

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2021 / 2022

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků
Husova 142/44, Liberec



Výroční zpráva o činnosti za školní rok

2021–2022

Zpracovala: Mgr. Blanka Lukeš Reindlová v.r.

Projednala pedagogická rada dne: 10.10. 2022

Schválila Školská rada dne: 17.10. 2022 Ing.O.Lutovský v.r.

1	Základní údaje o škole:.....	5
1.1	škola.....	5
1.2	zřizovatel	5
1.3	součásti školy	6
1.4	Údaje o školské radě.....	6
2	Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	7
2.1	Přehled oborů základního vzdělávání.....	7
	Bilingvní vzdělávání.....	7
2.2	Výuka cizích jazyků dle ročníků	8
2.3	Volitelné předměty	10
3	Zabezpečení provozu.....	10
3.1	Charakteristika prostorových možností a její vývoj.....	10
3.2	Stravování.....	13
4	Přehled pracovníků školy	13
4.1	Základní údaje o pracovnících školy	13
4.2	Údaje o dalším vzdělávání pracovníků nebo v rámci celoživotního vzdělávání	14
5	Údaje o počtech žáků	23
5.1	Třídy a žáci celkem	23
5.2	Školní družina a Dětský klub Husova	23
5.3	Zápis k povinné školní docházce.....	24
5.4	Počty přijatých žáků ke studiu ve středních školách	24
5.5	Údaje o dalších rozhodnutích vydaných ředitelem školy.....	24
6	Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy	25
6.1	Přehled prospěchu žáků.....	25
6.2	Údaje o výchovných opatřeních	25
6.3	Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)	25
6.4	Výuka cizích jazyků (vkládejte zkratky Nj, Aj, Fj, Rj apod.).....	26
6.5	Výuka ovlivněná covidem.....	27
6.6	Práce s žáky se speciálními vzdělávacími a výchovnými problémy a žáky mimořádně nadanými	28
6.7	Samostatné ročníkové práce žáků	28
6.8	Využívání alternativních trendů ve výuce.....	29
6.8.1	Projektové vyučování 1. stupeň.....	29
6.8.2	Projektové vyučování na 2.stupni	32
6.8.3	Fiktivní firma.....	33
6.8.4	Sportovní kurzy	33

7	Údaje o spolupráci se sociálními partnery	35
7.1	Prostupnost a spolupráce s MŠ.....	35
7.2	Komunikace se zákonnými zástupci	35
7.3	Aktivní spolupráce se zřizovatelem	36
7.4	Spolupráce se studenty PF-fakultní škola	36
7.5	Výuka českého jazyka pro žáky-cizince – spolupráce se školami Liberecka	36
7.6	Spolupráce s Krajskou vědeckou knihovnou Liberec	36
7.7	Spolupráce se ZOO Liberec	37
7.8	Zapojení do programu DofE.....	37
8	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy	37
8.1	Zapojení do mezinárodní spolupráce	37
8.2	Předmětové olympiády a soutěže	39
8.3	Slavnostní loučení žáků 9. tříd	41
8.4	Mimoškolní aktivity	41
8.5	TEREZÍN	42
8.6	Realizované projekty	42
9	Údaje o poradenských službách	45
9.1	Výchovné poradenství a prevence.....	45
10	Údaje o řízení školy.....	46
10.1	Strategie rozvoje a vzdělávání.....	46
10.2	Žákovský parlament	47
11	Údaje o dalších záměrech školy	47
11.1	Obnova, modernizace, opravy	47
11.2	Změny ŠVP	47
11.3	Spoluúčasť rodičů	48
12	Údaje o výsledcích inspekční činnosti a výsledcích kontrol	48
13	Základní údaje o hospodaření školy	49

1 Základní údaje o škole:

1.1 škola	
název školy	<i>Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Liberec, Husova 142/44</i>
adresa školy	<i>Husova 142/44, Liberec V, 46001</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>72741554</i>
IZO	<i>102241040</i>
identifikátor školy	<i>600080013</i>
datum zařazení do rejstříku	<i>1.1.2003</i>
vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Blanka Lukeš Reindlová zástupce ředitele: Mgr. Iva Kutrová</i>
Kontakt	<i>tel.: 731632396 e-mail: info@husovaliberec.cz lukes.reindlova@husovaliberec.cz - ředitelka www.zskola.cz</i>

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Statutární město Liberec</i>
adresa zřizovatele	<i>Nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec</i>
Kontakt	<i>tel.: 485243111 fax: e-mail:</i>

1.3 součásti školy	Kapacita
Základní škola	540
Školní družina	158

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	11	314	28,5
2. stupeň ZŠ	8	218	27,25
Školní družina	6	140	23,3

do tohoto počtu nejsou zahrnuti žáci plnící školní docházku podle paragrafu 38 školského zákona

1.4 Údaje o školské radě	
Počet členů školské rady	6
Předseda školské rady:	Ing. Ondřej Lutovský
Kontakt	lutovsky@nextum.cz
Jednání školské rady	30. 8. 2021, 15. 10. 2021, 13. 1. 2022, 23. 6. 2022
Volby nové školské rady	25. 6. 2021

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Vzdělávací programy	
<i>Vzdělávací program</i>	<i>Zařazené třídy</i>
ŠVP –ZV-ZŠ S RVJ LIBEREC, HUSOVA 142/44 – Č.J.31-08-16	1.A, 2.A, 3.A, 4.A,4.B, 5.A, 5.B, 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 9.A, 9.B
ŠVP –ZV-ZŠ S RVJ LIBEREC, HUSOVA 142/44 – Č.J.31-08-16 - BILINGVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	1.B, 2.B, 3.B, 4.C

Bilingvní vzdělávání

Od školního roku 2018/2019 jsme zahájili projekt bilingvního vzdělávání v prvním ročníku pro třídy s výukou německého jazyka. V rámci výuky v těchto třídách jsme podpořili výuku a používání německého jazyka v nejazykových předmětech nebo jejich částech – v matematice, prvouce, přírodovědě, hudební výchově, výtvarné výchově, pracovních činnostech a tělesné výchově. Současně je systematicky rozvíjen i německý jazyk. Tento projekt nabízí žákům příležitost používat dovednosti a znalosti z cizího jazyka, přestože nejsou přímo vyučovány. Mateřský jazyk není z výuky vyloučen, přechod mezi cizím a mateřským jazykem je přirozenou součástí výuky. Důležitým zůstává fakt, že výuka nepředpokládá vstupní jazykové znalosti žáků. Důraz je kladen na důkladné objasnění a porozumění obsahu vyučovaného předmětu, rozvíjení čtení, psaní, poslechu a komunikativních dovedností v německém jazyce v rámci daného předmětu. Během výuky se němčina pozvolna a s rozmyslem prolíná výše uvedenými předměty, nová látka je vyučována v českém jazyce, další procvičování probíhá v německém jazyce.

Výuka probíhá metodou CLIL a vychází ze školních očekávaných výstupů daných Školním vzdělávacím programem pro ZV – ZŠ s RVJ Liberec, Husova 142/44 – č. j. 31-8-2016, který je v platnosti od 1. 9. 2016. Výuka a učební plán je formou dodatku k stávajícímu ŠVP.

Výuka předmětů vyučovaných v německém jazyce je zajištěna pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost, spolupracují i rodilí mluvčí, jejichž rodným jazykem je jazyk německý a mají kvalifikaci pro výuku dětí ve věku 6–10 let.

Výuka německého jazyka je od 1. ročníku začleněna do učebního plánu formou povinného předmětu s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Žáci procházejí audioorálním kurzem, setkávají se se základy německé gramatiky, slovní zásoby, učí se základní pokyny, pozdravy a běžné fráze nutné pro běžné dorozumění.

Výstupy jsou hodnoceny v českém jazyce s důrazem na co nejvyšší motivovanost žáků a jejich přirozený vývoj schopností komunikovat v německém jazyce.

Bilingvní vzdělávání je akreditováno od nového školního roku i pro celý 1.stupeň ve třídách s výukou anglického jazyka.

2.2 Výuka cizích jazyků dle ročníků

V přehledné tabulce je zachycen počet žáků učící se daný cizí jazyk v jednotlivých ročnících k 30. 6. 2022

Ročník	Vyučované cizí jazyky v daném ročníku – počet žáků		
1.	AJ/30	NJ/30	
2.	AJ/31	NJ/30	
3.	AJ/30	NJ/29	
4.	AJ/48	NJ/25	
5.	AJ/31	NJ/31	
6.	AJ/53	NJ/53	
7.	AJ/59	NJ/47	FJ/11
8.	AJ/53	NJ/41	FJ/12
9.	AJ/54	NJ/42	FJ/12

Hodinové dotace jsou dány ŠVP. Druhý cizí jazyk je koncipován v rozsahu počtu hodin tak, aby žák postupně srovnal jazykové kompetence.

Dvojazyčná výuka

Ve všech třídách byla využívána metoda podporovaná Evropskou komisí – CLIL (Content and Language Integrated Learning). Jedná se o třídy jak s anglickým, tak s německým jazykem. Metoda CLIL využívá těchto didaktických zásad:

- 1) Zavedení ŠVP do praxe umožňuje začlenění cizích jazyků i do nejazykových předmětů na základě obsahu, nikoliv podle jazykových požadavků.
- 2) CLIL odkazuje na situace, kdy předmět nebo jeho část je vyučována v cizím jazyce. Tento proces sleduje dva cíle-osvojení si obsahu vyučovaného předmětu a simultánně s tím osvojení si jazyka potřebného v daném tematickém celku.
- 3) Velikou výhodou je motivační složka celého procesu. Žáci se neučí jazyk pro jazyk samotný – vidí smysluplné využití práce s ním. Nepřímo se naučí spoustu užitečných obrátů a frází, se kterými budou moci v budoucnu pracovat.
- 4) Projekt je významně obohacen účastí rodilého mluvčího nebo učitele jazyka v nejazykových hodinách v rozsahu 4 hodin týdně na prvním stupni. Jedná se o rozšíření metody CLIL. Žáci podvědomě vnímají instrukce a příkazy v cizím jazyce, rozumí jim a současně upevňují fonetické návyky prostřednictvím přímého vnímání správné výslovnosti.

Pedagog vyučující daný předmět a rodilý mluvčí aktivně spolupracují.

Tato spolupráce je zaměřena především na prohloubení poslechových a komunikačních dovedností žáků. Úkolem rodilých mluvčích je pomoci žákům překonat ostych a začít postupně využívat teoretických znalostí z hodin angličtiny v praxi – rozumět a také spontánně v angličtině reagovat a hovořit. Zejména v nižších ročnících se děti učí jazyk mimoděk, nápodobou a jsou přirozeně schopny zachytit správnou výslovnost, intonaci a tempo řeči. Rodilí mluvčí jsou pro žáky tou nejlepší motivací, aby si jazyk skutečně osvojili. Dustin Tafoya a Meike Schumacher působí jako samostatní učitelé anglického a německého jazyka ve výuce na druhém stupni. Jejich hodiny jsou zaměřeny na zvýšení komunikačních dovedností žáků. Dustin Tafoya se účastní i všech sportovních kurzů (turistický, vodácký a cyklistický), kde s žáky komunikuje v reálných situacích. V letošním roce opět proběhla pro žáky šestých ročníků konverzace v anglickém a německém jazyce jako nepovinný předmět. Tyto hodiny jsou zaměřeny na zvýšení komunikačních dovedností žáků a práci s časopisem.

2.3 Volitelné předměty

ŠVP vychází ze zařazení většiny disponibilních hodin pro výuku cizích jazyků, je specifický od většiny základních škol a typické volitelné předměty nezahrnuje. Výběr spočívá ve volbě cizího jazyka a to prvního jazyka pro 1.- 9. třídu (AJ nebo NJ a druhého jazyka pro 6.-9. roč.)

3 Zabezpečení provozu

3.1 Charakteristika prostorových možností a její vývoj

Budova z roku 1914 je vystavěna ve vilové čtvrti středu města. V loňském roce navržena k zařazení mezi kulturní památky. V současné chvíli probíhají projekční práce na studii obnovy fasády. Okolí umožňuje vycházky do okolí přehrady a dalších center vybudovaných městem. Pozemek školy není rozsáhlý. Dává prostor pouze pobytu žáků na hřišti s umělým povrchem. Koutek s hracími prvky, které vybudoval spolek SRPŠ před 13ti lety se podařilo plně zmodernizovat. Bahnitý terén nahradil umělý povrch splňující podmínky bezpečnosti doskočných zón a kromě nových herních prvků přibylo i workoutové nářadí. Investici škola pořídila díky prostředkům projektu na provoz dětského klubu poskytujícímu péči pro děti mladšího školního věku v době po vyučování. Během letních prázdnin došlo i k zvelebení části škvárové části pozemku na venkovní učebnu. Ta byla zajištěna svépomocí.

Zásobování a přístup ke škole je umožněn vjezdem z křižovatky Klášterní - Husova do zadního traktu budovy. Zajištění před vjížděním ostatních vozidel je prakticky nemožné. Pro bezpečnost dětí v pohybu na hřišti byl obnoven provoz elektronické závory zamezující vjezd cizím vozidlům. Lokalita však neumožňuje parkování zaměstnanců mimo objekt, část vnitřní komunikace je tedy obsazena zaparkovanými auty zaměstnanců. To značně omezuje pohyb pro zásobování. V okolí je běžné parkování znemožněno parkovacími zónami pro držitele karet. Neúnosná situace je v době konání školních akcí, jako jsou třídní schůzky či přehlídky pro rodiče. Běžné je i porušování dopravních předpisů při ranní dopravě dětí do školy. Dopravní situace v okolí školy je ale tak komplikovaná, že porušení zákazu zastavení v ulici Klášterní se jeví jako nejméně problematické s ohledem na bezpečnost příchodu dětí do školy. Nejjednodušším řešením by bylo povolení vysazení dětí právě v Klášterní prostřednictvím dopravního značení. To je však s ohledem na křižovatku odmítáno. V tomto směru byla učiněna řada jednání. Posledním návrhem je vytvoření systému jednosměrných ulic okolo školy tak, aby rodiče mohli jednodušeji zaparkovat. Čekáme na dořešení několika parkovacích míst v ulici

Fučíkova, což bude znamenat přeložku sítí a posunutí chodníku okolo školní budovy. Dle zkušeností a odhadu to ale problém nevyřeší.

