

Minimální preventivní program v oblasti sociálně patologických jevů

ZŠ s RVJ Husova 142/44, Liberec
Zpracoval metodik prevence Mgr. Hana Červinková
Školní rok 2022/2023

Základní údaje o škole

ZŠ s RVJ Husova Liberec, je škola, která se nachází téměř ve středu města Liberce. Naše škola klade důraz nejen na výuku jazyků, ale celkově má ambici být školou poskytující kvalitní vzdělání v širokém spektru oborů. Díky tomu je vyhledávanou školou pro rodiče, pro které je vzdělání jejich dětí prioritou. Preventivní výchovně vzdělávací působení musí být neoddelitelnou součástí výuky a života základních škol a školských zařízení. Je nutné vyvarovat se zjednodušeného pojetí zdravého životního stylu, kdy učitel vybere několik „žhavých“ témat a ta probere. Není dostatečně účinné preventivní aktivity realizovat pouze jako volno časové aktivity organizované školou či školským zařízením anebo nejrůznějšími formami mimoškolní činnosti (sportovní kluby, střediska volného času apod.). Každodenní život školy musí mít takovou kvalitu, aby dětem umožňoval osvojit si kompetence zdravého životního stylu, které jsou nejúčinnějším preventivním nástrojem. Počínaje školním rokem 2019/2020 jsme také součástí projektu Férová škola zaměřeného na začleňování a inkluzivní vzdělávání, jehož druhého pokračování Férová škola II. se budeme účastnit i roce 2022/2023.

Charakteristika školy

Budova z roku 1914 je vystavěna ve vilové čtvrti středu města. Okolí umožňuje vycházky do okolí přehrady a dalších center vybudovaných městem. Pozemek školy není rozsáhlý. Umožňuje pouze pobyt žáků na hřišti s umělým povrchem a v koutku s hracími prvky, které vybudoval spolek SRPŠ před 10ti lety a je z pohledu užívání již značně opotřebený.

Zásobování a přístup ke škole je umožněn vjezdem z křižovatky Klášterní - Husova do zadního traktu budovy. Zajištění před vjíždění ostatních vozidel je prakticky nemožné. Parkování v objektu je velmi omezené a je určeno zásadně pro zaměstnance. V okolí je běžné parkování znemožněno parkovacími zónami pro držitele karet. Neúnosná situace je v době konání školních akcí, jako jsou třídní schůzky či přehlídky pro rodiče. Množí se i porušování dopravních předpisů při ranní dopravě dětí do školy. Dopravní situace v okolí školy je ale tak komplikovaná, že porušení zákazu zastavení v ulici Klášterní se jeví jako nejméně problematické s ohledem na bezpečnost příchodu dětí do školy. Nejjednodušším řešením by bylo povolení vysazení dětí právě v Klášterní prostřednictvím dopravního značení. To je však s ohledem na křižovatku odmítáno. V tomto směru byla učiněna řada jednání, ale s žádným výsledkem. Dopravní situaci v okolí školy řeší několik subjektů, ale nikdo z nich nevešel do jednání se školou. Poslední skutečností bylo měřicí zařízení prostřednictvím semaforu v červnu a během prázdnin 2020 v návaznosti na budoucí vývoj na nové domy Masarykova. Toto opatření nebylo škole ani oznámeno, natož s ní projednáno. Podobný problém se objevil při modernizaci chodníků v okolí, který významně omezil bezpečný vstup dětí do školy.

Vnější plášť - nová fasáda volá po větší investici již řadu let. Vnitřek budovy je po kompletní rekonstrukci vodoinstalačních rozvodů, výměně dveří a oken (chybí výměna z vnitřní strany v suterénních prostorech). Ve škole je kompletně zajištěno pokrytí internetem. Bohužel staré rozvody elektřiny způsobují časté výpadky v přetížení.

Suterénní prostory byly částečně rekonstruovány společně s rekonstrukcí kuchyně a jídelny, která byla realizována ve školním roce 2020/21. V návaznosti na jednání s architekty byla po dohodě vypuštěna půdní vestavba a je nutné najít jiné řešení na rozšíření prostoru šaten, kabinetů, jazykových učeben a druhého sálu tělocvičny, který je nutný k zajištění vzdělávání

pro školu s kapacitou nad 500 žáků. S ohledem na nedostatečnou kapacitu tělocvičen budou v roce 2022/23 využívány externí kapacity, což s sebou nese nemalá organizační a bezpečnostní rizika.

Ve škole je nyní 19 kmenových tříd, 9 odborných učeben, žákovská kuchyňka, aula, prostory školní družiny, tělocvična, gymnastický sál, jídelna, kabinety a sklady. Všechny kmenové i odborné učebny jsou vybaveny PC, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Prostory nestačí k zajištění kompletní výuky. Aktivity mimo vyučování nemají vůbec své prostory.

Vzhledem k vysokému počtu hodin realizovaných v dělených skupinách je celkový počet tříd nedostatečný. Odborné učebny jsou využívány i pro výuku jiných předmětů, aula je využívána nejen jako prostor školní družiny, ale během dopoledne slouží i k výuce, přestože její prostory nejsou pro výuku optimální. Nabízí se řešení přístavbou, což znamená zcela nové dispoziční řešení.

Většina tříd má renovované podlahy, malování probíhá průběžně. Přístavba se s ohledem na zamítnuté řešení půdní vestavby jeví jako nevyhnutelná. Je jen nutné velmi dobře zvážit návaznost na zmenšení již takto velmi nedostatečných možností pozemku a zmenšení školního hřiště pro aktivity žáků.

Budovu trápí též velmi zásadně zastaralé vytápění, které vyžaduje též kompletní rekonstrukci - výměnu.

Komplex se podařilo nově zajistit bezpečnostní technikou a to díky sponzorské smlouvě s firmou Jablotron, která školu kompletně zasílala vlastním hardwarem. Převedení na pult centrální ochrany zajistilo bezpečnost dětí i majetku.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ (ŠPP)

Poskytuje komplexní poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří aktivity vedoucí k vylepšení sociálního klimatu škol (posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami).

Aktivity ŠPP zajišťuje výchovná poradkyně Mgr. Marta Hyšková, školní metodička prevence Mgr. Hana Červinková, školní speciální pedagožka Mgr. Eva Dousková, Ph.D., kariérní poradkyně Mg. Zuzana Kounková a dvě koordinátorky inkluze Mgr. Miroslav Brejchová pro I. stupeň a Mgr. Marta Hyšková pro II. stupeň. Žáci jsou informováni třídními učiteli na začátku školního roku, také rodiče jsou upozorňováni obvykle na prvních třídních schůzkách.

