlenky vhodnými jazykovými prostředky a vybírali postupy a úkony</li> <li>• necháme žáky řešit různé úkoly ve skupině i samostatně</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinové a kooperativní vyučování</li> <li>• vedeme žáky k rozvíjení dovednosti podřizovat se pravidlům, zároveň je vybízíme k jejich utváření</li> <li>• učíme žáky spolupracovat, v konkrétních situacích požádat o pomoc a poskytnout ji</li> <li>• umožňujeme žákům vcítit se do různých rolí v životě ukázkami, dramatizací apod.</li> <li>• povzbuzujeme žáky k vytváření si pozitivní představě o sobě samém, která podporuje jeho rozvoj</li> <li>• klademe důraz na sociální toleranci a respekt</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazujeme žákům charakter a prestiž různých povolání a profesí</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● podporujeme účast žáků na akcích reprezentujících školu, zapojujeme je do projektů</li> <li>● vhodně volenými úkoly vybízíme žáky k seberealizaci</li> <li>● vyžadujeme od žáků zodpovědnost za vlastní projevy a chování, pomoc druhým v krizových situacích</li> <li>● ukazujeme žákům jednotlivé příklady kulturního i historického dědictví mající vliv na rozvoj trhu práce</li> <li>● vytváříme u žáků kladný vztah k práci a přírodě, vedeme je k péči o své okolí</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme žáky volit odpovídající materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky</li> <li>● vytváříme u dětí kladný vztah k lidským „výtvorům“</li> <li>● vedeme žáky k hodnocení výsledků práce</li> <li>● organizujeme exkurze</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme žáky pracovat podle návodu a samostatně jej vytvářet, aktivně využívat odbornou terminologii a komunikační prostředky různých oborů</li> <li>● zařazujeme do výuky různé typy textů a informačních technologií, které žáci zpracovávají pro další úkoly</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učíme žáky pracovat podle slovního návodu, předlohy i videonávodu</li> <li>● provádíme s žáky pozorování přírody, necháme je s využitím digitálních technologií zaznamenávat a zhodnotit jejich výsledky</li> <li>● vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání, vzdělávací dráhy, k evidování vlastního pokroku a k aktivní práci s osobním kariérovým portfoliem</li> <li>● motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu</li> <li>● prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při spolupráci a komunikaci v týmu, při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů</li> <li>● vedeme žáky k tomu, jak ošetřovat digitální techniku a chránit ji před poškozením a jak vyřešit sám běžné technické problémy nebo si najít návod na jejich řešení</li> </ul>

### 5. 19. 5 Pracovní činnosti 1. – 3. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>● pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu</li> <li>● zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>● provádí pozorování přírody, zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>● pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>● připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>● chová se vhodně při stolování</li> <li>● dovede jednoduše ošetřit případné poranění</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, plasty, sklo, vybrané nátěrové hmoty výrobky v rámci lidových zvyků a tradic</p> <p>Konstrukční činnosti práce montážní, demontážní stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem i s videonávodem hygiena a bezpečnost práce</p> <p>Pěstitelské práce pěstování rostlin v místnosti a péče o ně</p> <p>Příprava pokrmů příprava jednoduchého pokrmu, jednoduchá úprava stolu, pravidla chování bezpečnostní předpisy, hygiena práce, první pomoc při úrazu</p>	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Občanská společnost a škola</u> (skupinová práce – demokratické způsoby řešení konfliktů, empatie, sebekritika, sebedůvěra)</li> </ul> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (pracovní postupy, poznání vlastností materiálů, pracovních pomůcek)</li> <li>● <u>Kreativita</u> ( při zhotovování výrobků)</li> <li>● <u>Mezilidské vztahy</u> (dobré vztahy v třídním kolektivu)</li> <li>● <u>Komunikace</u> (komunikace v týmu)</li> <li>● <u>Kooperace a kompetice</u> (spolupráce v týmu)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Kulturní diference</u> ( tradice, hodnoty vlastní i různých kultur, tolerance odlišností jiných národností)</li> </ul> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Vztah člověka k prostředí</u> (pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí,</li> </ul>

		aktivita, tvořivost, tolerance, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
--	--	---

### 5. 19. 6 Pracovní činnosti 4. – 5. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem, využívá i prvků lidových tradic</li> <li>dovede vybrat vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí a bezpečně jej použije</li> <li>volí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup</li> <li>provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>dodržuje bezpečnost a hygienu práce, poskytne pomoc při úrazu</li> <li>pozoruje a dovede ošetřovat pokojové i jiné rostliny, provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy, pozorování, volí správné pomůcky</li> <li>orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>udržuje pořádek, čistotu pracovních ploch, dodržuje pravidla správného stolování</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b> práce s materiály - přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drát, sklo, fólie, dřevo, plasty vlastnosti materiálu, užití v praxi pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b> stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem lidové zvyky, tradice, řemesla (i v jiných evropských zemích) bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</p> <p><b>Pěstitelské práce</b> Rostliny, půda, živiny, pěstování rostlin, alergie</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> základní vybavení kuchyně</p>	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Občanská společnost a škola</u> (skupinová práce – demokratické způsoby řešení konfliktů, empatie, sebekritika, sebedůvěra, ohleduplnost a ochota pomáhat slabším, asertivní jednání)</li> </ul> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Rozvoj schopností poznávání</u> (pracovní postupy, poznání vlastností materiálů, pracovních pomůcek)</li> <li><u>Kreativita</u> ( při zhotovování výrobků)</li> <li><u>Mezilidské vztahy</u> ( dobré vztahy v třídním kolektivu)</li> <li><u>Komunikace</u> (komunikace v týmu)</li> <li><u>Kooperace a kompetice</u> (spolupráce v týmu)</li> <li><u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (duševní hygiena)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Kulturní diference</u> ( tradice, hodnoty vlastní i různých kultur, tolerance odlišností jiných národností)</li> </ul> <p><i>Environmentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Vztah člověka k prostředí</u> (pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, aktivita, tvořivost,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je</li> </ul>	výběr, nákup a skladování potravin technika v kuchyni	tolerance, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí)
--	--	---

