

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**o činnosti Základní školy s rozšířenou výukou  
jazyků, Liberec, Husova 142/44**

**za školní rok 2022/23**

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Liberec,  
Husova 142/44

## **Výroční zpráva o činnosti za školní rok**

**2022–2023**

Zpracovala: Mgr. Blanka Reindlová

Projednala pedagogická rada dne: 29.9.2023

Schválila Školská rada dne: 18.10.2023

1	Základní údaje o škole: .....	5
1.1	škola .....	5
1.2	zřizovatel .....	5
1.3	součásti školy .....	6
1.4	Údaje o školské radě .....	6
2	Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy .....	7
2.1	Přehled oborů základního vzdělávání.....	7
2.2	Bilingvní vzdělávání .....	7
2.3	Výuka cizích jazyků dle ročníků .....	8
2.4	Volitelné předměty .....	9
3	Zabezpečení provozu.....	10
3.1	Charakteristika prostorových možností a její vývoj.....	10
3.2	Stravování.....	12
4	Přehled pracovníků školy .....	13
4.1	Základní údaje o pracovnících školy.....	13
4.2	Údaje o dalším vzdělávání pracovníků nebo v rámci celoživotního vzdělávání .....	14
5	Údaje o počtech žáků .....	22
5.1	Třídy a žáci celkem .....	22
5.2	Školní družina a Dětský klub Husova .....	22
5.3	Zápis k povinné školní docházce.....	23
5.4	Počty přijatých žáků ke studiu ve středních školách.....	23
5.5	Údaje o dalších rozhodnutích vydaných ředitelem školy.....	23
6	Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy .....	24
6.1	Přehled prospěchu žáků.....	24
6.2	Údaje o výchovných opatřeních.....	24
6.3	Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH) .....	24
6.4	Výuka cizích jazyků (vkládejte zkratky Nj, Aj, Fj, Rj apod.) .....	25
6.5	Práce s žáky se speciálními vzdělávacími a výchovnými problémy a žáky mimořádně nadanými.....	26
6.6	Výchovné poradenství a prevence.....	27
6.7	Samostatné ročníkové práce žáků .....	42
6.8	Využívání alternativních trendů ve výuce.....	42
6.8.1	Projektové vyučování 1. stupeň .....	42
6.8.2	Projektové vyučování na 2.stupni .....	45
6.8.3	Fiktivní firma.....	47
6.8.4	Sportovní kurzy .....	47

7	Údaje o spolupráci se sociálními partnery .....	48
7.1	Prostupnost a spolupráce s MŠ.....	48
7.2	Komunikace se zákonnými zástupci .....	49
7.3	Aktivní spolupráce se zřizovatelem .....	49
7.4	Spolupráce se studenty PF-fakultní škola .....	49
7.5	Výuka českého jazyka pro žáky-cizince .....	50
7.6	Spolupráce s Krajskou vědeckou knihovnou Liberec .....	50
7.7	Podpora záchranných stanic .....	50
7.8	Zapojení do programu DofE.....	51
8	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy .....	51
8.1	Zapojení do mezinárodní spolupráce .....	51
8.2	Předmětové olympiády a soutěže .....	53
8.3	Slavnostní loučení žáků 9. tříd .....	56
8.4	Osvětím .....	58
8.5	Realizované projekty .....	58
9	Údaje o poradenských službách .....	61
9.1	Výchovné poradenství a prevence.....	61
10	Údaje o řízení školy.....	62
10.1	Strategie rozvoje a vzdělávání.....	62
11	Údaje o dalších záměrech školy .....	63
11.1	Obnova, modernizace, opravy.....	63
11.2	Změny ŠVP .....	63
11.3	Spoluúčast rodičů .....	64
12	Údaje o výsledcích inspekční činnosti a výsledcích kontrol .....	64
13	Základní údaje o hospodaření školy .....	65

## 1 Základní údaje o škole:

<b>1.1 škola</b>	
název školy	<i>Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Liberec, Husova 142/44</i>
adresa školy	<i>Husova 142/44, Liberec V, 46001</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>72741554</i>
IZO	<i>102241040</i>
identifikátor školy	<i>600080013</i>
datum zařazení do rejstříku	<i>1.1.2003</i>
vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Blanka Reindlová zástupce ředitele: Mgr. Iva Kutrová</i>
Kontakt	<i>tel.: 731632396 e-mail: <a href="mailto:info@husovaliberec.cz">info@husovaliberec.cz</a> <a href="mailto:lukes.reindlova@husovaliberec.cz">lukes.reindlova@husovaliberec.cz</a> - ředitelka <a href="http://www.zskola.cz">www.zskola.cz</a></i>

<b>1.2 zřizovatel</b>	
název zřizovatele	<i>Statutární město Liberec</i>
adresa zřizovatele	<i>Nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec</i>
Kontakt	<i>tel.: 485243111 fax: e-mail:</i>

<b>1.3 součásti školy</b>	Kapacita
Základní škola	560
Školní družina	165

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	11	329	29,9
2. stupeň ZŠ	8	224	28
Školní družina	6	165	27,5

*do tohoto počtu nejsou zahrnuti žáci plnící školní docházku podle paragrafu 38 a 41 školského zákona*

<b>1.4 Údaje o školské radě</b>	
Počet členů školské rady	6
Předseda školské rady:	Ing. Ondřej Lutovský
Kontakt	<a href="mailto:lutovsky@nextum.cz">lutovsky@nextum.cz</a>
Jednání školské rady	17.10.2022(korespondenční), 20.1.2023,18.5.2023
Volby nové školské rady	předpoklad květen/červen 2024

## 2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Vzdělávací programy	
<i>Vzdělávací program</i>	<i>Zařazené třídy</i>
ŠVP ZV - ZŠ s RVJ LIBEREC, HUSOVA 142/44 - ČJ. 31-08-22	1. - 9. ročník

### 2.2 Bilingvní vzdělávání

Bilingvní vzdělávání je akreditováno od tohoto školního roku pro celý 1. stupeň, pět let funguje projekt bilingvního vzdělávání pro třídy s výukou německého jazyka. Ve školním roce 2022/2023 jsme zahájili bilingvní vzdělávání ve třídách s výukou anglického jazyka. Celá tato koncepce je založena na dlouholetých zkušenostech a spolupráci s rodilými mluvčími a je realizována buď rodilými mluvčími nebo zkušenými pedagogy – jazykáři.

V rámci výuky v těchto třídách podporujeme výuku cizího jazyka v nejazykových předmětech nebo jejich částech – v matematice, prvouce, přírodovědě, hudební výchově, výtvarné výchově, pracovních činnostech a tělesné výchově. Současně je systematicky rozvíjen i cizí jazyk. Nabízíme žákům příležitost získané dovednosti a znalosti z cizího jazyka používat, přestože nejsou přímo vyučovány. Důležitým zůstává fakt, že výuka nepředpokládá vstupní jazykové znalosti žáků. Důraz je kladen na důkladné objasnění a porozumění obsahu vyučovaného předmětu, rozvíjení čtení, psaní, poslechu a komunikativních dovedností v cizím jazyce v rámci daného předmětu, cizí jazyk se s rozmyslem procvičuje ve výše uvedených předmětech, nová látka je však vyučována v českém jazyce.

Výuka probíhá metodou CLIL a vychází ze školních očekávaných výstupů daných Školním vzdělávacím programem pro ZV – ZŠ s RVJ Liberec, Husova 142/44 – č. j. 31-8-2022, který je v platnosti od 1. 9. 2022 a který uvádí časovou dotaci výuky cizího jazyka v nejazykových předmětech. Výuka anglického a německého jazyka je od 1. ročníku začleněna do učebního plánu formou povinného předmětu s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

Výstupy jsou hodnoceny v českém jazyce s důrazem na co nejvyšší motivovanost žáků a jejich přirozený vývoj schopností komunikovat v cizím jazyce.

## 2.3 Výuka cizích jazyků dle ročníků

V přehledné tabulce je zachycen počet žáků učící se daný cizí jazyk v jednotlivých ročnících k 30. 6. 2023

Ročník	Vyučované cizí jazyky v daném ročníku – počet žáků		
1.	59	29 AJ	30 NJ
2.	62	32 AJ	30 NJ
3.	60	30AJ	30 NJ
4.	59	29 AJ	30 NJ
5.	89	60 AJ	26 NJ
6.	58	58 AJ	40 NJ 16 FJ
7.	55	55 AJ	42 NJ 11 FJ
8.	57	57 AJ	54 NJ
9.	54	54 AJ	38 NJ 12 FJ

Hodinové dotace jsou dány ŠVP. Druhý cizí jazyk je koncipován v rozsahu počtu hodin tak, aby žák postupně srovnal jazykové kompetence. Ve výuce druhého cizího jazyka nejsou zařazeni žáci v programu Lex Ukrajina.

### Dvojazyčná výuka

Ve všech třídách byla využívána metoda podporovaná Evropskou komisí – CLIL (Content and Language Integrated Learning). Jedná se o třídy jak s anglickým, tak s německým jazykem. Metoda CLIL využívá těchto didaktických zásad:



- 1) Zavedení ŠVP do praxe umožňuje začlenění cizích jazyků i do nejazykových předmětů na základě obsahu, nikoliv podle jazykových požadavků.
- 2) CLIL odkazuje na situace, kdy předmět nebo jeho část je vyučována v cizím jazyce. Tento proces sleduje dva cíle-osvojení si obsahu vyučovaného předmětu a simultánně s tím osvojení si jazyka potřebného v daném tematickém celku.
- 3) Velikou výhodou je motivační složka celého procesu. Žáci se neučí jazyk pro jazyk samotný – vidí smysluplné využití práce s ním. Nepřímo se naučí spoustu užitečných obrátů a frází, se kterými budou moci v budoucnu pracovat.
- 4) Projekt je významně obohacen účastí rodilého mluvčího nebo učitele jazyka v nejazykových hodinách v rozsahu 4 hodin týdně na prvním stupni. Jedná se o rozšíření metody CLIL. Žáci podvědomě vnímají instrukce a příkazy v cizím jazyce, rozumí jim a současně upevňují fonetické návyky prostřednictvím přímého vnímání správné výslovnosti.

Došlo k těsné spolupráci mezi vyučujícím pedagogem a rodilým mluvčím/ jazykářem.

Tato spolupráce je zaměřena především na prohloubení poslechových a komunikačních dovedností žáků. Úkolem rodilých mluvčích je pomoci žákům překonat ostych a začít postupně využívat teoretických znalostí z hodin angličtiny v praxi – rozumět a také spontánně v angličtině reagovat a hovořit. Zejména v nižších ročnících se děti učí jazyk mimoděk, nápodobou a jsou přirozeně schopny zachytit správnou výslovnost, intonaci a tempo řeči. Rodilí mluvčí jsou pro žáky tou nejlepší motivací, aby si jazyk skutečně osvojili. Dustin Tafoya a Meike Schumacher působí jako samostatní učitelé anglického a německého jazyka ve výuce na druhém stupni. Jejich hodiny jsou zaměřeny na zvýšení komunikačních dovedností žáků. Dustin Tafoya se účastní i všech sportovních kurzů (turistický, vodácký a cyklistický), kde s žáky komunikuje v reálných situacích. V letošním roce opět proběhla pro žáky sedmých ročníků konverzace v anglickém a německém jazyce jako nepovinný předmět. Tyto hodiny jsou zaměřeny na zvýšení komunikačních dovedností žáků a práci s časopisem.

## **2.4 Volitelné předměty**

ŠVP vychází ze zařazení většiny disponibilních hodin pro výuku cizích jazyků, je specifický od většiny základních škol a typické volitelné předměty nezahrnuje. Výběr spočívá ve volbě cizího jazyka a to prvního jazyka pro 1.- 9. třídu (AJ nebo NJ a druhého jazyka pro 6.-9. roč.)

## 3 Zabezpečení provozu

### 3.1 Charakteristika prostorových možností a její vývoj

Budova z roku 1914 je vystavěna ve vilové čtvrti středu města. Budova byla v loňském roce navržena k zařazení mezi kulturní památky. V současné chvíli probíhají projekční práce na studii obnovy fasády. Okolí umožňuje vycházky do okolí a dalších center vybudovaných městem. Okolí přehrady je však pro příští období uzavřené. Pozemek školy není rozsáhlý. Dává prostor pouze pobytu žáků na hřišti s umělým povrchem. Koutek s hracími prvky, které vybuďoval spolek SRPŠ před 15ti lety, se podařilo plně zmodernizovat. Bahnitý terén nahradil umělý povrch splňující podmínky bezpečnosti doskočných zón a kromě nových herních prvků přibylo i workoutové nářadí. Investici škola pořídila díky prostředkům projektu na provoz dětského klubu poskytující péči pro děti mladšího školního věku v době po vyučování. Během letních prázdnin došlo i k zvelebení části škvárové části pozemku na venkovní učebnu. Ta byla zajištěna svépomocí.

Zásobování a přístup ke škole je umožněn vjezdem z křižovatky Klášterní - Husova do zadního traktu budovy. Zajištění před vjíždění ostatních vozidel je prakticky nemožné. Pro bezpečnost dětí v pohybu na hřišti byl obnoven provoz elektronické závory zamezující vjezd cizím vozidlům. Lokalita však neumožňuje parkování zaměstnanců mimo objekt, část vnitřní komunikace je tedy obsazena zaparkovanými auty zaměstnanců. To značně omezuje pohyb pro zásobování. V okolí je běžné parkování znemožněno parkovacími zónami pro držitele karet. Neúnosná situace je v době konání školních akcí, jako jsou třídní schůzky či přehlídky pro rodiče. Běžné je i porušování dopravních předpisů při ranní dopravě dětí do školy. Dopravní situace v okolí školy je ale tak komplikovaná, že porušení zákazu zastavení v ulici Klášterní se jeví jako nejméně problematické s ohledem na bezpečnost příchodu dětí do školy. Nejjednodušším řešením by bylo povolení vysazení dětí právě v Klášterní prostřednictvím dopravního značení. To je však s ohledem na křižovatku odmítáno. V tomto směru byla učiněna řada jednání. Posledním návrhem je vytvoření systému jednosměrných ulic okolo školy tak, aby rodiče mohli jednodušeji zaparkovat. Čekáme na dořešení několika parkovacích míst v ulici Fučíkova, což bude znamenat přeložku sítí a posunutí chodníku okolo školní budovy. Dle zkušeností a odhadu to ale problém nevyřeší.

Vnitřek budovy je udržován, má i moderního ducha respektující starší architekturu. Přesto je z pohledu žáků vnímáno jako staré, nemoderní.

Ve škole je kompletně zajištěno pokrytí internetem. Bohužel staré rozvody elektřiny způsobují časté výpadky v přetížení. Suterénní prostory jsou připraveny k rekonstrukci, na kterou nezbývají finanční prostředky. Škola na tuto investici čeká již několik let. Bohužel jsou upřednostňovány jiné projekty. Zásadní rekonstrukce se dočkala pouze část těchto prostor v rámci kompletní přestavby a modernizace kuchyně a jídelny před třemi lety. Velmi kulturní prostředí vlastní kuchyně i školní jídelny poskytuje dětem i zaměstnancům služby na moderní úrovni.

Vzhledem ke zcela naplněné kapacitě školy nelze zvyšovat přijímání žáků, ačkoli je o to velký zájem. Chybí i sportoviště k realizaci tělesné výchovy, jelikož dosavadní část byla postoupena školní jídelně. Velice by pomohla přístavba tělocvičny s řešením rozšíření prostoru šaten, kabinetů, jazykových učeben, které jsou nutné k zajištění vzdělávání pro školu s kapacitou nad 500 žáků.

Ve škole je nyní 19 kmenových tříd, 9 odborných učeben, žákovská kuchyňka, aula, prostory školní družiny, tělocvična, jídelna, malá žákovská knihovna, kabinety a sklady. Všechny kmenové i odborné učebny jsou vybaveny PC, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Prostory nestačí k zajištění kompletní výuky, proto jsou využívány místnosti školní družiny i jídelny. Aktivity mimo vyučování nemají vůbec své vlastní prostory.

Vzhledem k vysokému počtu hodin realizovaných v dělených skupinách je celkový počet tříd nedostatečný. Odborné učebny jsou využívány i pro výuku jiných předmětů, aula je využívána nejen jako prostor školní družiny, ale během dopoledne slouží i k výuce, přestože její prostory nejsou pro výuku optimální. Nabízí se řešení již zmíněnou přístavbou, což znamená zcela nové dispoziční řešení. Většina tříd má renovované podlahy, malování probíhá průběžně.

Budovu trápí velmi zásadně zastaralé vytápění, které vyžaduje kompletní rekonstrukci - výměnu. Funkčnost je zajišťována vlastními silami - iniciativou a přesčasovou prací školníka. Taktéž elektrické rozvody je bezpodmínečně nutné vyměnit. To by znamenalo však uzavření školy na delší dobu. Jako první krok prozatím bude nutná výměna rozvaděčů, s níž počítáme během následujícího školního roku.

Komplex se podařilo zajistit bezpečnostní technikou a to díky sponzorské smlouvě s firmou Jablotron, která školu kompletně zasíťovala vlastním hardwarem. Převedení na pult centrální ochrany zajišťuje bezpečnost dětí i majetku.