V tomto školním roce se bude preventivní tým scházet pravidelně každý týden, schůzek se účastní vedení školy - Mgr. Blanka Lukeš Reindlová, Mgr. Iva Kutrová. Snahou je zefektivnit preventivní aktivity a podchytit problémy už v počátku, a také nejen během vyučování, ale i v družině, či školním klubu.

Výchovná poradkyně

- vykonává činnosti poradenské, informační a metodické
- poradenství při problémech se zvládáním učiva
- shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení, zajišťuje je v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- pomáhá vyhledávat žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a pomáhá připravovat návrhy na další péči o tyto žáky
- připravuje podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje podpůrná opatření u těchto žáků
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou)
- předává odborné informace z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy - poradenství při problémech ve vztazích se spolužáky, s učiteli, ale i s osobními problémy (rodina apod.)
- ve spolupráci s třídními učiteli pomáhá zachycovat varovné signály rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd
- spolupracuje s rodiči problémových žáků, přisedící ve výchovné komisi

Školní kariérní poradkyně

- kariérové poradenství: poskytuje informace o školách, přijímacím řízení a přihláškách na střední školy
- zajišťuje skupinové návštěvy žáků školy v informačních poradenských střediscích úřadu práce

Školní metodička prevence

- vykonává činnosti poradenské, informační, metodické a koordinační
- koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci preventivního programu školy
- koordinuje a participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších forem rizikového chování
- metodicky vede činnosti učitelů školy v oblasti prevence rizikového chování, zajišťuje a předává odborné informace o této problematice, koordinuje vzdělávání pedagogů školy v této oblasti
- koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování

- shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování a zajišťuje je v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- vede a průběžně aktualizuje databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, pedagogicko-psychologické poradny, zdravotnická zařízení, policie, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce, organizace i jednotliví odborníci)
- poskytuje poradenské služby žákům s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťuje péči odpovídajícího odborného pracoviště
- ve spolupráci s třídními učiteli pomáhá zachycovat varovné signály rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd - poradenství při problémech ve vztazích se spolužáky, s učiteli, ale i s osobními problémy (rodina apod.)
- spolupracuje s rodiči problémových žáků, přisídící ve výchovné komisi

Školní speciální pedagožka

- vykonává činnosti diagnostické, reedukační a intervenční
- vyhledává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáka (shromažďuje údaje o žákovi, včetně anamnézy osobní a rodinné), analyzuje a vyhodnocuje získané údaje
- vytyčuje hlavní problémy žáka, stanovuje individuální plán podpory v rámci školy a mimo ni (druh, rozsah, frekvenci, trvání intervenčních činností)
- zajišťuje krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační), či se skupinou žáků
- participuje na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (v kooperaci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy)
- zajišťuje speciální pomůcky a didaktické materiály
- poskytuje speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy školy
- konzultuje s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť
- koordinuje speciálně pedagogické poradenské služby na škole
- metodicky vede pedagogy školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně zdravotního postižení, návrhy metod a forem práce se žáky, jejich zavedení do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- vedení dokumentace případů a její zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů

Koordinátorky inkluze

- vykonávají činnosti poradenské, metodické a koordinační
- koordinují individuální vzdělávací plány pro děti z I. stupně s potřebou podpůrných opatření
- vyhledávají žáky s potřebou podpory, pomáhají při stanovování měřitelných a objektivních cílů pro jednotlivé žáky
- koordinují pedagogy z I. stupně v péči o žáky se SVP
- předávají odborné informace z oblasti inkluze na ZŠ a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy

Důležitou roli hrají i **třídní učitelé**, kteří shromažďují informace o žácích (osobnostní zvláštnosti, rodinné zázemí), mají přehled o vztazích ve třídě a podporují rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky, jsou garantem spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci žáků třídy.

V nejzávažnějších případech, či při dlouhotrvajících problémech, které se nepodařilo vyřešit jiným vhodným způsobem, může být ředitelem školy svolána výchovná komise, které se účastní obvykle min. 2 členové preventivního týmu, zástupce vedení školy a třídní učitel, přizváni mohou být také zástupci OSPOD či Policie ČR (dle typu a závažnosti problému).

Vnitřní informační zdroje

Pedagogové školy mohou využít pro přípravu třídnických hodin, pro zařazení preventivních témat do svých hodin či pro rozšíření svých znalostí z oborů rizikového chování a prevence odbornou a metodickou literaturu, dokumenty apod.

Rodičům jsou předávány všechny důležité informace prostřednictvím aplikace Bakaláři, informačních letáků, na třídních schůzkách, e-mailem či telefonicky. Rodiče mají možnost telefonicky a e-mailem kontaktovat kteréhokoliv pracovníka školy (seznam kontaktů je na webových stránkách školy v sekci Naše škola/Zaměstnanci, případně si mohou domluvit schůzku v době konzultačních hodin.

Žáci jsou informováni svými třídními učiteli, důležité informace jsou zapsány do aplikace Bakaláři, vyvěšovány na webovou nástěnku třídy, vyvěšovány na nástěnky ve třídách. Žáci se mohou kdykoliv osobně či e-mailem obrátit na kteréhokoliv pedagoga či člena školního poradenského pracoviště. Kontakty na jednotlivé členy jsou zveřejněny na webu školy

Vnější informační zdroje

Tvoří širší podpůrnou síť institucí, odborníků, informací a služeb, které pomáhají připravit, stabilizovat a rozvíjet minimální preventivní program. Seznam nejdůležitějších viz Příloha č. 2, nově aktualizována ve spolupráci s okresní metodičkou prevence Mgr. Annou Jirsákovou z PPP Liberec. S kontakty také poradí kdokoli ze školního poradenského pracoviště.

Zmapování situace ve škole pro stanovení cílů MPP

Žáci mají možnost se obrátit se svým problémem na jakéhokoliv pedagoga či vychovatele ve škole, buď přímo, nebo prostřednictvím e-mailových kontaktů uvedených na webových stránkách školy. S žáky o všech tématech otevřeně hovoříme, přihlížíme k jejich názorům a snažíme se vytvářet takovou atmosféru, aby se žáci bez jakýchkoliv ostychů a strachu se svými obavami nebo problémy svěřili. Nejčastěji si stěžují na vztahy ve třídě (pomluvy, ostrakismus), někteří také na obtížnou rodinnou situaci.