Vnitřek budovy je udržován, má i moderního ducha respektující starší architekturu. Přesto je z pohledu žáků vnímáno jako staré, nemoderní.

Ve škole je kompletně zajištěno pokrytí internetem. Bohužel staré rozvody elektřiny způsobují časté výpadky v přetížení.

Suterénní prostory jsou připraveny k rekonstrukci, na kterou nezbyvají finanční prostředky. Zásadní rekonstrukce se dočkala pouze část těchto prostor v rámci kompletní přestavby a modernizace kuchyně a jídelny. Škola získala jednu z nejmodernějších kuchyní v regionu, za což je velice vděčná. Velmi kulturní prostředí vlastní kuchyně i školní jídelny poskytuje dětem i zaměstnancům služby na moderní úrovni.

Vzhledem ke zcela naplněné kapacitě školy nelze zvyšovat přijímání žáků, ačkoli je o to velký zájem. Chybí i sportoviště k realizaci tělesné výchovy, jelikož dosavadní část byla postoupena školní jídelně. Velice by pomohla přístavba tělocvičny s řešením rozšíření prostoru šaten, kabinetů, jazykových učeben, které jsou nutné k zajištění vzdělávání pro školu s kapacitou nad 500 žáků.

Ve škole je nyní 19 kmenových tříd, 9 odborných učeben, žákovská kuchyňka, aula, prostory školní družiny, tělocvična, jídelna, malá žákovská knihovna, kabinety a sklady. Všechny kmenové i odborné učebny jsou vybaveny PC, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Prostory nestačí k zajištění kompletní výuky, proto jsou využívány místnosti školní družiny i jídelny. Aktivity mimo vyučování nemají vůbec své vlastní prostory.

Vzhledem k vysokému počtu hodin realizovaných v dělených skupinách je celkový počet tříd nedostatečný. Odborné učebny jsou využívány i pro výuku jiných předmětů, aula je využívána nejen jako prostor školní družiny, ale během dopoledne slouží i k výuce, přestože její prostory nejsou pro výuku optimální. Nabízí se řešení již zmíněnou přístavbou, což znamená zcela nové dispoziční řešení.

Většina tříd má renovované podlahy, malování probíhá průběžně.

Budovu trápí též velmi zásadně zastaralé vytápění, které vyžaduje též kompletní rekonstrukci - výměnu. Funkčnost je zajišťována vlastními silami - iniciativou a přesčasovou prací školníka.

Komplex se podařilo nově zajistit bezpečnostní technikou a to díky sponzorské smlouvě s firmou Jablotron, která školu kompletně zasíťovala vlastním hardwarem. Převedení na pult centrální ochrany zajišťuje bezpečnost dětí i majetku.

Z bezpečnosti pro nový školní rok přispěje i nově nainstalovaný kamerový systém v prostoru šaten, který pomůže chránit osobní majetek žáků.

Odborné učebny:

Druh odborné učebny	Maximální kapacita	Z kapacitních důvodů využívána jako kmenová učebna (ano/ne)	Poznámka
Jazyková učebna	16	Ne	
Chemie	34	ANO	Bezpečnost – plyn
Fyzika	30	ANO	
PC+ jazyk	18	NE	Robotel
Učebna jazyk.	22	NE	
Učebna jazyků	16	NE	
Přírodní vědy	30	NE	
Učebna jazyků	26	ANO	
Učebna jazyků	32	ANO v současné době není KT	
Žákovská kuchyňka	14	NE	

Počet tříd a jejich naplněnost ve školním roce (stav k 30. 6.)

Kapacita	1. tříd. stupeň	počet ž. 1. stupeň	průměr na třídu	2. tříd. stupeň	počet ž. 2. Stupeň	průměr na třídu	26 a méně	27	28	29	30	31/32
540	11	316	28,73	8	224	28	5	0	1	3	7	3

Do tohoto počtu nejsou zahrnuti žáci plnící školní docházku podle paragrafu 38 školského zákona.

3.2 Stravování

Obědy jsou poskytovány žákům i zaměstnancům ve školní jídelně, která je součástí nově zrekonstruované školní kuchyně. Ta přešla pod správu školy od března 2021. Školní jídelna se bude ucházet o splnění statutu Zdravá školní jídelna. Moderní zařízení umožňuje zdravé vaření a poskytuje všem strávnickům kvalitní a chutné obědy včetně příjemného kulturního prostředí.

4 Přehled pracovníků školy

4.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	73
Počet učitelů ZŠ	45
Počet vychovatelek a asistentů	9 vychovatelek; 2 asistenti pedagoga; + spec. pedagog
Počet správních zaměstnanců ZŠ	16

Počty zaměstnanců nezahrnují pracovníky na DPP a DPČ, někteří pracují se školou dlouhodobě a nejsou pouze krátkodobou výpomocí

Údaje o pedagogických pracovnících

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost – celkově (k 30.6. 2021)

Z toho specializované činnosti	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez kvalifikace specializace
výchovný poradce	1	0
školní metodik prevence	1	1
koordinátor školního vzdělávacího programu	2	0
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	1
koordinátor environmentální výchovy	1	1

Celková skladba zaměstnanců (k 30. 6.)

Počet	Celkem/ženy	Pedagogové /ženy	Administrativní pracovníci /ženy	Provozní Pracovníci /ženy	Vedoucí Pracovníci /ženy	ZPS /ženy
fyzický	73/61	57/49	3/2	13/10	4/2	0

Věková skladba pedagogických pracovníků - učitelů (k 30. 6.)

	<30let	31–40 let	41–50 let	51 let – důchodový věk	Důchod. věk	Celkem
celkem – fyzický	11	8	12	11	3	45
ženy – fyzický	10	5	10	11	3	39

4.2 Údaje o dalším vzdělávání pracovníků nebo v rámci celoživotního vzdělávání

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)

Pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady podle zákona 563 v aktuálním znění s následujícími výjimkami:

- Dlouholetá praxe s podmínkou překročení věkové hranice pro udělení výjimky
- Rodilí mluvčí
- Přesah výuky mezi 1. a 2.stupněm – týká se především učitelů jazyků – kvalifikovaní pro výuku na 2.st. – učí i žáky mladšího školního věku
- Dokončování magisterského pedagogického studia
- Bilingvní výuka – zajištěna vysoce kvalitními pedagogy s dokončeným bakalářským vzděláním

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)

Studium pro výchovné poradce:

- výchovná poradkyně úspěšně ukončila v červnu 2014 studium

Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky:

- ředitelka školy je absolventkou tohoto studia podle § 7 V317

Studium k výkonu specializovaných činností

Pracovníci pro výkon specializovaných činností, kteří absolvovali studium podle § 7 V317:

- koordinátor ŠVP – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol, Mgr. Iva Kutrová, Mgr. Miroslava Brejchová

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Jméno	Absolvent kurzu; semináře – druh certifikátu
Alena Muráňová	Jak rozmluvit žáky – tentokrát on-line (Hueber) Jak hravě učit s Beste Freunde Němčina hravě všemi smysly
Eva Kučerová	Hybridní výuka (Mgr. Jan Konfršt) Hybridní výuka + Smart tabule (Mgr. Radka Konečná) Digitální kompetence (Mgr. Tomáš Řebíček)
Jarka Pastuchová	Hybridní výuka (Mgr. Jan Konfršt) Hybridní výuka + Smart tabule (Mgr. Radka Konečná) Digitální kompetence (Mgr. Tomáš Řebíček) GDPR, Pavelkovi
Kateřina Machová	Hybridní výuka (Mgr. Jan Konfršt) “Myslet nahlas, mluvit nahlas” (Ing. Dagmar Sedláčková, Férové školy II, Liberec) Digitální kompetence (Mgr. Tomáš Řebíček)
Miroslava Brejchová	Myslet nahlas, mluvit nahlas (Férové školy II, Liberec) Sebehodnota určuje postoje v komunikaci (Férové školy II, Liberec) Jak s negativními emocemi v komunikaci s okolím (Férové školy II, Liberec) Metoda instrumentálního obohacování R. Feuersteina (Férové školy II, Liberec) Tvorba profilu na jednu stránku (Férové školy II, Liberec) Principy nezraňující komunikace III.(Férové školy II, Liberec) Umění zpětné vazby (Férové školy II, Liberec) Výchova dítěte v rodině (Mgr. J Halda)

	<p>Dovednosti s interaktivní tabulí (AV Media Systems) Digitální kompetence (ZŠ Lesní)</p>
Šárka Irová	<p>GDPR Jak děti rozepsat (Klára Smolíková, spisovatelka, lektorka) Školení Smartboard – stolky Myslet nahlas, mluvit nahlas ((Férové školy II, Liberec) Dovednosti s interaktivní tabulí (AV Media Systems) Digitální kompetence (ZŠ Lesní)</p>
Pavčina Veselková	<p>GDPR Jak děti rozepsat (Klára Smolíková, spisovatelka, lektorka) Školení Smartboard – stolky Myslet nahlas, mluvit nahlas ((Férové školy II, Liberec) Dovednosti s interaktivní tabulí (AV Media Systems) Digitální kompetence (ZŠ Lesní)</p>
Iva Kutrová	<p>Weird and Creative ideas with pictures (OUP) How to Hybrid (OUP) Explore and Enjoy (OUP) Myslet nahlas, mluvit nahlas (Férové školy) Umění zpětné vazby (Férové školy) Dovednosti s interaktivní tabulí (AV Media Systems) Digitální kompetence (ZŠ Lesní)</p>
Gabriela Susková	<p>Myslet nahlas, mluvit nahlas (Férové školy II, Liberec) Umění zpětné vazby (Férové školy) Dovednosti s interaktivní tabulí (AV Media Systems) Digitální kompetence (ZŠ Lesní)</p>
Marta Hyšková	<p>Myslet nahlas, mluvit nahlas (Férové školy II, Liberec) Sebehodnota určuje postoje v komunikaci (Férové školy II, Liberec) Jak s negativními emocemi v komunikaci s okolím (Férové školy II, Liberec) Metoda instrumentálního obohacování R. Feuersteina (Férové školy II, Liberec) Tvorba profilu na jednu stránku (Férové školy II, Liberec)</p>

	<p>Principy nezraňující komunikace III.(Férové školy II, Liberec)</p> <p>Umění zpětné vazby (Férové školy II, Liberec)</p> <p>Výchova dítěte v rodině (Mgr. J Halda)</p> <p>Explore and Enjoy (OUP)</p> <p>Dovednosti s interaktivní tabulí (AV Media Systems)</p> <p>Digitální kompetence (ZŠ Lesní)</p>
Anežka Hlinčíková	Dovednosti s interaktivní tabulí (AV Media Systems)
Ivana Holasová	<p>Hybridní výuka (Mgr. Jan Konfršt)</p> <p>Hybridní výuka + Smart tabule (Mgr. Radka Konečná)</p> <p>Digitální kompetence (Mgr. Tomáš Řebíček)</p> <p>GDPR, Pavelkovi</p> <p>Výuka funkcí na ZŠ a SŠ (NPI ČR)</p> <p>Objem a obsah jako kritické místo ve výuce matematiky na ZŠ (NPI ČR)</p> <p>Algebraické dlaždice jako cesta k pochopení algebraických výrazů (NPI ČR)</p> <p>Diferenciace a individualizace ve výuce matematiky (NPI ČR)</p> <p>DIGI-plovárna Digitální technologie v matematice – nápadník do hodin na 1. i 2. stupni (NPI ČR)</p>
Jana Martinovská	<p>GDPR (Pavelkovi)</p> <p>Dovednosti s interaktivní tabulí (AV Media Systems)</p> <p>Digitální kompetence (ZŠ Lesní)</p> <p>Umění zpětné vazby (Férové školy II, Liberec)</p> <p>Celostní přístup ke vzdělávání na 1. stupni ZŠ (TUL)</p> <p>Jak pracovat v matematice s nadanými žáky (NPI ČR)</p> <p>Začínáme tvořit v Canvě (NPI ČR)</p> <p>Integrovaná tematická výuka na 1. stupni ZŠ (Učitelnice)</p> <p>Jarní typy o přírodě v přírodě (Les ve škole)</p>
Dagmar Stehlíková	<p>Digitální kompetence (ZŠ Lesní)</p> <p>GDPR (Pavelkovi)</p> <p>Hybridní výuka (Mgr. Radka Konečná)</p>
Jitka Tomášová	Pojetí koncepce nár. strategie ve vzdělávání v kontextu dětí a žáků s odlišnými kulturními a jinými životními podmínkami (RVP)

	<p>Jak komunikovat s rodiči? (učitelnice) Prevence proti syndromu vyhoření - Funkční coping (RVP) Jak pracovat v matematice s nadanými žáky SYPO (Národní ped. Institut ČR) Práce se třídou aneb proč a jak vytvořit ze třídy fungující tým (RVP) Digitální kompetence (ZŠ Lesní) GDPR (Pavelkovi) Dovednosti s interaktivní tabulí (AV Media Systems) Školení smart board – stolky Umění zpětné vazby (D. Sedláčková, ZŠ Husova) Terapeutické pohádky (RVP) Jak na výuku studentů z Ukrajiny (Včelka) Krabička první záchrany pro učitele, první dny a týdny s žákem bez znalosti češtiny ve třídě (RVP) Hry ve výuce češtiny jako cizího jazyka (RVP)</p>
Renata Šebestová	<p>Hybridní výuka (Mgr. Jan Konfršt) “Myslet nahlas, mluvit nahlas” (Ing. Dagmar Sedláčková, Férové školy II, Liberec) Digitální kompetence (Mgr. Tomáš Řebíček) Canva pro pokročilé - NPI ČR Projekt “Dva jazyky. - Jeden region.” - seminář „Jak na českoněmecká setkání dětí a mládeže? Praxe – inspirace - navázání kontaktů“ - organizátoři: Hillersche Villa, Geopark Ralsko a České Švýcarsko Umění zpětné vazby (Férové školy II, Liberec)</p>
Kateřina Štěpánová	<p>GDPR Jak děti rozepsat (Klára Smolíková, spisovatelka, lektorka) Školení Smartboard – stolky Dovednosti s interaktivní tabulí (AV Media Systems) Digitální kompetence (ZŠ Lesní)</p>
Hana Červinková	<p>Hybridní výuka (Mgr. Jan Konfršt) Hybridní výuka + Smart tabule (Mgr. Radka Konečná) Digitální kompetence (Mgr. Tomáš Řebíček) GDPR, Pavelkovi Příprava občanů k obraně státu pro učitele (Ministerstvo obrany)</p>