K bezpečnosti přispívá nainstalovaný kamerový systém v prostoru šaten, který pomůže chránit osobní majetek žáků.

### Odborné učebny:

Druh odborné učebny	Maximální kapacita	Z kapacitních důvodů využívána jako kmenová učebna (ano/ne)	Poznámka
Jazyková učebna	16	Ne	
Chemie	34	ANO	Bezpečnost – plyn
Fyzika	30	ANO	
PC+ jazyk	18	NE	Robotel
Učebna jazyk.	22	NE	
Učebna jazyků	16	NE	
Přírodní vědy	30	NE	
Učebna jazyků	26	ANO	
Učebna jazyků	32	ANO v současné době není KT	
Žákovská kuchyňka	14	NE	

### Počet tříd a jejich naplněnost ve školním roce (stav k 30. 6.)

Kapacita	tříd. 1. stupně	počet ž. 1. stupně	průměr na třídu	tříd 2. stupně	počet ž. 2. stupně	průměr na třídu	26 a méně	27	28	29	30	31 / 32
<b>553</b>	<b>11</b>	<b>329</b>	<b>29,9</b>	<b>8</b>	<b>224</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>1</b>

Do tohoto počtu nejsou zahrnuti žáci plnící školní docházku podle paragrafu 38 a 41 školského zákona.

### 3.2 Stravování

Obědy jsou poskytovány žákům i zaměstnancům ve školní jídelně, která je součástí nově zrekonstruované školní kuchyně. Ta přešla pod správu školy od března 2021. Školní jídelna se

bude ucházet o splnění statutu Zdravá školní jídelna. Moderní zařízení umožňuje zdravé vaření a poskytuje všem strávníkům kvalitní a chutné obědy včetně příjemného kulturního prostředí.

## 4 Přehled pracovníků školy

<b>4.1 Základní údaje o pracovnících školy</b>	
Počet pracovníků celkem	78
Počet učitelů ZŠ	50
Počet vychovatelek a asistentů	11
Počet správních zaměstnanců ZŠ	17

Počty zaměstnanců nezahrnují pracovníky na DPP a DPČ, někteří pracují se školou dlouhodobě a nejsou pouze krátkodobou výpomocí.

### Údaje o pedagogických pracovnících

#### Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost – celkově (k 30.6. 2021)

Z toho specializované činnosti	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez kvalifikace specializace
výchovný poradce	1	0
školní metodik prevence	1	1
koordinátor školního vzdělávacího programu	2	0
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	1
koordinátor environmentální výchovy	1	1

### **Celková skladba zaměstnanců (k 30. 6.)**

Počet	Celkem/ženy	Pedagogové /ženy	Administrativní pracovníci /ženy	Provozní Pracovníci /ženy	Vedoucí Pracovníci /ženy	ZPS /ženy
fyzický	71/58	54/46	2/2	15/10	5/3	0

### **Věková skladba pedagogických pracovníků - učitelů (k 30. 6.)**

	<30let	31–40 let	41–50 let	51 let – důchodový věk	Důchod. věk	Celkem
celkem – fyzický	9	8	12	12	3	44
ženy – fyzický	7	4	10	12	3	36

## **4.2 Údaje o dalším vzdělávání pracovníků nebo v rámci celoživotního vzdělávání**

### **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)**

Pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady podle zákona 563 v aktuálním znění s následujícími výjimkami:

- Dlouholetá praxe s podmínkou překročení věkové hranice pro udělení výjimky
- Rodilí mluvčí
- Přesah výuky mezi 1. a 2.stupněm – týká se především učitelů jazyků – kvalifikovaní pro výuku na 2.st. – učí i žáky mladšího školního věku
- Dokončování magisterského pedagogického studia
- Bilingvní výuka – zajištěna vysoce kvalitními pedagogy s dokončeným bakalářským vzděláním

### **Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)**

Studium pro výchovné poradce:

- výchovná poradkyně úspěšně ukončila v červnu 2014 studium

Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky:

- ředitelka školy je absolventkou tohoto studia podle § 7 V317

## Studium k výkonu specializovaných činností

Pracovníci pro výkon specializovaných činností, kteří absolvovali studium podle § 7 V317:

- koordinátor ŠVP – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol, Mgr. Iva Kutrová, Mgr. Miroslava Brejchová

## Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Jméno	Absolvent kurzu; semináře – druh certifikátu
Natalie Bihary	Zástupcovský balíček Komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou Educa: Digitální revoluce
Alena Muráňová	Slohová výchova a tvůrčí psaní (Taktik) Čtenářská gramotnost (Taktik) Reálie a projekty zábavnou formou (Hueber)
Eva Kučerová	29. 08. 2022 – nové školní stránky – Mgr. Jan Konfršt 31. 08. 2022 – Bakaláři + Komens – Mgr. Renata Šebestová 14. 09. 2022 – BOZP + PO – Roman Langer 17. 04. 2023 – Komunikace s rodiči
Jarka Pastuchová	29. 08. 2022 – nové školní stránky – Mgr. Jan Konfršt 31. 08. 2022 – Bakaláři + Komens – Mgr. Renata Šebestová 17. 04. 2023 – Komunikace s rodiči
Kateřina Machová	Reálie a projekty zábavnou formou (Hueber) - PhDr. Veronika Hutarová Komunikace s rodiči Nové školní stránky - Mgr. Jan Konfršt Bakaláři + Komens - Mgr. Renata Šebestová
Miroslava Brejchová	Step by step - Začít spolu - Férová škola Liberec Příprava občanů k obraně státu - Osvědčení č.2223 Komunikace s rodiči
Šárka Irová	Komunikace s rodiči Sebehodnocení - Magdalena Málková Hry v hodinách matematiky - P. Sýkorová

	Educa - digitální kompetence Tvořivá škola - Rozšiřování čís. oboru ve 4. a 5. ročníku
Pavína Veselková	31. 08. 2022 – Bakaláři + Komens – Mgr. Renata Šebestová Hudební výchova na 1. stupni - Hrátky s písničkami - Učitelnice EDUCA: DIGITÁLNÍ revoluce (NPI) Komunikace s rodiči Step by step - Začít spolu - Férová škola Liberec
Iva Kutrová	Mezinárodní cena vévody z Edinburghu - Expediční školení programu DofE EDUCA: DIGITÁLNÍ revoluce (NPI) Step by step - Začít spolu - Férová škola Liberec Příprava občanů k obraně státu - Osvědčení č.2214
Gabriela Susková	BOZP + PO – Roman Langer Bakaláři + Komens – Mgr. Renata Šebestová Reálie a projekty zábavnou formou (Hueber) - PhDr. Veronika Hutarová Komunikace s rodiči
Marta Hyšková	Mezinárodní cena vévody z Edinburghu - Expediční školení programu DofE EDUCA: DIGITÁLNÍ revoluce (NPI) Step by step - Začít spolu - Férová škola Liberec Komunikace s rodiči
Ivana Holasová	EDUCA: DIGITÁLNÍ revoluce (NPI) Rozvíjíme matematickou gramotnost (NPI) Elixír do škol - chemická centra (VŠCHT)
Jana Martinovská	EDUCA: DIGITÁLNÍ revoluce (NPI) Komunikace a spolupráce mezi rodinou a školou Integrovaná tematická výuka na 1. stupni (Učitelnice) Učíme venku na 1. stupni ZŠ (Učitelnice) Sebehodnocení (Učitelnice) Třídnické hodiny smysluplně (Učitelnice) Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla - 1. a 2. stupeň ZŠ (Taktik)



	Činnostní učení: Český jazyk pro 4. - 5. ročník (Tvořivá škola)
Dagmar Stehlíková	29. 08. 2022 – nové školní stránky – Mgr. Jan Konfršt 31. 08. 2022 – Bakaláři + Komens – Mgr. Renata Šebestová 14. 09. 2022 – BOZP + PO – Roman Langer
Jitka Tomášová	14. 9. 2022 - Žák-cizinec v mé třídě (NPI) 14. 9. 2022 – BOZP + PO – Roman Langer 10. 10. 2022 - DIGITÁLNÍ revoluce (Educa) 9.11. 2022 - Význam pohybu v rozvoji správné výslovnosti (NPI) 31. 3. 2023 - Jak pracovat se “zlobivým” žákem? (Eduall) 15.4. 2023 - Jak komunikovat se “zlobivým” žákem? (Eduall) 15.4. 2023 - Jak řešit konflikty se “zlobivým” žákem? (Eduall) 4.5. 2023 - Varovné signály šikany a prevence (Eduall) 24.5. 2023 - KREATIVNÍ ČTENÍ PRO ŠKOLY (Jan Nejedlý - KVKL)
Renata Šebestová	Reálie a projekty zábavnou formou (Hueber) - PhDr. Veronika Hutarová Komunikace s rodiči Nové školní stránky - Mgr. Jan Konfršt Educa - digitální kompetence
Kateřina Štěpánová	Komunikace s rodiči Porucha autistického spektra a její projevy Sebehodnocení - Magdalena Málková Educa - digitální kompetence
Kamila Hoisová	Komunikace a spolupráce mezi rodinou a školou Bakaláři + Komens – Mgr. Renata Šebestová Step by step - Začít spolu - Férová škola Liberec Sebehodnocení - Magdalena Málková
Hana Červinková	29. 08. 2022 – nové školní stránky – Mgr. Jan Konfršt

	<p>31. 08. 2022 – Bakaláři + Komens – Mgr. Renata Šebestová</p> <p>14. 09. 2022 – BOZP + PO – Roman Langer</p> <p>17. 04. 2023 – Komunikace s rodiči</p>
Hana Tonevová	<p>EDUCA: Digitální revoluce (NPI)</p> <p>Komunikace a spolupráce mezi rodinou a školou Bakaláři + Komens – Mgr. Renata Šebestová</p> <p>Mluvnické kategorie sloves, přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem - Tvořivá škola</p> <p>Rizikové výzvy (challenge) - E-Bezpečí:Stream akademie</p> <p>Hravý český jazyk a Hravá čeština pro 1. stupeň - Taktik</p> <p>Rozšiřování číselného oboru ve 4. a 5. ročníku - Tvořivá škola</p>
Jana Martínková	<p>29. 08. 2022 – nové školní stránky – Mgr. Jan Konfršt</p> <p>31. 08. 2022 – Bakaláři + Komens – Mgr. Renata Šebestová</p> <p>14. 09. 2022 – BOZP + PO – Roman Langer</p> <p>EDUCA: DIGITÁLNÍ revoluce (NPI) Komunikace s rodiči Smart</p>
Petra Moravcová	<p>nové školní stránky – Mgr. Jan Konfršt</p> <p>Bakaláři + Komens – Mgr. Renata Šebestová</p> <p>BOZP + PO – Roman Langer</p> <p>Komunikace s rodiči Zimní tipy do výuky - Les ve škole Třídní management - Učitelnice Třídnické hodiny smysluplně - Učitelnice</p>

	<p>Příprava na školu s Taktikem - Taktik  Učíme venku na 1. stupni - Učitelnice  První třída - na co se můžete těšit, na co se připravit? - Životní vzdělávání, z.s.  Nová informatika pro začátečníky - Učitelnice</p>
Petra Soldánová	<p>Bakaláři + Komens – Mgr. Renata Šebestová  Nové školní stránky - Mgr. Jan Konfršt  Step by step - Začít spolu - Férová škola Liberec  Komunikace s rodiči  BOZP + PO – Roman Langer</p>
Eva Hružová	Komunikace s rodiči
Petra Adamová	<p>Step by step - Začít spolu - Férová škola Liberec  Komunikace s rodiči</p>
Jan Konfršt	<p>10.10.2022 EDUCA:robotika ve výuce  23.11.2022 SMART</p>
Gabriela Medwell	<p>5.10.2022 Začít spolu  10.10.2022 EDUCA:DIGITÁLNÍ revoluce (NPI)  23.11.2022 SMART  24.11.2022 Vzájemně se učit historickou gramotnost  5.12.2022 Be calm. Be merry. Be Christmassy.  21.,22. a 28.4.2023 EDU-Gestalt</p>
Jana Pánková	<p>Reálie a projekty zábavnou formou (Hueber)  - PhDr. Veronika Hutarová  Komunikace s rodiči  Nové školní stránky - Mgr. Jan Konfršt  Educa - digitální kompetence</p>
Eduard Durník	<p>Komunikace s rodiči  Aplikace Bakaláři a Komens  Interaktivní výuka - Smart board  Nové školní webové stránky</p>

Eva Dousková	30.9.2023 - Jak na emoce ve třídě? Aneb emoční výchova jako primární prevence rizikového chování. (Audendo) 17.1 - 19.1.2023 - On-line festival: Zítřka vstanu a vychovám své dítě. (Infra) 23.1.2023 - Agrese a její řešení. (Infra) 29.3.2023 - Konference Hledání vlastní identity. (Krajský úřad LK) 12.4.2023 - Hlavu vzhůru. (Maják o.p.s.)
Zuzana Kounková	16.2.2023 - Šablony OPJAK - Jak na realizaci a 1. ZoR 17.4.2023 Komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou
Michaela Wernerová	5.10.2022 Začít spolu, Férová škola Liberec 10.10.2022 EDUCA: DIGITÁLNÍ revoluce (NPI) 24.11.2022 Inovativní metody výuky jazyků na základní škole (Infra, Mgr. Heřman) 30.11.2022 SMART 5.12.2022 Be calm. Be merry. Be Christmassy. 17. 04. 2023 – Komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou
Radoslav Škvor	
Simona Křikavová	Komunikace s rodiči Aplikace Bakaláři a Komens
Lucie Kotlářová	29. 08. 2022 – nové školní stránky – Mgr. Jan Konfršt 31. 08. 2022 – Bakaláři + Komens – Mgr. Renata Šebestová 23.11.2022 SMART 17. 04. 2023 – Komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou
Kateřina Fanta	BOZP + PO Bakaláři + Komens Komunikace s rodiči Hlavu vzhůru
Jan Pastuch	Digitální gramotnost si s LEGO rozumí (Markéta Čonková) Pravidelné konzultace na ZŠ Lesní -

	<p>sebevzdělávání (Mgr. Aleš Dlouhý)  Emil 3 - prohlubování digitální kompetence online  Závěrečné práce 5. tříd - začlenění digitální kompetence do dalších předmětů v rámci tvorby závěrečných prací</p>
Vojtěch Konopa	<p>10. října 2023 - EDUCA: DIGITÁLNÍ revoluce</p> <p>2. května 2023 - Revize RVP ZV - DIGI plovárna Fyzika pro 2. stupeň ZŠ</p> <p>15. dubna 2023 - Učitelství summit 2023</p>
Iva Szabová	<p>Step by step - Začít spolu - Férová škola Liberec  Komunikace s rodiči  Zdravotník zotavovacích akcí a škol v přírodě</p>
Monika Pelcová	<p>5.12. 2022 - Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v běžné základní a střední škole (NAUTIS)  11.1.2023 - Autismus - svět jinýma očima (projekt Být spolu)  17.4. 2023 - Komunikace s rodiči</p>
Klára Plosová	<p>10. října 2023 - EDUCA: DIGITÁLNÍ REVOLUCE</p> <p>2. května 2023 - Revize RVP ZV - DIGI plovárna Fyzika pro 2. stupeň ZŠ</p> <p>15. dubna 2023 - Učitelství summit 2023</p>

## 5 Údaje o počtech žáků

### 5.1 Třídy a žáci celkem

Škola / školní rok (k 30. 9.)	Počet tříd		Počet žáků		Počet žáků na jednu třídu	
	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22
1. stupeň ZŠ	11	11	328	314	29,8	28,5
2. stupeň ZŠ	8	8	224	218	28	27,25
Celkem	19	19	552	532	28,9	27,875

### 5.2 Školní družina a Dětský klub Husova

Školní družinu navštěvovalo 165 dětí v 5 odděleních. Provozní doba začíná od 6:00 a končí v 18:00 hod. Financování je realizováno z měsíčních poplatků.

ŠD se zabývá mimoškolní výchovou založenou na pedagogice volného času, která tvoří mezistupeň mezi výchovou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním cílem je naučit děti účelně trávit volný čas, orientovat se v možnostech jeho smysluplného využití, vybrat si zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjet své zájmy v organizovaných a individuálních programech. Práce vychovatele zahrnuje odpočinkovou, rekreační a zájmovou činnost. Struktura zůstává prakticky stejná, mění se témata, obsah a konkrétní činnosti, podle každé vychovatelky/vychovatele, která/ý si připravuje týdenní plán. Na činnosti jednotlivých oddělení se podílejí studenti VŠ v rámci celoroční praxe.

Družina realizuje akce, do kterých zapojuje rodinné příslušníky dětí, jako je například adventní setkání a vánoční jarmark, velikonoční dílny. Z výtěžku jarmarku přispívá družina na chov vybraného zvířete v liberecké ZOO. Vychovatelky se aktivně podílejí na programu škol v přírodě. Družinové děti se zapojily do podzimního tvoření, tradičně vyráběly věnce, vánoční ozdoby a pekly cukroví na jarmark. Proběhlo několik návštěv Severočeského muzea v Liberci a Galerie Lázně.