Z diskusí a rozhovorů v rámci třídních schůzek či konzultačních hodin vyplývá, že zákonní zástupci nejčastěji se svými dětmi řeší problémy týkající se chování žáků vůči sobě (ve škole, ve volném čase, v poslední době především na sociálních sítích) a prospěch; méně pak spolu hovoří o jiných tématech z oblasti RCH. Na tato témata obvykle hovoří, až když se jich samotných nebo někoho z blízkého okolí týkají. V případě, že dítě prochází nějakým kritickým obdobím, řeší psychické problémy apod., obrazejí se zákonní zástupci na třídní učitele nebo rovnou na členy poradenského pracoviště, případně situaci konzultací s odborníky mimo školu (např. PPP apod.)

Většina učitelů má zájem se vzdělávat v oblasti prevence rizikového chování, protože cítí nedostatky ve vědomostech v tomto oboru, upřednostňují vzdělávací semináře před samostudiem, vedení jejich zájem vítá a vychází jim vstříc.

Cíle prevence sociálně patologických jevů

Preventivní program navazuje na platné vzdělávací dokumenty. Zaměřuje se na osobnostní sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností žáků. Je založen na pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy, spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy a dalšími institucemi zabývajícími se mládeží.

Preventivní program je průběžně doplňován a vyhodnocován.

Preventivní program oddaluje a snižuje výskyt sociálně patologických jevů ve škole, pojmenovává problémy z oblasti sociálně patologických jevů a zvyšuje schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Je plánován tak, aby mohl být řádně uskutečňován.

Preventivní program je postaven na koncepčnosti a soustavném vlivu na žáka s převahou pozitivních motivů, vzorů a aktivit. Vše shrnují stanovené cíle:

krátkodobé

- postupné zvyšování komunikačních dovedností žáků
- rozvíjení dovednosti odmítat nabízené nežádoucí chování
- řešení problémů, které vnikají v důsledku narušení sociálních vazeb v souvislosti s extrémně dlouhým obdobím on-line výuky v roce 2020/21
- rozšiřování poznatků o drogové a sexuální problematice
- rozpoznávání agresivního chování, počátků šikany
- řešení problémů naučenými pozitivními způsoby
- K dosažení žádoucího chování je zapotřebí mít patřičné znalosti, dovednosti, vhodné postoje a podmínky pro jejich uplatnění.

Z hlediska četnosti výskytu RCH na škole se opět zaměříme na:

a) šikanu a kyberšikanu

Na škole se bohužel tento problém nárazově v některých třídách objevuje a stále častější je především problém šikany na internetu a sociálních sítích. Tento problém od začátku roku 2021/22 nabyl na síle jako důsledek dlouhé on-line výuky v předešlém školním roce.

Proto se i ve školním roce 2022/2023 zaměříme především na vzdělávání pedagogického sboru. Veškeré získané informace ze vzdělávacích akcí si členové poradenského týmu předávají na společných schůzkách, pedagogové jsou o novinkách informováni prostřednictvím e-mailu, na poradách či individuálních konzultacích.

Z hlediska bezpečnosti žáků při pohybu ve školních prostorech během přestávek budeme opět apelovat na důsledné dodržování školního řádu, pedagogové budou jednotně postihovat kázeňské přestupky, rovněž budou častěji kontrolovat místa, která označili opakovaně jako riziková, tj. WC, třídy, spojovací chodby a vstupní prostory do školy a jídelny.

Zároveň bude na touto problematiku kladen velký důraz v rámci třídnických hodin.

b) vztahy ve třídách.

Na začátku školního roku 2022/23 mimo jiné také dojde integrace nových žáků z Ukrajiny jejichž plynulou integraci do jednotlivých tříd bude nutné zajistit. Budou pokračovat pravidelné schůzky třídních učitelů jednotlivých ročníků, kromě vztahů ve třídě se schůzky zaměřují i na žáky se SVP.

Speciální pedagožka bude opět provádět screening poruch v 1. třídách, což slouží jednak k podchycení žáků, u kterých by se mohly vyskytnout poruchy učení, zároveň také jako preventivní aktivita, která může odhalit vztahové problémy ve třídách.

V 6. ročníku proběhne na začátku školního roku harmonizační výlet spojený s turistickým kurzem. Zároveň také bude kladen důraz na vztahy ve třídách v rámci třídnických hodin.

Vyplníme *Výkaz preventivních aktivit* za minulý školní rok a budeme v tom pokračovat i tento školní rok,

Pokusíme se získat dotaci či grant, abychom alespoň částečně pokryli náklady na komplexní programy primární prevence a tematické programy ve II. pololetí školního roku 2022/23.

Budeme motivovat pedagogy k dalšímu vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování

Další konkrétní krátkodobé cíle na školní rok 2022/2023

- Určení pedagogického dozoru o malých a velkých přestávkách, způsob provádění dozoru – bude provedeno vedením školy a aktualizováno s ohledem na změny školního rozvrhu
- Odvádění žáků do ŠD, do ŠJ, předávání žáků mezi pedagogy, rodičům – bude stanoven/aktualizován jednoznačný metodický pokyn ředitelky
- Důraz na kontrolu bezpečnosti žáků v šatnách, na WC, v tělocvičně, seznámení s provozními řády učeben
- Důraz na zlepšování klimatu tříd, vztahů mezi žáky a účinnou intervenci při výskytu patologického chování – třídní hodiny, projekty akce zaměřené na klima ve třídě, vzdělávání pedagogů
- Pokračování v realizaci pravidelných (týdenních) třídnických hodin (Osobnostní a sociální výchova)
- Závažnější jednání s rodiči provádět vždy v ředitelně nebo v kabinetě výchovného poradce (pí. Mgr. Marta Hyšková), z jednání sepsat zápis
- Ochrana cenných věcí žáků: odkládání do uzamykatelných boxů/ šatních skříněk, v případě předmětů s vyšší hodnotou, jejichž vnesení do školy je zdůvodněné odevzdání třídnímu učiteli před vyučováním.
- Seznam zájmových kroužků pro žáky – umístěný na fyzických i webových nástěnkách tříd
- Výběr stávajících projektů napomáhajících prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování
 - Prevence závislostí (DDM Větrník, p.o., e-Duha)
 - Prevence šikany (spolupráce s Policií ČR, DDM Větrník, p.o., e-Duha)
 - Prevence kriminality (spolupráce s Policií ČR)
 - Etiketa a školní řád
- Harmonizační pobyty jednotlivých tříd
- Určení termínů sportovních aktivit a kulturních akcí pořádaných naší školou
- Spolupráce s organizacemi: Magistrát města Liberce, Pedagogicko-psychologická poradna, SVP, Zdravotní ústav, KHS, Divizna, Čáp, ZOO Liberec, Policie ČR, IZS, DDM Větrník, e-Duha
- Podpora činnosti Žákovského parlamentu

