

Zásady domácí přípravy žáků na vyučování

Domácí příprava je každodenní, nedílnou součástí přípravy žáka do školy, buduje odpovědnost žáka za plnění povinností. Navazuje na přímé vzdělávací působení ve škole a je koncipována v souladu s platným ŠVP.

Domácí úkoly mohou být v rámci třídy rozdílné. Nadaní žáci mohou dostávat kvalitativně a kvantitativně náročnější úkoly, žáci se speciálně vzdělávacími potřebami mohou mít redukováný rozsah a náročnost podle typu postižení. U integrovaných žáků by domácí příprava měla probíhat podle individuálního vzdělávacího plánu, který je zpracován školou na základě doporučení specializovaného poradenského zařízení.

Cílem domácích úkolů je procvičit učivo (zejména v praktických souvislostech), rozvíjet u žáků smysl pro povinnost, rozvíjet u žáků schopnost samostatně se učit, motivovat žáky pro nové učivo, provést zpětnou vazbu (pro učitele, žáka, rodiče), rozvíjet schopnosti organizace času, rozšiřovat kompetence žáků.

Zásady zadávání domácích úkolů:

- zda bude či nebude zadán domácí úkol (povinný, dobrovolný) a v jaké frekvenci (pravidelnost se většinou osvědčuje) je plně v kompetenci učitele, a to včetně případného vyžadování podpisu rodičů,
- vyučující by měl dodržovat zásadu důslednosti (vyžadování úkolů, oprava chyb v úkolech, informování rodičů o kvalitě domácí přípravy, dodržování stanovených zásad pro vypracovávání domácích úkolů a domácí přípravy atd.),
- domácí úkoly musí být vždy přiměřené schopnostem žáků, musí být žákům srozumitelné, konkrétní,
- pokud je to vhodné, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou dostávat domácí úkoly s diferencovaným zadáním vzhledem k ostatním žákům,
- zadáváme maximálně zajímavé, případně atraktivní úlohy (tvůrčí), např. s využitím ICT, (školní) knihovny encyklopedií, knih, slovníků, médií, tisku apod.,
- střídáme formy domácí přípravy: písemná, elektronická, praktická, ústní...,
- nezakazujeme spolupráci žáků při plnění domácích úkolů, pokud podporuje porozumění problému,
- domácí úkoly mohou být zadávány pro skupiny žáků,
- některé úkoly mohou být zadávány dlouhodobě (zejména v rámci projektů),
- domácí příprava či domácí úkoly nesmí zatěžovat rodiče, úkol by měl být zadán tak, aby ho byl žák schopen vypracovat samostatně bez pomoci rodičů,
- rodiče by měli zajistit vhodné materiální zázemí podporující domácí přípravu (klid k soustředění – nerozptylování, židle a stůl, psací a jiné běžně používané pomůcky...),

vhodnou organizaci času dítěte po vyučování podporující domácí přípravu, podpůrnou motivaci dítěte k domácí přípravě,

- rodiče vedou dítě k samostatnosti, za dítě úkol nevypracovávají, pouze mu v případě potřeby poradí,
- rodiče nenesou odpovědnost za věcnou správnost úkolu, pouze dohlíží na estetickou úroveň úkolu.

Forma domácí přípravy, typy úkolů:

a) příprava pomůcek - probíhá dle rozvrhu a dle instrukcí vyučujících jednotlivých předmětů

b) ústní projev

- opakování látky z předchozích hodin, práce s mapou
- příprava na písemnou práci, opakování pravidel a vzorců
- slovní zásoba do cizích jazyků
- příprava na verbální zkoušení
- výklad, referát apod.
- beseda, diskuse na dané téma
- čtení - na 1. stupni denní čtení, a to vždy hlasitě pod dohledem (rodičů)

c) písemné úkoly

- pravidelné – týkají se přípravy do všech předmětů, zejména však do matematiky, českého jazyka, cizího jazyka
- nepravidelné/mimořádné – výtah, výpisek, referát, prezentace, projekt apod.

Kontrola plnění úkolů je plně v kompetenci vyučujícího, který úkol zadal.

Hodnocení domácí přípravy:

- úkoly, které byly zadány pro domácí přípravu, je vhodné následně zadat při výuce jako písemné nebo ústní zkoušení a klasifikovat je, žákovi se musí vyplatit splnit domácí úkol
- pokud žák neplní domácí úkoly, je tato skutečnost oznámena rodičům v žákovské knížce či zápisem v Bakalářích
- hodnocení úkolů známkou je plně v kompetenci učitele

Doporučení žákům, kteří chtějí být úspěšní

- domácí úkol vypracovávám hned v den, kdy byl zadán, dokud si pamatuji učivo
- pořídím si poznámkový blok k zapisování úkolů
- stanovím si pravidelný čas na učení
- začnu s tím, co mi jde snadno, co mě baví
- mohu-li, učím se s kamarádem, více mě to baví
- dělám pravidelné přestávky k odpočinku
- uklízím svůj pracovní stůl, pořádek je důležitý
- pokud zapomenou domácí úkol vypracovat či donést do školy, omluvím se na začátku hodiny

Závěrečné práce v 5. a 9. postupném ročníku

Dle ŠVP jsou žákům na začátku školního roku uvedených ročníků zadána kritéria pro vypracování závěrečné práce. Veškeré náležitosti mají žáci k dispozici na google classroom včetně principů hodnocení.

Práce jsou pro žáka příležitostí najít propojení poznatků a dovedností získaných v jednotlivých vyučovacích předmětech se svými vlastními možnostmi. Závěrečná práce je jednou z forem ověření schopností, dovedností a znalostí. Cílem práce je nejen shromáždění informací k danému tématu a jejich zpracování, ale také prezentace osobnosti žáka, jeho názorů, postojů a kompetencí. Žák by měl zpracováním závěrečné práce prokázat tyto schopnosti a dovednosti: schopnost dlouhodobější samostatné práce, schopnost vyhledávání a zpracování informací, schopnost spojovat učivo více předmětů a nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky, schopnost napsat vlastní text (úvahu) na dané téma, schopnost grafického, výtvarného nebo technického zpracování tématu, schopnost kultivovaného vyjadřování v mateřském jazyce, schopnost vyjadřovat se písemně v cizím jazyce, schopnost napsat a zpracovat text na počítači (text, tabulky, grafy, tvorba prezentace) a svou práci prezentovat. Možnost výběru vlastního tématu mu umožňuje rozvíjet se v oblastech, které ho zajímají. Zpracováním a prezentací žák dokazuje nabyté klíčové kompetence na příslušné úrovni.

Hodnocení práce v 5. ročníku se projevuje v předmětu informatika v rámci očekávaných výstupů tohoto předmětu a předmětu český jazyk.

Hodnocení závěrečné práce v 9. ročníku je zařazeno do předmětu občanská výchova. Vychází s přesně stanoveného harmonogramu a zahrnuje úroveň klíčových kompetencí daných RVP. Neodevzdání práce neumožňuje posoudit úroveň těchto kompetencí a očekávaných výstupů. Z tohoto důvodu nelze žáka hodnotit a uzavřít základní vzdělání.

V Liberci dne 31. 8. 2023

Mgr. Blanka Reindlová
ředitelka školy