V zimním období žáci tráví svůj čas v družině venkovními aktivitami, jako je bobování a tvoření ze sněhu. Povědomí dětí o zdravém životním stylu dětem rozšiřujeme mimo jiné i pomocí vlastních pěstitelských pokusů, klíčením a zdravými svačinkami z vlastních výpěstků.

Hojnou účast jsme zaznamenali i v celodružinové soutěži ve skládání Puzzle a „Kuličkář“ – soutěži ve cvrnkání kuliček.

V našich družinách se i letos pořádaly velikonoční dílničky, kde si mohly děti společně s rodiči vyrobit dekorace k přivítání jara a velikonočních svátků. Na několika stanovištích byly připraveny různorodé činnosti včetně zdobení domácích perníčků. Nechybělo zdobení kraslic, vyrábění velikonočních košíčků a zajíčků a k velkému zájmu i pletení pomlázek!

Na konci května uspořádala družina týden pro mazlíčky. Náplní týdne byla sbírka pro útulek v Krásném Lese. K velkému překvapení se vybraly tři velké přepravky pamlsků, granulí, konzerv a hraček pro pejsky a kočičky. Pondělní odpoledne nám zpříjemnila ukázka výcviku poslušnosti a obrany, kterou nám přijeli předvést členové Kynologického klubu Liberec – Pavlovice. Děti na jednotlivých odděleních vyráběly celý týden hračky pro mazlíčky a malovaly domácí zvířátka. Učily se psí taneček, četly a prohlížely encyklopedie, řešily hádanky a kvízy na téma čtyřnohých kamarádů.

Školní družina zorganizovala na počátku hlavních prázdnin příměstský tábor, kam se přihlásilo 20 dětí.

### 5.3 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí po odkladu</i>	<i>počet odkladů pro šk. r. 2023/2</i>
2	60	8	8

### 5.4 Počty přijatých žáků ke studiu ve středních školách

8.leté gymnáz.	6.leté gymnáz.	4.leté gymnáz.	na jinou ZŠ	SOŠ obory s maturitou	SOU	OU	Ne	Celkem vycházející
12	6	15	5	36	3	0	0	77

### 5.5 Údaje o dalších rozhodnutích vydaných ředitelem školy

<b>Rozhodnutí</b>	<b>Počet</b>
o přestupu z jiné ZŠ	8
o opakování ročníku	0
o přeřazení žáka do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (§ 41 ŠZ)	3
o zrušení povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	0
<b>Celkem</b>	<b>11</b>

## 6 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

### 6.1 Přehled prospěchu žáků

	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	446	446
Prospěl	93	108
Neprospěl	0	1
Nehodnocen	17	0

### 6.2 Údaje o výchovných opatřeních

Pololetí	Počet žáků	PTU	PŘŠ	NTU	DTU	DŘŠ	2	3
1.	556	0	0	17	6	0	0	0
2.	555	0	43	12	5	2	0	0

PTU pochvala třídního učitele      NTU napomenutí třídního učitele  
 PŘŠ pochvala ředitele školy      DTU důtka třídního učitele  
 DŘŠ důtka ředitele školy

### 6.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

2018/2019		Celkem	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
1. stupeň	1. pololetí	16088	49	0
	2. pololetí	16979	52	1
2. stupeň	1. pololetí	14758	65	0
	2. pololetí	19395	86	0



#### 6.4 Výuka cizích jazyků (vkládejte zkratky Nj, Aj, Fj, Rj apod.)

Ročník	Vyučované cizí jazyky v daném ročníku				
1.	AJ 29	NJ 30			
2.	AJ 32	NJ 30			
3.	AJ 30	NJ 30			
4.	AJ 29	NJ 30			
5.	AJ 60	NJ 26			
6.	AJ 58	NJ 40	FJ 16		
7.	AJ 55	NJ 42	FJ 11		
8.	AJ 57	NJ 54			
9.	AJ 54	NJ 38	FJ 12		

Anglický jazyk

První jazyk (od 1. třídy)					Druhý jazyk (od 6. třídy)					
Třída	A1	A2	B1	B2	Třída	A0	A1	A2	B1	B2
<b>6. A</b>	25 %	75%			<b>6.B</b>		95%	5%		
<b>7. A</b>	10%	72%	16%	2%	<b>7. B</b>		10%	40%	45%	5%
<b>8. A</b>	0%	25%	55%	20%	<b>8. B</b>		10%	45%	40%	5%
<b>9. A</b>	0%	5%	35%	60%	<b>9.B</b>			20%	60%	20%

První jazyk (od 1. třídy)					Druhý jazyk (od 6. třídy)					
Třída	A1	A2	B1	B2	Třída	A0	A1	A2	B1	B2
6. B	80%	20 %	0%	0%	7. A		100%	0%	0%	
7. B	86%	12%	0%	2 %	8. A		25%	75%	0%	
8. B	12%	84%	2%	2%	9. A		12%	88%	0%	
9. B	0%	94%	4%	2%						

### 6.5 Práce s žáky se speciálními vzdělávacími a výchovnými problémy a žáky mimořádně nadanými

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí Doporučeními z PPP nebo SPC. Pokud se jedná o žáky s asistentem pedagoga, je práce úzce koordinovaná s třídním učitelem, asistentem pedagoga, vychovatelkou, speciální pedagožkou a zákonným zástupcem. V některých případech probíhá během roku častější setkávání, a to z toho důvodu, aby se vyhodnotila stávající podpůrná opatření a naplánovala se další.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje školní speciální pedagožka, která má děti ve své péči.

Prevence vzniku poruch učení či eliminace dopadů specifických poruch učení a chování spočívá v časně diagnostice obtíží a následné reedukaci a péči o tyto děti. Pokud jsou u dítěte výrazně oslabené dílčí deficity (zrakové vnímání, sluchové vnímání, prostorová orientace, apod.), provede se souhlasem zákonného zástupce diagnostika a rodičům se nabídne další péče. Ta spočívá jednak v intenzivnější práci na doma, tak možnosti práce s dítětem ve škole pod dohledem speciální pedagožky. Během roku je pak dítě s tímto problémem sledováno, průběžně je vyhodnocována práce a jsou stanovovány další postupy. Díky této rychlé péči zvládá většina

děti deficity dílčích funkcí napravit a v dalších ročnících již nepotřebují zvýšený dohled či jinou podporu.

Pokud u dětí i přes tuto péči zůstávají dílčí funkce oslabeny, jsou jim poskytována podpůrná opatření, která směřují do běžné výuky a zároveň je jim nabídnuta speciálně pedagogická péče pod vedením školní speciální pedagožky.

Dětem s narušenou komunikační schopností je nabízena stejná péče jako dětem se specifickými poruchami učení či oslabenými dílčími funkcemi. Děti z prvních tříd, které mají dyslálii, je nabízen bezplatně „logopedický kroužek“, kde se pracuje na zlepšení oromotoriky, sluchového vnímání, slovní zásoby, porozumění a výslovnosti jednotlivých hlásek. Výsledky jsou patrné především u dětí, které jsou vedeny u logopeda mimo školu.

## **6.6 Výchové poradenství a prevence**

Prevence výchovných obtíží byla ve školním roce realizována během hodin osobnostní a sociální výchovy OSV (třídnické hodiny), které v některých třídách vedla školní speciální pedagožka. Pravidelně během celého školního roku docházela do prvních tříd (1x 14 dní), každý týden do 2.B , 3.A a 4.A. V druhém pololetí docházela do 4.B (každý týden) a do 6.A a 6.B (1x 14 dní). Nepravidelně pak vedla hodiny v 5. a 7. třídách.

Cílem těchto hodin v prvních třídách je především emoční výchova. Pomocí příběhů vhodných pro danou věkovou skupinu mluvit o emocích, naučit se emoce vnímat na sobě i na druhých a díky tomu zvládat určité komunikační neshody.

V dalších třídách byly zakázky pro práci s dětmi různé. Obecně lze říci, že snahou je vyřešit určitý problém, který se ve třídě objeví, naučit děti si mezi sebou říci i to, co se jim nelíbí, vytvořit takové prostředí, ve kterém se budou děti cítit bezpečně. Podpořit děti, které nejsou ve třídním kolektivu začleněny, korigovat chování výraznějších typů. To vše prostřednictvím her, povídání si a pomocí příběhů zaměřených na různé emoce.

Ve školním roce 2022/2023 bylo provedeno ve druhých až osmých třídách sociometrické šetření pomocí dotazníkové metody B-3, B-4. Tyto dotazníky slouží ke zjišťování vztahů mezi dětmi ve třídě, sebevnímání dětí a jejich preferencí.

Dotazník B-3 se používá od 4. třídy, dotazník B-4 je použitelný pro 2. a 3. třídu.

První šetření – orientační (jelikož ne ve všech třídách se podařilo zajistit 80 % dětí) proběhlo v prosinci 2022 a v lednu 2023. Druhé šetření se pak uskutečnilo v květnu až červnu 2023.

Výsledky dotazníku lze rozdělit na ty, které je možné sdělit dětem – jedná se o Kladné pocity a Kvalita kolektivu. V těchto dvou oblastech se nepracuje s žádnými jmény, takže výsledky lze dětem interpretovat. Druhá část, která uvádí hierarchii a atraktivitu dětí ve třídě slouží pouze pro vyučující k tomu, aby zjistili, jak jsou děti vnímány ostatními. Kdo je spíše vůdčím typem, kdo se cítí spíše osaměle apod.

Z našich zkušeností vyplývá, že pokud dostatečně neznáme klima třídy, je možné se dopustit nesprávné interpretace. Například máme třídu, kde jsou velmi citlivé děti, což nám bylo potvrzeno, když byly děti testovány speciální pedagožkou na kariérní poradenství. Výsledky v této třídě pak vypadají, že třída je nepřátelská a děti k sobě necitlivé. Je to však naopak – tím, že děti vykazují vyšší známky citlivosti, hodnotí se až příliš tvrdě a výsledkem je pak velmi nízká kvalita kolektivu, což reálně není pravdivé. Z našeho pohledu tak nelze srovnávat třídy mezi sebou, jelikož každá třída vykazuje určitá specifika a výsledky mohou být do jisté míry zavádějící. Pokud budeme chtít třídy mezi sebou porovnat, je nutné, abychom výsledky nebrali dogmaticky, ale spíše orientačně.

Vysvětlivky k tabulkám č. 1, č. 2:

Kvalita kolektivu: 0-5. Čím více se čísla blíží k 5, tím je lepší kolektiv

**Tab.č. 1: 2.A, 2.B**

<b>červen 2023</b>	<b>2.A</b>	<b>2.B</b>
<b>Počet žáků</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Počet zúčastněných</b>	<b>25</b>	<b>27</b>
<b>%</b>	<b>83%</b>	<b>90%</b>
<b>Kvalita kolektivu (0–5)</b>	<b>4,48</b>	<b>2,6</b>
Ve třídě jsem spokojen (ANO)	92%	74%
Jsme spíše hádavá třída (NE)	88%	37%
Do školy se těším (ANO)	88%	63%
Máme spolužáka, který nám ubližuje (NE)	72%	77%
Některému spolužákovi je ubližováno (NE)	92%	51%

Ve třídě 2.B je chlapec s podpůrným opatřením 3 s asistentem pedagoga. Projevy chování chlapce se během školního roku zhoršovaly s tím, že na konci školního roku březen – červen se vystupňovaly. Projevy se týkaly křičení, hlasitého pláče, snaze o fyzické ubližování toho, kdo byl k chlapci nejbližší (asistent pedagoga), sebeagrese. Výsledky této třídy jsou zcela jistě ovlivněny chováním tohoto chlapce.

**Tab.č. 2 – 3.A, 3.B**

<b>květen/červen 2023</b>	<b>3.A</b>	<b>3.B</b>
<b>Počet žáků</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Počet zúčastněných</b>	<b>26</b>	<b>21</b>
<b>%</b>	<b>87%</b>	<b>70%</b>
<b>Kvalita kolektivu (0–5)</b>	<b>2,3</b>	<b>3,9</b>
Ve třídě jsem spokojen (ANO)	88%	85%
Jsmo spíše hádavá třída (ANO)	84 %	38%
Do školy se těším (ANO)	73%	95%
Máme spolužáka, který nám ubližuje (ANO)	61%	33%
Některému spolužákovi je ubližováno (ANO)	69%	29%

Výsledky ve 3.B není možné brát jako validní, jelikož nebyla splněna 80 % účast dětí.

#### **Vysvětlivky k tabulkám č. 3 - 8:**

Kvalita kolektivu: 0-5 - čím více se čísla blíží k 5, tím je lepší kolektiv.

Kladné pocity: 5-35 – čím více se blíží 5, tím kladnější pocit (číslo 13 = průměr)

Jednotlivé pocity: 1 - 7 – čím více se blíží číslo k 1, tím lepší pocit (výsledky vyšší než 3 poukazují na horší pocity)

**Tab. č. 3: 4.A, 4.B**

<b>květen 2023</b>	<b>4. A</b>	<b>4.B</b>
Počet žáků	30	30
Počet zúčastněných	28	27
%	93%	90%
Kladné pocity (5–35)	13,7	13,1
Kvalita kolektivu (0–5)	1,9	2,2
Pocit bezpečí (1-7)	2,9	3,5
Pocit přátelství (1-7)	2,4	3,1
Atmosféra spolupráce (1-7)	3,8	3,4
Pocit důvěry (1-7)	3,4	3,8
Pocit tolerance (1-7)	4,7	3,3
Ve třídě je nešťastný žák (ANO)	86%	37%
Ve třídě je ubližovaný žák (ANO)	79%	56%
Do školy se těším (ANO)	89%	70%
Někdo mi pomůže s problémy (ANO)	96%	96%
Problémy řešíme v klidu (ANO)	25%	33%

Během šetření se ve třídě řešil velký problém mezi děvčaty. Pokud by se šetření udělalo v červnu, výsledky by se jistě lišily. Problém se podařilo úspěšně vyřešit a vztahy mezi dívkami se výrazně zlepšily.

Tab. č. 4: 5.A, 5.B, 5.C

<i>květen/červen 2023</i>	<b>5.A</b>	<b>5.B</b>	<b>5.C</b>
<b>Počet žáků</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>29</b>
<b>Počet zúčastněných</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>26</b>
<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>73%</b>	<b>90%</b>
Kladné pocity (5–35)	11,6	8,3	12,8
Kvalita kolektivu (0–5)	3,3	2,4	2,6
Pocit bezpečí	2,4	2,3	3,2
Pocit přátelství	2,4	2	2,6
Atmosféra spolupráce	2,7	2,4	3,7
Pocit důvěry	3,5	2,5	4,2
Pocit tolerance	2,6	2,2	3,6
Ve třídě je nešťastný žák (ANO)	66%	50%	58%
Ve třídě je ubližovaný žák (ANO)	<b>0%</b>	23%	58%
Do školy se těším (ANO)	80%	95%	85%
Někdo mi pomůže s problémy (ANO)	93%	91%	96%
Problémy řešíme v klidu (ANO)	93%	59%	88%

Ve třídě 5.B opět nebyla splněna podmínky 80 % zúčastněných dětí.

V 5.A jako v jediné třídě ve škole uvedly děti, že ve třídě není nikdo, komu by někdo jiný ze třídy ubližoval.