### 5. 19. 7 Pracovní činnosti – Práce s laboratorní technikou - 6. – 7. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</li> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly, organizuje a plánuje svoji činnost</li> <li>• užívá technickou dokumentaci, připraví se vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>• zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</li> <li>• vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</li> </ul>	<p>základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky jednoduché pracovní operace a postupy náčrty a výkresy technické informace a návody s využitím digitálních technologií vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi pracovní pomůcky, náradí, nástroje technika v životě člověka</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Rozvoj schopností poznávání</u> (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium)</li> <li>• <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)</li> <li>• <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci)</li> <li>• <u>Mezilidské vztahy</u> (empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lidské vztahy</u> (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci)</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Práce v realizačním týmu</u> (komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a zodpovědnosti)</li> </ul> <p><i>Enviromentální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Ekosystémy</u> (les, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina, druhová rozmanitost)</li> </ul>

- Základní podmínky života (voda, ovzduší, klimatické změny, surovinové a energetické zdroje)

### 5. 18. 8 Pracovní činnosti – Svět práce - 8. ročník

Školní očekávané výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat
<p><i>Žák:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>● posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>● využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>● prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>● využívá aplikace k sebepoznání, k hodnocení svých schopností, dovedností</li> <li>● vyhledává a pracuje s informacemi na specializovaných portálech o vybraných povoláních a profesních dovednostech, včetně portálu úřadu práce</li> <li>● orientuje se v online databázových středních škol a vysokých škol</li> <li>● využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby na modelových situacích</li> <li>● orientuje se v zákonech souvisejících s přijetím do zaměstnání, zná pojmy související s uzavřením pracovního poměru</li> <li>● orientuje se v základním systému hospodaření státu a domácnosti</li> <li>● orientuje se v nejčastějších formách podnikání, v typech živností a dokáže navrhnout</li> </ul>	<p>trh práce – charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, osobnostní a zdravotní</p> <p>volba profesní orientace – principy sebepoznávání, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry apod.)</p> <p>vzdělávací soustava ČR - náplň studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>zaměstnání - způsoby hledání zaměstnání, psaní strukturovaného životopisu, motivačního dopisu, pohovor u zaměstnavatele a konkurzní řízení, portály určené k hledání práce</p> <p>podnikání – drobné a soukromé podnikání</p> <p>modelové zakládání fiktivní firmy</p> <p>sebe prezentace – digitální nástroje (aplikace pro prezentaci, video, osobní portfolio)</p> <p>bezpečnost práce</p> <p>inzerce</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Rozvoj schopnosti poznávání lidí</u> (řešení problémů; dovednosti pro učení a studium)</li> <li>● <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> (moje psychika; co o sobě vím a co ne můj vztah ke mně samé/mu)</li> <li>● <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení)</li> <li>● <u>Kreativita</u> (rozvoj základních rysů kreativity, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)</li> <li>● <u>Poznávání lidí</u> (vzájemné poznávání se)</li> <li>● <u>Komunikace</u> (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)</li> <li>● <u>Kooperace a kompetice</u> (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci )</li> <li>● <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u></li> </ul> <p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Občan, občanská společnost a stát</u> (angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)</li> </ul> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Princip sociálního smíru a solidarity</u> (otázka lidských práv, základní dokumenty)</li> </ul> <p><i>Mediální výchova</i></p>

organizační schéma a postupy při zakládání malé firmy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> (vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti)</li> </ul>
---	--	--

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Způsob hodnocení žáka stanovují Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která zpracovávají podrobně způsoby hodnocení, kritéria hodnocení a která jsou uveřejněna na webových stránkách školy (zde viz **příloha č. 1**). Tato pravidla jsou zpracována na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se § 51 až 53 tohoto zákona. Podrobnosti stanovuje ministerstvo odpovídajícím prováděcím předpisem. Příloha zahrnuje způsoby hodnocení, systém klasifikace, kritéria hodnocení a sebehodnocení.

## 7 Nepovinné předměty

### 7.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### 7.1.1 Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Cílem tohoto předmětu je posilovat osobní odpovědnost každého žáka, pomáhat mu při sestavování osobních plánů a vizí a nastavit cestu za stanovením a naplněním vlastních priorit. Žáky motivujeme k vlastní aktivitě a k řešení všech situací včetně postavení se čelem k problému (umět přiznat chyby, omluvit se, snažit se nastolit správnou cestu).