střednědobé

- rozvíjení životního stylu žáků
- zvyšování sebevědomí žáků
- uplatnění různých forem, metod a aktivit, které umožní harmonický rozvoj osobnosti žáka
- systémová výchova ke zdravému životnímu stylu s cílem změny chování a postojů žáků tak, aby pochopili osobní zodpovědnost za své zdraví

- vytvoření podmínek pro smysluplné využívání volného času žáků a zajištění dalších akcí dle možností školy
- spolupráce s rodiči, osvětová činnost pro rodiče
- průběžné sledování situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů, včasné zachycení ohrožených dětí
- zajištění metodických pomůcek, vytvoření videotéky, knihovny
- spolupráce s ostatními odborníky a vytvoření systému poradenských služeb pro žáky, učitele a rodiče
- Metodik primární prevence by se měl snažit svým působením předcházet všem negativním jevům ve škole.

dlouhodobé

- systematické vzdělávání školního metodika prevence a ostatních pedagogických pracovníků
- vytváření spolehlivého týmu spolupracujících pedagogů
- společně s výchovným poradcem vedení vlastních záznamů o rizikových žácích, přehledu realizovaných kroků a aktivit v průběhu celé školní docházky žáka
- intenzivní práce na prevenci šikany či jakýchkoliv jiných projevů agrese ve vztazích žák – žák, žák – učitel, rodič – učitel

Vytváření, posilování kompetencí

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou

- zvyšování sociálních kompetencí – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty; adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.
- zvyšování finanční gramotnosti žáků

Začlenění prevence do výuky

Problematika prevence sociálně patologických jevů u dětí je začleněna do školního vzdělávacího programu tak, aby se stala součástí výuky jednotlivých předmětů. Je prováděna komplexně všemi pedagogickými pracovníky ve všech oblastech, jichž se prevence sociálně patologických jevů u žáků dotýká:

- oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity)
- oblast společenskovední (komunikace, sociální dovednosti a kompetence)
- oblast přírodovědná (přírodověda, přírodopis, biologie člověka, chemie)
- oblast občanské výchovy (sociálně právní problematika), oblast Člověk a společnost

Metody a formy práce

Výchova ke zdravému životnímu stylu prolíná mezipředmětově. Pedagogové vědomě využívají každé vhodné výchovné situace k působení na žáky, zároveň respektují jejich věk a osobnostní zvláštnosti. Metody vybírají podle výchovných záměrů a prostředí, ve kterém se použijí. Všechny aktivity mají za cíl změnit názory, postoje a chování dětí tak, aby se předešlo vzniku daného nežádoucího jevu.

K preventivnímu působení lze použít:

- Pohádky
- Příběhy
- Texty v novinách, časopisech
- Modelové situace a ukázkové návody k jejich řešení (např. trénování způsobu odmítání nabídky drog)
- Hraní sociálních rolí ,dramatizace
- Slohové práce na určené téma
- Referáty, informace z tisku
- Diskuse
- Výtvarné činnosti
- Metodiku 7 návyků Seana Coveyho
- Přednášky, besedy s odborníky, kulturní pořady zaměřené na protidrogovou tematiku
- Práce s internetem, filmy a videoprogramy
- Schránka důvěry
- Školní nástěnky, nástěnka Žákovského parlamentu
- Volno časové aktivity nabízené školou
- Projektové dny
- Exkurze
- Školní parlament

Nabídka zájmových kroužků a organizace výletů a exkurzí uvedena v Plánu školy.

Preventivní působení na 1. stupni

Všechny třídy si v prvním týdnu nového školního roku stanovují pravidla chování. Jsou vytvářena za spoluúčasti dětí, aby je přijaly a řídily se jimi. Formulace pravidel by měla být v pozitivní formě, učitel by měl dbát na jejich srozumitelnost a splnitelnost. K pravidlům se žáci vrací a během školního roku je doplňují či upravují.

1. – 3. ročník

Žáci si vytvářejí pozitivní vazby s třídním učitelem. Tak mohou řešit jednoduché konflikty: já a rodina, já a spolužáci. V rámci možností se seznamují s pojmy ochrana zdraví, předcházení úrazům, závislosti, mezilidské vztahy, šikana, trestné činy, výherní automaty.

Hlavními předměty, v nichž se tato výchova uplatňuje především, jsou pracovní vyučování, tělesná výchova, český jazyk, prvouka. Zásadní úkol preventivního působení je na bedrech třídního učitele, případně vychovatelky školní družiny. Téma se sice stejně jako v předchozích letech prolíná přirozeně vyučováním, ale od roku 2016/2017 byly do vyučování začleněny samostatné třídnické hodiny (Osobnostní a sociální výchova), na kterých se

průběžně řeší aktuální problémy třídy. To mimo jiné dává možnost se problémům třídy intenzivněji a cíleně věnovat a je příležitost pro účinnější intervenci. Velmi důležité je využití všech naskytnuvších se výchovných situací.

Zájmové kroužky začínají sloužit k smysluplnému využívání volného času. Školní výlety a dny v přírodě, projektové dny, exkurze a vycházky do blízkého okolí jsou důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Rodiče žáků se již na prvních třídních schůzkách seznamují s vnitřním řádem školy, s možnostmi zájmových kroužků a mimoškolních aktivit, se zdravým denním režimem školáka. Získávají první informace o dostupných poradenských službách.