**Tab. č. 5: 6.A, 6.B**

<i>květen/červen 2023</i>	<b>6. A</b>	<b>6. B</b>
<b>Počet žáků</b>	<b>31</b>	<b>28</b>
<b>Počet zúčastněných</b>	<b>29</b>	<b>26</b>
<b>%</b>	<b>94%</b>	<b>93%</b>
Kladné pocity (5–35)	12,0	13,6
Kvalita kolektivu (0–5)	2,5	1,8
Pocit bezpečí	2,3	3,0
Pocit přátelství	2,1	3,0
Atmosféra spolupráce	3,5	3,9
Pocit důvěry	3,3	4,5
Pocit tolerance	3,2	3,9
Ve třídě je nešťastný žák (ANO)	52%	85 %
Ve třídě je ubližovaný žák (ANO)	59%	77%
Do školy se těším (ANO)	93%	77%
Někdo mi pomůže s problémy (ANO)	97%	96%
Problémy řešíme v klidu (ANO)	45%	23%



**Tab. č. 6: 7.A, 7.B**

<b>květen 2023</b>	<b>7.A</b>	<b>7. B</b>
<b>Počet žáků</b>	<b>29</b>	<b>26</b>
<b>Počet zúčastněných</b>	<b>25</b>	<b>21</b>
<b>%</b>	<b>86%</b>	<b>81%</b>
Kladné pocity (5–35)	13,4	9,4
Kvalita kolektivu (0–5)	2,2	1,8
Pocit bezpečí	2,7	2,5
Pocit přátelství	2,3	2,6
Atmosféra spolupráce	2,8	3,5
Pocit důvěry	2,8	3,7
Pocit tolerance	3,9	3
Ve třídě je nešťastný žák (ANO)	52%	71%
Ve třídě je ubližovaný žák (ANO)	76%	62%
Do školy se těším (ANO)	84%	86%
Někdo mi pomůže s problémy (ANO)	92%	86%
Problémy řešíme v klidu (ANO)	12%	57%

**Tab. č. 8: 8.A, 8.B**

<i>květen/červen 2023</i>	<b>8.A</b>	<b>8.B</b>
<b>Počet žáků</b>	<b>29</b>	<b>27</b>
<b>Počet zúčastněných</b>	<b>27</b>	<b>26</b>
<b>%</b>	<b>93%</b>	<b>96%</b>
Kladné pocity (5–35)	13,5	12,3
Kvalita kolektivu (0–5)	2,3	2,8
Pocit bezpečí	3,2	2,8
Pocit přátelství	2,7	2,2
Atmosféra spolupráce	3,6	3,0
Pocit důvěry	4,1	4,2
Pocit tolerance	3,9	3,5
Ve třídě je nešťastný žák (ANO)	67%	77%
Ve třídě je ubližovaný žák (ANO)	26%	8%
Do školy se těším (ANO)	70%	81%
Někdo mi pomůže s problémy (ANO)	96%	96%
Problémy řešíme v klidu (ANO)	30%	69%

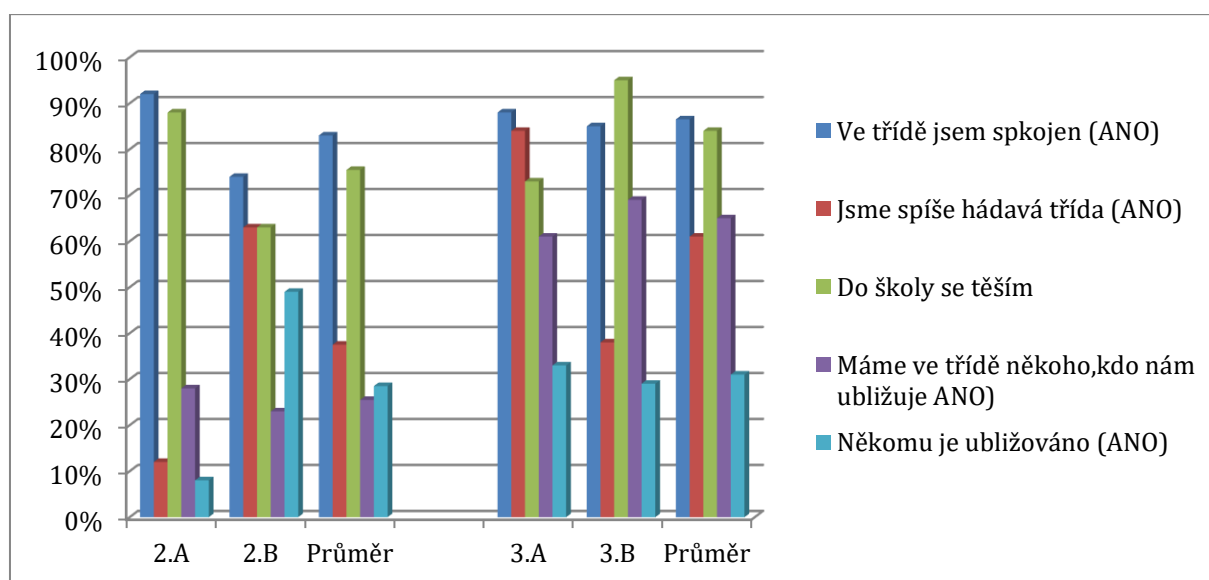
## SHRNUTÍ 2. a 3. třídy

Tab. č. 9: Kvalita kolektivu 2. – 3- třídy

	Ve třídě jsem spokojen (ANO)	Jsme spíše hádavá třída (ANO)	Do školy se těším	Máme ve třídě někoho, kdo nám ubližuje (ANO)	Někomu je ubližováno (ANO)
2.A	92%	12%	88%	28%	8%
2.B	74%	63%	63%	23%	49%
Průměr	83%	38%	76%	26%	29%
3.A	88%	84%	73%	61%	33%
3.B	85%	38%	95%	69%	29%
Průměr	87%	61%	84%	65%	31%

V tabulce č. 9. jsou žlutě označena čísla, která znamenají, že většina třída se vyslovila v dané otázce spíše negativně. Nesoulad vidíme u otázky „Máme ve třídě někoho, kdo nám ubližuje“ a „Někomu ze třídy je ubližováno“. Toto je možné interpretovat tak, že děti vnímají, že je ve třídě někdo, kdo se nechová k ostatním dětem pěkně, nicméně se tak neděje cíleně vůči stále stejným dětem, ale celkově vůči komukoliv. Můžeme tedy usuzovat, že se nejedná o cílené poškozování někoho, jako spíš neschopnost umět si ve třídě vytvořit pozici, ve které bude dané dítě spokojené a nebude mít potřebu se negativně prosazovat vůči ostatním.

Graf č. 1: Kvalita kolektivu 2. – 3. třídy



#### SHRNUTÍ 4. a 8. třídy

##### KLADNÉ POCITY

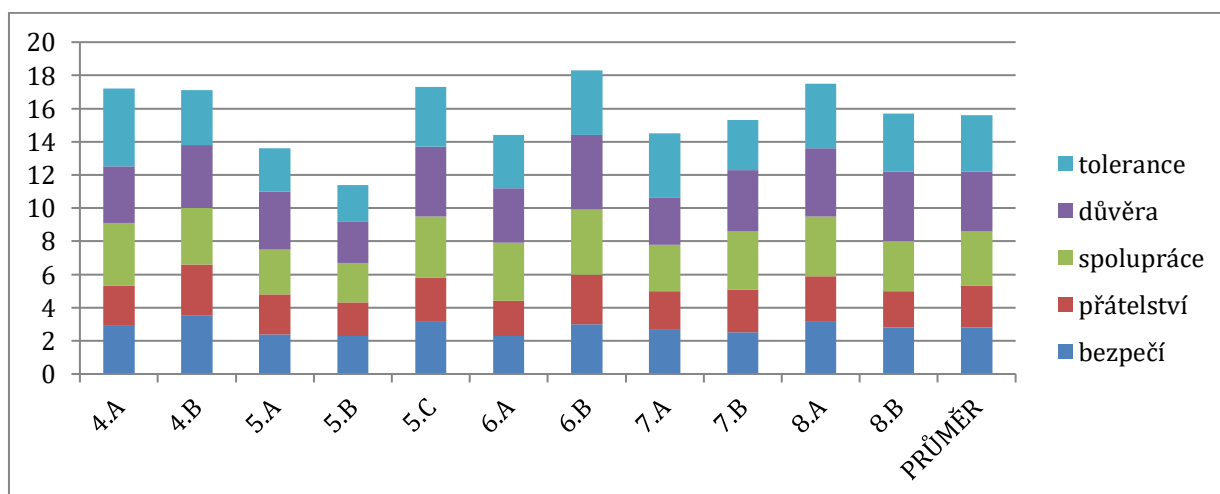
Děti měly zakroužkovat na škále 1-7 číslo, které nejvíce odpovídá jejich pocitům, co se týká bezpečí, přátelství, spolupráce, důvěry a tolerance. Čísla větší než 3 ukazují na horší pocity. V tabulkách jsou označeny žlutě.

Výsledky interpretujeme tak, že většina dětí má ve třídě nějaké kamarády, se kterými se cítí bezpečně a ostatními dětmi není ohrožována. Co však mezi dětmi chybí je důvěra, tolerance a s tím související horší spolupráce. Shodně děti uváděly, že jako třída neumějí spolupracovat, najít společný cíl a schopnost ustoupit ze svých názorů a požadavků.

Tab.č. 10: Srovnání Kladné pocity - 4. - 8. třídy

	bezpečí	přátelství	spolupráce	důvěra	tolerance
<b>4.A</b>	2,9	2,4	3,8	3,4	4,7
<b>4.B</b>	3,5	3,1	3,4	3,8	3,3
<b>5.A</b>	2,4	2,4	2,7	3,5	2,6
<b>5.B</b>	2,3	2	2,4	2,5	2,2
<b>5.C</b>	3,2	2,6	3,7	4,2	3,6
<b>6.A</b>	2,3	2,1	3,5	3,3	3,2
<b>6.B</b>	3	3	3,9	4,5	3,9
<b>7.A</b>	2,7	2,3	2,8	2,8	3,9
<b>7.B</b>	2,5	2,6	3,5	3,7	3
<b>8.A</b>	3,2	2,7	3,6	4,1	3,9
<b>8.B</b>	2,8	2,2	3	4,2	3,5
<b>PRŮMĚR</b>	<b>2,8</b>	<b>2,5</b>	<b>3,3</b>	<b>3,6</b>	<b>3,4</b>

Graf č.2: Srovnání Kladné pocity 4. - 8 .třídy



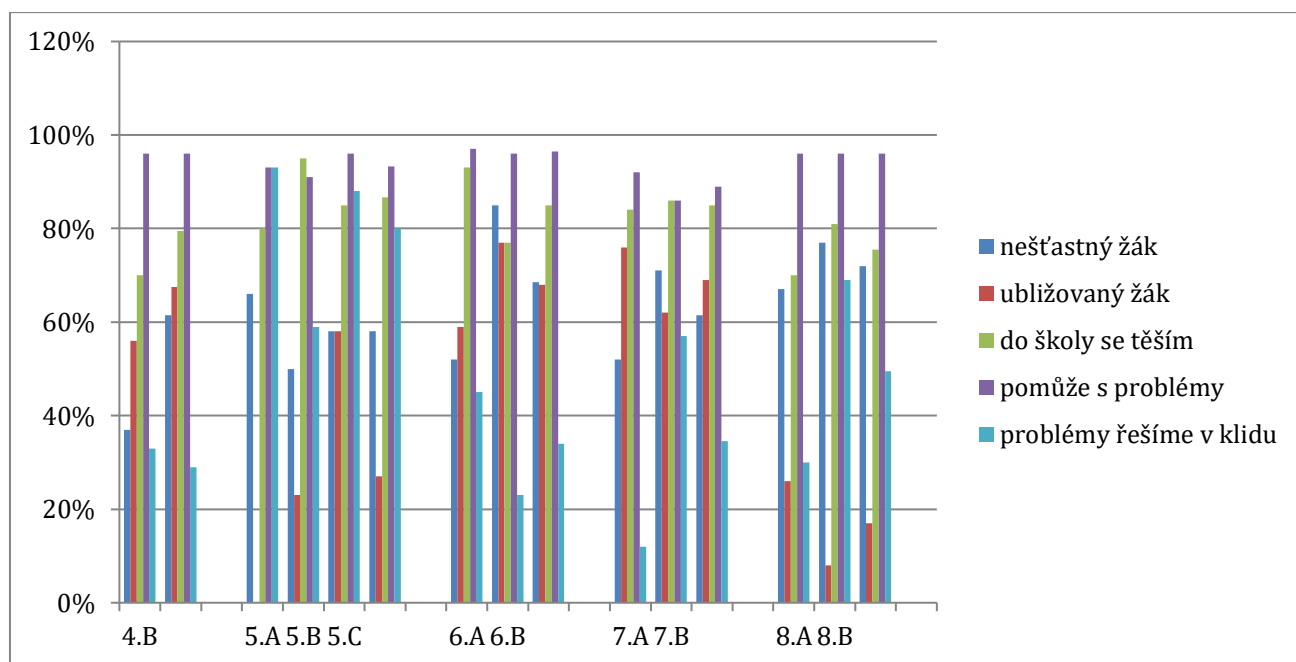
## Kvalita kolektivu

Děti uvádějí, že ve třídě je vždy někdo, kdo je nešťastný a komu je někým jiným ze třídy ubližováno. Na druhou stranu se většina dětí do školy těší, vždy se najde někdo, kdo jim ve třídě pomůže s problémy. Žlutě jsou označeny výsledky, kdy se většina třídy vyslovila spíše negativně.

Tab. č. 11: Srovnání Kvalita kolektivu 4. – 8. třída

	ve třídě je nešťastný žák (ANO)	ve třídě je ubližovaný žák (ANO)	do školy se těším (ANO)	někdo mi pomůže s problémy (ANO)	problémy řešíme v klidu (ANO)
<b>4.A</b>	86%	79%	89%	96%	25%
<b>4.B</b>	37%	56%	70%	96%	33%
<b>5.A</b>	66%	0%	80%	93%	93%
<b>5.B</b>	50%	23%	95%	91%	59%
<b>5.C</b>	58%	58%	85%	96%	88%
<b>6.A</b>	52%	59%	93%	97%	45%
<b>6.B</b>	85%	77%	77%	96%	23%
<b>7.A</b>	52%	76%	84%	92%	12%
<b>7.B</b>	71%	62%	86%	86%	57%
<b>8.A</b>	67%	26%	70%	96%	30%
<b>8.B</b>	77%	8%	81%	96%	69%
<b>PRŮMĚR</b>	<b>64%</b>	<b>48%</b>	<b>83%</b>	<b>94%</b>	<b>49%</b>

Graf. č. 3: Srovnání Kvalita kolektivu 4. – 8. třída



Tab. č. 12: Srovnání Kvalita kolektivu dle ročníků

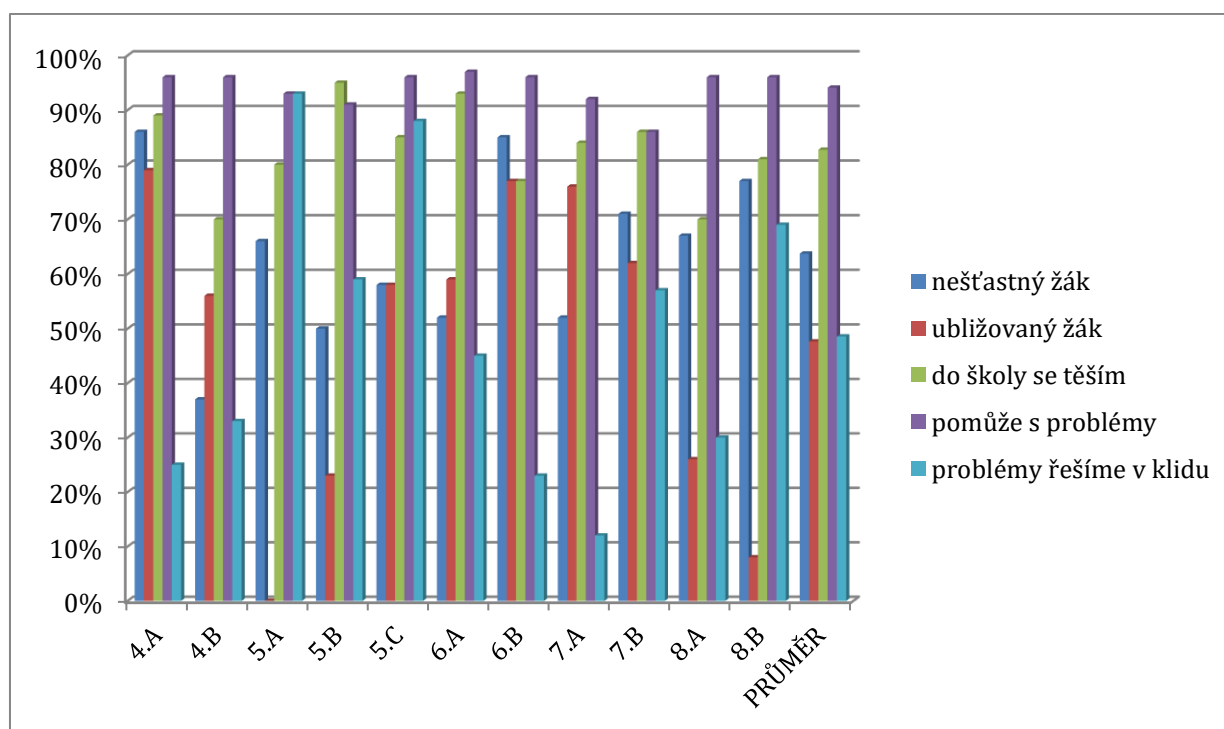
	ve třídě je nešťastný žák (ANO)	ve třídě je ubližovaný žák (ANO)	do školy se těším (ANO)	někdo mi pomůže s problémy (ANO)	problémy řešíme v klidu (ANO)
<b>4.A</b>	86%	79%	89%	96%	25%
<b>4.B</b>	37%	56%	70%	96%	33%
<b>průměr</b>	<b>62%</b>	<b>68%</b>	<b>80%</b>	<b>96%</b>	<b>29%</b>
<b>5.A</b>	66%	0%	80%	93%	93%
<b>5.B</b>	50%	23%	95%	91%	59%
<b>5.C</b>	58%	58%	85%	96%	88%
<b>průměr</b>	<b>58%</b>	<b>27%</b>	<b>87%</b>	<b>93%</b>	<b>80%</b>
<b>6.A</b>	52%	59%	93%	97%	45%
<b>6.B</b>	85%	77%	77%	96%	23%
<b>průměr</b>	<b>69%</b>	<b>68%</b>	<b>85%</b>	<b>97%</b>	<b>34%</b>
<b>7.A</b>	52%	76%	84%	92%	12%
<b>7.B</b>	71%	62%	86%	86%	57%
<b>průměr</b>	<b>62%</b>	<b>69%</b>	<b>85%</b>	<b>89%</b>	<b>35%</b>
<b>8.A</b>	67%	26%	70%	96%	30%
<b>8.B</b>	77%	8%	81%	96%	69%
<b>průměr</b>	<b>72%</b>	<b>17%</b>	<b>76%</b>	<b>96%</b>	<b>50%</b>



V tabulce č. 12 jsou žlutě značena ta čísla, která vyjadřují horší výsledky – většina tříd se vyslovila k dané otázce spíše negativně.