<p>Hana Tonevová</p>	<p>GDPR Školení SmartBoard – stolky Celostní přístup ke vzdělávání na 1. stupni ZŠ očima přírodovědce (TUL) Hudební výchova na 1. stupni – Taktik Myslet nahlas, mluvit nahlas ((Férové školy II Liberci) Digitální kompetence pro 1. stupeň – ZŠ Lesní Umění zpětné vazby (Férové školy II Liberci) Čtenářská gramotnost v prvouce, přírodovědě a vlastivědě (KVKLI – metodické centrum pro podporu čtenářské gramotnosti) Dovednosti s interaktivní tabulí (AV Media Systems)</p>
<p>Jana Martínková</p>	<p>GDPR a kyberbezpečnost (Pavelkovi) Hybridní výuka (Mgr. Jan Konfršt) Hybridní výuka + smart tabule (Mgr. Radka Konečná) Digitální kompetence (Mgr. Tomáš Řebíček) Krizová supervize pro učitele k situaci na Ukrajině (ČvT, Varianty) Jak jsem vyhrál – prevence digitálních závislostí (ČvT, JSNS, Mgr. Lukavská)</p>
<p>Petra Moravcová</p>	<p>GDPR (Pavelkovi) Dovednosti s interaktivní tabulí (AV Media Systems) Digitální kompetence (ZŠ Lesní) Umění zpětné vazby (Férové školy II, Liberec) Celostní přístup ke vzdělávání na 1. stupni ZŠ (TUL) Finanční gramotnost pro 1. stupeň (Mgr. Blanka Staňková) Workshop nová informatika – Začínáme tvořit v Canvě - Jaro v přírodě zaměřeno na 1. stupeň (NPI ČR) Workshop k rozvoji digitální kompetence Canva pro pokročilé - 1. stupeň (NPI ČR) Hravá hudební výchova na 1. stupni – Taktik Integrovaná tematická výuka na 1. stupni ZŠ (Učitelnice) Školení SmartBoard – stolky</p>

Petra Soldánová	Umění zpětné vazby (Férové školy II, Liberec) Digitální kompetence (ZŠ Lesní) Dovednosti s interaktivní tabulí (AV Media Systems) Školení SmartBoard – stolky
Eliška Brichová	Umění zpětné vazby (Férové školy II, Liberec) GDPR a kyberbezpečnost (Pavelkovi) Hybridní výuka (Mgr. Jan Konfršt) Digitální kompetence (Mgr. Tomáš Řebíček) MDS 2.2 Blended Learning, Deutsch für Jugendliche (Goethe Institut Schwäbisch Hall)
Eva Hružová	Výchova dítěte v rodině (Mgr. Halda) Umění zpětné vazby (D. Sedláčková, ZŠ Husova) Japonská loutka (Workshop Teplice)
Petra Adamová	Výchova dítěte v rodině - Mgr. J. Halda První pomoc p. Chalupová
Jan Konfršt	GDPR Interaktivní tabule (AV Media) Interaktivní stolky (AV Media) Robotika - VEX (AV Media)
Gabriela Medwell	První pomoc p. Chalupová Umění zpětné vazby (D. Sedláčková, ZŠ Husova) Digitální kompetence (Mgr. Tomáš Řebíček) GDPR a kyberbezpečnost (Pavelkovi) Hybridní výuka (Mgr. Jan Konfršt) Umění zpětné vazby (Férové školy II, Liberec) Hybridní výuka + Smart tabule (Mgr. Radka Konečná) Myslet nahlas, mluvit nahlas ((Férové školy II Liberci)
Jana Pánková	GDPR a kyberbezpečnost (Pavelkovi) Digitální kompetence (Mgr. Tomáš Řebíček) Umění zpětné vazby (Férové školy II, Liberec) Prevence syndromu vyhoření (Férové školy v Liberci II) Myslet nahlas, mluvit nahlas (Férové školy II Liberci)

	<p>Desatero asertivního člověka (Férové školy v Liberci II)</p> <p>Finanční gramotnost pro 1. stupeň (Mgr. Blanka Staňková)</p> <p>Internetoví úžasňáci - (Google – Jules a Jim)</p> <p>Interaktivita nové trendy - 1. stupeň (TAKTIK International, s.r.o.)</p> <p>Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilovou - 1.stupeň (TAKTIK International, s.r.o.)</p> <p>Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilovou - 2. stupeň (TAKTIK International, s.r.o.)</p> <p>Němčina – tipy pro doučovatele (Člověk v tísni, o.p.s.)</p> <p>Učitelé za tabulí: Jak (si) šetřit čas? (Učitelnice.cz)</p> <p>Učitelé za tabulí: Jak na komunikaci (nejen) s rodiči? (Učitelnice.cz)</p>
Klára Plosová	<p>Fyzika na doma aneb pokusy napříč ročníky (NPI)</p> <p>Singapurská matematika (NPI)</p> <p>Pokusy na doma (NPI)</p> <p>Formativní hodnocení jako nástroj pro zvýšení efektivity učení v matematice (NPI)</p> <p>Co je to ten 3D tisk? (NPI)</p>
Eduard Durník	<p>První pomoc p. Chalupová</p> <p>GDPR (Pavelkovi)</p> <p>Digitální kompetence (ZŠ Lesní)</p>
Eva Dousková	<p>Lateralita a její vliv na školní praxi II (Mgr. Zuzana Pavelová)</p> <p>Kázeň a kázeňské problémy (Audendo)</p> <p>Digitální únava očí. Specifika spolupráce ortoptisty s PPP a dalšími profesemi. (Mgr. Andrea Košťálová, Ph.D.)</p> <p>Psychotělocvik - relaxační cvičení pro praxi (Inspiromat)</p> <p>Myši z Majáku (Maják o.p.s.)</p> <p>Diagnostika vztahů ve třídě (B3, B4) (Audendo)</p>
Zuzana Kounková	<p>Kulatý stůl se zaměstnavateli na podporu kariérového poradenství (Svaz průmyslu a dopravy ČR – Férové školy II)</p> <p>Seminář – Vykazování způsobilých jednotek v projektech zjednodušeného vykazování (NPI - v rámci projektu metodická podpora plánování)</p>

	<p>Model institucionalizace školních psychologů a školních speciálních pedagogů (OP Jan Amos Komenský) První pomoc (p. Chalupová)</p>
Michaela Wernerová	<p>První pomoc (p. Chalupová) GDPR a kyberbezpečnost (Pavelkovi) Digitální kompetence ve výuce (p. Řebíček)</p>
Jana Flossmannová	<p>GDPR a kyberbezpečnost (Pavelkovi) Hybridní výuka (Mgr. Jan Konfršt) Digitální kompetence (Mgr. Tomáš Řebíček) První pomoc p. Chalupová Myslet nahlas, mluvit nahlas (Férové školy II, Liberec) Hybridní výuka + smart tabule (Mgr. Radka Konečná) Interaktivní tabule (AV Media) Interaktivní stolky (AV Media)</p>
Radoslav Škvor	<p>Réhabilitation - correcteur/évaluateur du DELF A1-B1 Se former aux nouvelles grilles d'évaluation DELF-DALF (France éducation internationale) Le jeu et la créativité au service de la grammaire (IFP – Estelle Koper) DOFE – expediční školení (DOFE)</p>
Simona Křikavová	<p>GDPR a kyberbezpečnost (Pavelkovi) Výchova dítěte v rodině - Mgr. J. Halda První pomoc p. Chalupová Celostní přístup ke vzdělávání na 1. stupni ZŠ očima přírodovědce (TUL)</p>
Lucie Kotlárová	<p>První pomoc (Chalupová) Digitální kompetence (Mgr. Tomáš Řebíček) GDPR a kyberbezpečnost (Pavelkovi) Hybridní výuka (Mgr. Jan Konfršt) Jak děti rozepsat (Klára Smolíková) Jak na výuku studentů z Ukrajiny v aplikaci Včelka (Včelka) Alternativní metody ve výuce žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) (Metodický portál RVP.CZ)</p>
Kateřina Fanta	<p>GDPR a kyberbezpečnost (Pavelkovi) První pomoc (p. Chalupová) Rodinné konstelace (Igor Pavelčák)</p>
Jan Pastuch	<p>Seminář Robotika s Emilem</p>

5 Údaje o počtech žáků

5.1 Třídy a žáci celkem

Škola / školní rok (k 30. 9.)	Počet tříd		Počet žáků		Počet žáků na jednu třídu	
	22/21	20/21	22/21	20/21	22/21	20/21
1. stupeň ZŠ	11	11	316	316	28,72	28,72
2. stupeň ZŠ	8	8	224	218	27,25	28,0
Celkem	19	19	540	534	28,10	28,42

5.2 Školní družina a Dětský klub Husova

Školní družinu navštěvovalo 140 dětí, od o jara pak 158 dětí v 6 odděleních. Program a plán činnosti je určen žákům 1. - 3. tříd. Provozní doba začíná od 6:30 a končí v 17:00 hod.

ŠD se zabývá mimoškolní výchovou založenou na pedagogice volného času, která tvoří mezistupeň mezi výchovou ve škole a výchovou v rodině.

Vychovatelky a vychovatelé se podílejí na plánování společných akcí.

Spolupráce s třídními učitelkami probíhala v rovině řešení lehčích kázeňských přestupků žáků, které se v průběhu roku vyskytly, dále v zastupování učitelek ve vyučování v době jejich absence, či při zkráceném vyučování nebo v doprovodu do divadla, ZOO, muzea apod. Vychovatelky se zúčastnily akcí školy: Pasování na čtenáře, školních výletů nebo škol v přírodě.

Práce vychovatele zahrnuje odpočinkovou, rekreační a zájmovou činnost. Strukturou zůstává prakticky stejná, mění se témata, obsah a konkrétní činnosti, podle každé vychovatelky, která si připravuje týdenní plán.

Družina se postarala o program Vánočního jarmarku s dílničkami, školního blešáku, velikonočního tvoření a děti si oslavily soutěžemi a tancem svůj svátek na školním hřišti.

Některá oddělení navštívila Severočeské muzeum a zúčastnila se dětského odpadového dne v Liberci.

Karneval a Pyžamová párty se setkala s nadšeným ohlasem dětských návštěvníků.

Starší děti si užily Happy Halloween, Fashion show, kde si účastníci vytvořili své kreativní modely a zakončili akci módní přehlídkou, zasoutěžili si na turnaji ve fotbale a v kostičkované, uspořádali Hair day, X Factor a Karaoke, kde soutěžící mohli předvést svůj talent.

Oddělení školní družiny velmi těsně spolupracovaly s Dětským klubem Husova (projekt MPSV na podporu zaměstnanosti), kde do pěti skupin byly zařazeny děti 1.stupně především 3.-5. tříd v celkovém počtu 89 žáků. Program byl plánován a realizován společně.

Celkový počet 247 dětí jasně potvrzuje silně podhodnocenou kapacitu školní družiny a nutnost vytvářet náhradní řešení. To však v budoucnu bude mít velký vliv na rodinné rozpočty.

5.3 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí po odkladu</i>	<i>počet odkladů pro šk. r. 2022/23</i>
2	60	8	9

5.4 Počty přijatých žáků ke studiu ve středních školách

8.leté gymnáz.	6.leté gymnáz.	4.leté gymnáz.	na jinou ZŠ	SOŠ obory s maturitou	SOU	OU	Ne	Celkem vycházející
8	5	15	3	37/15gymn	2	0	0	67

5.5 Údaje o dalších rozhodnutích vydaných ředitelem školy

Rozhodnutí	Počet
o přestupu z jiné ZŠ	16
o opakování ročníku	0
o přeřazení žáka do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (§ 41 ŠZ)	2
o zrušení povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	0
Celkem	18

6 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

6.1 Přehled prospěchu žáků

	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	428	433
Prospěl	102	108
Neprospěl	0	0
Nehodnocen	0	5

6.2 Údaje o výchovných opatřeních

Polole tí	Počet žáků	PTU	PŘŠ	NTU	DTU	DŘŠ	2	3
1.	532	8	1	17	0	2	0	0
2.	532	18	35	23	3	1	4	0

PTU pochvala třídního učitele NTU napomenutí třídního učitele

PŘŠ pochvala ředitele školy DTU důtka třídního učitele

DŘŠ důtka ředitele školy

8 žáků nehodnoceno - §38; §41

6.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

2018/2019		Celkem	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
1. stupeň	1. pololetí	15387	48	0
	2. pololetí	15938	73	0
2. stupeň	1. pololetí	16499	52	0
	2. pololetí	15203	70	0

6.4 Výuka cizích jazyků (vkládejte zkratky Nj, Aj, Fj, Rj apod.)

Ročník	Vyučované cizí jazyky v daném ročníku				
1.	AJ	NJ			
2.	AJ	NJ			
3.	AJ	NJ			
4.	AJ	NJ			
5.	AJ	NJ			
6.	AJ	NJ	FJ		
7.	AJ	NJ			
8.	AJ	NJ	FJ		
9.	AJ	NJ	FJ		

Anglický jazyk

První jazyk (od 1. třídy)					Druhý jazyk (od 6. třídy)					
Třída	A1	A2	B1	B2	Třída	A0	A1	A2	B1	B2
6. A	30%	70%	0%		7. B		45%	55%	0%	
7. A	18%	77%	5%		8. B		29%	59%	12%	
8. A	0%	55%	45%		9. B		10%	44%	40%	6%
9. A	0%	24%	56%	20%						

Německý jazyk

První jazyk (od 1. třídy)					Druhý jazyk (od 6. třídy)					
Třída	A1	A2	B1	B2	Třída	A0	A1	A2	B1	B2
6. B	100%	0 %	0%	0%	7. A		100%	0%	0%	
7. B	80%	7%	0%	3 %	8. A		87%	13%	0%	
8. B	75%	22%	3%	0%	9. A		14%	86%	0%	
9. B	23%	70%	7%	0%						

6.5 Výuka ovlivněná covidem

Hned od září 2021 vešla v platnost řada opatření, které se promítly do běžné výuky a organizace režimu školy. Karantény se nesystémově střídaly. Nastavená organizační opatření nelze plošně užívat. Velmi často se do karanténích opatření dostávalo okolo 50 % žáků třídy a jedinou možností se jevila hybridní výuka. Ačkoli škola měla vypůjčenou techniku od společnosti AVMedia ve dvou třídách, technicky to nesplnilo očekávání. Žáci základní školy nejsou ještě zdaleka schopni přizpůsobovat se změnám ze dne na den, ztrácejí se v systému a velmi často upadají do stagnace a pesimismu. To se projevilo více než na výsledcích vzdělávání na jejich duševních schránkách. Několik žáků školy muselo vyhledat psychologickou, někteří i psychiatrickou pomoc. Je nesporné, že doba Covidu v celé své délce výrazně ovlivnila vývoj mladé generace.

