

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků,
Liberec, Husova 142/44,
příspěvková organizace

IČ organizace 7274 1554

Ředitelka (statutární zástupce): Mgr. Blanka Reindlová

Adresa: Husova 142, 460 01 Liberec 5

Plán vyplnila: Mgr. Gabriela Medwell

Škola a její preventivní program

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost, průběh, měří se efektivita jednotlivých aktivit. Podléhá kontrole České školní inspekce. Nárůst různých projevů rizikového chování včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice (přiměřeně k věku žáků), naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

V současné době se v této oblasti školy řídí dokumentem: **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28**. Minimální preventivní program vychází z dokumentu Školní preventivní strategie (dlouhodobý plán školy v oblasti prevence).

1. Současný stav

Základní škola Husova se nachází v historickém centru města Liberec s čímž souvisí i skladba žáků. Ve škole je velmi malý počet žáků pocházející ze znevýhodněného prostředí. Na druhou stranu se ve škole vyskytují žáci s odlišným mateřským jazykem z mnoha různých států světa a také nezanedbatelný počet žáků intenzivně sportujících. Žáci na škole poměrně často čelí vysokým nárokům rodičů a hrozí tedy jejich přetížení. Třídy jsou velmi početné. Rizikové chování vyskytující se ve škole se týká nejvíce oblasti užívání návykových látek (nikotinové sáčky, energetické nápoje, kratom) a závislostního chování (netolismus). Co se ve škole daří je plně funkční školní poradenské pracoviště a také stabilní profesionálně zdatný tým a velmi podporující vedení školy. Co naopak školu trápí je zvyšující se počet dětí užívající návykové látky, a to již i u mladších ročníků, verbální agresivita žáků na sociálních sítích (mimo budovu školy) a projevy závislostního chování (netolismus). Výzvou pro školu je často také komunikace s rodiči, jejichž přístup k výchově a vzdělávání dětí je vysoce protektivní.

Počet žáků

Třída	Počet žáků	Dívky	Chlapci	Paragraph 38/41	
1.A	30	12	18	1	
1.B	29	17	12	2	
2.A	30	18	12	0	
2.B	27	12	15	0	
3.A	29	15	14	1	
3.B	29	14	15	3	
4.A	30	15	15	0	
4.B	31	11	20	1	
5.A	31	17	14	0	
5.B	29	12	17	3	
6.A	31	15	16	0	
6.B	27	12	15	2	
7.A	30	18	12	0	
7.B	29	16	13	1	
8.A	30	17	13	0	
8.B	27	11	16	0	
8.C	19	15	4	1	
9.A	30	13	17	0	
9.B	28	9	19	0	
	546	269	277	15	

2. Stanovené cíle pro dané období

Cíl č. 1: Realizovat preventivní programy poskytované externími organizacemi v každé třídě alespoň 1x školní rok. Realizovat preventivní program na aktuálně problematickou či rizikovou situaci v každé třídě druhého stupně (a dle potřeby i na prvním stupni) interním způsobem, tj. preventivní program realizovaný školním metodikem prevence ve spolupráci s krizovým interventem alespoň 1x za školní rok.

Ukazatele dosaženého cíle:

V dokumentaci školního metodika prevence průkazně uveden termín a téma preventivních program včetně počtu zúčastněných žáků.

Zdůvodnění: V uplynulém školním roce se objevovalo rizikové chování a problematické situace ve třídách a poskytované externí programy primární prevence nepostačovaly k pokrytí této potřeby.

Návaznost na dlouhodobé cíle:

Dle ČŠI a interních dokumentů školy je potřeba vzdělávat v tématech týkajících se rizikových situací.

Cíl č. 2: Zapojení žáků školy, třídních učitelů a školního poradenského pracoviště a při zájmu i zákonných zástupců do sociometrického šetření skrze aplikaci Young Link.

Ukazatele dosažení cíle:

Zapojení všech tříd/žáků a třídních učitelů do šetření s výjimkou těch, u kterých zákonní zástupci nedali souhlas (odhad bude cca 2 % žáků) a využití program, tedy realizace sociometrického šetření, alespoň 1x (ideálně 2x) za školní rok.