Kromě dvou tříd (4.B, 5.B) ve všech ostatních uvádí většina tříd, že je ve třídě někdo, kdo je nešťastný. Přestože dětem bylo při zpracování dotazníků vysvětleno, že se to, že je dítě nešťastné, týká pouze dění ve třídě, ne toho, co dítě aktuálně prožívá mimo školu, uváděly děti při následném rozboru výsledků, že se jim těžko odhaduje, jaký je přesný důvod toho, proč se někdo cítí nešťastný. Na druhou stranu můžeme usuzovat, že děti jsou k sobě velmi citlivé a velmi intenzivně vnímají pocity druhých dětí.

Graf. č. 4: Srovnání Kvalita kolektivu dle ročníků



### Závěr:

**Závěry ze sociometrického šetření je nutné brát pouze orientačně.** Slouží především pro jednotlivé vyučující, pro které je to informace, na jaké oblasti se kromě vzdělávání u své třídy zaměřit.

Velmi pozitivně hodnotíme, že většina dětí (přes 90%) se do školy těší a má ve třídě někoho, jim mu pomůže s problémy (přes 80%).

Na základě dlouhodobé práce s třídními kolektivy bude důležité sledovat, jak se čísla budou vyvíjet v čase.

## 6.7 Samostatné ročníkové práce žáků

Součástí ŠVP naší školy je vypracování výstupní práce žáky 9. ročníku. Práce je zadávána již koncem 8. třídy a žáci se při jejím tvoření učí za pomoci konzultanta pracovat s informacemi, uvědomovat si souvislosti mezi jevy a zaujímat vlastní stanovisko.

Také žáci 5. tříd od září 2022 zpracovávali své závěrečné práce, jejichž tématem bylo zvolené místo v České republice, a to nejlépe takové, které děti již ze své vlastní zkušenosti znaly či někdy v minulosti navštívily. Měly ke zvolenému místu za úkol aktivně vyhledávat informace, ideálně z různých a relevantních zdrojů. Ty měly proaktivně vzájemně porovnávat a následně zaznamenávat nejdůležitější poznatky pomocí textového editoru do počítače. Součástí práce byla také jednoduchá celková kalkulace cesty. Důležité bylo dodržovat zadanou osnovu a strukturu textu (členění dle kapitol, typ písma, řádkování, velikost písma atp.).

Práce ukazují naplnění očekávaných výstupů dle RVP právě v komplexnosti pojetí a zapojených dovedností. Při zpracovávání žáci využívají všechny klíčové kompetence a tím jim práce dodává jasný a jednoznačný přínos do reálného života a praxe.

## 6.8 Využívání alternativních trendů ve výuce

### 6.8.1 Projektové vyučování 1. stupeň

Název projektu	Zapojení tříd/žáků	Cíl projektu	Výstup projektu
Leonardo da Vinci	1.stupeň	vzájemná spolupráce a komunikace napříč třídami, rozvoj manuální zručnosti a jemné motoriky	obraz Mony Lisy, modelína, makety vynálezy
Terénní výuka	4A, 4B	orientovat se v terénu s využitím papírové mapy a digitální navigace, zkoumat různé druhy živočichů	PL - zakreslená trasa, určené druhy rostlin, živočichů, vzorek horniny-žuly

		a rostlin v jejich přirozeném prostředí, dokázat určit vybrané druhy živočichů a rostlin pomocí klíčů a aplikací, poznat místo těžby žuly a její využití, spolupráce, pohyb v přírodě	
Energetické suroviny	5A, 5B, 5C	- zjišťování závislosti na energetických zdrojích a propojení do globálních souvislostí, rozvíjení digitální a mediální gramotnosti, spolupráce ve skupině	zpracování informací na virtuální nástěnce (Padlet)
Můj kraj	4A, 4B	příprava plakátu - pozvánky do Libereckého kraje - bližší poznání našeho kraje a zajímavostí	plakáty
“Tradice”: Čertí škola Čarodějnice	1. A,B 2. A,B 3.A,B	Praktické poznávání českých tradic. Rozvoj schopností úspěšně zvládat práci ve skupině.	Výrobky zvykoslovných předmětů, společné práce žáků.
Vánoce	1.A,B 2.A,B 3.A,B	Praktické poznávání českých tradic a zvyků, vzájemná	drobné dárky a vánoční dekorace

	4.A,B 5.A,C	spolupráce mezi ročníky	
Pasování na čtenáře	1.A/28, 1.B/30	naučit žáky čtenářských dovednostem, podpora čtenářské gramotnosti	slavnostní pasování na čtenáře za účasti rodičů v knihovně Severočeského muzea v Liberci
Imatrikulace	1.A, 1.B	ukázat rodičům, jak prvnáčci zvládli vstup do školy	vystoupení prvňáčků, ukázkové hodiny
Halloween	1.A 2.A 3.A 4.A, B 5.A, B	seznámit žáky převážně anglických tříd s tradicemi spojených s tímto anglosaským svátkem	dílny a workshopy pracující s tradicemi a tématikou svátku Halloween
Projektové dny - besedy s rodiči o jejich povolání, návštěva pracovišť	2. B	získat povědomí o povolání rodičů: lékař RZS, policejní psod, realitní makléř, horský průvodce	základní informace o vybraných povolání, ukázka pracovních nástrojů, návštěva pracovišť (letecká ZS, psinec Policie ČR)

### 6.8.2 Projektové vyučování na 2.stupni

název	třída	Cíl	Výstup
Leonardo da Vinci	2.stupeň	vzájemná spolupráce a komunikace napříč třídami, rozvoj manuální zručnosti a jemné motoriky, logického a kombinačního myšlení	obraz Mony Lisy, modelína, makety vynálezů
Podpora záchranné stanice pro živočichy	7.A, 7.B	vzájemná spolupráce a komunikace; rozvoj manuální zručnosti a jemné motoriky; výchova k zodpovědnosti a samostatnosti	prezentace veřejnosti (stánek)
Jedlé plody	7.A, 7.B	uvědomit si propojení biologie (plody) a geografie (původní výskyt a oblast pěstování); procvičit si získávání validních informací	poster podle zadaných pravidel
Vynálezce	7.A, 7.B	pětidenní motivační program zaměřený na inovaci vzdělávacího procesu v technickém směru	modely, plakáty a prezentace

Halloween	9.B pro 1. stupeň	seznámení s tradicí svátku, slovní zásoba, zážitkové učení	výtvarné práce, modely, masky
Baroko	7.A, 7.B	vzájemná spolupráce a komunikace, digitální kompetence, seznámení s typickými prvky baroka	plakát, veřejná prezentace
Starověký Řím	6.A, 6.B	vzájemná spolupráce a komunikace, vyhledávání informací na základě obrazového materiálu,	plakát, veřejná prezentace
Nerovnosti světového hospodářství	7.A, 7.B	zážitková simulační hra s cílem porozumět globálním souvislostem	
Regiony Asie + plán cesty do vybrané země	7.A, 7.B	vyhledávání a využití relevantních informačních zdrojů, propojení souvislostí při plánování cesty do vybrané asijské země, rozšiřování digitálních kompetencí, spolupráce	elektronické prezentace/papírové postery, prezentace
Českoslovenští prezidenti	2. stupeň	vyhledání informací k československým	vytvoření plakátů a časových os

		prezidentům a zasazení jejich působení a politického směřování do kontextu doby	
--	--	---	--

### 6.8.3 Fiktivní firma

Vznikla v rámci projektu “Podnikáme - pomáháme” v roce 2014. Projekt žáky natolik zaujal, že v realizaci jsme pokračovali každým rokem. Navíc od března 2023 z iniciativy žáků školy vznikla na škole i druhá fiktivní firma, “Bufík”. Cílem je získání základních znalostí v oblasti podnikání včetně porozumění základním pojmům, rozvíjení finanční gramotnosti, komunikačních dovedností a kreativity. Obě fiktivní firmy vedou žáci 8.tříd. Jejich náplní je příprava a samotná realizace aktivity o velké přestávce. U “Pomocné tužky” je to nákup a prodej školních pomůcek, u “Bufíku” prodej sladkého a slaného pečiva, ovoce, cereálních tyčinek a balených nápojů.

### 6.8.4 Sportovní kurzy

Zaměření kurzu	Třída/Počet účastníků	Cíl kurzu	Přínos
<b>Turistický kurz</b>	6. třídy, 47 žáků, 19.- 23.9.2022 Jetřichovice	zlepšení orientace v terénu a čtení mapy, zvýšení samostatnosti žáka, zlepšení požitku při pohybu v přírodě	zlepšení klima třídy díky společným zážitkům, stmelení kolektivu s novým TU, orientace v terénu, získání větší samostatnosti
<b>Lyžařský kurz</b>	7. třídy, 49 žáků, 4.-10.2.2023 Studenov	zlepšení dovedností na lyžích a snowboardu, výuka péče o zimní vybavení, porozumění horskému terénu a jeho nástrahám	zlepšení klima třídy díky společným zážitkům, prožitek z překonání nepohody, budování vztahu k zimním sportům

<b>Vodácký kurz</b>	8. třídy, 50 žáků, 12-16.6.2023 Malá Skála	osvojení základů vodáctví, orientačního běhu a horolezení, zvládnutí přípravy táborových večerů	zlepšení klima třídy díky společným zážitkům, budování vztahu k vodním sportům
<b>Cyklistický kurz</b>	9.třídy, 38 žáků, 15.-18.5.2023 Drhleny	uplatnění cyklistických schopností a dovedností žáků, nácvik a jízda ve skupině, péče o kolo, zlepšení vlastního plánování volnočasových aktivit	zlepšení klima třídy díky společným zážitkům, plánování volnočasových aktivit, spolupráce, prožitek z překonání nepohody

## 7 Údaje o spolupráci se sociálními partnery

### 7.1 Prostupnost a spolupráce s MŠ

Naše škola byla zapojena do projektu Férové školy II, který byl ukončen v prosinci 2022. Cílem projektu je ulehčit a zjednodušit přechod dětí z mateřské školy do 1. třídy základní školy, zlepšit komunikaci mezi mateřskou a základní školou, případně upozornit na výchovné a vzdělávací problémy našich budoucích žáků prvních tříd. Během celého školního roku se uskutečnilo několik akcí.

Den otevřených dveří pro rodiče a budoucí školáky, stejně tak jako vlastní zápis do 1. tříd, je organizován s prioritou zaujmout a oslovit děti, překonat strach z neznámého prostředí a navázat první kontakty s žáky naší školy, kteří bývají na těchto akcích důležitými pomocníky a průvodci.

V květnu a červnu se uskutečnil program “Škola před školou”. Předškoláci se setkávali ve čtyřech menších edukativních skupinách vždy na 90 minut. Cílem bylo seznámit je se školou, učiteli a vyzkoušet si aktivity usnadňující hladký start do první třídy. Výstupem bylo portfolio vlastních prací.

Završením byla “Skřítkova stopa”, akce pro naše budoucí prvňáčky a jejich rodiče. Hlavním cílem bylo netradiční hravou formou podpořit spolupráci žáků napříč věkovým spektrem a zprostředkovat pozitivní prožitek úspěchu.



## **7.2 Komunikace se zákonnými zástupci**

Vedení školy i učitelé spolupracují s řadou rodičů. Na úrovni vedení je vytvořena těsná spolupráce mezi zástupci rodičů ve školské radě a výborem Spolku SRPŠ při škole. Dále vedení školy spolupracuje s dalšími rodiči například na strategii a nových aktivitách. V tomto směru se jedná spíše o neformální setkávání iniciované jednotlivci či skupinou. Velmi zajímavou se jeví aktivita ke vzniku klubu přátel školy umožňující vytvářet nové aktivity a nacházet zdroje financování.

Rodiče se zapojují do projektových dní pro děti. Vedou besedy o jejich povolání a umožňují dětem návštěvu u nich na pracovišti. Účastní se prezentací závěrečných prací a akcí pořádaných pro veřejnost.

## **7.3 Aktivní spolupráce se zřizovatelem**

Vedení školy aktivně se zřizovatelem spolupracuje, a to jak po stránce formální – plnění legislativních opatření a podíl na odstraňování nedostatků, tak i aktivní účastí na akcích města. Škola je partnerem v několika projektech, žáci se účastní adventních, velikonočních trhů a výstav, zapojují se do soutěží a dalších přehlídek a aktivit.

Vedení školy se účastnilo spolu s delegací Liberce i dalšího setkání Dialog 2023 v Augsburgu, kde v rámci spolupráce přispělo obrázky žáků školy k výstavě a divadelnímu představení Malá čarodějnice v městské knihovně v Augsburgu. Během partnerských dní v Augsburgu došlo i k setkání s občanem Augsburgu, který během druhé světové války ZŠ Husova navštěvoval.

## **7.4 Spolupráce se studenty PF-fakultní škola**

V rámci spolupráce s fakultou připravující učitele TUL probíhají na naší škole všechny typy praxí. Během školního roku se vystřídal ve škole celkem 52 studentů. Ačkoli vyžaduje tato činnost poměrně hodně času, všichni učitelé se budoucím učitelům maximálně věnují a snaží se jim předat mnoho zajímavých a důležitých zkušeností. Vlastní praxe a pedagogická činnost studentů s našimi žáky je podnětná a motivační. Škola se pro příští školní rok zapojila do pokusného ověřování Systému podpory provázejících učitelů a podepsala s TUL dohodu o zajištění praxí.

## **7.5 Výuka českého jazyka pro žáky-cizince**

Výuka českého jazyka probíhala 4 hodiny denně. Obsah výuky zahrnoval následující aspekty českého jazyka:

Slovní zásoba: Zaměřuje se na běžnou slovní zásobu, která je důležitá pro každodenní komunikaci.

Gramatika: Učí základy české gramatiky, včetně skloňování, časů, přídavných jmen apod.

Konverzace a poslech: Podporuje komunikaci v reálných situacích a posiluje schopnost porozumění mluvenému českému jazyku.

Čtení a psaní: Rozvíjí dovednosti čtení českých textů a psaní v češtině.

Během školního roku byl zaznamenán pokrok dětí v oblasti znalostí českého jazyka. Je patrné, že se děti postupně zlepšují ve slovní zásobě, gramatice a schopnosti komunikovat v češtině. V průběhu výuky byla provedena pravidelná hodnocení, která ukázala, že většina dětí dosáhla pokroku a dosáhla stanovených vzdělávacích cílů.

Výuka českého jazyka u dětí cizinců je důležitým krokem k jejich úspěšné integraci do české společnosti. Doporučujeme pokračovat v současném přístupu, případně ho dále optimalizovat na základě získaných zkušeností a názorů pedagogů i samotných studentů.

## **7.6 Spolupráce s Krajskou vědeckou knihovnou Liberec**

Žáci jsou vedeni k soustavnému posilování čtenářství. Akce pořádané knihovnou jsou vítané a využívané ke zpestření vzdělávání. Celkem jsem navštívili 7 výukových programů určené pro různé věkové kategorie.

Řecké báje - 6.A, 6.B                      Liberec - osobnosti kultury - 8.B                      Fantasy -7.A, 7.B

Pachatelé dobrých skutků - 3.A, 3.B                      Karneval v ZOO - 2. B                      Piráti odvedle 2. B

Festival dětského čtenářství 2023: Finanční pohádky - 2. B

## **7.7 Podpora záchranných stanic**

V neděli 28. 5. 2023 proběhl v Liberci v areálu Technického muzea Dětský den města Liberec. Žáci 7. tříd si na tuto akci připravili vyvrcholení svého dlouhodobého projektu Podporujeme záchranné stanice pro živočichy.

Čtyři skupiny žáků – čtyři záchranné stanice: Archa v Liberci, Huslík v Poděbradech, Falco v Litoměřicích a KRNAP ve Vrchlabí.

Formou dobrovolných příspěvků se žáci snažili získat od návštěvníků Dětského dne finanční podporu pro tyto záchranné stanice. Na oplátku nabízeli dětem různé soutěže, skládání origami, malování na ruce i obličej, sazeničky vypěstovaných afrikánů... Dospělým návštěvníkům v případě zájmu poskytli informace o „jejich“ záchranné stanici.

## **7.8 Zapojení do programu DofE**

Již čtvrtým rokem se naše škola zapojuje do aktivit programu Cena vévody z Edinburghu. Tento program podporuje žáky v samostatnosti a zodpovědnosti. Každý účastník programu si zcela dobrovolně stanovuje v rámci klíčových oblastí své vlastní cíle, k nimž pak směřuje. Jde o osobní výzvu, a ne o naplňování cílů stanovených někým jiným. V letošním roce si tři odvážné dívky sestavily vlastní program DofE a zvolily si aktivity, které je zajímají. Pravidelně se těmto aktivitám věnují ve čtyřech klíčových oblastech: rozvoj talentu, dobrovolnictví a sport. Na cestě ke splnění vlastních cílů zaznamenávají své pokroky a na konci cesty jsou vždy oceněni. Každý účastník pak soutěží jen sám se sebou a všechny nesnáze, které v průběhu programu překoná, mu pomáhají lépe poznat sebe sama, získat nové dovednosti a sebevědomí. K cíli je dovede hlavně odhodlání a vytrvalost. Své cíle si děvčata zvolila v těchto oblastech - pečení dortů a zákusků, čtení knih, samostudium japonštiny, dálkové běhy, kolektivní a míčové hry, balet, pomoc učiteli v MŠ, pomoc při hokejovém tréninku a úklidové práce v lese. V září 2023 je čeká příprava a uspořádání expedice.