4. – 5. ročník

Pozitivní vazby mezi žákem a třídním učitelem se rozšiřují i na ostatní učitele. Zvolna se rozšiřuje okruh problémů, o nichž učitelé se žáky mluví a které se děti učí zvládat. Žáci řeší v hodinách složitější konflikty: já a mé místo ve skupině, já a problémy v rodině, já a společnost. Problematika protidrogové prevence se začleňuje do předmětů: vlastivěda, přírodověda, pokračuje v tělesné a výtvarné výchově a v pracovním vyučování. Upevňuje se spolupráce s rodiči.

Učitelé využívají k výuce především tyto učební texty: Nenič své chytré tělo, Sám sebou, Deník školáka, videokazety a odbornou literaturu v učitelské knihovně. Úkol působit na žáky již neleží pouze na třídním učiteli, ale na vyučujících vyjmenovaných předmětů. Řešení atmosféry, klimatu třídy se sice stejně jako v předchozích letech prolíná přirozeně vyučováním, ale od roku 2016/2017 byly do vyučování začleněny samostatné třídnické hodiny (Osobnostní a sociální výchova), na kterých se průběžně řeší aktuální problémy třídy. V této praxi hodláme i nadále pokračovat, a to i proto, že to mimo jiné dává možnost se problémům třídy intenzivněji a cíleně věnovat a je to příležitost pro účinnější intervenci. V rámci těchto hodin je také vhodné čas od času delegovat některé činnosti na odborníky, kteří jsou na třídnické hodiny přizváni. Velmi důležitá je nabídka volnočasových aktivit školy (Divadelní kroužek Amos, Čtenářský klub, Sportovní hry, Florbal, 3D tisk, Sportovní hry pro nejmenší, Kroužek zpěvu, Keramika, Hra na flétnu, Hra na kytaru, Věda je zábava, Matematika je zábava, Kreativní tvoření, Francouzština, Španělština aj.).

Preventivní působení na 2. stupni

6. – 9. ročník

Žáci se vypořádávají s celou řadou fyzických a psychických proměn. Program musí reagovat na množství změn, na zvýšené riziko výskytu sociálně patologických jevů v této věkové skupině žáků, na citovou rozkolísanost, kterou přinášejí prudké pubertální změny. Žáci se při vyučování zpravidla setkávají s více pedagogy, musí na sebe reagovat. Dospívající žáci cítí potřebu se vůči učiteli vymezovat, prosazovat, objevují se tendence „bojovat“ proti autoritě. Prohlubují se vzájemné sympatie (případně antipatie) mezi vrstevníky. Častější změny pedagogů přinášejí také objektivně méně času, který může „svým“ žákům věnovat třídní učitel. Tuto situaci již roky zdárně řeší systém tvorby rozvrhu hodin. Přes všechna opatření je právě u této věkové skupiny žáků velmi zapotřebí soustavné aktivní pozornosti metodičky prevence. Nástrojem prevence může být i přiměřená represe. Řešení atmosféry, klimatu třídy se sice stejně jako v předchozích letech prolíná přirozeně vyučováním, ale od roku 2016/2017 byly do vyučování začleněny samostatné třídnické hodiny (Osobnostní a sociální výchova),

na kterých se průběžně řeší aktuální problémy třídy. To mimo jiné dává možnost se problémům třídy intenzivněji a cíleně věnovat a je příležitost pro účinnější intervenci. V rámci těchto hodin je také vhodné čas od času delegovat některé činnosti na odborníky, kteří jsou na třídnické hodiny přizváni.

Významnou roli hraje společné trávení volného času během mimoškolních akcí.

Samozřejmě u dospívajících žáků dále posilujeme občanské postoje ke společnosti, zdravému životnímu stylu, upevňujeme dovednosti v sociální komunikaci, schopnosti zvládat stresové situace, prohlubujeme umění odmítat drogu. Důležité je informovat žáky o důvěryhodných poradenských službách jak pro ně, tak i pro jejich rodiče.

Zodpovědnost žáků za vlastní rozhodnutí a zároveň schopnost žáků vyjádřit svůj postoj a názor se zvyšuje prostřednictvím zřízení tzv. žákovského parlamentu, ve kterém jsou zástupci všech tříd druhého stupně. Role a důležitost žákovského parlamentu by se měla i nadále zvyšovat.

U vycházejících žáků je velmi důležitá systematická profesní příprava, neboť zodpovědný výběr vhodné střední školy je prvním předpokladem k tomu, aby žák získal vzdělání a posléze odpovídající zaměstnání. Dobré pracovní uplatnění a finanční ocenění práce s sebou přináší spokojený životní pocit.

Na základě hodnocení a rozborů předešlých minimálních preventivních programů považují za prioritní tyto úkoly:

- Pokusit se na základě větší informovanosti rodičů o rizicích kouření důsledněji je zapojovat do boje s dětským kuřáctvím
- Pokusit se zapojit rodiče do volno časových aktivit jejich dětí
- Soustavně budovat větší důvěru rodičů ve výchovné působení školy
- Zlepšovat spolupráci školy s rodinami žáků
- Zvyšovat důvěru žáků ke všem pedagogickým pracovníkům školy
- Zvyšovat důvěru žáků v sebe sama
- Rozšiřovat znalosti a upevňovat odmítavé postoje žáků k návykovým látkám
- Včas detekovat a eliminovat náznaky šikany a agresivního chování

Profil vycházejícího žáka

Vycházející žáci by měli mít dobré povědomí o důležitosti harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví. Měli by umět spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly, respektovat různé názory či zájmy ostatních lidí a rozdílné způsoby jejich chování a myšlení. Měli by dokázat tolerovat odlišnost. Měli by dokázat nést zodpovědnost za vlastní život a zdraví a v rámci této zodpovědnosti by měli umět aktivně čelit ohrožení sociálně patologickými jevy.