Obsahové zaměření nepovinného předmětu vychází z Kodexu žáka ZŠ s RVJ Husova a zahrnuje následující oblasti:

- práce s pravidly chování, zásadami bezpečnosti žáků a řešení aktuálních problémů třídy
- práce se vztahy ve třídě (sebepoznání, sebepojetí, způsoby komunikace v různých životních situacích, hodnoty a postoje, tvorba mezilidských vztahů, respektování odlišných názorů a kultur)
- předcházení konfliktům mezi žáky i mezi žáky a učiteli (seznámení a stmelování kolektivu, budování základů týmové spolupráce a loajality, umění naslouchat a přijímat inspirující pohledy druhých)
- realizace preventivních programů
- práce s klimatem třídy
- tvorba třídních projektů (spolupráce ve skupině a přebírání zodpovědnosti za společné úkoly)
- řešení provozních záležitostí (školní akce a jejich příprava, nová opatření ve třídě a ve škole)

Tento způsob práce s třídním kolektivem je prevencí sociálně patologických jevů a současně přináší možnost včasné a účinné intervence. Přínosem je jedinečná možnost, jak utvářet dobré vztahy nejen s třídním učitelem, ale především uvnitř třídního kolektivu.

### **7. 1. 2 Očekávané výstupy – Žák podle svých možností**

- poznává svou osobnost a vědomě pracuje se svými emocemi
- překonává sklony a návyky, které mu komplikují život
- vyhledává pomoc při osobních problémech, řeší je rozhodně a odpovědně s ohledem na svou věkovou a sociální zralost
- formuluje a respektuje pravidla chování ve třídě a ve škole
- rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace
- kultivovaně prosazuje své názory, potřeby a práva
- spolupracuje na zadaných činnostech a je loajální při naplňování společných cílů
- respektuje a je tolerantní k odlišným názorům
- reaguje na aktuální situace kolem sebe, přemýšlí o nich a hledá řešení

### **7. 1. 3 Časové a organizační vymezení**

Nepovinný předmět je nabízen žákům od 1. do 9. ročníku. Hodina je vymezena v rozvrhu na 1. hodinu v pondělí a je stanovena nad rámec počtu vyučovacích hodin, které jsou dány ŠVP.

### **7. 1. 4 Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence**

V nepovinném předmětu realizujeme průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou dovednosti komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské, kompetence k učení, kompetence sociální a personální.



## 7. 2 KONVERZACE V ANGLICKÉM / NĚMECKÉM JAZYCE

### 7. 2. 1 Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Náplní nepovinného předmětu je nácvik řečových dovedností. Důraz je kladen na posilování komunikačních schopností žáků s ohledem na výjezdy do ciziny. K rozvíjení těchto dovedností používáme slovní zásobu tematických okruhů, které odpovídají věkové úrovni žáků. Žáci si rozšiřují znalosti získané v hodinách anglického/německého jazyka. Pozornost se věnuje aktuálním tématům (dle časopisu), popisování dějů a přípravě na jazykové testy a zkoušky. Nedílnou součástí výuky je seznámení s reáliemi anglicky/německy mluvících zemí. Žáci tak mohou poznat odlišné kultury a jiné životní styly a naučit se chápat a tolerovat kulturní rozdíly.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, výuka gramatiky je podřízena tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech každodenního života. Vedle produktivních řečových dovedností jsou rozvíjeny i receptivní, tedy žáci musí porozumět jednoduchému i složitějšímu čtenému či poslechovému textu.

### 7. 2. 2 Časové a organizační vymezení

Nepovinný předmět je nabízen žákům v 7. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A2/B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Třídy se na výuku dělí na jazykové skupiny. Výuka je dle organizačních a personálních možností řešena rodilými mluvčími daného jazyka, což přispívá k dosažení maximální možné úrovně v komunikační oblasti. Výstupy korespondují s očekávanými výstupy danými školními očekávanými výstupy nastavenými prvním cizím jazykem.

### 7. 2. 3 Vazba na průřezová témata a klíčové kompetence

V nepovinném předmětu realizujeme průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou dovednosti komunikativní, kompetence k učení, kompetence občanské a kompetence sociální a personální. K dosažení cílových kompetencí jsou uplatňovány a využívány zejména tyto postupy:

- zadáváme žákům takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů
- pracujeme v hodinách se slovníky, časopisy a internetem.
- neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, učíme žáky zacházet s nekompletními informacemi, vedeme je k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí, smyslu
- ve výuce simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.)
- v rámci konverzace podporujeme schopnost žáků vyjádřit vlastní názor, obhájit jej, naslouchat druhému a tolerovat odlišnosti
- párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách učíme žáky rozvíjet vlastní schopnosti spolupracovat navzájem

## **Příloha č. 1**

# **PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

### **Obecná ustanovení**

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona. S jejím obsahem byli prokazatelným způsobem seznámeni zaměstnanci, žáci i jejich zákonní zástupci.

### **Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání**

Hodnocení žáka je podstatnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, v případě nepředvídatelných okolností náhradním slovním vyjádřením. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace ani s přihlédnutím váhy.