# **8 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy**

## **8.1 Zapojení do mezinárodní spolupráce**

### **Stipendia pro žáky a učitele naší školy**

Ze spolupráce s Goethe Institutem v programu PASCH vyplývá jedna velmi důležitá výhoda pro naše žáky a tou je možnost získat stipendium na letní třítydenní jazykový pobyt v Německu. V letošním roce o stipendium žádalo celkem 7 žáků, Goethe Institut vybral na základě krátkých videí, která žáci o sobě natočili, Davida Fojtíčka z 8.B a Matouše Pešíka z 8.A.

Velká podpora také samozřejmě míří k učitelům NJ. V tomto roce nabídne Goethe Institut možnost se opět setkat se všemi koordinátory PASCH škol v našem regionu (středovýchodní Evropy). Neuskuteční se tedy sice žádný letní metodický kurz, ale koordinátorka výuky NJ se spolu s ředitelkou školy zúčastní pracovního setkání ve Varšavě. To proběhne na podzim 2023.

### **Testy FIT in DEUTSCH 1 a FIT in DEUTSCH 2**

Naše škola již řadu let nabízí žákům možnost složit mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku z německého jazyka pořádanou Goethe Institutem. Jedná se o zkoušku Fit in Deutsch A1 a A2, která se skládá ze všech čtyř jazykových dovedností – poslech, čtení, psaní a mluvený projev. Aby žák zvládl zkoušku úspěšně, je nutné získat dostatečný počet bodů ve všech 4 dovednostech. Tato zkouška je finančně nákladná. Náš partner Goethe Institut nabízí našim žákům možnost skládat tuto zkoušku většinou přímo u nás na škole. Od letošního roku se rodiče finančně podílejí na platbě za účast na zkoušce, a to konkrétně částkou 500,- Kč, což je zhruba třetina celkové částky, kterou běžní zájemci o jazykové zkoušky v Goethe Institutu platí. Zkoušky skládalo v letošním roce 50 žáků (41 zkoušku A1 a 9 zkoušku A2). Všichni, kromě jedné A2, u zkoušky uspěli.

### **Fußball 1:0 für Deutsch - soutěž**

Ve úterý 6. 6. 2023 se naše škola již po několikáté zapojila do soutěže „1:0 pro němčinu“, kterou pořádá Goethe Institut a fotbalový klub Hertha Berlín. Tato soutěž spojuje jazykové znalosti němčiny s fotbalovými dovednostmi. Letos se nám podařilo sestavit celkem 4 týmy – 2 ze starší kategorie chlapců a 2 z kategorie dívek také 5. a 6. třída. Všechny týmy se na soutěž poctivě připravovaly a ukázaly, jakou bojovnost a schopnost spolupráce v sobě mají. Na vítězství to bohužel nestačilo. Někteří budou mít šanci svá umístění vylepšit opět příští rok.

## **Spolupráce s partnerskou školou**

V letošním roce se bohužel kvůli trvajícím částečným koronavirovým opatřením na straně partnerské školy z Herrnhutu žádné společné projekty neuskutečnily. Ve spolupráci ale obě školy chtějí jednoznačně pokračovat.

## **Spolupráce s novými partnerskými školami v Německu**

Ve druhé polovině školního roku se nám podařilo navázat nové partnerství se základní školou v Žitavě. Ještě v červnu se tak mohly konat dva projektové dny pro třídu 4.B - jeden u nás a jeden v Německu. Během nich se děti trochu seznámily a při práci ve smíšených česko-německých skupinkách se snažily dorozumět. V Německu se projekt zaměřil na společné vaření a práci se slovní zásobou na téma ovoce a zelenina. U nás jsme zvolili téma části těla a lidské smysly.

## **Exkurze a projektové dny v Německu**

Před Vánocemi žáci prvního stupně (německé třídy 2.-5. třída) vyrazili na vánoční trhy a exkurzi do Bautzenu. Tam se snažili splnit zadané úkoly a otestovat své dovednosti získané při hodinách němčiny.

Na konci školního roku se k nim přidala i první třída, která již tradičně navštívila v červnu malou Zoo v Žitavě.

## **Dobrovolnice**

Od září do února na naší škole působila dobrovolnice z Německa, která se aktivně zapojovala do výuky hlavně na 1. stupni v hodinách NJ jako tandemový učitel s vyučujícími NJ a částečně v CLIL hodinách opět v tandemu ve spojení s třídní učitelkou.

## **8.2 Předmětové olympiády a soutěže**

Jméno	Třída	Předmět	Kolo	Umístění
Samuel Matlach	5.A	Ma(MO)	okresní	1. -2.
Jan Pěnička	5.C	Ma(MO)	okresní	3.
Antonín Sázavský	7.A	Ma(MO)	okresní	7.-11.
Pavel Šidlof	7.A	Ma(MO)	okresní	7.-11.

Antonín Říha	9.A	Ma(Pythágoriáda)	okresní	3.-4.
Lucie Gazdová	9.B	Ma(Pythágoriáda)	okresní	úspěšný řešitel
Anna Františka Moskalová	9.B	Ma(Pythágoriáda)	okresní	úspěšný řešitel
Antonín Říha	9.A	Che (Mladý chemik)	regionální	-
Daniel Kostan	9.A	Che (Mladý chemik)	regionální	-
František Konrád	9.B	Che (Mladý chemik)	regionální	-
Antonín Říha	9.A	Zem (ZO)	okresní	1.
			krajské	8.
Tomáš Kavka	8.B	Zem (ZO)	okresní	6.
			krajské	5.
Moskalová Anna Františka	9. B	BiO	okresní	7.
Barsová Magdaléna	8. B	BiO	okresní	9.
Tomáš Kavka	8.B	BiO	okresní	21.
Benešová Eliška	7. A	BiO	okresní	13.
Svoboda Jakub	6. A	BiO	okresní	15.
Novák Štěpán	7. B	BiO	okresní	21.
Tomáš Kavka	8. B	ČJ	okresní	6.
Anna Zástěrová	9. A	ČJ	okresní	20.
Magdaléna Teplíková	9. B	NJ	celostátní	2.
Jana Valentin	2. B	Recitační soutěž	okresní	účast
Josef Minařík	3. A	Recitační soutěž	okresní	účast
Lucie Šidlofová	4. A	Recitační soutěž	okresní	účast
Vojtěch Votrubec	5. B	Recitační soutěž	okresní	účast

Nina Jankovská	5.B	LO	celostátní	9.
Samuel Matlach	5. A	LO	krajské	4.
Karolína Rous	5. C	LO	krajské	21.
Jakub Černý	5, A	LO	krajské	27.
Tomáš Kavka	8.B	DEJ	okresní	2.-4.
Antonín Říha	9.A	DEJ	okresní	12.-13.
Antonín Černý	9.B	DEJ	okresní	35.-37.
Tomáš Kavka	8.B	DEJ	krajské	5.
Antonín Říha	9.A	DEJ	krajské	20.
Rozálie Vejvodová	9.A	FJ - čtení poezie	státní	3.
Daniel Kostan	9.A	FJ	krajské	2.

### 8.3 Slavnostní loučení žáků 9. tříd

Dne 29.6. proběhlo v obřadní síni liberecké radnice za přítomnosti rodičů a hostů slavnostní rozloučení s žáky 9. tříd. Při této příležitosti byly žákům předány pamětní listy a žáci se zapsali do kroniky absolventů ZŠ Husova. Každý žák obdržel jako dárek album fotografií. Toto slavnostní ukončení povinné školní docházky je již desetiletou tradicí a přináší žákům i veřejnosti nezapomenutelný zážitek.

### Mimoškolní aktivity

Kroužek	Náplň	počet dětí	Přínos
Hra na flétnu	Výuka hry na flétnu podle notového zápisu	15	Vystoupení na "Skřítkově stopě"
Matematika je zábava	Rozvoj matematického a logického myšlení hrou formou s prvky Hejného metody.	11	Radost z počítání a motivace učit se matematiku s nadšením další roky.
Sboreček	Dechová a artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, rozvoj paměti	20	Veřejná vystoupení, seznámení se jak s lidovou tak populární hudbu
Věda je zábava	Ověření chemických a fyzikálních jevů formou jednoduchých pokusů.	16	Seznámení se s mikroskopem, rozvoj logického myšlení, pochopení fyzikálních a chemických jevů pomocí pokusů.
Sportovní hry pro nejmenší	Různorodé pohybové hry a základy kolektivních sportů	25	rozvoj obratnosti a pohybové koordinace těla, postřehu, rychlé reakce, týmové spolupráce a ohleduplnosti k druhým i radosti z pohybu
Sportovní hry	Pravidla a hra sportů jako florbal, fotbal, vybíjená, házená či basketbal.	20	všestranný rozvoj pohybových dovedností dětí, nácvik základní



			techniky kolektivních sportů
Hra na kytaru a zpěv	Nácvik akordů, rytmu, písňě populární a trampské, sólový pěvecký projev, vánoční vystoupení pro rodiče, Skřítkova stopa	16	Zvládnání základů hry na kytaru a vlastního pěveckého doprovodu, radost ze svého projevu
Amos	Nácvik hereckých etud, pohádek, pantomima, recitace, vánoční vystoupení pro rodiče	10	Zdokonalování hereckého projevu, odbourávání ostychu, radost z projevu, spolupráce, respekt
Florbal pro starší žáky	Nácvik týmového sportu převážně florbalu	17	všestranný rozvoj pohybových dovedností dětí, nácvik základní techniky kolektivních sportů
Keramika	základní techniky a postupy v modelování výroba originálních ručních nádob keramické techniky: výroba z plátů, vymačkávaná technika	10	rozvíjení jemné motoriky a manuální zručnosti, ale díky souhře rukou a myšlení dochází ke zlepšení mozkových funkcí a zapojení obou hemisfér
Florbal pro dívky	Nácvik týmového sportu převážně florbalu	12	všestranný rozvoj pohybových dovedností dětí, nácvik základní techniky kolektivních sportů

## **8.4 Osvětím**

Exkurze do památníku Auschwitz - Birkenau pro žáky devátých ročníků proběhla ve dnech 28.-29.9.2022. Akce se zúčastnilo celkem 49 žáků, dva pedagogové a paní ředitelka. Před samotnou exkurzí, která se konala dne 29.9. se žáci setkali se studenty polského technického lycea v Katowicích pro které připravili podnětné neformálně vzdělávací aktivity. Naši žáci studentům a jejich pedagogům a vedení lycea stručně představili naši školu a následně zapojili studenty do zábavných aktivit zaměřených na kulturní rozdíly a zajímavosti České republiky. Studenti lycea na oplátku naše žáky pohostili, a to mezinárodní kuchyní v rámci Evropského dne jazyků. Druhý den se již uskutečnila prohlídka památníků Auschwitz - Birkenau, a to v doprovodu průvodců.

## **8.5 Realizované projekty**

### **Dětský klub Husova**

Program: OPZ

Registrační číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/19\_107/0016261

Trvání projektu: 1.9.2021 - 31.12.2022

Cíl projektu: Cílem projektu je navázání na ověřený fungující a vyhovující model existence zařízení pro děti mladšího školního věku s dostatečnou kapacitou, které rodičům žáků umožňuje skloubit pracovní povinnosti s péčí o děti.

Aktivity projektu: Zřízení a provoz Dětského klubu Husova – otevřeno bude 5 oddělení klubu pro žáky 1. stupně (1 oddělení pro děti ze 3. - 5. tříd - 6:00 - 7:45, 2 oddělení 11:45 - 16:30 a 2 oddělení od 11:45 - 18:00 a 1 oddělení od 13:00 - 15:00)

### **Úspěšný žák**

Program: Operační program Jan Amos Komenský

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22\_002/0001600

Termín realizace: 1.9.2022 - 31.8.2025

Projekt je zaměřen na jedno z kombinací následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejností.

Aktivity:

1.II/1 Školní asistent ZŠ

1.II/11 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ

1.II/2 Školní speciální pedagog ZŠ

1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ

1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ

1.V/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání a odborné přípravy

1.V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK

### **Činnost žákovského parlamentu, Školní prádlo**

Trvání projektu: celoroční

Cíl projektu: Cílem parlamentu je řešení problému dětí na škole prostřednictvím pravidelných schůzek zástupců jednotlivých tříd, řešení vztahu mezi žákem a učitelem a společné podílení se na vylepšení chodu školy. Součástí parlamentu je i vydávání novin Školní prádlo a pořádání akcí typu: Den svatého Valentýna, Mikulášská nadílka dětem z dětského domova, Den dobrých skutků, diskotéky, účast na sbírce Adra, celoškolská tvorba vánočních ozdob na liberecký vánoční strom, vajíčkový den pro 1. stupeň, knižní veletrh, tematické dny. Cílem akcí je podpořit kreativitu, tvořivost a motivaci žáků zajímat se o dění ve škole.

### **Doučování žáků základních škol**

Trvání projektu: září - prosinec 2022, leden - srpen 2023

Realizace programu: Národní plán obnovy

Cíl projektu: Snížení vzdělanostních nerovností u žáků způsobenými pandemií covid-19

## **Prevence digitální propasti**

Trvání projektu: 1.1.2023 - 31.12.2023

Realizace programu: Národní plán obnovy

Cíl projektu: Zakoupení mobilních digitálních technologií za účelem zapůjčování žákům pro běžnou výuku a výuku distančním způsobem.

## **Prevence šikany**

Trvání projektu: leden - prosinec 2023

Účel projektu: Podpořit žáky naší školy účastnit se na programech primární prevence v oblasti sociálního klimatu, duševního zdraví a primární prevenci rizikového chování pod vedením externích odborníků a taky umožnit našim pedagogům inspirovat se od externích lektorů a přenést nové metody, techniky a formy práce do vzdělávacího procesu na naší škole.

## **Realizované projekty – partner**

### **Projekt Férové školy**

Škola je již od r.2018 zapojená do projektu “Férové školy”. Náplní projektu je aktivita Kariérové poradenství na školách. Cílem je pomoci žákům uvědomit si, jak je důležité sebehodnocení s volbou povolání, zorientovat se v nabídce škol a zaměstnání, a také rozšířit jejich dovednosti při vyhledávání potřebných informací.

Aktivity, které proběhly v rámci projektu ve školním roce 2022/23:

1. Seznámení žáků s Pomocná tužkou – s fiktivní firmou, se strukturou podnikání a činností s ní spojené.
2. Návštěva Střední školy strojní a dopravní v Liberci (seznámení žáků s obory střední školy a s podmínky přijetí, praktická ukázka oboru malíř a truhlář)
3. Návštěva veletrhu EDUCA, kde se žáci seznámili s nabídkou středních škol a firem působících v Liberci a okolí.
4. Seznámení žáků s koncepcí závěrečných prací (komunikace k obsahu, struktuře a k stanovení hypotéz)
5. Informování žáků k podmínkám přijímacího řízení na střední školy

6. Komunikace se žáky na téma: Typy středních škol (vyhotovení prezentace na vybranou střední školu), Druhy profesí, Strukturovaný životopis, Motivační dopis, Příjímací pohovor, Co je úkolem úřadu práce, Nezaměstnanost, Moje vědomosti a výběr směru podle oblíbeného předmětu

## **Projekt SYPO – Národní pedagogický institut ČR**

MAP II Liberecko

Partner projektu – SYPO – Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů

Škola je zapojena do činnosti oblastních kabinetů matematiky (Ivana Holasová) a přírodních věd (Klára Plosová). Cílem je prohloubení spolupráce mezi jednotlivými školami regionu a to i napříč vzdělávacími stupni, výměna zkušeností s distanční a hybridní výukou a se zaváděním digitálních kompetencí do ŠVP.

## **9 Údaje o poradenských službách**

### **9.1 Výchové poradenství a prevence**

Škola úzce spolupracuje s PPP a s SPC v Liberci, které pro nás zajišťují diagnostiku žáků se specifickými poruchami učení a chování. Pro žáky se specifickými potřebami jsou vytvářena podpůrná opatření na základě jejich doporučení, která jsou průběžně během školního roku vyhodnocována a upravována dle individuálních potřeb žáků. Na konci školního roku byla vyhodnocena všechna podpůrná opatření ve stupni dva a tři a vyhodnocení bylo konzultováno s poradnou.

V letošním školním roce probíhalo pro žáky osmých tříd individuální kariérové poradenství. V osmých ročních měli žáci možnost zapojit se do testování SCIO zaměřené na dovednosti v českém jazyce, matematice a obecně studijních předpokladech (příprava na přijímací zkoušky).