6.6 Práce s žáky se speciálními vzdělávacími a výchovnými problémy a žáky mimořádně nadanými

V letošním školním roce je evidováno třicet žáků (12 na 1. stupni, 18 na 2. stupni) se specifickými poruchami učení a chování, u kterých jsou realizována podpurná opatření dle doporučení PPP a ve kterých jsou zohledněny jejich individuální potřeby a možnosti a způsoby hodnocení. Ve škole pracují se třemi žáky asistentky pedagoga. U dvou žáků probíhala pedagogická intervence, zejména v českém jazyce. Počet vyšetřených žáků se podstatně v letošním roce zvýšil vzhledem k předcházející online výuce. Velkým přínosem v této oblasti je pedagogům i v tomto školním roce speciální pedagožka Mgr. Eva Dousková, která pomáhá nastavovat podpurná opatření, průběžně monitoruje jejich účinnost a ve spolupráci s vyučujícími zpracovává vyhodnocení podpurných opatření u těchto žáků. U žáků prvních a druhých ročníků vede i logopedickou nápravu a na žádost třídních učitelek z prvního stupně je nápomocna s náplní a vedením hodin osobnostní a sociální výchovy. V prvních a druhých třídách zajišťovala depistáž žáků s možnými poruchami učení.

Do vzdělávání jsou zapojeni i žáci jiné státní příslušnosti s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Škola pro tyto žáky připravuje plány pedagogické podpory tak, aby byly respektovány jejich možnosti a jejich pokrok ve vývoji porozumění vyučovanému jazyku.

6.7 Samostatné ročníkové práce žáků

Součástí ŠVP naší školy je vypracování výstupní práce žáky 9. ročníku. Práce je zadávána již koncem 8. třídy a žáci se při jejím tvoření učí za pomoci konzultanta pracovat s informacemi, uvědomovat si souvislosti mezi jevy a zaujímat vlastní stanovisko.

Také žáci 5. tříd od září 2020 zpracovávali své závěrečné práce, jejichž tématem bylo zvolené místo v České republice, nejlépe takové, které děti již znaly či někdy navštívily. Měli ke zvolenému místu za úkol aktivně vyhledávat různé zdroje informací, ty vzájemně porovnávat a následně zaznamenávat nejdůležitější poznatky pomocí textového editoru do počítače. Důležité také bylo dodržovat zadanou osnovu a strukturu textu (členění dle kapitol, font, řádkování, velikost písma atd.).

Práce ukazují naplnění očekávaných výstupů podle RVP právě v komplexnosti pojetí, zapojují se do zpracování všechny klíčové kompetence a dávají jasný a jednoznačný přínos do reálného života a praxe. Je s podivem kritika některých akademických funkcionářů.

6.8 Využívání alternativních trendů ve výuce

6.8.1 Projektové vyučování 1. stupeň

Název projektu	Zapojení tříd/žáků	Cíl projektu	Výstup projektu
Kariérní poradenství – beseda s rodiči o povolání	4. C/25	Představení povolání <i>fyzioterapeuta</i> žákům	Praktický nácvik metod a ukázka pomůcek
Kariérní poradenství – beseda s rodiči o povolání	2.A/31	Představení povolání – policista	Základní informace o povolání a ukázka vybavení policisty
První pomoc	4. C/25	Povědomí o první pomoci a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm	Základní informace o první pomoci
Kariérní poradenství – beseda s rodiči o povolání	4.B/24	Povolání <i>lékař</i>	Základní informace, ukázka pomůcek a základního ošetření
První pomoc	4.B/24 3.A, 3.B/30, 29 2.A/31 5. A /31 4. A/26 2.B/30	Povědomí o první pomoci a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm	Základní informace o první pomoci, praktický nácvik
Besedy s rodiči o jejich povolání, návštěvy pracovišť rodičů	3.A, 30	Získat povědomí o povoláních rodičů: <i>truhlář, zoolog, kuchař, manager, učitel ZUŠ, pracovník v marketingu,</i>	Základní informace o vybraných povoláních, prohlídka pracovních nástrojů a jejich užití v praxi, návštěvy pracovišť

Besedy s rodiči o jejich povolání, návštěvy pracovišť rodičů	3. B, 29	Získat povědomí o povoláních rodičů: <i>truhlář, lékař, letecký inženýr</i>	Základní informace o vybraných povoláních, prohlídka pracovních nástrojů a jejich užití v praxi, návštěvy pracovišť
Dopravní výchova	3.A, 3.B/30, 29 4. A/ 24	Bezpečnost v silničním provozu, na kole, první pomoc	Informace o správném chování chodců, bezpečném cestování v autě, jízdě na kole, základy první pomoci
Zasadíme si Jizerky	3.A, 3.B/ 30, 29	Ve spolupráci s Lesy ČR blíže poznat společenství lesů v Jizerských horách	sázení stromků ve vybrané lokalitě
Kariérní poradenství - beseda s rodiči o povolání, představení dřevozpracující firmy, návštěva pracoviště	5. A /31	Pochopení zdlouhavého procesu získávání a zpracovávání dřeva, s ohledem na udržitelnost, využití moderních technologií ve výrobě v současnosti, historické srovnání a také seznámení s různými potřebnými profesemi ve firmě	Praktické ukázky činností, poznávání materiálů, výrobních postupů, výrobků, jejich využití v praxi, návštěva pracoviště
Kariérní poradenství a besedy s rodiči o jejich	4. A/ 25	Získat povědomí o povolání rodičů:	Základní informace o vybraných

povolání, návštěvy pracovišť rodičů		<i>lékárnice, záchranář, provozní pizzerie, farmář</i>	povoláních, prohlídka pracovních nástrojů a jejich užití v praxi, návštěvy pracovišť. <i>(výroba léků a mastiček, slaňování z vrtulníku, příprava a pečení pizzy, krmení ovcí a králíků)</i>
Kariérní poradenství – beseda s rodiči o jejich povolání	1.B/30	představení povolání lékaře, osvojení důležitých telefonních čísel IZS	základní informace o povolání lékaře, ukázka pracovních pomůcek, vyplnění pracovních listů
Pasování na čtenáře	1.A/30, 1.B/30	naučit žáky čtenářským dovednostem, podpora čtenářské gramotnosti	slavnostní pasování na čtenáře za účasti rodičů v knihovně Severočeského muzea v Liberci
Kariérní poradenství – beseda s rodiči o povolání	2.B/30	návštěva katedry robotiky na TUL a práce s roboty	základní informace o studiu na katedře robotiky, praktické ukázky a možnost pohrát si s jednotlivými roboty

6.8.2 Projektové vyučování na 2.stupni

název	třída	Cíl	Výstup
Koření	7. A + 7. B (přírodopis; Kučerová)	uvědomit si propojení pochutin (koření) a flóry (rostlinný zdroj pochutiny) uvědomit si propojení biologie (pochutina, koření) a geografie (původní výskyt a oblast pěstování) procvičit si získávání validních informací	poster podle zadaných pravidel
Mikulášská nadílka	9.A + 9. B	budování vztahů a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm týmová spolupráce	vystoupení pro třídy 1.stupně
Vánoční cukroví	9.A	týmová spolupráce, manuální zručnost -	nepečené vánoční cukroví
Loučení se školou	9.A	týmová spolupráce rozvoj digitálních kompetencí	hodinový program pro žáky 2. stupně
Sportovní den	9.B	týmová spolupráce posílení vzájemných vztahů mezi 1. a 2.stupněm	program pro žáky všech tříd 1. a 2. stupně

Projektový den na Střední škole strojní, stavební a dopravní Liberec.	9.B a 9.A	seznámení s jednotlivými obory a technologickými postupy, získání praktické zkušenosti při výrobě vlastního jednoduchého výrobku	celodenní program
Videoprezentace o naší škole v němčině	8.B	propojení němčiny s moderními technologiemi – natáčení a střihání videa	

6.8.3 Fiktivní firma

Vznikla v rámci projektu “Podnikáme – pomáháme“ v roce 2014. Projekt žáky natolik zaujal, že pokračuje každým rokem. Cílem je získání základních znalostí v oblasti podnikání, porozumět základním pojmům z firemní ekonomiky, rozvíjení finanční gramotnosti a komunikačních dovedností. Fiktivní firmu “Pomocná tužka” vedou žáci 8. tříd. Její náplní je prodej školních pomůcek žákům základní školy o velké přestávce, nákup školních pomůcek, reklama, vedení prodeje a nákupu.

6.8.4 Sportovní kurzy

Zaměření kurzu	Třída/Počet účastníků	Cíl kurzu	Přínos
Turistický kurz	6. třídy, 52 žáků, 20.- 24.9.2021 Jetřichovice	zlepšení orientace v terénu a čtení mapy, zvýšení samostatnosti žáka, zlepšení požitku při pohybu v přírodě	zlepšení klimatu třídy díky společným zážitkům, stmelení kolektivu s novým TU, orientace v terénu, získání větší samostatnosti

Lyžařský kurz	7. třídy, 48 žáků, 26.2.- 4.3.2022 Studenov	zlepšení dovedností na lyžích a snowboardu, výuka péče o zimní vybavení, porozumění horskému terénu a jeho nástrahám	zlepšení klimatu třídy díky společným zážitkům, prožitek z překonání nepohody, budování vztahu k zimním sportům
Lyžařský kurz	8. třídy, 52 žáků, 5.-11.3.2022 Studenov	zlepšení dovedností na lyžích a snowboardu, výuka péče o zimní vybavení, porozumění horskému terénu a jeho nástrahám	zlepšení klimatu třídy díky společným zážitkům, prožitek z překonání nepohody, budování vztahu k zimním sportům
Vodácký kurz	8. třídy, 54 žáků, 6- 10.6.2022 Malá Skála	osvojení základů vodáctví, orientačního běhu a horolezení, zvládnutí přípravy táborových večerů	zlepšení klimatu třídy díky společným zážitkům, budování vztahu k vodním sportům
Cyklistický kurz	9. třídy, 42 žáků, 23.-27.5.2022 Drhleny	uplatnění cyklistických schopností a dovedností žáků, nácvik a jízda ve skupině, péče o kolo, zlepšení vlastního plánování volnočasových aktivit	zlepšení klimatu třídy díky společným zážitkům, plánování volnočasových aktivit, spolupráce, prožitek z překonání nepohody

7 Údaje o spolupráci se sociálními partnery

7.1 Prostupnost a spolupráce s MŠ

Naše škola je zapojena do projektu Férové školy II, spolupracuje s mateřskými školami v blízkém okolí: MŠ Sedmikráska, MŠ Klášterní, MŠ Nad přehradou, MŠ Jizerka. Uskutečnila se výměna obrázků a dárků mezi předškoláky a žáky naší školy, děti MŠ Klášterní se zúčastnily společné hodiny TV na školním hřišti, předškoláci z MŠ Nad Přehradou si vyzkoušeli hodinu čtení v 1. třídě. Vyučující 1. stupně byli na výtvarné dílně, aktivitách s předškoláky a besedě v mateřské škole. Cílem projektu je ulehčit a zjednodušit přechod dětí z mateřské školy do 1. třídy základní školy, zlepšit přímou komunikaci mezi mateřskou a základní školou, upozornit na případné výchovné a vzdělávací problémy našich budoucích žáků prvních tříd.

Den otevřených dveří pro rodiče a budoucí školáky, stejně tak jako vlastní zápis do 1.tříd, je organizován s prioritou zaujmout a oslovit děti. Překonat strach z neznámého prostředí a navázat první kontakty se staršími dětmi.

Od května 2022 pak byla realizována „Škola před školou“. Předškoláci se setkávali ve čtyřech menších edukativních skupinách vždy na 90 min. Cílem bylo odstranit jejich případné obavy z neznáma, seznámit se se školou, spolužáky i učitelkou a vyzkoušet si aktivity usnadňující hladký start do školy. Výstupem bylo portfolio vlastních prací.

Završením byla Skřítkova stopa – akce pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, jejímž cílem bylo netradiční hravou formou podpořit spolupráci žáků napříč věkovým spektrem a zprostředkovat pozitivní prožitek úspěchu.