Při hodnocení žáka jsou výsledky vzdělávání žáka a jeho chování hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům a k naplnění klíčových kompetencí školního vzdělávacího programu. Hodnocení zahrnuje píli žáka a jeho přístup ke vzdělávání, včetně plnění povinností a přístup k náhradním formám vzdělávání, nastane-li taková situace. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštěm žákovi, k jeho schopnostem i talentu, k problémům spojených s poruchami učení a chování, k možnostem, který žák pro vzdělávání měl a jak je využíval. Učitel volí takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace s žáky, aby bylo vyloučeno zesměšňování, stresování a jsou respektovány individuální možnosti žáka v případě vzdělávání na dálku. Učitel posuzuje žákovy výkony objektivně a komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky zkoušení, s příčinami a možnostmi nápravy špatných výsledků. Po nepřítomnosti klasifikuje učitel žáka s určitým časovým odstupem nebo způsobem vycházející z konkrétních možností. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu, popřípadě ředitel náhradním slovním hodnocením. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Klasifikační měřítko a váhy známek jsou sjednoceny jednotlivými metodickými komisemi napříč celou školou. Žáci a zákonní zástupci jsou s nimi seznámeni na prvních třídních schůzkách. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl

za celé klasifikační období. V případě, že delší časové období žák plnil vzdělávání na dálku, jsou zohledněny všechny jeho výsledky, a to jak za dobu osobní účasti, tak i za období vzdělávání na dálku. Způsob zjišťování vědomostí a dovedností v době vzdělávání na dálku určí učitel po dohodě s vedením školy s ohledem na možnosti žáka, zákonný zástupci žáka jsou o tomto kroku průkazně informováni.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně během pololetí prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na požádání zákonných zástupců žáka (zejména pro zákonné zástupce bez přístupu na internet) kdykoliv po dohodě s třídním učitelem. V případě mimořádného zhoršení prospěchu, popřípadě neplnění povinností při vzdělávání na dálku informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků ve vzdělávání projedná pedagogická rada. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy nezkoušejí a neklasifikují, klasifikace zdravotnického zařízení je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn a to bez ohledu, zda byl hodnocen klasifikačním stupněm nebo náhradním slovním hodnocením. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné ho hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

### **Zásady pro hodnocení chování ve škole**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: průběžně prostřednictvím žákovské knížky, na konci každého čtvrtletí, okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu, přestupky vůči školnímu řádu projednává pedagogická rada.

### 1. Výchovná opatření (pochvaly a jiná ocenění):

- a) ústní            b) písemná – do notýsků, žákovských knížek, vysvědčení, jinou formou (diplom, dopis)

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy. Třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy může udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

### 2. Opatření k posílení kázně:

- a) uděluje třídní učitel:    aa) napomenutí třídního učitele    ab) důtka třídního učitele

- b) uděluje ředitel školy:    ba) napomenutí ředitele školy    bb) důtka ředitele školy

Opatření k posílení kázně předchází zpravidla snížené známce z chování. Za jeden přestupek lze udělit pouze jedno opatření (výchovné opatření musí reagovat okamžitě na prohřešek). Typ opatření se řídí závažností přestupku. Všechna výchovná opatření i opatření k posílení kázně se zaznamenávají do katalogového listu žáka (záznamy jsou datovány a podepsány). Třídní učitel a ředitel školy musí nejpozději do jednoho týdne prokazatelným způsobem vyrozumět zákonného zástupce žáka.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se klasifikuje dle následujících kritérií:

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští opakovaných přestupků, nerespektuje pokyny učitele, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje svou bezpečnost a zdraví jiných osob. Uspokojivé chování se uděluje žákovi s 5 – 10 neomluvenými hodinami.

### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští opakovaných přestupků. Neuspokojivé chování se uděluje žákovi s více než 10 neomluvenými hodinami. *Mezi závažné přestupky patří:* neomluvené hodiny, šikanování, záškoláctví, krádeže, užívání nebo distribuce drog, fyzické násilí, požívání alkoholických nápojů a kouření v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou a další porušování školního řádu mající charakter trestného činu, které se stalo ve školním prostředí, hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu udělit po projednání na pedagogické radě pochvalu na vysvědčení, důtku ředitele školy, sníženou známku z chování. Třídní učitel může z vlastního rozhodnutí nebo z podnětu udělit pochvalu, napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele a neprodleně o tom informuje ředitele školy.

### Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků a posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Chybu chápeme jako přirozenou věc v procesu učení. Při sebehodnocení se žák soustředí zejména na to, co se mu daří, co zvládá, co zlepšil, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Při školní práci vedeme žáka k tomu, aby okomentoval svoje výkony a výsledky a snažíme se, aby se známky pro něj nestaly jediným zdrojem motivace.