V letošním roce probíhala hodina nepovinného předmětu osobnostní a sociální výchovy, kterou žáci začínají pracovní týden. Hodiny vedou třídní učitelé a cílem tohoto předmětu je posilovat osobní odpovědnost každého žáky, pomáhat mu při sestavování plánů a vizí a nastavit cestu za stanovením a naplněním vlastních priorit. Prioritou je práce s klimatem třídy, předcházením konfliktů mezi žákem a posilování vztahů ve třídě. V tomto směru velmi pomáhá speciální

pedagožka, která je členem týmu školy. V tomto školním roce bylo nutné řešit začlenění ukrajinských žáků do sociální skupiny třídy.

## **10 Údaje o řízení školy**

### **10.1 Strategie rozvoje a vzdělávání**

Koncepce rozvoje byla kompletně vypracována v roce 2018 a naznačuje výhled do roku 2024.

Stanovuje 4 hlavní témata a to: Bilingvní vzdělávání; Kulturu školy; Zvýšení kapacity školy; Orientace na silný stabilní pracovní tým.

Přelomové období 2020 bylo i s ohledem na neočekávané dopady covidu vyhodnoceno.

Počátkem roku 2022 byla podána žádost o akreditaci bilingvního vzdělávání v anglickém jazyce, která byla MŠMT v červenci potvrzena. Dále došlo ke schválení žádosti o navýšení kapacit všech třech školských zařízení. Navýšení školy bylo v souladu s možnostmi projednáno pouze do výše 560 žáků

Osvědčilo se i dělení výuky na menší skupiny a tandemové vyučování. To pomáhá vyšší a těsnější spolupráci učitelů mezi sebou. K starostlivosti o tým patří i pravidelné společné akce, harmonizační výjezdy a další vzdělávání.

Nejzásadnější téma proměny kultury školy je dlouhodobým nejnáročnějším úkolem. Spolu se stabilitou pracovního týmu je pro výhled na další období klíčové. Doba covidu přinesla řadu nových otázek a posílila potřebu řešit i ty již vyřčené.

Během následujícího školního roku bude vytvořena koncepce rozvoje na další období 2024-2030.

## 11 Údaje o dalších záměrech školy

### 11.1 Obnova, modernizace, opravy

Stará budova potvrzuje pravidlo: než na jedné straně skončíte s opravou, je nutné obnovit opravené na té druhé. Historické prostory dnes památné budovy vyžadují citlivé a pravidelné opravy. Mimo pravidelných výmaleb je nutné v nejbližší době obnovit-modernizovat systém vytápění a dále i elektrických a zčásti i datových rozvodů. Několik let je přichystaná rekonstrukce suterénních prostor, na kterou stále nejsou finanční prostředky. Právě tyto prostory jsou prvním kontaktem s veřejností a rozhodně z nich návštěvník nemůže mít dobrý pocit. K dokončení chybí podhledy na chodbách a obklady stěn. Stále aktuální je podmáčení budovy a vlhkost, která se objevuje v suterénních prostorách šaten, technických místnostech a tělocvičně, kde dochází k opětovně ke zvlhnutí podlahy.

Další bolestné místo je komunikace ve dvoře budovy. Rozbitý asfalt může být příčinou úrazu dětí, které zde tráví poměrně velké množství času.

Záměrem školy je snaha o přístavbu tělocvičny, šaten a jazykových učeben. Současné prostory zdaleka neodpovídají dnešním trendům výuky, hygienickým normám a kapacitě.

Vnější plášť volá po zásadní obměně a o nejen z důvodu estetického vjemu. Na ohrožení provozu školy se podílí i stará kanalizace spojená s okolní zelení, kde kořeny stromů prorůstají silně do kanalizace, kde se hromadí odpadní voda a dochází k havarijním situacím.

### 11.2 Změny ŠVP

Změny v školním vzdělávacím programu v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT) mají významný dopad na vzdělávání na základní škole a přípravu žáků na současnou digitální éru. Úpravy ve vzdělávacím programu ICT umožňují žákům získávat klíčové dovednosti a znalosti potřebné k úspěšnému fungování ve světě digitálních technologií a inovací již od mladého věku.

Jedním z hlavních dopadů těchto změn je posílení digitální gramotnosti žáků. Nový vzdělávací program ICT klade důraz na rozvoj dovedností v oblasti efektivního vyhledávání informací, kritického myšlení a řešení problémů pomocí digitálních nástrojů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni analyzovat a vyhodnocovat digitální zdroje, rozpoznávat falešné zprávy a respektovat autorská práva již od základní školy.

Dalším významným dopadem je podpora tvůrčího a inovačního myšlení žáků. Změny ve vzdělávacím programu ICT podporují žáky v objevování a využívání digitálních technologií pro tvorbu nových nápadů a řešení problémů. Žáci jsou povzbuzováni k experimentování s různými nástroji, programováním a digitálním designem, což jim umožňuje rozvíjet svou kreativitu a schopnost přeměnit své myšlenky v konkrétní výtvary již od útlého věku..

Důležitým aspektem změn v programu ICT je také příprava žáků na budoucí studium a pracovní trh. Nové dovednosti a znalosti v oblasti ICT zvyšují připravenost žáků na digitální pracovní prostředí a budoucí studium ve vyšších ročnících. Vzdělávací program ICT je zaměřen na rozvoj dovedností potřebných v oblastech jako programování, analýza dat, kybernetická bezpečnost a digitální komunikace. Tím se žáci stávají lépe připravenými na náročnosti moderního studia a budoucího zaměstnání.

### **11.3 Spoluúčast rodičů**

Zákonní zástupci žáků se sdružují ve Spolku rodičů a přátel školy, který má svůj výbor a rada. Členy rady se stávají zástupci jednotlivých tříd, výbor je pak volen radou v jejímž čele stojí předseda. Rada Spolku se setkává několikrát ročně a těsně spolupracuje se školou. Členové rady přinášejí podněty od zákonných zástupců a společně s vedením školy spolupracují na tvorbě a realizaci vize a strategie školy. Významným přínosem je materiálně technická pomoc. Spolek pomáhá při řešení nákupu některých neinvestičních zařízení, které z rozpočtu školy nejsou reálně nakoupit. V letošním školním roce významně pomohl třem žákům, kteří by se bez finanční pomoci nemohli zúčastnit sportovně pobytových kurzů.

## **12 Údaje o výsledcích inspekční činnosti a výsledcích kontrol**

V tomto školním roce proběhla kontrolní činnost ze strany KHS Liberec ve školní kuchyni v listopadu 2022. Při kontrole byly zjištěny drobné nedostatky, které byly odstraněny na místě a následně učiněna patřičná opatření.

Dále provedena kontrola na místě GR ECFIN čerpání finančních prostředků z Národního plánu obnovy MSMT-34107/2020 – Vybavení škol digitálními technologiemi. Se závěrem kontroly jsme nebyli seznámeni. Kontrola proběhla jako součást auditu celého programu MŠMT.



## 13 Základní údaje o hospodaření školy

<b>Provozní prostředky:</b>	Příspěvek na provoz	Dotace na vzdělávání	Doplňková činnost	Celkem
příspěvek na provoz				1 785 550,00
příspěvek na energie				2 409 686,00
příspěvek na odpisy				1 696 248,00
příspěvek na nájem TV				90 000,00
<b>celkem příspěvek</b>	<b>5 981 484,00</b>	<b>46 139 381,00</b>		<b>52 120 865,00</b>
čerpání energií	2 495 817,78			2 495 817,78
čerpání nájem TV	90 000,00			
<b>celkem náklady z příspěvku</b>	<b>5 981 484,00</b>	<b>46 139 381,00</b>		<b>52 120 865,00</b>
vysledek provozu	-249 440,27		249 440,27	0,00
vysledek energií	-86 131,78			-86 131,78
výsledek příspěvku na nájem TV	0,00			0,00
čerpání RF na energie	86 131,78			86 131,78
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>-249 440,27</b>	<b>0,00</b>	<b>249 440,27</b>	<b>0,00</b>
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0,00			0,00
odvod do státního rozpočtu		0,00		0,00
příděl do fondu odměn				0,00
příděl do rezervního fondu	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>ÚZ 33 353 - Přímé NIV</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Vráceno v průběhu roku</b>	<b>Skutečnost</b>	<b>Zůstatek</b>
Platy	31 862 503,00		31 862 503,00	0,00
OON	753 900,00		753 900,00	0,00
Odvody	11 024 343,00		10 873 486,61	150 856,39
Příděly FKSP	637 251,00		644 935,60	-7 684,60
ONIV	1 141 984,00		1 285 155,79	-143 171,79
<b>Celkem rozpočet</b>	<b>45 419 981,00</b>	<b>0,00</b>	<b>45 419 981,00</b>	<b>0,00</b>
<b>ÚZ 33 086 Národní plán obnovy - doučování</b>				
OON	92 400,00		92 400,00	0,00
<b>Celkem rozpočet</b>	<b>92 400,00</b>	<b>0,00</b>	<b>92 400,00</b>	<b>0,00</b>
<b>ÚZ 33 087 Národní plán obnovy - učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence (pro MŠ a pro ZŠ)</b>				
ONIV	532 000,00		532 000,00	0,00
<b>Celkem rozpočet</b>	<b>532 000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>532 000,00</b>	<b>0,00</b>

<b>ÚZ 33 088 Národní plán obnovy - prevence digitální propasti</b>				
ONIV	<b>95 000,00</b>		95 000,00	0,00
<b>Celkem rozpočet</b>	<b>95 000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>95 000,00</b>	<b>0,00</b>
<b>Krajské dotace celkem</b>	<b>46 139 381,00</b>	<b>0,00</b>	<b>46 139 381,00</b>	<b>0,00</b>

<b>ÚZ 33 090 Adaptační skupiny pro děti cizince migrující z Ukrajiny</b>				
	330 000,00	0,00	330 000,00	0,00
<b>Celkem rozpočet</b>	<b>330 000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>330 000,00</b>	<b>0,00</b>
<b>Ostatní dotační programy MML</b>	374 - přijatá záloha na transfery	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	
Mapy škol 2021	20 060,00			
<b>Mapy škol 2022</b>		<b>20 060,00</b>	<b>20 060,00</b>	
Exkurze 2021	52 800,00	52 409,00		
		391,00	391,00	
Exkurze 2022	53 280,00	53 280,00	53 280,00	
<b>Exkurze celkem</b>	<b>106 080,00</b>	<b>106 080,00</b>	<b>53 671,00</b>	
Žákovský parlament	10 000,00	10 000,00	10 000,00	
Primární prevence	15 000,00	15 000,00	15 000,00	
Příběhy našich sousedů	24 400,00	24 400,00	24 400,00	
<b>Mimořádné aktivity škol</b>	<b>49 400,00</b>	<b>49 400,00</b>	<b>49 400,00</b>	
<b>Adaptační skupiny MML</b>	<b>22 056,00</b>	<b>22 056,00</b>	<b>22 056,00</b>	

<b>Dotace KÚ</b>	374 - přijatá záloha na transfery	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu
Primární prevence 2021	22 500,00	22 500,00	22 500,00
<b>Primární prevence 2022</b>	<b>30 000,00</b>	<b>30 000,00</b>	<b>30 000,00</b>

<b>Rozšíření poskytovaných služeb rodičům - dotace ESF 2</b>				
	472 - vyúčtování záloh na transf.	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	
Dotace MŠMT SR 2021	150 242,15	750 482,96		
Dotace MŠMT EU 2021	1 292 412,89			
Dotace MŠMT SR 2022	227 787,62	2 553 362,19	2 553 362,19	
Dotace MŠMT EU 2022	1 936 194,76			
<b>Celkem projekt ESF celkem</b>	<b>3 606 637,42</b>	<b>3 303 845,15</b>	<b>2 553 362,19</b>	projekt probíhá

<b>Projekt ESF Šablony III.</b>				
	472 - vyúčtování záloh na transf.	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	
Dotace MŠMT SR 2020	148 120,36			
Dotace MŠMT EU 2020	839 348,64	93 201,72		
Dotace MŠMT SR 2021		343 135,23		
Dotace MŠMT EU 2021				
Dotace MŠMT SR 2022		551 132,05	551 132,05	
Dotace MŠMT EU 2022				
<b>Celkem projekt ESF celkem</b>	<b>987 469,00</b>	<b>987 469,00</b>	<b>551 132,05</b>	projekt probíhá

<b>Dotace MŠMT - OP Jan Amos Komenský</b>			
	472 - přijatá záloha na transf.	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu
Dotace MŠMT SR 2022	964 143,48	250 615,01	250 615,01
Dotace MŠMT EU 2022	3 180 036,52		
<b>Celkem projekt ESF celkem</b>	<b>4 144 180,00</b>	<b>250 615,01</b>	<b>250 615,01</b>

<b>Rekapitulace</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Skutečné čerpání</b>	<b>Odvod</b>
<b>Součet poskytnutých dotací</b>	<b>55 981 161,25</b>	<b>55 981 161,25</b>	<b>0,00</b>

## **Hodnocení minimálního preventivního programu v oblasti sociálně patologických jevů za školní rok 2021/22 na ZŠ s RVJ Husova Liberec**

Preventivní program stejně jako v minulých letech navazoval na platné vzdělávací dokumenty. Zaměřil se na osobnostní sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností žáků. Byl založen na pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy, spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy a dalšími institucemi zabývajícími se mládeží. Byl zaměřen na zajištění podnětného prostředí a příznivé atmosféry ve škole a měl ambici nabídnout žákům širokou, pestrou škálu aktivit, které nutně nemusejí souviset přímo se školou, ale ukazují i možnosti trávení volného času.

### **1. Prevence sociálně nežádoucích jevů ve vyučování**

V ročnících na nižším stupni naší školy byla prevenci sociálně nežádoucích jevů věnována pozornost převážně v předmětech prvouka, v českém jazyce, ve výuce cizích jazyků a v tělesné a výtvarné výchově. Zároveň jsme pokračovali v pořádání pravidelných třídnických hodin. K probíraným tématům patřilo především: vztahy ve třídě, šikana, styk s cizími lidmi, rasismus, drogy, terorismus, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, chování k postiženým lidem.

Obdobným tématům se věnovali i žáci vyššího stupně v předmětech občanská výchova, český jazyk a ve výuce cizích jazyků. Žáci osmých a devátých ročníků se zaměřili navíc na svou budoucí profesní orientaci.

Pro rok 2022/23 jsme si v této oblasti vytkli následující krátkodobé cíle:

- postupné zvyšování komunikačních dovedností žáků
- rozvíjení dovednosti odmítat nabízené nežádoucí chování
- řešení problémů, které vznikaly v důsledku narušení sociálních vazeb v souvislosti s extrémně dlouhým obdobím on-line výuky v letech 2020-2022
- rozšiřování poznatků o drogové a sexuální problematice
- rozpoznávání agresivního chování, počátků šikany
- řešení problémů naučenými pozitivními způsoby

- k dosažení žádoucího chování je zapotřebí mít patřičné znalosti, dovednosti, vhodné postoje a podmínky pro jejich uplatnění.

## 2. Akce související s primární prevencí, které jsme navštívili či je realizovali v rámci školy

Pro rok 2022/23 byla naplánována celá řada akcí souvisejících s primární prevencí, které se měly uskutečnit jak v prostorách naší školy, tak mimo ni. Seznam těchto akcí je součástí dokumentu Minimální preventivní program v oblasti sociálně patologických jevů pro rok 2022/23. Níže uvádíme seznam akcí, které se v tomto školním roce uskutečnily:

- **Akce pro žáky zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů ve školním roce 2022/2023**

Název akce	Organizátor	Účastníci	Obsah činnosti
Turistický kurz	Škola	VI. tř.	Vzájemné poznávání a sžívání se s novým tříd. učitelem
Lyžařský kurz	Škola	VII. ročník	Stmelování třídního kolektivu, sport jako prevence patologických jevů
Cizinec	Dramacentrum Bezejména	1. stupeň	Program zaměřený na oblast prevence, xenofobie a xenoagrese
Program Rebecca	Dramacentrum Bezejména	2. stupeň	Prevence šikany
Král snů	Dramacentrum Bezejména	1. stupeň	Prevence závislostí, ochrana zdraví
Hranice mezi námi	Dramacentrum Bezejména	2. stupeň	Prevence xenofobie, podpora empatie, dosažení sociálního smíru
Aby sex nebyl průšvih	Dramacentrum Bezejména	VIII. a IX. třídy	Prevence rizikového chování v oblasti intimních vztahů

Filmy s tematikou xenofobie	Jeden svět	VII.-IX. tř.	Ukázka filmů s xenofobní tematikou, rozbor tohoto problému
Školní výlety		Všechny ročníky	Poznávání okolí Liberce, stmelování třídních kolektivů
Sportovně-vzdělávací akce	Škola	2.stupeň	Zlepšování komunikace v rámci tříd i mezi třídami, prevence patol. jevů
Ekologické programy	Divizna Střevlík	1. stupeň	Poznávání okolní krajiny, pochopení přírodních procesů a vlivů člověka na přírodu obecně
Nebezpečí internetu	Policie ČR	1. a 2.stupeň	Pravidla chování na internetu a sociálních sítích
Podpora ochranných projektů	ZOO Liberec	VII. třídy	Happening na podporu ochranných projektů ZOO Liberec přímo v jejím areálu
Volba povolání	Úřad práce	IX. třídy	Přednáška na téma volby povolání a testování předpokladů žáka pro výběr povolání
Linka 112	Složky IZS	1. stupeň	Exkurze na služebnách jednotlivých složek IZS
Kamarádi online	e-Duha	II. třídy	Rizika online komunikace
Youtube a youtubering	e-Duha	IV. třídy	Rizika sledování Youtube a Youtuberů
Netiketa	e-Duha	III., IV. a V. třídy	Pravidla chování na internetu
Pravda a lež na internetu	e-Duha	V. třídy	Kritické myšlení a vyhledávání informací na internetu
Rizika sociálních sítí a Youtube	e-Duha	VI.a VII. třídy	Bezpečné používání sociálních sítí.
Setkání s cizím člověkem	Městská policie Liberec	1. stupeň	Prevence nebezpečného chování ve veřejném prostoru
Jak jste na tom s telefonem	Městská policie Liberec	2. stupeň	Prevence závislosti na telefonu a elektronických zařízeních

Seznámení s IZS a základy dopravní výchovy	Městská policie Liberec	1. stupeň	
--	-------------------------	-----------	--

- **Akce, které byly realizovány nad rámec původně plánovaných akcí v rámci MPP pro rok 2022/23**

Název akce	Organizátor	Účastníci	Obsah činnosti
Zdravá 5	Nadační fond albert	1. stupeň	Program zaměřený na zdravý životní styl, zdravé stravování
Dospívám aneb život plný změn	MPedu	VI. třída	Program zaměřený na fyzické změny v dospívání
Tmání	Anna Málková	2. stupeň	Film ve virtuální realitě, workshop a moderovaná diskuze s terapeutky na téma deprese
Komunikace s rodiči	Mgr. Miloslav Hubatka	Pedagogický sbor	Kurz zaměřený na komunikaci s rodiči
Život se zrakovým postižením	NF Mathilda	1.a2. třídy	Beseda s nevidomou paní Andreou Tkáčovou

### 3. Spolupráce s rodiči

V rámci spolupráce s rodiči probíhaly pravidelné třídní schůzky a pružně bylo reagováno především na závadné chování na internetu a sociálních sítích, které nabralo na významu s ohledem na online výuku a defacto razantnímu navýšení využívání výpočetní techniky a internetu ze strany žáků.