7.2 Komunikace se zákonnými zástupci

Vedení školy i učitelé spolupracují s řadou rodičů. Na úrovni vedení je vytvořena těsná spolupráce mezi zástupci rodičů ve školské radě a výborem Spolku SRPŠ při škole. Dále vedení školy spolupracuje s dalšími rodiči například na strategii a nových aktivitách. V tomto směru se jedná spíše o neformální setkávání iniciované jednotlivci či skupinou. Velmi zajímavou se jeví aktivita ke vzniku klubu přátel školy umožňující vytvářet nové aktivity a nacházet zdroje financování.

Těsná spolupráce s rodiči je realizována v organizaci prázdninového příměstského tábora Hustý prázdniny na Husovce, které se letos konaly již po druhé.

Rodiče se zapojují do projektových dní pro děti. Vedou besedy o jejich povolání a umožňují dětem návštěvu u nich na pracovišti. Účastní se prezentací závěrečných prací a akcí pořádaných pro veřejnost.

7.3 Aktivní spolupráce se zřizovatelem

Vedení školy aktivně se zřizovatelem spolupracuje, a to jak po stránce formální – plnění legislativních opatření a podíl na odstraňování nedostatků, tak i aktivní účastí na akcích města. Škola je partnerem v několika projektech, žáci se účastní adventních, velikonočních trhů a výstav, zapojují se do soutěží a dalších přehlídek a aktivit.

Vedení školy se účastnilo i dalšího setkání Dialog 2022 i oslav partnerství s městem Augsburg.

7.4 Spolupráce se studenty PF-fakultní škola

Naše škola nese status „fakultní“ již řadu let. Každoročně se zde odehrávají praxe budoucích učitelů formou náslechnů, praktických hodin – průběžné i souvislé praxe, konference a debaty. Škola patří u studentů mezi preferovanou, a to nejen z důvodu rozsáhlé atraktivní výuky cizích jazyků.

7.5 Výuka českého jazyka pro žáky-cizince – spolupráce se školami Liberecka

Od roku 2004 zajišťuje škola výuku českého jazyka pro žáky základních škol – cizince, kteří dlouhodobě žijí na území ČR a plní zde povinnou školní docházku. Od září 2021 se významně změnila kritéria a pravidla vzdělávání. Z původních 70 došlo k nárůstu až na 200 hodin českého jazyka na žáka. V regionu se objevil navíc nadměrný počet dětí splňujících zákonný nárok na zajištění takového vzdělávání. Celkem za školní rok vedení školy zajistilo pravidelnou výuku českého jazyka pro 165 žáků v 17skupinách, a to jak přímo v městě Liberec, tak dalších obcích Libereckého kraje – Hrádku nad Nisou; Českém Dubu; Jablonném v Podještědí. V tomto rozsahu byla výuka naprosto ojedinělá a vyžádala si velmi náročnou organizaci.

7.6 Spolupráce s Krajskou vědeckou knihovnou Liberec

KVK pořádala řadu velmi zajímavých akcí, které se žáci školy účastnili. Jako příklad lze uvést Po stopách praotce Čecha; Fantasy (literární žánr); Kytice; Chlapec v pruhovaném pyžamu; Piš a mluv (hra na redaktora); Seznámení s knihovnou; Rytmická zahrada a mňoukající kočka; Proč má zebra pruhy; Pachatelé dobrých skutků a další.

7.7 Spolupráce se ZOO Liberec

ZOO Liberec byla několikrát oslovena, ale vzhledem k nezájmu ze strany ZOO Liberec se akce na podporu ochránářských projektů nekonala.

7.8 Zapojení do programu DofE

Od školního roku 2019/2020 je naše škola zapojena do programu – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, která je určena studentům od 13 let. Tento program má za cíl je motivovat a podporovat v osobním rozvoji. Je založen na deseti základních principech – individuální přístup, nesoutěžní povaha, dostupnost pro všechny, dobrovolnost, důraz na rozvoj, vyváženost, nároky, inspirativnost, dlouhodobost a zábavnost. Našich sedm žáků z osmých tříd plnilo výzvy na bronzové úrovni ve třech oblastech – talent, sport, dobrovolnictví. Účastníci své pokroky monitorují a sdílejí v online zápisníku. Zatím nikdo z těchto žáků na bronzovou úroveň nedosáhl.

8 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy

8.1 Zapojení do mezinárodní spolupráce

Stipendia pro žáky a učitele naší školy

Ze spolupráce s Goethe Institutem v programu PASCH vyplývá jedna velmi důležitá výhoda pro naše žáky a tou je možnost získat stipendium na letní třítydenní jazykový pobyt v Německu. V letošním roce byla účast podmíněna očkováním žáků, o stipendium se tedy nemohli ucházet všichni, kteří by měli zájem. I přesto se jazykového kurzu zúčastnili 3 žáci, František Konrád, Daniel Brzezina a Marek Šoun z 8.B.

Goethe Institut také samozřejmě podporuje učitele NJ. V tomto roce získala Mgr. Eliška Brichová stipendium na metodicko jazykový kurz v Německu. Kurz probíhal částečně online, následovala ale i prezenční fáze - 14 dní v Německu s mezinárodní účastí učitelů NJ z celého světa.

Testy FIT in DEUTSCH 1 a FIT in DEUTSCH 2

Naše škola již řadu let nabízí žákům možnost složit mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku z německého jazyka pořádanou Goethe Institutem. Jedná se o zkoušku Fit in Deutsch A1 a A2, která se skládá ze všech čtyř jazykových dovedností – poslech, čtení, psaní a mluvený projev. Aby žák zvládl zkoušku úspěšně, je nutné získat dostatečný počet bodů ve všech 4 dovednostech. Tato zkouška je finančně nákladná. Náš partner Goethe Institut nabízí našim

žákům zkoušku bezplatně, ale jen v omezené míře. Proto na oficiální zkoušku posílá škola pouze ty žáky, kteří ji 100 % zvládnou a kteří mají o složení zkoušky zájem. Letos jsme s ohledem na výpadek v testování kvůli koronaviru měli možnost otestovat větší množství žáků. 44 žáků dělalo zkoušku A1 a 8 žáků zkoušku A2. Všichni byli úspěšní.

Fußball 1:0 für Deutsch - soutěž

Ve úterý 7. 6. 2022 se naše škola již po několikáté zapojila do soutěže „1:0 pro němčinu“, kterou pořádá Goethe Institut a fotbalový klub Herta Berlín. Tato soutěž spojuje jazykové znalosti němčiny s fotbalovými dovednostmi. Letos se nám podařilo sestavit 7 týmů - mladší smíšená kategorie 4. třída a starší chlapci 5. a 6. třída dívky také 5. a 6. třída. Jeden tým dívek ve starší kategorii (5. a 6. třída) zvítězil a získal za 1. místo krásnou výhru v podobě víkendového pobytu v Berlíně. Ten proběhne v říjnu 2022. Ostatní týmy se také velmi snažily. Ukázaly, jakou bojovnost a schopnost spolupráce v sobě mají. Někteří budou mít šanci svá umístění vylepšit opět příští rok.

Spolupráce s partnerskou školou v Herrnhutu

V letošním roce se bohužel kvůli koronavirovým opatřením žádné společné projekty neuskutečnily. Ve spolupráci ale obě školy chtějí jednoznačně pokračovat.

Spolupráce s novými partnerskými školami v Německu

Díky dobrovolnici z Německa jsme získali nové partnery v Německu. Jde o jednu základní školu (náš 1. stupeň) a jedno gymnázium. S oběma školami jsme letos zahájili projekt psaní dopisů/emailů a v příštím roce chceme pokračovat. Do projektu se zapojily třídy 4.C, 5.B a 6.B.

Exkurze a projektové dny v Německu

Na konci školního roku se všechny německé třídy prvního stupně vydaly na exkurze do Žitavy. 1. - 4. třída navštívila místní ZOO, kde žáci plnili zadané úkoly napasované na věk a jazykové dovednosti jednotlivých tříd. 5. třída se spojila s 8.B a vyrazila do Žitavy na tzv. Stadtrallye, při které žáci plnili v malých skupinách nejrůznější úkoly s aktivním využitím němčiny.

Schulwärts Praktikum - praxe mladých učitelů z Německa a dobrovolnice

V září a říjnu na naší škole působila Alicia Hofmann, v květnu a červnu pak Margarita Hahn. Obě studentky u nás plnily část povinné praxe zejména na druhém stupni. Při své práci se studentky zapojily přímo do hodin NJ a konverzací, realizovaly také samostatné projekty. Žáci

naší školy tak měli možnost konverzovat s dalšími rodilými mluvčími. V průběhu celého školního roku pracovali s dobrovolnicí z Německa, která působila hlavně na 1. stupni v hodinách NJ jako tandemový učitel s vyučujícími NJ a částečně v CLIL hodinách opět v tandemu ve spojení s třídní učitelkou.

8.2 Předmětové olympiády a soutěže

Jméno	Třída	Předmět	Kolo	Umístění
Jakub Regner	9. A	ČJ	okresní	20
Anna Zástěrová	8. A	ČJ	okresní	34
Tomáš Pokorný	7. A	Př (Biologická olympiáda, kat. D)	okresní	5
Filip Stádník	7. A	Př (Biologická olympiáda, kat. D)	okresní	22
Magdalena Šeflová	6. B	Př (Biologická olympiáda, kat. D)	okresní	8
Eliška Nováková	9. B	Př (Biologická olympiáda, kat. C)	okresní	5
Anna F. Moskalová	8. B	Př (Biologická olympiáda, kat. C)	okresní	9
Leontýna Herešová	9. B	Př (Biologická olympiáda, kat.C)	okresní	15
Štěpán Prchal	9. A	CH (Mladý chemik)	regionální	—
Tomáš Pokorný	7.A	AJ	okresní	4.
Anna Zástěrová	8.A	AJ	okresní	2.
Anna Zástěrová	8.A	AJ	krajské	7.
Ella Přikrylová	9. A	CH (Mladý chemik)	regionální	—
Viktorie Šourková	9. B	CH (Mladý chemik)	regionální	—

Antonín Říha	8. A	Př, Fy, Ma, Zem, Ch (Přírodovědný klokan)	—	—
Ella Přikrylová	9. A	Př, Fy, Ma, Zem, Ch (Přírodovědný klokan)	—	—
Adam Urbánek	9. A	Př, Fy, Ma, Zem, Ch (Přírodovědný klokan)	—	—
Alice Hušková	3. A	Recitační soutěž	okresní	čestné uznání
Anika Jerje	2. B	Recitační soutěž	okresní	čestné uznání
Alex Menzel	6. B	Ma(MO)	okresní	2-4
Samuel Matlach	4. A	Ma(MO)	okresní	úspěšný řešitel
Antonín Říha	8. A	Ma(Pythágo riáda)	okresní	2-5
Antonín Sázavský	6. A	Ma(Pythágo riáda)	okresní	úspěšný řešitel
Lucie Gazdová	8. A	Ma(Pythágo riáda)	okresní	úspěšný řešitel
Nina Jankovská	4.B	Ma (LO)	státní	40
Magdalena Barsová	7.B	NJ	okresní	1.
David Fojtíček	7.B	NJ	okresní	2.
Matthew Scollick	9.B	NJ	státní	4. - 7.
Eliška Nováková	9.B	NJ	krajské	2.

8.3 Slavnostní loučení žáků 9. tříd

Dne 27.6. proběhlo v prostorách liberecké galerie za přítomnosti rodičů a hostů slavnostní rozloučení s žáky 9. tříd. Při této příležitosti byly žákům předány pamětní listy a žáci se zapsali do kroniky absolventů ZŠ Husova. Každý žák obdržel jako dárek album fotografií.

8.4 Mimoškolní aktivity

Kroužek	Náplň	počet dětí	Přínos
Italština pro 4. a 5. ročník	Žáci se naučí základním slovům a větám potřebným při návštěvě Itálie. Budou například umět pozdravit, představit se, říci kolik jim je let a odkud jsou, zeptat se na cestu nebo cenu nějaké věci. Naučí se základní číslovky, barvy, názvy oblečení.	14	Získání základů italské gramatiky, frází pro základní konverzaci
Hra na flétnu	Žáci se naučí základům hry na flétnu podle notového zápisu a získané schopnosti dále rozvíjí.	9	Hudební vystoupení pro rodiče
Hra na kytaru a zpěv	Nácvik akordů, rytmu, písně populární a trampské, sólový pěvecký projev, vystoupení - závěrečný koncert pro rodiče	6	Zvládnutí základů hry na kytaru a vlastního pěveckého doprovodu, radost ze svého projevu
Kroužek zpěvu	Žáci se naučí rozezpívat na jednoduchých a později složitějších hudebních motivech, pracovat s dechem. Učí se intonovat a pomocí gymnastiky mluvidel rozvíjí artikulační obratnost. Naučí se nové písně a vystupování před diváky.	20	Zdokonalení pěveckých dovedností, vystoupení pro rodiče, na dni otevřených dveří, v liberecké galerii na slavnostním loučení s 9. ročníky.

8.5 TEREZÍN

Exkurze pro žáky 8. ročníků do Malé pevnosti a Terezína. Malá pevnost: komentovaná prohlídka s didaktickými listy, návštěva muzea Malé pevnosti, promítání filmu na téma holokaustu. Terezín: Muzeum Ghetta, shlédnutí dokumentárního filmu o historii Terezína. V září 2022 navštíví žáci 9. tříd Osvětim.

8.6 Realizované projekty

Každý může být úspěšný III

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017 095

Program: OPVVV

Termín realizace: 1.9.2020 - 31.8.2022

Projekt je zaměřen na jedno z kombinací následujících témat: personální podpora, osobně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků, účastníků, podpora extrakurikulárních rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků, účastníků a spolupráce s veřejností.

Aktivity projektu: 3.II/10 Klub pro žáky ZŠ, aktivita má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

3.II/12 Projektový den ve výuce, projektová výuka bude probíhat v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí žáků.