Zdůvodnění: Mapování klimatu ve třídě patří mezi zásadní aktivity poskytující obraz vztahů v třídním kolektivu, které významně pomáhá v rámci prevence rizikového chování především pro oblast nevhodného chování v rámci vztahů.

Návaznost na dlouhodobé cíle:

Dle koncepce rozvoje školy je kladen důraz na well-being ve škole, který je silně podmíněn vztahy ve třídě. Zapojení tříd a učitelů do sociometrického šetření v aplikaci Young Link může tomuto výrazně napomoci.

Cíl č. 3: Podpora well-being žáků i učitelů

Ukazatele dosaženého cíle:

Realizace program zaměřeného na well-being ve všech třídách (využít předmět OSV) alespoň 2x za školní rok. Absolvování workshopu nebo semináře na téma well-being nebo komunikace s rodiči a žáky každým učitelem v rámci DVPP alespoň 1x za školní rok.

Zdůvodnění: Well-being je v aktuální hektické a přetížené době zásadním tématem jak pro žáky, tak učitele. Množí se případy psychických obtíží žáků, za nimiž stojí jimi subjektivně pocíťované přetížení. Také na straně učitelů s přibývajícimi změnami a výzvami v oblasti generační proměny žáků i rodičů se stále častěji objevují pocity spojené s frustrací.

Návaznost na dlouhodobé cíle:

Dle koncepce rozvoje školy je silná potřeba dbát na duševní a tělesnou hygienu jak na straně žáků, tak na straně učitelů.

Cíl č. 4: Prevence absence na straně žáků a tím snížení školní neúspěšnosti.

Ukazatele dosaženého cíle:

Třídní učitelé v spolupráci se školním metodikem prevence budou v momentu zvýšené absence proaktivně jednat s cílem snížení této absence, a to formou intenzivní komunikace s rodiči, osobních jednání a případně zavčasu zapojení OSPOD.

Zdůvodnění: Zvýšená absence žáka silně koreluje s jeho následnou školní neúspěšností, což dále ovlivňuje jeho další vzdělávací i profesní dráhu. Přítomnost žáka při výuce je tedy zásadním prvkem jeho úspěšnosti při vzdělávání.

Návaznost na dlouhodobé cíle:

Dle koncepce rozvoje školy je kladen důraz na minimalizaci absence žáků při výuce.

Cíl č. 5: Zapojení krizového intervenanta (nová pozice ve škole) do preventivních aktivit ve škole ve spolupráci se školním metodikem prevence

Ukazatele dosaženého cíle:

Krizový intervenant se zúčastní preventivních programů realizovaných školním metodikem prevence. Krizový intervenant realizuje samostatně ve všech třídách druhého stupně a 4. + 5. ročnících (a dle požadavku třídních učitelů i v nižších ročnících) preventivní informativní program na téma krizových situací, a to 2x za školní rok s cílem předat žákům důležité informace, jak rozpoznat krizi, jak se krize projevuje, jak v krizi jednat, kam se obrátit o pomoc atd. Realizace programů bude vedena v evidenci školního metodika prevence s uvedením tématu a počtu žáků.

Zdůvodnění: Nová pozice krizového intervenanta ve škole se ukotvuje v tomto školním roce poprvé. Přítomnost krizového intervenanta ve škole může významně přispět ke zdravému vývoji žáka a zvládnutí stresujících situací.

Návaznost na dlouhodobé cíle:

Dle koncepce školy i plánu práce zapojení krizového intervenanta významně přispěje well-being žáků a jejich dobrého duševního stavu.