Akce pro žáky zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů ve školním roce 2022/2023

Název akce	Organizátor	Účastníci	Obsah činnosti
Turistický kurz	Škola	VI. tř.	Vzájemné poznávání a sžívání se s novým tříd. učitelem
Lyžařský kurz	Škola	VII. ročník	Stmelování třídního kolektivu sport jako prevence patologických jevů
Cizinec	Dramacentrum Bezejména	1. stupeň	Program zaměřený na oblast prevence xenofobie a xenoagrese
Program Rebecca	Dramacentrum Bezejména	2. stupeň	Prevence šikany
Král snů	Dramacentrum Bezejména	1. stupeň	Prevence závislostí, ochrana zdraví
Hranice mezi námi	Dramacentrum Bezejména	2. stupeň	Prevence xenofobie, podpora empatie, dosažení sociálního smíru
Aby sex nebyl průšvih	Dramacentrum Bezejména	VIII. a IX. třídy	Prevence rizikového chování v oblasti intimních vztahů
Filmy s tematikou xenofobie	Jeden svět	VII.-IX. tř.	Ukázka filmů s xenofobní tematikou, rozbor tohoto problému
Školní výlety		Všechny ročníky	Poznávání okolí Liberce, stmelování třídních kolektivů
Sportovně-vzdělávací akce	Škola	2.stupeň	Zlepšování komunikace v rámci tříd i mezi třídami, prevence patol. jevů
Ekologické programy	Divizna Střevlík	1. stupeň	Poznávání okolní krajiny, pochopení přírodních procesů a vlivů člověka na přírodu obecně
Nebezpečí internetu	Policie ČR	1. a 2.stupeň	Pravidla chování na internetu a sociálních sítích
Podpora ochránářských projektů	ZOO Liberec	VII. třídy	Happening na podporu ochránářských projektů ZOO Liberec přímo v jejím areálu
Volba povolání	Úřad práce	IX. třídy	Přednáška na téma volby povolání a testování

			předpokladů žáka pro výběr povolání
Linka 112	Složky IZS	1. stupeň	Exkurze na služebnách jednotlivých složek IZS
Kamarádi online	e-Duha	II. třídy	Rizika online komunikace
Youtube a youtubering	e-Duha	IV. třídy	Rizika sledování Youtube a Youtuberů
Netiketa	e-Duha	III., IV. a V. třídy	Pravidla chování na internetu
Pravda a lež na internetu	e-Duha	V. třídy	Kritické myšlení a vyhledávání informací na internetu
Rizika sociálních sítí a Youtube	e-Duha	VI.a VII. třídy	Bezpečné používání sociálních sítí.
Setkání s cizím člověkem	Městská policie Liberec	1. stupeň	Prevence nebezpečného chování ve veřejném prostoru
Jak jste na tom s telefonem	Městská policie Liberec	2. stupeň	Prevence závislostí na telefonu a elektronických zařízeních
Seznámení s IZS a základy dopravní výchovy	Městská policie Liberec	1. stupeň	

Spolupráce školy s nejbližšími partnery v oblasti primární prevence

Č.	Subjekt	Obsah činnosti	Kontakt
1.	Pedagogicko-psychologická poradna	Provádí psychologická vyšetření, indikuje přechod na ZŠP	482 710 517 485 105 522
2.	Odbor sociální péče MML	Odbor sociální péče vykonává státní správu především v oblasti sociálně-právní ochrany dětí, dávek sociální péče a mimořádných výhod těžce zdravotně postiženým občanům.	485 244 921 Eva Chlupáčová

		Výkonem státní správy se zabývají čtyři oddělení.	
3.	Oddělení kurátorské činnosti MML	Pracuje s dětmi, u kterých se objevily výchovné problémy	Věra Mašinová 485 244 829
5.	Policie ČR Obvodní oddělení Krajinská 13	Řeší krádeže, agresivní chování, trestnou činnost, výskyt neznámé látky, poškozování cizího majetku apod.	485 103 155
6.	Městská policie Třída 1. Máje 108	Řeší kouření nezletilých, výtržnosti v okolí školy apod.	488 578 155, 6 737274619 Bc. Michaela Bittnerová preventista@mp.l iberec.cz
7.	SVP ČÁP	Vrstevnické programy, vztahy v rodině a škole	482 750 807 svplbc@iol.cz svp_lbc@centru m.cz
8.	Katherine, z.s.	Prevence sociálně patologických jevů	731049496 info@katherine- spolek.cz
9.	Maják	Prevence sociálně patologických jevů	Petra Radová 778533195 Petra.radova@m ajkops.cz
10.	Dramacentrum Bezejména, z.s.	Prevence sociálně patologických jevů	PhDr. Miloslava Čechlovská 776106107 Miloslava.cechlo vska@gmail.com
11.	e-DUHA	Prevence sociálně patologických jevů	RNDr. Bc. Ludvík Hanák 737400503 preventice@e- duha.cz

Dokumenty z nichž preventivní program vychází

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

Pomůcka k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků a k povinnému vyloučení žáka nebo studenta k 1. 9. 2017

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

Metodický pokyn MŠMT ČR č. j.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

Strategie primární prevence 2013-2018 MŠMT

Metodický pokyn MŠMT ČR č. j.: 25 884/2003-24 spolupráce škol a předškolních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži spáchané

Metodický pokyn MŠMT ČR č. j.: 14 423/99-22 k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance

Úmluva o právech dítěte (právo na ochranu zdraví, právo na ochranu před týráním, právo na zachování lidské důstojnosti)

Sean Covey - 7 návyků skutečně efektivních lidí

Sean Covey – 7 návyků šťastných dětí

Příloha MPP č. 1: LEGISLATIVNÍ NORMY A PODKLADY TÝKAJÍCÍ SE PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Strategie

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence

rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/strategie-a-koncepce-ap-msmt>

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027

https://www.vlada.cz/cz/ppov/protidrogova-politika/strategie-a-plany/narodni-strategie-prevence-a-snizovani-skod-spojenych-se-zavislostnim-chovanim-2019_2027-173695/

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020

<https://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2016-az-2020.aspx>

Akční plán prevence domácího a genderově podmíněného násilí na léta 2019 – 2022

<https://www.vlada.cz/cz/ppov/rovne-prilezitosti-zen-a-muzu/aktuality/vlada-dnes-schvalila-novy-akcni-plan-prevence-domaciho-a-genderove-podmineneho-nasili-173446>

Koncepce prevence kriminality Libereckého kraje na období 2017 až 2021

<https://liberecky-kraj.kraj-lbc.cz/getFile/case:show/id:386726>

Plán protidrogové politiky Libereckého kraje na období 2019-2022

Metodické pokyny

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Čj.: 21291/2010-28) - včetně nových příloh

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Příloha č. 22
Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví.
Nastavení systémové metodické podpory a práce s rodinou a školou či školským zařízením.