3.II/13 Projektový den mimo školu

3.II/2 Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ, cílem aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu školního speciálního pedagoga základním školám, které začleňují do kolektivu minimálně tři žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory.

Dětský klub Husova

Program: OPZ

Registrační číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/19_107/0016261

Trvání projektu: 1.9.2021 - 31.12.2022

Cíl projektu: Cílem projektu je navázání na ověřený fungující a vyhovující model existence zařízení pro děti mladšího školního věku s dostatečnou kapacitou, které rodičům žáků umožňuje skloubit pracovní povinnosti s péčí o děti.

Aktivita projektu: Zřízení a provoz Dětského klubu Husova – otevřeno bude 5 oddělení klubu pro žáky 1. stupně (1 oddělení pro děti ze 3. - 5. tříd - 6:00 - 7:45, 2 oddělení 11:45 - 16:30 a 2 oddělení od 11:45 - 18:00 a 1 oddělení od 13:00 - 15:00)

Činnost žákovského parlamentu, Školní prádlo

Trvání projektu:

Cíl projektu: Cílem parlamentu je řešení problému dětí na škole prostřednictvím pravidelných schůzek zástupců jednotlivých tříd, řešení vztahu mezi žákem a učitelem a společné podílení se na vylepšení chodu školy. Součástí parlamentu je i vydávání novin Školní prádlo a pořádání akcí typu: Den svatého Valentýna, Mikulášská nadílka dětem z dětského domova, Den dobrých skutků, diskotéky, účast na sbírce Adra, celoškolní tvorba vánočních ozdob na liberecký vánoční strom, podpora tvorby živé vlajky na podporu Ukrajiny. Cílem akcí je podpořit kreativitu, tvořivost a motivaci žáků zajímat se o dění ve škole.

Prevence šikany

Trvání projektu:

Cíl projektu: Podpořit žáky naší školy účastnit se na programech primární prevence v oblasti sociálního klimatu, duševního zdraví a primární prevenci rizikového chování pod vedením externích odborníků.

Příběhy našich sousedů – Paměť národa

Trvání projektu: 1.3. 2022–30.6. 2022

Cíl projektu: vzdělávací projekt neziskové organizace Post Bellum s cílem naučit zapojené žáky zajímat se o vyprávění pamětníků týkajících se pohnutých dějin 20. století. Díky navázání vztahu s pamětníkem dochází k přenosu určitých životních zkušeností z generace na generaci. V rámci projektu žáci dokumentovali výpovědi pamětníka, digitalizovali fotografie a následně vytvořili krátký dokumentární film. Zapojeno bylo celkem 5 žáků 8. ročníků.

Realizované projekty – partner

Projekt Férové školy

Škola je již od r.2018 zapojená do projektu “Férové školy”. Náplní projektu je aktivita Kariérové poradenství na školách. Cílem je pomoci žákům uvědomit si, jak je důležité sebehodnocení s volbou povolání, zorientovat se v nabídce škol a zaměstnání, a také rozšířit jejich dovednosti při vyhledávání potřebných informací.

Aktivity, které proběhly v rámci projektu:

1. Seznámení žáků s Pomocnou tužkou – s fiktivní firmou, se strukturou podnikání a činností s ní spojené.
2. Návštěva veletrhu EDUCA, kde se žáci seznámili s nabídkou středních škol a firem působících v Liberci a okolí.
3. Seznámení žáků s koncepcí závěrečných prací (komunikace k obsahu, struktuře a k stanovení hypotéz)
4. Informování žáků k podmínkám přijímacího řízení na střední školy
5. Komunikace se žáky na téma: Typy středních škol (vyhotovení prezentace na vybranou střední školu), Druhy profesí, Strukturovaný životopis, Motivační dopis, Přijímací pohovor, Co je úkolem úřadu práce, Nezaměstnanost, Moje vědomosti a výběr směru podle oblíbeného předmětu
6. Návštěva Střední průmyslové školy technické v Jablonci nad Nisou (ukázka učebny robotiky, ukázka průmyslových robotů, seznámení s učebnou 3D tisku, laseru a seznámení s dílnou CNC strojů)
7. Návštěva KNL a.s. (seznámení se s chodem nemocnice, představení zdravotních profesí jako jsou lékaři, zdravotní sestry, ošetrovatelky, představení technického zázemí, informace o náplni jednotlivých profesí, seznámení se s požadavky na vzdělání dané profesí, jaké schopnosti a znalosti by měli žáci prokazovat)
8. Návštěva divadla F. X. Šaldy (představení profesí herce, kostymérky, maskérky, osvětlovače, zvukaře, režiséra a managementu divadla)
9. Návštěva firmy CIS Systems s.r.o. (prohlídka výrobního závodu – oddělení kvality výroby, oddělení výroby kabelů a výroby elektromechanických součástek)

10. Návštěva SŠ strojní, stavební a dopravní v Liberci (projektový den byl zaměřen na praktickou zkušenost, kde se žáci seznámili s nářadím, materiály a technologickými postupy)

Projekt SYPO – Národní pedagogický institut ČR

MAP II Liberecko

Partner projektu – SYPO – Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů

Škola je zapojena do činnosti oblastních kabinetů matematiky (Ivana Holasová) a přírodních věd (Klára Plosová). Cílem je prohloubení spolupráce mezi jednotlivými školami regionu, a to i napříč vzdělávacími stupni, výměna zkušeností s distanční a hybridní výukou a se zaváděním digitálních kompetencí do ŠVP.

Projekt SYPO – Uvádějící a začínající učitel

V projektu byli zapojeni Libor Skala (garant), Jana Martinovská (uvádějící učitel) a Petra Moravcová (začínající učitel). Projekt probíhal již v loňském roce v online formě. V letošním roce proběhlo několik realizačních návštěv. V rámci projektu byly realizovány náslechy a hospitace mezi uvádějícím a začínajícím učitelem. Proběhla i jedna realizační návštěva, kdy garant s uvádějící učitelkou byli na hospitaci u začínající učitelky. Velkým přínosem byla ukázka mentoringu, kterou nám garant předvedl na odučené hodině začínající učitelky.

9 Údaje o poradenských službách

9.1 Výchovné poradenství a prevence

Škola úzce spolupracuje s PPP Liberec, která pro nás zajišťuje diagnostiku žáků se specifickými poruchami učení a chování. Pro žáky se specifickými potřebami jsou vytvářena podpůrná opatření na základě doporučení PPP, která jsou průběžně během školního roku vyhodnocována a upravována dle individuálních potřeb žáků. Na konci školního roku byla vyhodnocena všechna podpůrná opatření ve stupni dva a tři a vyhodnocení bylo konzultováno s poradnou.

V letošním školním roce probíhalo pro žáky osmých tříd pouze individuální kariérové poradenství. V osmých ročních měli žáci možnost zapojit se do testování SCIO zaměřené na dovednosti v českém jazyce, matematice a obecně studijních předpokladech (příprava na přijímací zkoušky).

V rámci prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s organizací Maják a využívá jejich nabídky vzdělávacích preventivních programů – kyberšikana, prevence kouření, drogová prevence, chování člověka v krizových situacích. Dále spolupracujeme s Policií ČR, s integrovaným záchranným systémem (hasiči, záchranná služba).

V letošním roce jsme pokračovali hodinou osobnostní a sociální výchovy, kterou žáci začínají pracovní týden (v době uzavření školy probíhala tato hodina online). Hodiny jsou zaměřené na zlepšení komunikace, spolupráce a řešení problémů ve třídních kolektivech. V rámci online hodin měli žáci možnost sdílet své zkušenosti, problémy a pocit strachu během karantény. I v tomto roce bylo nutné řešit znovu začlenění některých žáků do sociální skupiny.

10 Údaje o řízení školy

10.1 Strategie rozvoje a vzdělávání

Koncepce rozvoje byla kompletně vypracována v roce 2018 a naznačuje výhled do roku 2024. Stanovuje 4 hlavní témata a to: Bilingvní vzdělávání; Kulturu školy; Zvýšení kapacity školy; Orientace na silný stabilní pracovní tým.

Přelomové období 2020 bylo i s ohledem na neočekávané dopady covidu vyhodnoceno.

Počátkem roku 2022 byla podána žádost o akreditaci bilingvního vzdělávání v anglickém jazyce, která byla MŠMT v červenci potvrzena. Dále došlo ke schválení žádosti o navýšení kapacit všech třech školských zařízení. Navýšení školy bylo v souladu s možnostmi projednáno pouze do výše 560 žáků.

Osvědčilo se i dělení výuky na menší skupiny a tandemové vyučování. To pomáhá vyšší a těsnější spolupráci učitelů mezi sebou. K starostlivosti o tým patří i pravidelné společné akce, harmonizační výjezdy a další vzdělávání.

Nejzásadnější téma přeměny kultury školy je dlouhodobým nejnáročnějším úkolem. Spolu se stabilitou pracovního týmu je pro výhled na další období klíčové. Doba covidu přinesla řadu nových otázek a posílila potřebu řešit i ty již vyřčené.

Zásadním úkolem pro druhou etapu naplňování nastolené koncepce bude tedy nejen nový ŠVP ale i otázky jeho realizace a naplňování, čímž se hlouběji dotkne i kultury školy celkově. Nad strategiemi pro nový školní rok strávilo vedení školy spolu se zástupci rodičů i zástupců pedagogů poměrně hodně času.

10.2 Žákovský parlament

Na škole působí školní parlament řadu let. Členy tvoří zástupci žáků 5. – 9. tříd. Setkávání je pravidelné 2 x měsíčně. Podílejí se na tvorbě a dodržování pravidel školy a kodexu žáka. Zástupce žákovského parlamentu pravidelně informuje ředitele školy o návrzích, podnětech projednávaných na jejich zasedání. Ředitel se snaží bezprostředně reagovat a dle možností zařazuje náměty na jednání vedení školy. Parlament samostatně organizuje řadu školních akcí s přesahem nejen obou stupňů, ale i školy samotné. Byl iniciátorem výzvy na podporu života ukrajinských dětí v Liberci a spoluorganizoval vytvoření živé ukrajinské vlajky. Již řadu let vydává školní časopis Školní prádlo.

11 Údaje o dalších záměrech školy

11.1 Obnova, modernizace, opravy

Stará budova potvrzuje pravidlo: než na jedné straně skončíte s opravou, je nutné obnovit opravené na té druhé. Historické prostory dnes památné budovy vyžadují citlivé a pravidelné opravy. Mimo pravidelných výmaleb je nutné v nejbližší době obnovit-modernizovat systém vytápění a dále i elektrických a zčásti i datových rozvodů. Několik let je přichystaná rekonstrukce suterénních prostor, na kterou stále nejsou finanční prostředky. Právě tyto prostory jsou prvním kontaktem s veřejností a rozhodně z nich návštěvník nemůže mít dobrý pocit. K dokončení chybí podhledy na chodbách a obklady stěn.

Další bolestné místo je pozemní komunikace ve dvoře budovy. Rozbitý asfalt může být příčinou úrazu dětí, které zde tráví poměrně velké množství času.

Záměrem školy je snaha o přístavbu tělocvičny, šaten a jazykových učeben. Současné prostory zdaleka neodpovídají dnešním trendům výuky, hygienickým normám a kapacitě.

11.2 Změny ŠVP

Velmi úzkou spoluprací mezi koordinátory ŠVP ve škole, zástupci parlamentu, rodičů a učitelů vznikl nový ŠVP připraven k realizaci od září 2022. Jedná se o několik podstatných změn a to rozložení počtu hodin v jednotlivých vzdělávacích oblastech, zařazení informatiky od 4 do 9. třídy, a ukotvení digitálních kompetencí ve všech předmětech. Mimo přípravy legislativní bylo nutné během školního roku učinit i kroky v nákupu a pořízení nové techniky a vhodného zajištění. Připravena je i změna způsobu hodnocení.

11.3 Spoluúčast rodičů

Vedení školy i učitelé spolupracují s řadou rodičů. Na úrovni vedení je vytvořena těsná spolupráce mezi zástupci rodičů ve školské radě a výborem Spolku SRPŠ při škole. Dále vedení školy spolupracuje s dalšími rodiči například na strategii a nových aktivitách. V tomto směru se jedná spíše o neformální setkávání iniciované jednotlivci či skupinou. Velmi zajímavou se jeví aktivita ke vzniku klubu přátel školy umožňující vytvářet nové aktivity a nacházet zdroje financování.

Těsná spolupráce s rodiči je realizována v organizaci prázdninového příměstského tábora *Hustý prázdniny na Husovce*, které se letos konaly již po druhé.

Rodiče se zapojují do projektových dní pro děti. Vedou besedy o jejich povolání a umožňují dětem návštěvu u nich na pracovišti. Účastní se prezentací závěrečných prací a akcí pořádaných pro veřejnost.

12 Údaje o výsledcích inspekční činnosti a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2021/22 nebyla provedena klasická inspekční činnost. ČŠI provedla tematická inspekční činnost zaměřenou na výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků ve třídách 6.-7. ročníku zaměřená na matematiku a český jazyk; v ročnících 8. a 9. v předmětech matematika, český jazyk a anglický jazyk a dále v 5. ročníku v oblastech matematiky, českého jazyka a dovedností usnadňující učení.

Kontrola hospodaření:

Ve školním roce byla provedena veřejnosprávní a finanční kontrola zřizovatelem. Všechny drobné nedostatky byly odstraněny na místě.

Dále byla provedena kontrola provozu školní kuchyně a jídelny. K nedostatkům se vyjádřila ředitelka a vedoucí školního stravování. Ty byly taktéž neprodleně odstraněny. Vzhledem k tomu, že se jedná o začínající provoz, byly nedostatky způsobeny malou zkušeností s provozem zařízení.

13 Základní údaje o hospodaření školy

Ekonomická část – mimorozpočtové jsou jako garanty obce, kraje, nadace, prostředky EU apod.

