

Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování

(příloha dokumentu "Preventivní program školy")

Školní neúspěšnost

Školní neúspěšnost se řeší ve spolupráci učitelů, třídních učitelů, školního poradenského pracoviště, zákonných zástupců žáků a žáků samotných.

Pedagogové pracují s různými styly učení, vedou žáky k sebehodnocení a poskytují jim zpětnou vazbu. Všichni pedagogové soustavně provádějí pedagogickou diagnostiku (pomocí pozorování, rozhovorů, analýzy výstupů žáků).

Před čtvrtletní pedagogickou radou předávají učitelé jednotlivých předmětů třídním učitelům informace o tom, kteří žáci by aktuálně byli hodnoceni stupněm 3 a horším. Tyto informace pak třídní učitelé předávají zástupkyni ředitele.

Pokud se u žáka vyskytne problém školní neúspěšnosti, postupuje škola následovně:

1. konzultace s vyučujícím, individualizovaná podpora pedagoga v rámci běžných vyučovacích hodin a monitorování pokroku žáka, rozhovor s rodičem
2. pokud nedošlo ke změně a obtíže se vyskytují i nadále, je zpracován ve spolupráci se speciální pedagožkou školy plán pedagogické podpory (PLPP), který se vyhodnotí po třech až šesti měsících
3. pokud obtíže přetrvávají, obrátí se škola ve spolupráci se zákonným zástupcem na školní poradenské pracoviště (PPP nebo jiné odborné pracoviště)

Šikana a další projevy rizikového chování

Dlouhodobé cíle školy v této oblasti:

- práce na prevenci projevů agrese ve vztazích mezi žáky
- systematické vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s pravidly školního řádu. Žáci i zákonní zástupci jsou informováni o tom, na koho se v případě zjištění rizikového chování mohou ve škole obracet (učitelé, třídní učitelé, školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, vedení školy).

Každá třída má v rozvrhu nepovinný předmět osobnostní a sociální výchova s dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Třídní učitelé pracují na pozitivním klimatu třídy. Ve spolupráci se školním speciálním pedagogem realizují sociometrické šetření ve třídách. Při zjištění rizikového chování informují školní poradenské pracoviště.

Všichni pracovníci školy se řídí zásadami respektující komunikace, a to ve vztahu k žákům, zákonným zástupcům i ostatním kolegům. U žáků podporují prosociální chování a sami jsou pro žáky v tomto ohledu vzorem. Pedagogové rozeznají rizikové chování žáků, jsou seznámeni s krizovými plány a řídí se jimi, spolupracují se školním poradenským pracovištěm. Pokud se žák ocitne v subjektivně náročné životní situaci, jsou připraveni ho vyslechnout a problém řešit ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

Pokud by se cílů nedařilo dosáhnout, má škola stanovený postup pro řešení rizikového chování (krizové plány pro šikanu, kyberšikanu, výskyt návykových látek ve škole a na školních akcích).

Školní metodik prevence společně s ostatními pedagogy a s vedením školy vyhodnocuje rizikové chování a plánuje programy všeobecné primární prevence. V případě potřeby zajišťuje realizaci specifické nebo indikované prevence.