### Kritéria hodnocení

**Stupně hodnocení prospěchu:** Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Pro zvýšení motivace žáka lze při dílčí klasifikaci a při klasifikaci žáka v 1. a 3. čtvrtletí školního roku využít znaménka „+“ (plus) nebo „-“ (minus), případně přechod mezi dvěma klasifikačními stupni (např.: „2 – 3“ nebo „2/3“) za těchto podmínek:

- a) jedná se o nerozhodnou známku v rámci klasifikace písemné práce, testu
- b) jedná se o klasifikaci žáka na čtvrtletních pedagogických radách
- c) jedná se o informativní klasifikaci v rámci konzultací s rodiči žáka

Při hodnocení a klasifikaci sledují učitelé zejména kvalitu osvojování kompetencí, uplatňování získaných kompetencí, aktivitu při uplatňování kompetencí, kvalitu výsledků dle osobních předpokladů, organizaci vlastní práce, snahu a spolupráci v týmu. Při nepředvídatelných okolnostech neumožňujících objektivně získat dostatek klasifikačních hodnocení z celého hodnotícího období /nouzovém stavu, náhradním vzdělávání jako je vzdělávání na dálku/ může ředitel školy plošně nebo individuálně rozhodnout o náhradním slovním hodnocení nerovnjícímu se žádnému klasifikačnímu stupni, a to:

Pracoval aktivně

Pracoval

Absolvoval

Tato hodnocení vyjadřují hodnocení žáka – prospěl.

Takový způsob hodnocení projedná ředitel se zákonným zástupcem, případně plošného zavedení Školskou radou.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin: předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

### **Celkové hodnocení žáka na vysvědčení**

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „*uvolněn(a)*“. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „*nehodnocen(a)*“.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

**a) prospěl(a) s vyznamenáním, b) prospěl(a), c) neprospěl(a), d) nehodnocen(a).**

Žák je hodnocen stupněm:

- a) *prospěl(a) s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- b) *prospěl(a)*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.
- c) *neprospěl(a)*, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.
- d) *nehodnocen(a)*, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Výchovně vzdělávací výsledky za období osobní účasti žáka ve vyučování se klasifikují podle těchto kritérií a vah: tematické písemné práce (váha 4), diktáty (váha 2), prezentace, projekty (váha 2), aktivita a snaha v předmětu (váha 2), písemné práce menšího rozsahu (váha 1), ústní zkoušení (váha 2), domácí práce (váha 1).

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí dílčí mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale méně tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně úpravný. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Předmětem s převahou praktického zaměření jsou praktické činnosti. Výchovně vzdělávací výsledky za období osobní účasti žáka ve vyučování se klasifikují podle těchto kritérií a vah: aktivita a snaha v předmětu (váha 3), prezentace, projekty (váha 2), písemné práce menšího rozsahu (váha 1), ústní zkoušení (váha 1), domácí práce (váha 1)

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně



se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Žák využívá získané teoretické poznatky samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou. V postupech a způsobech jeho práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce však vykazují drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky. Dopouští se chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně a méně dbá na pořádek pracoviště. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v menší míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s částečnou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci nedovede samostatně organizovat, nedostatečně dbá o pořádek na pracovišti. Porušuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V

praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energii. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

## **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova. Žáky s částečným uvolněním nebo úlevách doporučených lékařem klasifikujeme s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví. Výchovně vzdělávací výsledky za období osobní účasti žáka ve vyučování se klasifikují podle těchto kritérií a vah: aktivita a snaha v předmětu (váha 3), prezentace, projekty (váha 2), výstupy (váha 1), ústní zkoušení (váha 1).

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Podklady pro hodnocení**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami, analýzou různých činností žáka, konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP), rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Při vzdělávání na dálku: aktivitou žáka, včasností a úplností odevzdávání úkolů, plněním dohodnutých povinností, které jsou v souladu s možnostmi zapojení žáka při vzdělávání na dálku.

Žák 1. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé čtvrtletí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení, případně stanovenou náhradní metodou. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky tohoto celého období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy nebo stanoveným náhradním způsobem, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech bez účasti jiné osoby pro zajištění objektivitu. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa nebo v případech vyžadující si to nouzový stav.

Učitel se snaží o formativní hodnocení shrnující možnosti dalšího posunu, teprve poté oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje především na klady, až poté na nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení zapíše učitel do elektronické žákovské knížky nejpozději do 7 dnů od testování. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá formativně také sebehodnocení žáka. Hodnocení aktivity a iniciativy žáka během vyučovací hodiny, domácí přípravě či plnění úkolů při vzdělávání na dálku učitel zaznamenává průběžně, nikoli jako celek za delší časové období. Aktivita či pasivita musí být průkazná a konkrétní k danému úkolu či vzdělávacímu celku. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termín písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, sdělí vyučující žákům dostatečně dlouhou dobu předem, ostatní vyučující o tom informuje. V jednom dni upřednostňujeme konání pouze jedné zkoušky uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...), a to i během vzdělávání žáka na dálku.

V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Vyučující zajistí zapsání známek do elektronické verze katalogových listů a dbá o jejich úplnost. Do listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin. V případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami je hodnocení provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména: neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje předem stanovené hodnotitelné výstupy, které rozvíjí žákovy vzdělávací kompetence a upevněné dovednosti, před prověřováním dovedností musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí se provádí až po dostatečném procvičení učiva. V případě zadávání látky k samostatnému nastudování hodnotí učitel případně pouze aktivitu samostudia s ohledem na věk a orientaci v textu a informacích. Tuto kompetenci rozvíjí v žákovi především při potřebě vzdělávání na dálku. Přitom velmi citlivě zohledňuje vliv prostředí.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Třídní učitel je povinen společně s učitelem odborných předmětů a zástupcem vedení školy projednat možnosti žáka při vzdělávání na dálku a navrhnout způsob realizace. Tento průzkum provádí třídní učitel průběžně k zajištění případu potřeby, vypracovává návrh řešení.