Část údajů z výroční právy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok

Mimorozpočtové zdroje

Kdo poskytuje	Částka	Účel
Statutární město Liberec	20 060 Kč	Mapy škol
Statutární město Liberec	52 800 Kč	Exkurze
KÚ	22 500 Kč	Prim. Prevence
MŠMT	570 009 Kč	testy
KÚ	184 600 Kč	testování
MPSV	1 442 655 Kč	Dětský klub
Potr. Banka	5 000 Kč	roušky

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	41 495 155 Kč
Dotace obce	4 456 559 Kč
Poplatky žáků	2 113 239
Hosp. činnost	1 035 176 Kč
Ostatní	4 509 079 Kč
Celkem	53 609 208 Kč

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

Investiční výdaje	1 158 898 Kč
-------------------	--------------

Mzdy	31 435 569 Kč
Odvody	11 751 804 Kč
Učebnice	174 891 Kč
DVPP	37 161 Kč
Stipendia	-
Provozní náklady	10 053 162 Kč
Celkem	53 452 587 Kč

Schválený hosp. výsledek	156 621 Kč
--------------------------	------------

V Liberci dne 2. 5. 2022. Zpracovala: Jitka Pakanová

Hodnocení minimálního preventivního programu v oblasti sociálně patologických jevů za školní rok 2021/22 na ZŠ s RVJ Husova Liberec

Preventivní program stejně jako v minulých letech navazoval na platné vzdělávací dokumenty. Zaměřil se na osobnostní sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností žáků. Byl založen na pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy, spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy a dalšími institucemi zabývajícími se mládeží. Byl zaměřen na zajištění podnětného prostředí a příznivé atmosféry ve škole a měl ambici nabídnout žákům širokou, pestrou škálu aktivit, které nutně nemusejí souviset přímo se školou, ale ukazují i možnosti trávení volného času.

1. Prevence sociálně nežádoucích jevů ve vyučování

V ročnících na nižším stupni naší školy byla prevenci sociálně nežádoucích jevů věnována pozornost převážně v předmětech prvouka, v českém jazyce, ve výuce cizích jazyků a v tělesné a výtvarné výchově. Zároveň jsme pokračovali jak v rámci prezenční výuky, tak v rámci online výuky (na podzim 2021) v pořádání pravidelných třídnických hodin. K probíraným tématům patřilo především: vztahy ve třídě, šikana, styk s cizími lidmi, rasismus, drogy, terorismus, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, chování k postiženým lidem.

Obdobným tématům se věnovali i žáci vyššího stupně v předmětech občanská výchova, český jazyk a ve výuce cizích jazyků. Žáci osmých a devátých ročníků se zaměřili navíc na svou budoucí profesní orientaci.

Pro rok 2021/22 jsme si v této oblasti vytkli následující krátkodobé cíle:

- postupné zvyšování komunikačních dovedností žáků
- rozvíjení dovednosti odmítat nabízené nežádoucí chování
- řešení problémů, které vnikají v důsledku narušení sociálních vazeb v souvislosti s extrémně dlouhým obdobím on-line výuky v roce 2020/21
- rozšiřování poznatků o drogové a sexuální problematice
- rozpoznávání agresivního chování, počátků šikany
- řešení problémů naučenými pozitivními způsoby

- K dosažení žádoucího chování je zapotřebí mít patřičné znalosti, dovednosti, vhodné postoje a podmínky pro jejich uplatnění.

Tyto krátkodobé cíle byly průběžně naplňovány. Dlouhodobě uplatňované principy metodiky 7 návyků S. Coveyho byly využívány v rámci výuky i ve roce 2021/22.

2. Akce související s primární prevencí, které jsme navštívili či je realizovali v rámci školy

Pro rok 2021/22 byla naplánována celá řada akcí souvisejících s primární prevencí, které se měly uskutečnit jak v prostorách naší školy, tak mimo ni. Seznam těchto akcí je součástí dokumentu Minimální preventivní program v oblasti sociálně patologických jevů pro rok 2021/22. Níže uvádíme seznam akcí, které se v tomto školním roce uskutečnily:

Akce pro žáky zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů ve školním roce 2021/202

Název akce	Organizátor	Účastníci	Obsah činnosti
Turistický kurz	Škola	VI. tř.	Vzájemné poznávání a sžívání se s novým tříd. učitelem
Lyžařský kurz	Škola	VII. ročník	Stmelování třídního kolektivu- sport jako prevence patologických jevů
Správná třída	DDM větrník	2. stupeň	Program zaměřený na podporu spolupráce a soudržnosti třídního kolektivu
Program Rebecca	DDM Větrník	2. stupeň	Prevence šikany
Program ON	DDM Větrník	II. a III. tř.	Inkluze, osobnostní růst, kreativita, růst emoční inteligence, spolupráce, podpora čtenářství
Tobiáš Lolness	DDM Větrník	IV. a V. tř.	Motivace čtenářství, kreativita, rozvoj fantazie, environmentální výchova a udržitelný způsob života
Tamařin deník	DDM Větrník	VIII. třídy	Prevence závislostí
Filmy s tematikou xenofobie	Jeden svět	VII. – IX. tř.	Ukázka filmů s xenofobní tematikou, následný rozbor problému

Sportovně vzdělávací akce	Škola	2. stupeň	Zlepšování komunikace v rámci tříd i mezi třídami, prevence patol. jevů
Cyklistický kurz	Škola	IX. tř.	Stmelování třídního kolektivu sport jako prevence patologických jevů
Vodácký kurz	Škola	VIII. tř.	Stmelování třídního kolektivu sport jako prevence patologických jevů
Školní výlety	Škola	Všechny ročníky	Poznávání okolí Liberce, stmelování třídních kolektivů
Ekologické programy	Divizna a Střevlík	1. stupeň	Poznávání okolní krajiny, pochopení přírodních procesů a vlivů člověka na přírodu obecně
Nebezpečí internetu	Policie ČR	1. a 2. stupeň	Pravidla chování na internetu a sociálních sítích.
7 návyků Seana Coveyho	interně	Celá škola	Implementace metodiky pro rozvoj a zvýšení efektivity dětí i pedagogického sboru, která má své výstupy i v oblasti prevence
Volba povolání	Úřad práce	IX. třídy	Přednáška na téma volby povolání a testování předpokladů žáka pro výběr povolání
Linka 112	Složky IZS	1. stupeň	Exkurze na služebnách jednotlivých složek IZS
Já a moje já	MPedu	VI..B	Kdo jsem já? Pohled na sebe, na svět a lidi kolem nás. Rozvoj psychiky, sociální změny.
Jsi online	MPedu	IV. třídy	Rizika online komunikace
Na světě nejsi sám	MPedu	II. třídy	Pomoci dětem pochopit, že jejich život a život ostatních je jedinečný a že ho musíme chránit. Život znamená také neubližovat druhým a vzájemně si pomáhat.

Jsi online II.	MPedu	V. a VI.B	Rizika online komunikace
----------------	-------	-----------	--------------------------

Akce, které byly původně v plánu, ale nakonec se z důvodů především na straně pořadatelů neuskutečnily

Podpora ochránářských projektů	ZOO Liberec	VII. tř.	Happening na podporu ochránářských projektů ZOO Liberec přímo v jejím areálu
Etiketa a školní řád	Katherine z.s.	IV., V., VI. a VIII. třídy	Přednáška na téma slušného chování nejen ve škole
Čas proměn	Zdravotní ústav	VII. třídy	Dívky se seznámí se změnami v dospívání
Původně plánované programy společnosti e-Duha	e-Duha		V plánu uvedené programy byly nahrazeny jinými viz. tabulka výše Společností MP Education

3. Spolupráce s rodiči

V rámci spolupráce s rodiči probíhaly pravidelné třídní schůzky. Pružně bylo reagováno především na závadné chování na internetu a sociálních sítích, které nabralo na významu s ohledem na online výuku a defacto razantnímu navýšení využívání výpočetní techniky a internetu ze strany žáků.

V rámci navázání spolupráce s rodiči žáků, kteří nastoupí do školy v nadcházejícím školním roce, byl uspořádán na konci školního roku den otevřených dveří pro rodiče a budoucí prvňáčky, na kterém se seznámili s prostředím školy a s výukou na naší škole.

4. Práce školního poradenského pracoviště

Poskytuje komplexní poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří aktivity vedoucí k vylepšení sociálního klimatu škol (posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami).

Aktivity ŠPP zajišťuje výchovná poradkyně poradkyně Mgr. Marta Hyšková, školní metodička prevence Mgr. Hana Červinková, školní speciální pedagožka Mgr. Eva Dousková, Ph.D., kariérní poradkyně Ing. Zuzana Kounková a dvě koordinátorky inkluze Mgr. Miroslava Brejchová pro I. stupeň a Mgr. Marta Hyšková pro II. stupeň. Žáci jsou informováni třídními učiteli na začátku školního roku, také rodiče jsou upozorňováni obvykle na prvních třídních schůzkách.

V tomto školním roce se bude preventivní tým scházet pravidelně každý týden, schůzek se účastní vedení školy - Mgr. Blanka Lukeš Reindlová, Mgr. Iva Kutrová. Snahou je zefektivnit preventivní aktivity a podchytit problémy už v počátku, a také nejen během vyučování, ale i v družině, či školním klubu.

Výchovná poradkyně

- vykonává činnosti poradenské, informační a metodické
- poradenství při problémech se zvládáním učiva
- shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení, zajišťuje je v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- pomáhá vyhledávat žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a pomáhá připravovat návrhy na další péči o tyto žáky
- připravuje podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje podpůrná opatření u těchto žáků
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou)
- předává odborné informace z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy – poradenství při problémech ve vztazích se spolužáky, s učiteli, ale i s osobními problémy (rodina apod.)
- ve spolupráci s třídními učiteli pomáhá zachycovat varovné signály rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd
- spolupracuje s rodiči problémových žáků, přisedící ve výchovné komisi

Školní kariérní poradkyně

- kariérové poradenství: poskytuje informace o školách, přijímacím řízení a přihláškách na střední školy
- zajišťuje skupinové návštěvy žáků školy v informačních poradenských střediscích úřadu práce

Školní metodička prevence

- vykonává činnosti poradenské, informační, metodické a koordinační
- koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci preventivního programu školy
- koordinuje a participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších forem rizikového chování
- metodicky vede činnosti učitelů školy v oblasti prevence rizikového chování, zajišťuje a předává odborné informace o této problematice, koordinuje vzdělávání pedagogů školy v této oblasti
- koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování
- shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování a zajišťuje je v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- vede a průběžně aktualizuje databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, pedagogicko-psychologické poradny, zdravotnická zařízení, policie, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce, organizace i jednotliví odborníci)
- poskytuje poradenské služby žákům s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťuje péči odpovídajícího odborného pracoviště

- ve spolupráci s třídními učiteli pomáhá zachycovat varovné signály rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd - poradenství při problémech ve vztazích se spolužáky, s učiteli, ale i s osobními problémy (rodina apod.)
- spolupracuje s rodiči problémových žáků, přisedící ve výchovné komisi

Školní speciální pedagožka

- vykonává činnosti diagnostické, reedukační a intervenční
- vyhledává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáka (shromažďuje údajů o žákovi, včetně anamnézy osobní a rodinné), analyzuje a vyhodnocuje získané údaje
- vytyčuje hlavní problémy žáka, stanovuje individuální plán podpory v rámci školy a mimo ni (druh, rozsah, frekvenci, trvání intervenčních činností)
- zajišťuje krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační), či se skupinou žáků
- participuje na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (v kooperaci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy)
- zajišťuje speciální pomůcky a didaktické materiály
- poskytuje speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy školy
- konzultuje s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť
- koordinuje speciálně pedagogické poradenské služby na škole
- metodicky vede pedagogy školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně zdravotního postižení, návrhy metod a forem práce se žáky, jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- vedení dokumentace případů a její zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů

Koordinátorky inkluze

- vykonávají činnosti poradenské, metodické a koordinační
- koordinují individuální vzdělávací plány pro děti z I. stupně s potřebou podpůrných opatření
- vyhledávají žáky s potřebou podpory, pomáhají při stanovování měřitelných a objektivních cílů pro jednotlivé žáky
- koordinují pedagogy z I. stupně v péči o žáky se SVP
- předávají odborné informace z oblasti inkluze na ZŠ a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy

Důležitou roli hrají i třídní učitelé, kteří shromažďují informace o žácích (osobnostní zvláštnosti, rodinné zázemí), mají přehled o vztazích ve třídě a podporují rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky, jsou garantem spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci žáků třídy.

V nejzávažnějších případech, či při dlouhotrvajících problémech, které se nepodařilo vyřešit jiným vhodným způsobem, může být ředitelem školy svolána výchovná komise, které se účastní obvykle min. 2 členové preventivního týmu, zástupce vedení školy a třídní učitel, přizváni mohou být také zástupci OSPOD či Policie ČR (dle typu a závažnosti problému).