<http://www.msmt.cz/file/40398/>

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (2016) <http://www.msmt.cz/file/38988/>

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, (Čj.: 25 884/2003-24)

Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, (Čj.: 14 423/99-22) <http://www.pedagogicke.info/2009/10/metodicky-pokyn-msmt-k-vychove-proti.html>

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, (Čj.: 10 194/2002-14)

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicky-pokyn-ministerstva-skolstvi-mladeze-a-telovychovy-k-jednotnemu-postupu-pri-uvolnovani-a-omlouvani-zaku-z-vyucovani-prevenci-a-postihu-zaskolactvi-predkladaci-zprava-a-text-pokynu>

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních, (Čj.: 29 159/2001-26)

<http://www.epravo.cz/vyhledavani-aspi/?Id=50808&Section=1&IdPara=1&ParaC=2>

Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVÝP) v rámci řešení rizikového chování žáků (Čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013/)

Vyhlášky

Novela 197/2016 Sb., která provádí změny vyhlášky 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

<https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-197>

Vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných, plně nahrazuje vyhlášku č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými

Úmluva o právech dítěte, zveřejnění ve Sbírce zákonů č. 104/1991

Listina základních práv a svobod - součástí ústavního pořádku ČR

Zákony

Novela zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve

znění

pozdějších předpisů

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění

Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění

Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1.ledna 2007)

Zákon č. 65/2017 Sb. - o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

Další zákony:

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí

Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě

Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže

Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon

Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád) Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích

Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky

Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii

Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě

Zákon č. 127/2005 Sb., o elektronických komunikacích

Nářízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 (GDPR) nahradilo zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

Příloha k MPP č. 2: VNĚJŠÍ ZDROJE - ORGANIZACE A SLUŽBY POSKYTUJÍCÍ ODBORNOU POMOC (psychosociální síť Liberec a blízké okolí)

Katalog poskytovatelů sociálních služeb regionu Liberec

- informace, základní popis služby (druh, typ, forma, cílová skupina),

<https://www.liberec.cz/files/komunitniplan/katalogposkytovatelusocialnichsluzeb.pdf>

Poradny a centra

Pedagogicko – psychologické poradny:

Liberec Truhlářská 3, Liberec 2, tel.: 482 710 517, 731 488 235, www.pppliberec.cz

Mgr. Jana Hlavová-ředitelka, Mgr. Anna Jirsáková - okresní metodik prevence -

jirsakova@pppliberec.cz + **pobočka Frýdlant:** Mládeže 884 (budova Gymnázia), tel.: 482 319 288, 601 561 164

Jablonec n.N.: Smetanova 66, Jablonec, tel.: 602 102 833

Semily: Nádražní 213, Semily, tel.: 721 128 300, 778 755 210

+ **pobočky Turnov:** 28. října 1872; Lomnice nad Popelkou – Fučíka 61 (budova ZUŠ)

Česká Lípa: Havlíčkova 443/9, Česká Lípa, tel.: 487521673+ pobočka Nový Bor

Speciálně pedagogická centra:

SPC pro mentálně postižené a kombinované vady – Polní 10, Jablonec n.N., tel.: 480 003 608, 601 571 781

SPC pro tělesně postižené – Lužická 920/7, Liberec 1, tel.: 601 568 357

SPC pro zrakově postižené – Tyršova 1, Liberec 1, tel.: 485 312 875

SPC pro vady sluchu a řeči – E. Krásnohorské 921, Liberec 14, tel.: 482 416 410

SPC pro děti s PAS (porucha autistického spektra) – 28. října 1872, Turnov, tel.: 481 312 140
+ autisté ještě:

SPC při NAUTISu– Českolipská 621/26, Praha 9, tel.: 774 723 785

LIRA – sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi s PAS, Matoušova 406, Liberec, tel.: 724 400 832, 485 109 564

SVP = Středisko výchovné péče Čáp – školské zařízení poskytující preventivně výchovnou

péči, Na Výšinách 451/9, Liberec, tel.: 482 750 807, 728 145 169

DDÚ = Dětský diagnostický ústav v Liberci – preventivně-terapeutické a diagnostické zařízení, U Opatrovny 444/3, Liberec, tel.: 485 341 107 (nonstop), www.ddu-liberec.cz

Psychologické služby:

SVP = Středisko výchovné péče Čáp

– školské zařízení poskytující preventivně výchovnou péči, Na Výšinách 451/9, Liberec, tel.: 482 750 807, 728 145 169, svp_lbc@centrum.cz, www.svp-lbc.cz

Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy

- Dvorská 445, Liberec 5, Králův Háj, tel.: 485 108 866, 606 167 312, rodpor.liberec@volny.cz, (+ pobočky Turnov, Jilemnice, Semily)

SKT = Středisko komplexní terapie psychosomatických poruch

- nestátní zařízení, nenabízejí krizovou intervenci, vždy nutné objednání, Jáchymovská 385/25, Liberec 10, tel.: 485 151 398, 731 722 000

Centrum intervenčních a psychosociálních služeb Libereckého kraje, p. o.

- Tanvaldská 269, 463 11 Liberec 30, 482 750 890, info@cipslk.cz

Centrum psychologických služeb

- Mgr. Petr Šolc - etoped, Palachova 504/7, Liberec 460 01, 721 880 080, solc@cpsinfo.cz, www.cpsinfo.cz

Psychologové a terapeuti:

Mgr. Kolářová Vendula, klinický psycholog a psychoterapeut, Klášter, Liberec, tel.: 606 278 103

Mgr. Šuková Hana, psycholog a speciální pedagog, Husova, Liberec, tel.: 777 560 107

Mgr. Pavelčák Igor, Pertoltice, tel.: 728 022 618

Mgr. Igor Pavelčák – soukromá rodinná poradna

- Gagarinova 877, 460 07, Liberec, 728 022 618, ipcak@volny.cz, www.poradna-rodina.org

Mgr. Krtičková Kateřina, U Sila, tel.: 482 411 680

Mgr. Holub Václav, Klášter, tel.: 737 130 069, 485 312 922

PhDr. Havlová Jitka, dětská psychiatrie, tel.: 485 101 102

Mgr. Kynkorová Hana, Tovaryšský vrch, Liberec, tel.: 723 952 110

MUDr. Krtičková Michaela, psychiatr a terapeut, Na Perštýně 15, Liberec, tel.: 776 720 826