### **Komisionální zkouška**

Komisionální zkouška se koná v těchto případech: má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, při konání opravné zkoušky, zkoušky stanovené individuálním studijním programem. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku. Třídní učitel zapíše do katalogových listů poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

### **Opravná zkouška**

Opravné zkoušky konají žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy a žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí. Třídní učitel zapíše do elektronického katalogového listu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

*Vykonání opravné zkoušky Žák vykonal dne ..... opravnou zkoušku z předmětu .....s prospěchem .....*

### **Nedostavení se k opravné zkoušce**

*Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ..... zůstává nedostatečný.*

Komisionální zkouška stanovená na základě individuálního studijního programu. V individuálním studijním programu danému žákovi může ředitel určit komisionální zkoušku zejména v případech studia žáka v zahraničí a jedná se o zkoušky z českého jazyka a předmětů týkajících se České republiky, dále jde o zkoušky z cizího jazyka u žáků přicházejících ze tříd bez rozšířené výuky jazyků jiných škol.

### **Způsob hodnocení žáků s podpůrnými opatřeními a speciálními vzdělávacími potřebami**

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení,

hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení v průběhu školního roku, v pololetí a na konci školního roku je žák hodnocen známkou. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Žák částečně osvobozený nebo s úlevami doporučenými lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

### **Způsob hodnocení žáků mimořádně nadaných**

Žáci mimořádně nadaní jsou v naší škole integrováni do „běžných“ tříd. Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které na začátku školního roku sestavují učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního centra do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku, nebo jeho zbývajících částí. Součástí individuálního vzdělávacího plánu jsou také kritéria odpovídajícího hodnocení. Ředitel školy může přefadit nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

### **Způsob hodnocení žáků jiné národnosti**

Žáci jiné národnosti jsou na naší škole integrováni do běžných tříd. Konkrétní obsah a metody vzdělávání zohledňují jejich individuální potřeby v jejich individuálním vzdělávacím programu. Cizinci absolvují výuku všech předmětů v českém jazyce spolu s ostatními žáky a určený pedagog se jim dle IVP věnuje i v době mimo výuku. Pomáhá jim orientovat se, vysvětluje, doučuje a překonávat komunikační nebo i sociální bariéry. U těchto žáků hodnotíme úroveň dosaženého pokroku stanoveného IVP, za závažnou se považuje dosažená úroveň znalostí na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení školní docházky v České republice.

## **Příloha č. 2**

### **Základní škola s rozšířenou výukou jazyků v Liberci, Husova 142/44 Školní vzdělávací program pro školní družinu a Centrum volného času**

#### **Obsah:**

1. Údaje o zařízení
2. Konkrétní cíle ŠVP
3. Formy práce
4. Rozvíjení klíčových kompetencí
5. Obsah vzdělávacího programu školní družiny

6. Časový plán

7. Evaluační plán

8. Bezpečnost a ochrana zdraví

## **1. Údaje o zařízení**

### **Identifikační údaje**

Název zařízení: Školní družina při Základní škole s rozšířenou výukou jazyků v Liberci

Adresa: Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, příspěvková organizace  
Husova 142/44  
Liberec 5  
PSČ: 460 01

Ředitelka: Mgr. Blanka Lukeš Reindlová

Telefon: +420 736 410 521

Web: [www.zskola.cz](http://www.zskola.cz)

Zřizovatel: Statutární město Liberec

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2022



Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

### Charakteristika ŠD, materiální vybavení

ŠD a CVČ je součástí ZŠ s rozšířenou výukou jazyků na Husově ulici v Liberci, využíváme prostory školy, které jsou vybaveny odpovídajícím zařízením. Žáci využívají tyto prostory také pro odpočinkové činnosti mezi dopoledním a odpoledním vyučováním a k zájmovým kroužkům. Družina využívá mimo jiné i prostory tělocvičny, kuchyňky a počítačové učebny.

### Personální podmínky

Počet pedagogických pracovníků je nastaven dle počtu dětí a normativů. Všichni mají předepsanou odbornou způsobilost. Jejich pracovní doba je organizována tak, aby při všech činnostech byla poskytnuta dětem optimální péče.

Vychovatelé a vychovatelky mají zájem o odborný růst, soustavně se vzdělávají. Jsou si vědomi toho, že zájmové vzdělávání ve školní družině vyžaduje odborný, vysoce citlivý a maximálně pedagogický přístup.

Pedagogičtí pracovníci družiny jsou iniciátorem a průvodcem dítěte při činnostech. Probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci. Podněcují a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co vše zvládne. Žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí. Rozvíjí u dětí zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou, přizpůsobit se životu v sociální skupině i v multikulturní společnosti. Předává základy pro celoživotní učení a schopnost jednat v duchu základních a etických hodnot.