5. Ostatní aktivity školy v oblasti prevence

Kromě již výše zmíněného si škola stanovila pro rok 2021/22 následující krátkodobé cíle v oblasti prevence:

- Určení pedagogického dozoru o malých a velkých přestávkách, způsob provádění dozoru – bude provedeno vedením školy a aktualizováno s ohledem na změny školního rozvrhu
- Odvádění žáků do ŠD, do ŠJ, předávání žáků mezi pedagogy, rodičům – bude stanoven/aktualizován jednoznačný metodický pokyn ředitelky
- Důraz na kontrolu bezpečnosti žáků v šatnách, na WC, v tělocvičně, seznámení s provozními řády učeben

- Důraz na zlepšování klimatu tříd, vztahů mezi žáky a účinnou intervenci při výskytu patologického chování – třídní hodiny, projekty akce zaměřené na klima ve třídě, vzdělávání pedagogů
- Pokračování v realizaci pravidelných (týdenních) třídnických hodin (Osobnostní a sociální výchova)
- Závažnější jednání s rodiči provádět vždy v ředitelně nebo v kabinetě výchovného poradce (pí. Mgr. Marta Hyšková), z jednání sepsat zápis
- Ochrana cenných věcí žáků: odkládání do uzamykatelných boxů/ šatních skříněk, v případě předmětů s vyšší hodnotou, jejichž vnesení do školy je zdůvodněné, odevzdání třídnímu učiteli před vyučováním.
- Seznam zájmových kroužků pro žáky – umístěný na fyzických i webových nástěnkách tříd
- Pokračování v implementaci metodiky 7 návyků Seana Coveyho – realizace alespoň dvou akcí spojených s implementací metodiky v průběhu školního roku. Jedna zaměřená na pedagogický sbor a druhá na celou školu
- Výběr stávajících projektů napomáhajícím prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování
 - Prevence závislostí (DDM Větrník, p.o., e-Duha)
 - Prevence šikany (spolupráce s Policií ČR, o.p.s., DDM Větrník, p.o., e-Duha)
 - Prevence kriminality (spolupráce s Policií ČR)
 - Čas proměn (spolupráce se Zdravotním ústavem)
 - Etiketa a školní řád
- Harmonizační pobyty jednotlivých tříd
- Určení termínů sportovních aktivit a kulturních akcí pořádaných naší školou
- Spolupráce s organizacemi: Magistrát města Liberce, Pedagogicko-psychologická poradna, SVP, Zdravotní ústav, KHS, Divizna, Čáp, ZOO Liberec, Policie ČR, IZS, DDM Větrník
- Podpora činnosti Žákovského parlamentu

Všechny výše uvedené cíle byly v průběhu školního roku průběžně plněny.

6. Střednědobé a dlouhodobé cíle v oblasti prevence a úkoly pro nadcházející školní rok

V rámci plánu prevence má naše škola stanoveny následující dlouhodobější cíle:

střednědobé

- rozvíjení zdravého životního stylu žáků
- zvyšování sebevědomí žáků
- uplatnění různých forem, metod a aktivit, které umožní harmonický rozvoj osobnosti žáka
- systémová výchova ke zdravému životnímu stylu s cílem změny chování a postojů žáků tak, aby pochopili osobní zodpovědnost za své zdraví
- vytvoření podmínek pro smysluplné využívání volného času žáků a zajištění dalších akcí dle možností školy
- spolupráce s rodiči, osvětová činnost pro rodiče
- průběžné sledování situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů, včasné zachycení ohrožených dětí
- zajištění metodických pomůcek, vytvoření videotéky, knihovny
- spolupráce s ostatními odborníky a vytvoření systému poradenských služeb pro žáky, učitele a rodiče
- metodik primární prevence by se měl snažit svým působením předcházet všem negativním jevům ve škole.

dlouhodobé

- systematické vzdělávání školního metodika prevence a ostatních pedagogických pracovníků
- vytváření spolehlivého týmu spolupracujících pedagogů
- společně s výchovným poradcem vedení vlastních záznamů o rizikových žácích, přehledu realizovaných kroků a aktivit v průběhu celé školní docházky žáka

- intenzivní práce na prevenci šikany či jakýchkoliv jiných projevů agrese ve vztazích žák – žák, žák – učitel, rodič – učitel

Tyto cíle se dlouhodobě daří naplňovat. Pro nadcházející školní rok je důležité především alespoň částečně nahradit aktivity a především akce, které se v tomto stávajícím nepodařilo zrealizovat, důraz pak budeme zcela jistě klást především na závadné chování v online prostředí, které je v současnosti naší největší achilovou patou.

Realizované aktivity v roce 2021/2022 proběhly na velmi vysoké profesionální úrovni a žáky zaujaly. Největší přínos pak vykazovaly především akce, při nichž byli žáci součástí děje, stávali se přímými aktéry či organizátory zájmové činnosti a podíleli se na vytváření aktivit. Jako příklady lze uvést preventivní interaktivní přednášky realizované ve spolupráci se složkami IZS a DDM Větrník. Stejně jako v roce předchozím byl v tomto školním roce dán mnohem větší důraz na programy realizované vlastními zdroji školy. Jednalo se především o implementaci metodiky pro rozvoj a zvýšení efektivity dětí i pedagogického sboru v rámci metodiky 7 návyků Seana Coveyho, která má už svou podstatou pozitivní dopad mimo jiné i na oblast prevence sociálně patologických jevů. V rámci aktivit zaměřených na implementaci výše zmíněné metodiky byl mimo jiné dán zvýšený důraz na realizaci pravidelných třídnických hodin, v rámci kterých byla častým tématem atmosféra ve třídě, řešení vzájemných problémů mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy. Jedním ze zásadních témat roku 2021/2022, na které se naše škola zaměřila a které se také jeví jako jeden ze zásadnějších problémů objevujících se mezi problematickým chování některých našich žáků, je problematika chování na internetu a sociálních sítích.

Nejaktivnější spolupráce i letos probíhala s DDM Větrník, který ve spolupráci se školou zorganizoval řadu přednášek. Nedílnou součástí preventivního programu pak byly i sportovně vzdělávací akce, z nichž některé měly i vícedenní charakter, například turistické a lyžařské kurzy, které absolvovali žáci druhého stupně.

Žáci prvního stupně se zúčastnili především workshopů připravených ve spolupráci s organizací e-Duha. Poměrně zásadním tématem, které bylo předmětem nejen přednáškové činnosti, ale i konkrétních intervencí, byla v tomto školním roce problematika kyberšikany a závadného chování na internetu. Pedagogická činnost všech vyučujících nesměřovala jen k osvojování vědomostí a dovedností žáků, ale k všestrannému rozvoji jejich osobnosti. Pedagogický sbor se snaží dlouhodobě vytvářet ve třídách příznivou atmosféru, ve které je respektována osobnost žáka, dítě je přijímáno jako individualita, vyučovací proces je veden tak,

aby dítě nacházelo v rámci svých možností úspěšné uplatnění. Některé individuální problémy jednotlivých žáků, především prvního stupně, pak byly řešeny ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Na atmosféru ve škole pak má pak vliv i implementace metodiky Seana Coveyho 7 návyků. Škola realizovala velké množství školních i mimoškolních aktivit, které doplňují výchovně vzdělávací činnost a pozitivně ovlivňují atmosféru školy.

Za základní kompetence prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsme považovali:

- Zvyšování sociálních kompetencí – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za své chování a uvědomění si důsledků jednání
- Posilování komunikačních dovedností – důraz na řešení mezilidských problémů a konfliktů, trénink adekvátních reakcí na stres, neúspěch či kritiku
- Vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, eliminace nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny vrstevníků, vytváření atmosféry pohody a klidu, obrana proti negativistickým náladám ve společnosti a nezdravému aktivismu
- Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí a morálních hodnot, vytváření hodnot
- Trénink obrany před manipulací, umění říci NE
- Společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- Kladení důrazu na individuální přístup k žákovi
- Osobní rozvoj a zvyšování efektivity

Spolupráce školy s nejbližšími partnery v oblasti primární prevence

Č.	Subjekt	Obsah činnosti	Kontakt
1.	Pedagogicko- psychologická poradna	Provádí psychologická vyšetření, indikuje přechod na ZŠP	482 710 517 485 105 522
2.	Odbor sociální péče MML	Odbor sociální péče vykonává státní správu především v oblasti sociálně-právní ochrany dětí, dávek sociální péče a mimořádných výhod těžce zdravotně postiženým občanům. Výkonem státní správy se zabývají čtyři oddělení.	485 244 921 Eva Chlupáčová
3.	Oddělení kurátorské činnosti MML	Pracuje s dětmi, u kterých se objevily výchovné problémy	Věra Mašinová 485 244 829
5.	Policie ČR Obvodní oddělení Krajinská 13	Řeší krádeže, agresivní chování, trestnou činnost, výskyt neznámé látky, poškozování cizího majetku apod.	485 103 155
6.	Městská policie Třída 1. Máje 108	Řeší kouření nezletilých, výtržnosti v okolí školy apod.	488 578 155, 6 731 401 168
7.	SVP ČÁP	Vrstevnické programy, vztahy v rodině a škole	482 750 807 svplbc@iol.cz svp_lbc@centrum.cz
8.	Maják	Prevence sociálně patologických jevů	Ing. Petra Horáčková 721 376 722 petra.horackova @majakops.cz

9.	Centrum psychologických služeb – Mgr. Petr Šolc	Etoped, krizová intervence	Mgr. Petr Šolc 721 880 080 solc@cpsinfo.cz
----	---	----------------------------	--

Závěrem lze konstatovat, že cílem práce celého pedagogického sboru v této oblasti není jen pouhé předávání teoretických poznatků, ale právě realizace nadstavbových aktivit, aktivní předávání zkušeností pedagogů, lektorů a dalších aktérů, kteří se realizace celého programu zúčastňovali, dále pak zapojení prvků prožitkové pedagogiky při mimoškolních akcích, exkurze, školní výlety, sportovní kurzy, poznávací a pobytové zájezdy do zahraničí, zapojení žáků do mimoškolní činnosti (zájmové kroužky, olympiády a soutěže).

Důraz je kladen na individuální přístup k žákovi, na partnerskou komunikaci a snahu o zapojení co největšího počtu aktérů a účastníků. Zvýšený důraz pak byl v uplynulém roce dán na osobní rozvoj jak pedagogického sboru, tak i žáků, což má nepochybně příznivý vliv právě i na oblast prevence.

Zároveň se snažíme o maximální podporu komunikace mezi žákem a učitelem, potažmo vedením školy, a mezi žáky navzájem. Účinným nástrojem v této oblasti je plně fungující žákovský parlament.

Příloha č. 2

Příloha č. 3 k vyhlášce č. 367/2015 Sb.

Přijemce:
Poskytovatel:
Kapitola: 330

Krajský úřad Libereckého kraje, U Jezu 642/2a, Liberec 2
Krajský úřad Libereckého kraje, U Jezu 642/2a, Liberec 2

Základní škola a rozšířené výukou jazyků, Liberec, Husova 142164, příspěvková organizace

Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí poskytnutých příjemcem přímo ze státního rozpočtu nebo státních finančních aktiv

Část A. Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí s výjimkou dotací na programové financování, na projekty výzkumu, vývoje a inovací a na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů

v Kč na dvě desetinná místa

Ukazatel	Č. akce (projektu) EOP/SM/VS	výškový znak	číslo jednoti	Skutečně čerpáno k 31. 12. 2021	Viděno v průběhu roku na příjmový účet poskytovatele	Skutečně poskytno k 31. 12. 2021	Přepočovaná výše návratné dotace a návratné finanční výpomoci při finančním vypořádání
a	b	c	d	1	2	3	4 = 1 - 2 - 3
A.1 Dotace celkem				41 495 155,00	0,00	41 495 155,00	0,00
Dotace dvojazyčným gymnaziím s výukou francouzštiny		33035					0,00
Podpora národních žáků základních a středních škol		33086					0,00
Vzdělávání cizinců ve školách		33075					0,00
Letní tábory		33081					0,00
Rekreační pobyty dětí a mládeže odtahových domovů, ČiK		33082					0,00
Výdaje spojené s epicentrem COVID-19 (výdaje spojené s činností škol - mimoškolní opatření)		33083					0,00
Spolu se COVIDu		33084					0,00
Dotace pro soukromé školy		33155					0,00
Projekty romské komunity		33160					0,00
Soutěže		33166					0,00
Spolupráce s francouzskými, ruskými a španělskými školami		33192					0,00
Program ochrany vzdělávání národnostních menšin		33309					0,00
Přímé náklady na vzdělávání		33353		41 495 155,00		41 495 155,00	0,00
Přímé náklady na vzdělávání - sportovní gymnázia		33354					0,00
A.2 Návratné finanční výpomoci celkem				0,00	0,00	0,00	0,00
v tom: jednotlivé školy							0,00
							0,00
							0,00
A.3 Dotace a návratné finanční výpomoci celkem (A.1 + A.2)				41 495 155,00	0,00	41 495 155,00	0,00

Seznam: Ing. Veronika Kozouř
Datum a podpis:
E-mail: veronika.kozura@iscali.cz
Tel: 485 134 142

05.01.2022

Kontroloval: Mgr. Blanka Lukáš Reintus
Datum a podpis: 05.01.2022



Příloha č. 3 k vyhlášce č. 367/2015 Sb.

Příjemce:
Poskyvatel:
Kapitola: 333

Krajský úřad Libereckého kraje, U Jezu 642/2a, Liberec 2
Krajský úřad Libereckého kraje, U Jezu 642/2a, Liberec 2

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Liberec, Husova 142/44, příspěvková organizace

Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu nebo státních finančních aktiv

Část B. Finanční vypořádání dotací na akce v rámci programového financování, na projekty výzkumu, vývoje a inovací a na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů

Likvidátor a	č. akce (projektu) EDS/SMVS b	účelový znak c	číslo jednoti d	Skutečně čerpáno celkem k 31. 12. 2021		Skutečně použito celkem k 31. 12. 2021	Předepsaná výše vrátky dotace při finančním vypořádání 3 = 1 - 2
				1	2		
B.1 Dotace celkem				2 103 317,00	2 103 317,00	0,00	
OP VVV – PO3 – NIV	CZ.02.3.X/0.0/0/16_063/0/0/8665	33063		1 918 717,00	1 918 717,00	0,00	
Výjeze spojené s epidemií COVID-19 – Fond solidarity EU (výdaje spojené s činností škol – mimořádná opatření)	MSMT-21548/2021-1	33085		184 600,00	184 600,00	0,00	
Podpora zajištění vybraných investičních podpurných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – program č. 133320		33500				0,00	
OP VVV – PO3 – INV		33982				0,00	

Sestavil: Ing. Veronika Křozová
Datum a podpis: 6.1.2022
E-mail: veronika.křozova@tiscali.cz
Tel.: 485 134 142

Kontroloval: Mgr. Blanka Lukáš
Reindlová
Datum a podpis: 05.01.2022