Konečná Dominika (Školské sestry sv. Františka), Na Perštýně 15, Liberec,

dominika.k@seznam.cz, tel.: 736 523 613 www.cpsinfo.cz

www.terapie-liberec.cz

PhDr. Štěpanovič Milan, Tyršova, tel.: 603 112 511
Mgr. Kodýtková Jaroslava, Pavlovická, Liberec, tel.: 721 979 708
Mgr. Bachmanová Jindra, Moskevská, Liberec, tel.: 774 283 313
Mgr. Chvojková Leona, Tkalcovská, Liberec, tel.: 603 207 834

Psychiatrické služby:

DPA = dětská psychiatrická ambulance (centrum) (Dětské psychiatrické oddělení při Krajské nemocnici Liberec)

- Školní 430, Liberec, tel.: 485 101 102

- MUDr. Jana Prouzová - primářka , psychiatr, jana.prouzova@nemlib.cz, PhDr. Jitka Havlová

- psycholog, jitka.havlova@nemlib.cz

MUDr. Hlavová Eva, Masarykova 9, Liberec, tel.: 482 710 534

MUDr. Taušová Kateřina, Papírová 525/10, Liberec, tel.: 606 193 913

MUDr. Vorlová Hana, Masarykova 9, Liberec, tel.: 482 317 867

MUDr. Krtičková Michaela, Na Perštýně 15, Liberec, tel.: 776 720 826

Spirála, Na Šumavě 48, Jablonec n.N.,

MUDr. Matková Renata, tel.: 483 319 106

MUDr. Čepková, Nemocnice Turnov, tel.: 481 321 274

MUDr. Stegerová Zdena, Tázlerova 747, Turnov, tel.: 481 322 071

Závislosti:

Advaita - Rumunská 14/6, Liberec, tel.: 482 750 607, www.advaitaliberec.cz,
info@advaitaliberec.cz

Maják, o.p.s - Konopná 776, Liberec 14, tel.: 484 847 752, 721 376 722, www.majakops.cz

SVP = Středisko výchovné péče Čáp – školské zařízení poskytující preventivně výchovnou péči, Na Výšinách 451/9, Liberec, tel.: 482 750 807, 728 145 169

K – centrum:- *Liberec, Rumunská 115/5*, tel.: 482 317 373, Česká Lípa, Hálkova, tel.: 487 831 545

Detox - nad 15 let – Psychiatrické oddělení KNL, 485 312 229, <http://www.nemlib.cz> **pro děti (jediný v ČR)** – Nemocnice Pod Petřínem, Praha, tel.: 257 197 125

Komunita - Advaita – Nová Ves 55, tel.: 485 146 988, www.advaitaliberec.cz

Most k naději - Rumunská 5/5a, Liberec 6, 775 624 246, kc.liberec@mostknadeji.cz,
www.mostknadeji.eu,

KHS – krajská hygienická stanice - Husova 64, Liberec, tel.: 485 253 111

Linky důvěry: <http://www.linka-duvery.cz>

Linka důvěry Liberec: 485 177 177, 485 106 464, 606 450 044 (platba dle tarifu volajícího),
skype: linka.duvery.liberec, e-mail: odpovim@napismi.cz

Linka bezpečí: 116 111 (zdarma), e-mail: pomoc@linkabezpeci.cz, + možnost chatování,
www.linkabezpeci.cz

Modrá linka (zaměřením na děti a mládež): v provozu denně 9-21h, tel.: 549241010, mobil:
608902410, e-mail: help@modralinka.cz, skype: modralinka,+ chatování

Rodičovská linka (+ pedagogové): 606 021 021

Linka pomoci obětem: 116 006 (zdarma)

Úřad

Pracovní úřad v Liberci, IPS – informační poradenské středisko pro volbu a změnu
zaměstnání, Dr. Milady Horákové, Liberec, tel.: 950 132 447

OSPOD – oddělení sociálně-právní ochrany dětí

- 1. máje 108, Liberec (budova Uran), Bc. Jana Špringlová: vedoucí Oddělení sociálně –
právní ochrany dětí, 455 244 810, springlova.jana@magistrat.liberec.cz - Věra Mašinová:
vedoucí Oddělení kurátorské činnosti, 485 244 829, masinova.vera@magistrat.liberec.cz

KÚ LK - Odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu

- Mgr. Miloslav Hlubuček: metodik primární prevence, miloslav.hlubucek@kraj-lbc.cz

- Mgr. Jana Hauzerová: krajský protidrogový koordinátor, jana.hauzerova@kraj-lbc.cz

Policie

Městská policie

- pobočka Vápenka - 974 467 200

- MP Liberec - Zdenka Brodská, 488 578 104, brodska.zdenka@mp.liberec.cz,
www.mpliberec.cz

- MP Liberec - Bc. Daniela Bušková: vedoucí odboru prevence kriminality, tisková mluvčí, 488
578 152,737 278 806, buskova.daniela@mp.liberec.cz - MP Liberec - Josef Baláž - asistent
kriminality, 770 177 182

- MP Liberec - Bc. Lukáš Poruba - manažer prevence kriminality města Liberce, 737 292 082

Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí:

Člověk v tísni - předškolní klub, doučování, kariérní poradenství, nízkoprahové kluby,
Tatranská 597, Liberec, tel.: 731 690 480

Komunitní středisko KONTAKT - volnočasové aktivity pro děti a mládež ze sociálně
znevýhodněného prostředí, Palachova 504/7, Liberec, tel.: 485 244 995

D.R.A.K. o. s. - sociálně aktivizační služby, Oblačná 450/1, Liberec V, 460 05, 485 102 668, info@sduzenidrak.org, www.sduzenidrak.org

Romodrom- terénní programy,

Oběti násilí a trestných činů:

BKB – Bílý kruh bezpečí - Palachova 504/7, Liberec, 485 150 707, 605 952 852, bkb.liberec@bkb.cz, www.bkb.cz

Intervenční centrum - centrum pro pomoc obětem domácího násilí, veškeré služby jsou bezplatné, anonymní a diskrétní, Tanvaldská 269, Liberec 30, tel.: 482 311 632

Ostatní:

- Mgr. Blanka Dejnožková: bdejnozkova@pms.justice.cz

"D" občanské sdružení

- vzdělávání, dobrovolnictví a poradenství

- Švermova 32, 460 10, Liberec 10, 485 152 140, d-os@volny.cz, <http://d-os.sluzby.cz/> + Spolkový dům, Jablonec n.N., tel.: 775 077 618 - Poradenství pro občany o jejich zákonných právech a povinnostech, Bc. Ludmila Guzýová: 776 331 112, poradna@d-os.net