### Přijímání dětí

Činnost družiny je určena žákům 1.- 5. tříd základní školy. O přijetí rozhoduje ředitelka školy. Zápis probíhá v měsíci září. Všechny náležitosti potřebné k zápisu jsou zakotveny ve vnitřním řádu školní družiny.

## Psychosomatické podmínky

### Životospráva

- stravování je zajištěno ve školní jídelně
- nenutíme děti do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování
- dodržujeme pitný režim

### Psychohygienu

- zajišťujeme dětem pravidelný denní režim, který je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobit organizaci momentální situaci a zájmu dětí, při vhodném počasí lze aktivity provádět na školním hřišti
- dětem je dán dostatečný prostor k pohybu na školním hřišti, v rámci možností a zachování bezpečnosti i v budově
- pedagogičtí pracovníci respektují individuální potřeby dětí, vhodně na ně reagují a v rámci možností se je snaží uspokojovat
- děti jsou zatěžovány přiměřeně věku, mají možnost si kdykoliv odpočinout

### Psychosociální podmínky

- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí
- je respektována osobní svoboda a volnost dětí a zároveň vedeme k dodržování nastavených pravidel
- při všech činnostech počítáme s aktivní spoluúčasti dítěte, snažíme se o nenásilnou komunikaci, která je příjemná, navozuje vzájemný pocit důvěry a spolupráce
- podporujeme důvěru dítěte v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení
- rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu ve vztahu k ostatním
- vytváříme dětem takové prostředí, aby se cítily spokojené, bezpečné, jisté

### Režim dne

Režim dne je společný pro všechna oddělení, stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých dětí.

- 6:30 - 7:20
- příchod dětí do ŠD
  - volné hry a dovednosti dětí,
  - individuální práce s dětmi
  - klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají individuální formou
  - spontánní činnosti
  - skupinová zaměstnání (průběžná)
- 7:35 - 7:40
- odchod dětí do tříd
- 11:45 - 13:00
- hygiena, oběd
  - činnosti fyzicky i psychicky nenáročné, odpočinkového charakteru - mohou být hromadné, skupinové či individuální (doba i způsob odpočinku se řídí potřebami dětí)
- 13:00 - 15:00
- činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci
  - vycházky
  - systematictější zájmové činnosti, kroužky
- 15:00 – 17:00
- činnost spontánního charakteru podle vlastní volby dětí, odchod domů

Stanoveným režimem dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované aktivity v naší školní družině.

Poměr řízených a spontánních činností je vyrovnaný. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti. Při vhodném počasí pobývají děti venku. Pracovníci ctí soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidnějšího koutku a neúčastnit se společných činností.

Pracovníci respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě, navozují situace pohody a klidu, relaxace apod.

## **2. Konkrétní cíle ŠVP**

1. rozvíjet žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
2. podporovat vytváření kompetencí k získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí, umožnit odpočinkové činnosti (aktivní a klidové) a přípravu na vyučování
3. probouzet v žákovi kladný přístup ke škole a ke vzdělání

4. rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace
5. rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled - umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
6. pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi
7. výrazně motivovat k zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech
8. využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací
9. rozvíjet u žáků schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
10. naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům, vrstevníkům, dospělým
11. vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě

### **3. Formy práce**

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a případně zájmových útvarů, účastní se příležitostných akcí spojené se školou a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času (požadavek dobrovolnosti, zajímavosti a zájmovosti, aktivity, citlivosti a citovosti, prostoru k seberealizaci).

### **4. Rozvíjení klíčových kompetencí**

Za prioritní považujeme rozvoj a upevnování těchto kompetencí v praxi:

#### *Kompetence k učení*

Pracuje a učí se novým činnostem s chutí, započatou práci dokončí. Umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Všimá si souvislostí mezi jevy, získané poznatky si dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických činnostech a v dalším učení.

#### *Komunikativní kompetence*

Umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, zapojuje se do diskuse, učí se řešit konflikty, dokáže vyjadřovat kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Nezapomíná, že ke správné komunikaci patří i nasloucháním druhým.

#### *Sociální a interpersonální kompetence*

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky. Projevuje citlivost a ohleduplnost. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém - ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení

### Občanská kompetence

Uvědomuje si práva svá i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu.

### Kompetence k trávení volného času

Umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech, rozvíjí schopnost trávení volného času jako kompenzaci jednostranné zátěže ze školního vyučování.

## **5. Obsah vzdělávacího programu školní družiny**

Ze školního vzdělávacího programu rozvíjíme nejvíce kapitoly **Člověk a jeho svět**. Svým širokým pojetím je inspirativní i pro výchovnou práci, je naplněn činnostmi specifickými pro školní družinu.

Oblast Člověk a jeho svět se člení do 5 tematických okruhů, naplňování okruhů je jinými formami než ve školním vyučování, snaží se dětem podat problematiku i jiných pohledů.