V rámci navázání spolupráce s rodiči žáků, kteří nastoupí do školy v nadcházejícím školním roce byl uspořádán na konci školního roku den otevřených dveří pro rodiče a budoucí prvňáčky, na kterém se seznámili s prostředím školy a s výukou na naší škole.

### 4. Práce školního poradenského pracoviště

Poskytuje komplexní poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří aktivity vedoucí k vylepšení sociálního klimatu škol

(posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami).

Aktivity ŠPP zajišťuje výchovná poradkyně Mgr. Marta Hyšková, školní metodička prevence Mgr. Hana Červinková, školní speciální pedagožka Mgr. Eva Dousková, Ph.D., kariérní poradkyně Mg. Zuzana Kounková a dvě koordinátorky inkluze Mgr. Miroslava Brejchová pro I. stupeň a Mgr. Marta Hyšková pro II. stupeň. Žáci jsou informováni třídními učiteli na začátku školního roku, také rodiče jsou upozorňováni obvykle na prvních třídních schůzkách. V tomto školním roce se bude preventivní tým scházet pravidelně každý týden, schůzek se účastní vedení školy - Mgr. Blanka Lukeš Reindlová, Mgr. Iva Kutrová. Snahou je zefektivnit preventivní aktivity a podchytit problémy už v počátku, a také nejen během vyučování, ale i v družině, či školním klubu.

### **Výchovná poradkyně**

- vykonává činnosti poradenské, informační a metodické
- poradenství při problémech se zvládáním učiva
- shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení, zajišťuje je v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- pomáhá vyhledávat žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a pomáhá připravovat návrhy na další péči o tyto žáky
- připravuje podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje podpůrná opatření u těchto žáků
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou)
- předává odborné informace z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy - poradenství při problémech ve vztazích se spolužáky, s učiteli, ale i s osobními problémy (rodina apod.)
- ve spolupráci s třídními učiteli pomáhá zachycovat varovné signály rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd
- spolupracuje s rodiči problémových žáků, přisedící ve výchovné komisi



## Školní kariérní poradkyně

- kariérové poradenství: poskytuje informace o školách, přijímacím řízení a přihláškách na střední školy
- zajišťuje skupinové návštěvy žáků školy v informačních poradenských střediscích úřadu práce

## Školní metodička prevence

- vykonává činnosti poradenské, informační, metodické a koordinační
- koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci preventivního programu školy
- koordinuje a participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších forem rizikového chování
- metodicky vede činnosti učitelů školy v oblasti prevence rizikového chování, zajišťuje a předává odborné informace o této problematice, koordinuje vzdělávání pedagogů školy v této oblasti
- koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování
- shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování a zajišťuje je v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- vede a průběžně aktualizuje databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, pedagogicko-psychologické poradny, zdravotnická zařízení, policie, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce, organizace i jednotliví odborníci)
- poskytuje poradenské služby žákům s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťuje péči odpovídajícího odborného pracoviště

- ve spolupráci s třídními učiteli pomáhá zachycovat varovné signály rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd - poradenství při problémech ve vztazích se spolužáky, s učiteli, ale i s osobními problémy (rodina apod.)
- spolupracuje s rodiči problémových žáků, přisedící ve výchovné komisi

### **Školní speciální pedagožka**

- vykonává činnosti diagnostické, reedukační a intervenční
- vyhledává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáka (shromažďuje údaje o žákovi, včetně anamnézy osobní a rodinné), analyzuje a vyhodnocuje získané údaje
- vytyčuje hlavní problémy žáka, stanovuje individuální plán podpory v rámci školy a mimo ni (druh, rozsah, frekvenci, trvání intervenčních činností)
- zajišťuje krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační), či se skupinou žáků
- participuje na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (v kooperaci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy)
- zajišťuje speciální pomůcky a didaktické materiály
- poskytuje speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy školy
- konzultuje s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť
- koordinuje speciálně pedagogické poradenské služby na škole
- metodicky vede pedagogy školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně zdravotního postižení, návrhy metod a forem práce se žáky, jejich zavedení do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.

- vedení dokumentace případů a její zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů

### **Koordinátorky inkluze**

- vykonávají činnosti poradenské, metodické a koordinační
- koordinují individuální vzdělávací plány pro děti z I. stupně s potřebou podpůrných opatření
- vyhledávají žáky s potřebou podpory, pomáhají při stanovování měřitelných a objektivních cílů pro jednotlivé žáky
- koordinují pedagogy z I. stupně v péči o žáky se SVP
- předávají odborné informace z oblasti inkluze na ZŠ a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy

Důležitou roli hrají i **třídní učitelé**, kteří shromažďují informace o žácích (osobnostní zvláštnosti, rodinné zázemí), mají přehled o vztazích ve třídě a podporují rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky, jsou garantem spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci žáků třídy.

V nejzávažnějších případech, či při dlouhotrvajících problémech, které se nepodařilo vyřešit jiným vhodným způsobem, může být ředitelem školy svolána výchovná komise, které se účastní obvykle min. 2 členové preventivního týmu, zástupce vedení školy a třídní učitel, přizváni mohou být také zástupci OSPOD či Policie ČR (dle typu a závažnosti problému).

### **5. Ostatní aktivity školy v oblasti prevence**

Kromě již výše zmíněného si škola stanovila pro rok 2022/23 následující krátkodobé cíle v oblasti prevence:

- Určení pedagogického dozoru o malých a velkých přestávkách, způsob provádění dozoru – bude provedeno vedením školy a aktualizováno s ohledem na změny školního rozvrhu
- Odvádění žáků do ŠD, do ŠJ, předávání žáků mezi pedagogy, rodičům – bude stanoven/aktualizován jednoznačný metodický pokyn ředitelky

- Důraz na kontrolu bezpečnosti žáků v šatnách, na WC, v tělocvičně, seznámení s provozními řády učeben
- Důraz na zlepšování klimatu tříd, vztahů mezi žáky a účinnou intervenci při výskytu patologického chování – třídní hodiny, projekty akce zaměřené na klima ve třídě, vzdělávání pedagogů
- Pokračování v realizaci pravidelných (týdenních) třídnických hodin (Osobnostní a sociální výchova)
- Závažnější jednání s rodiči provádět vždy v ředitelně nebo v kabinetě výchovného poradce (pí. Mgr. Marta Hyšková), z jednání sepsat zápis
- Ochrana cenných věcí žáků: odkládání do uzamykatelných boxů/ šatních skříněk, v případě předmětů s vyšší hodnotou, jejichž vnesení do školy je zdůvodněné, odevzdání třídnímu učiteli před vyučováním.
- Seznam zájmových kroužků pro žáky – umístěný na fyzických i webových nástěnkách tříd
- Výběr stávajících projektů napomáhajícím prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování
  - Prevence závislostí (DDM Větrník, p.o., e-Duha)
  - Prevence šikany (spolupráce s Policií ČR, o.p.s., DDM Větrník, p.o., e-Duha)
  - Prevence kriminality (spolupráce s Policií ČR)
  - Etiketa a školní řád
- Harmonizační pobyty jednotlivých tříd
- Určení termínů sportovních aktivit a kulturních akcí pořádaných naší školou
- Spolupráce s organizacemi: Magistrát města Liberce, Pedagogicko-psychologická poradna, SVP, Zdravotní ústav, KHS, Divizna, Čáp, ZOO Liberec, Policie ČR, IZS, DDM Větrník
- Podpora činnosti Žákovského parlamentu

Všechny výše uvedené cíle byly v průběhu školního roku průběžně plněny.

## **6. Středně dobé a dlouhodobé cíle v oblasti prevence a úkoly pro daný školní rok**

V rámci plánu prevence má naše škola stanoveny následující dlouhodobější cíle:

### **střednědobé**

- rozvíjení životního stylu žáků
- zvyšování sebevědomí žáků
- uplatnění různých forem, metod a aktivit, které umožní harmonický rozvoj osobnosti žáka
- systémová výchova ke zdravému životnímu stylu s cílem změny chování a postojů žáků tak, aby pochopili osobní zodpovědnost za své zdraví
- vytvoření podmínek pro smysluplné využívání volného času žáků a zajištění dalších akcí dle možností školy
- spolupráce s rodiči, osvětová činnost pro rodiče
- průběžné sledování situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů, včasné zachycení ohrožených dětí
- zajištění metodických pomůcek, vytvoření videotéky, knihovny
- spolupráce s ostatními odborníky a vytvoření systému poradenských služeb pro žáky, učitele a rodiče
- metodik primární prevence by se měl snažit svým působením předcházet všem negativním jevům ve škole.

### **dlouhodobé**

- systematické vzdělávání školního metodika prevence a ostatních pedagogických pracovníků
- vytváření spolehlivého týmu spolupracujících pedagogů
- společně s výchovným poradcem vedení vlastních záznamů o rizikových žácích, přehledu realizovaných kroků a aktivit v průběhu celé školní docházky žáka
- intenzivní práce na prevenci šikany či jakýchkoliv jiných projevů agrese ve vztazích žák – žák, žák – učitel, rodič – učitel

Tyto cíle se dlouhodobě daří naplňovat. Pro nadcházející školní rok je důležité klást důraz především na závadné chování v online prostředí, které je v současnosti naší největší Achillovou patou.

Realizované aktivity v roce 2022/2023 proběhly na velmi vysoké profesionální úrovni a žáky zaujaly. Největší přínos pak vykazovaly především akce, při nichž byli žáci součástí děje, stávali se přímými aktéry či organizátory zájmové činnosti a podíleli se na vytváření aktivit. Jako příklady lze uvést preventivní interaktivní přednášky realizované ve spolupráci se složkami IZS, DDM Větrník či Dramacentrem Bezejména. Stejně jako v roce předchozím byl v tomto školním roce dán mnohem větší důraz na programy realizované vlastními zdroji školy. V rámci aktivit prevence byl mimo jiné dán zvýšený důraz na realizaci pravidelných třídnických hodin, v rámci kterých byla častým tématem atmosféra ve třídě, řešení vzájemných problémů mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy. Jedním ze zásadních témat roku 2022/2023, na které se naše škola zaměřila a které se také jeví jako jeden ze zásadnějších problémů objevujících se mezi problematickým chováním některých našich žáků, je problematika chování na internetu a sociálních sítích.

Nejaktivnější spolupráce i letos probíhala s DDM Větrník, který ve spolupráci se školou zorganizoval řadu přednášek. Nedílnou součástí preventivního programu pak byly i sportovně vzdělávací akce, z nichž některé měly i vícedenní charakter například turistické a lyžařské kurzy, které absolvovali žáci druhého stupně.

Žáci druhého stupně se zúčastnili především workshopů připravených ve spolupráci s organizací e-Duha. Poměrně zásadním tématem, které bylo předmětem nejen přednáškové činnosti, ale i konkrétních intervencí byla v tomto školním roce problematika kyberšikany a závadného chování na internetu. Pedagogická činnost všech vyučujících nesměřovala jen k osvojování vědomostí a dovedností žáků, ale k všestrannému rozvoji jejich osobnosti. Pedagogický sbor se snaží dlouhodobě vytvářet ve třídách příznivou atmosféru, ve které je respektována osobnost žáka, dítě je přijímáno jako individualita, vyučovací proces je veden tak, aby dítě nacházelo v rámci svých možností úspěšné uplatnění. Některé individuální problémy jednotlivých žáků, především prvního stupně pak byly řešeny ve spolupráci s Psychologicko pedagogickou poradnou. Škola realizovala velké množství školních i mimoškolních aktivit, které doplňují výchovně vzdělávací činnost a pozitivně ovlivňují atmosféru školy.

Za základní kompetence prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsme považovali:

- **Zvyšování sociálních kompetencí** – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za své chování a uvědomění si důsledků jednání
  - **Posilování komunikačních dovedností** – důraz na řešení mezilidských problémů a konfliktů, trénink adekvátních reakcí na stres, neúspěch či kritiku
  - **Vytváření pozitivního sociálního klimatu** – pocitu důvěry, eliminace nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny vrstevníků, vytváření atmosféry pohody a klidu, obrana proti negativistickým náladám ve společnosti a nezdravému aktivismu
  - **Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám** – pěstování právního vědomí a morálních hodnot, vytváření hodnot
  - **Trénink obrany před manipulací, umění říci NE**
  - **Společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli**
  - **Kladení důrazu na individuální přístup k žákovi**
  - **Osobní rozvoj a zvyšování efektivity**
- **Spolupráce školy s nejbližšími partnery v oblasti primární prevence**

Č.	Subjekt	Obsah činnosti	Kontakt
1.	Pedagogicko-psychologická poradna	Provádí psychologická vyšetření, indikuje přechod na ZŠP	482 710 517 485 105 522
2.	Odbor sociální péče MML	Odbor sociální péče vykonává státní správu především v oblasti sociálně-právní ochrany dětí, dávek sociální péče a mimořádných výhod těžce zdravotně postiženým občanům. Výkonem státní správy se zabývají čtyři oddělení.	485 244 921 Eva Chlupáčová
3.	Oddělení kurátorské činnosti MML	Pracuje s dětmi, u kterých se objevily výchovné problémy	Věra Mašinová 485 244 829
5.	Policie ČR Obvodní oddělení Krajinská 13	Řeší krádeže, agresivní chování, trestnou činnost, výskyt neznámé	485 103 155

		látky, poškozování cizího majetku apod.	
6.	Městská policie Třída 1. Máje 108	Řeší kouření nezletilých, výtržnosti v okolí školy apod.	488 578 155, 6 731 401 168
7.	SVP ČÁP	Vrstevnické programy, vztahy v rodině a škole	482 750 807 <a href="mailto:svplbc@iol.cz">svplbc@iol.cz</a> svp_lbc@centrum.cz
8.	Maják	Prevence sociálně patologických jevů	Ing. Petra Horáčková 721 376 722 petra.horackova@majakops.cz
9.	Centrum psychologických služeb – Mgr. Petr Šolc	Etoped, krizová intervence	Mgr. Petr Šolc 721 880 080 solc@cpsinfo.cz

Závěrem lze konstatovat, že cílem práce celého pedagogického sboru v této oblasti není jen pouhé předávání teoretických poznatků, ale právě realizace nadstavbových aktivit, aktivní předávání zkušeností pedagogů, lektorů a dalších aktérů, kteří se realizace celého programu zúčastňovali, dále pak zapojení prvků prožitkové pedagogiky při mimoškolních akcích, exkurze, školní výlety, sportovní kurzy, poznávací a pobytové zájezdy do zahraničí, zapojení žáků do mimoškolní činnosti (zájmové kroužky, olympiády a soutěže).

Důraz je kladen na individuální přístup k žákovi, na partnerskou komunikaci a snahu o zapojení co největšího počtu aktérů a účastníků. Zvýšený důraz pak byl v uplynulém roce dán na osobní rozvoj jak pedagogického sboru, tak i žáků, což má nepochybně příznivý vliv právě i na oblast prevence.

Zároveň se snažíme o maximální podporu komunikace mezi žákem a učitelem, potažmo vedením školy, a mezi žáky navzájem. Účinným nástrojem v této oblasti je plně fungující žákovský parlament.