### **Člověk a jeho svět:**

- **Místo, kde žijeme**
- **Lidé kolem nás**
- **Lidé a čas**
- **Rozmanitost přírody**
- **Člověk a jeho zdraví**

### **Místo, kde žijeme**

- domov: okruh rodiny a jejích členů, organizace života rodiny, zdravé prostředí v rodině, posílení vztahu k rodině, výroba dárek pro členy rodiny, spolupráce s rodinou
- škola: vstup do školy, orientace ve škole a v družině, bezpečná cesta do školy a ze školy, okolí školy, školní režim, vytvoření kladného vztahu ke škole, dopravní značky a dopravní předpisy, dopravní prostředky
- město, kde žijeme: důležitá místa ve městě, KÚ, pošta, knihovna, povolání, doprava, jízdní řády, podíl na prezentaci vlastními pracemi žáků
- naše vlast: orientace na mapě, význam státních svátků, Praha – hlavní město a její památky, ostatní významná města a místa v ČR

### **Lidé kolem nás**

- rodina a kamarádi – soužití v rodině, v kolektivu třídy a družiny, v zaměstnání, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, pomoc druhému, lidské vlastnosti, povolání, lidé s různými poruchami
- chování mezi lidmi – pravidla slušného chování, použití kouzelných slovíček, slušné chování ve veřejných prostorách, osobní hygiena, základy správného stolování, principy demokracie / řekni mi svůj názor, budu naslouchat, mám problém – vyslyš mě/
- vlastnictví – soukromé /neber, co není tvé/, veřejné /máme společné hračky, nerozbíjej nebo se přiznej, společně budeme uklízet/, vandalismus
- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dětí

### **Lidé a čas**

- volný čas – denní režim, časové údaje, hry, soutěže, sportovní vyžití, kroužky, zájmová činnost, zdraví člověka
- minulost, přítomnost, budoucnost – jak se mění lidé, věci, budovy, obec, moderní technika, lidové zvyky, tradice a řemesla, historie, hrady a zámky
- roční období – změny v přírodě, charakteristické znaky ročních období, volný čas a druhy sportů v určitém období, básničky a písničky, vycházky, besedy, soutěže

### **Rozmanitost přírody**

- životní prostředí – ochrana přírody, pravidla chování v přírodě, pranostiky, úklid v okolí školy, sběr papíru – třídění odpadu, přírodovědné vycházky, besedy
- neživá příroda
- živá příroda – rostliny, stromy, keře, léčivé rostliny, houby, zvířata, ptáci, hmyz, brouci, motýli, ryby – práce s atlasem, encyklopedií, výukové programy na PC – vyhledávání informací
- pokojové rostliny – zalévání, přesazování, péče o pokojové rostliny

### **Člověk a jeho zdraví**

- první pomoc – při drobných poraněních, při požáru, při zasažení elektrickým proudem, předcházení úrazům, důležitá telefonní čísla – dramatizace, scénky, přivolání pomoci
- prevence před nachlazením – otužování, návštěva bazénu, pitný režim, rozvoj tělesné zdatnosti a sportovního chování, stavba člověka, důležité lidské orgány
- nemoci, osobní a denní hygiena, přenosné nemoci, návštěva lékaře, použití léků, vitamíny – ovoce a zelenina
- zdravá strava a výživa – zdraví životní styl, výukový program na PC, zdravé zuby

### **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Zájmové vzdělávání nabízí prostor pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Je k nim přístupováno podle individuálních potřeb. Je využíváno spolupráce nejen s rodiči, ale i se školským pedagogickým zařízením a s dalšími poradenskými zařízeními. Školní družina má možnost zapůjčení speciálních didaktických pomůcek.

## **6. Časový plán**

Školní vzdělávací program je rozpracován na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, to je na dobu 5 let. Zhodnocen a dopracován (v případě potřeby) bude po skončení této doby. Navazuje na ŠVP pro 1. stupeň ZŠ *Člověk a jeho svět*.

Pod školní družinou pracují zájmové kroužky, které svou činnost provozují dle zájmu žáků.

## **7. Evaluační plán**

Žáci jsou hodnoceni slovně. Žáci se učí hodnotit spolužáky i sebe sama. Vedeme žáky ke zdravé kritičnosti a ocenění dobrých výkonů.

### **Autoevaluace školní družiny:**

Využití různých technik získávání zpětných informací o činnosti ŠD:

- SWOT analýza
- rozhovory s žáky a rodiči
- dotazník pro žáky a rodiče
- dokumentace ŠD

### **Časové rozvržení evaluačních činností:**

- v průběhu školního roku (nepravidelně)
- roční hodnocení práce školní družiny na konci školního roku

### **Oblasti autoevaluace:**

- individuální potřeby žáka (zohledňování individuality žáka)
- vzdělávání (metody a formy, prostor pro žákovu tvořivost, samostatné objevování a tvůrčí činnosti, rozvoj klíčových kompetencí, apod.)
- klima školní družiny (vztahy mezi žáky, žáky a pedagogy, důvěra v pedagogický sbor, respektování osobnosti žáka, ...)
- hodnocení žáků (podpora sebehodnocení, rozmanitost nástrojů hodnocení, kritéria hodnocení, zpětná vazba na hodnocení)
- práce vychovatelky (sebehodnocení práce, podpora a pomoc žákům, spolupráce s rodiči a ostatními pedagogy školy, další vzdělávání)
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky

## **8. Bezpečnost a ochrana zdraví**

Seznamujeme žáky s možnými riziky pohybu ve škole a mimo ni. Žáci jsou v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, s bezpečnými způsoby používání nástrojů. Jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a při mimořádných událostech.