3. Zdůvodnění stanovených cílů

Stanovené cíle preventivního programu pro školní rok 2025/2026 vycházejí z cílů ČSI, koncepce rozvoje školy a plánu pro daný školní rok. Reflektuje výsledky diskuzí vedení školy s učiteli a i rodiči týkající se aktuálních témat v oblasti rizikového jednání žáků. Dále také reflektuje výsledky analýz, které byly diskutovány v rámci Kulatého stolu Úřadu vlády v červnu 2025. Preventivní program také vychází ze zpráv třídních učitelů z uplynulého školního roku týkajících se rizikového chování ve třídách a evaluace programu primární prevence (tento systém zavede

v uplynulém školním roce, cíl. č.3). Preventivní program pro tento školní rok dále vychází ze sociometrického šetření v uplynulém školním roce, především ze šetření na jaře 2025. V neposlední řadě se tento program opírá také o možnost využití předmětu OSV (který je v rozvrhu každé třídy 1x týdně) k preventivním aktivitám (pro letošní rok mají třídní učitelé k dispozici zpracovaná jednotlivá témata s konkrétním plánem na danou vyučovací hodinu od školního metodika prevence) a o nově vzniklou pozici krizového intervenanta.

4. Co naše škola nabízí

Ve škole je plně funkční školní poradenské pracoviště, ve kterém působí výchovný poradce, speciální pedagog, školní metodik prevence, krizový intervenant a vedení školy (ředitelka a zástupce pro 1. a 2.stupeň. Dále ve škole působí 5 asistentů pedagoga. Třídní učitelé vedou hodiny OSV (pravidelně 1x týdně).

Preventivní aktivity ve škole pro daný školní rok budou zajišťovat následující organizace: Advaita z.ú., Dramacentrum Bezejména, FOKUS Liberec o.p.s. Dalším aktérem bude PČR a MP Liberec. Interní preventivní aktivity realizované školním metodikem prevence, krizovým intervenantem a speciální pedagožkou (program Druhý krok).

Externí preventivní programy:

DRAMACENTRUM BEZEJMÉNA	Kačka	Ekoprogram a pravidla	1AB (3x45 min.)
DRAMACENTRUM BEZEJMÉNA	Pady	Xenofobie	2AB (3x45 min.)
DRAMACENTRUM BEZEJMÉNA	Cizinec	Xenofobie, rasismus	3AB (3x45 min.)
ADVAITA, z.ú.	Na internetu jako doma	Závislost v online světě	4AB (3x45 min.)

DRAMACENTRUM BEZEJMÉNA	Král snů	Závislost v online světě	5AB (3x45 min.)
ADVAITA, z.ú.	Kde končí legrace	Šikana	6AB (3x45 min.)
ADVAITA, z.ú.	Drogy a my I.	Návykové látky	7AB (3x45 min.)
ADVAITA, z.ú.	Selektivní prevence	Pravidla a jejich dodržování	7A (4x 3x 45 min.)
ADVAITA, z.ú.	Drogy a my II.	Návykové látky	8ABC (3x45 min.)
FOKUS Liberec	Není duše jako duše	Duševní zdraví	9AB (4x45 min.)

Metody práce:

Diskuze, interaktivní hry, zážitková pedagogika. Programy externích poskytovatelů budou realizovány v prostředí školy (ideálně kmenová třída) za přítomnost třídního učitele a případně školního metodika prevence.

Finanční náklady pokryje schválená dotace.

Programy Policie ČR a Městské Policie (zdarma):

Programy zaměřené na bezpečný pohyb na ulici, setkání s neznámou osobou, trestní odpovědnost. Dle možností realizace v každé třídě 1x 45 min.

Forma: přednáška, diskuze, interaktivní hry

Interní preventivní programy:

Na druhém stupni v 6., 7. a 8. ročnících proběhnou preventivní aktivity na téma poruch příjmu potravy (školní metodik prevence, krizový intervent) formou edukativní prezentace, diskuze a práci s mýty a pravdami. Časová dotace 45 min/třída. V 9. ročníku téma pravidla a jejich dodržování, právní odpovědnost formou edukativní prezentace, diskuze a příkladů z praxe. Na prvním stupni proběhnou preventivní aktivity dle potřeb třídních učitelů realizované školním metodikem prevence a krizovým interventem. Časová dotace 45 min/třída. Druhý krok

realizovaný speciální pedagožkou v 2.-5.r. Forma: nácvik a trénink dovedností. V 4.-9. ročníku preventivní aktivity na téma krize a možnosti jejího řešení realizované krizovým interventem formou edukativní prezentace, diskuze a příkladů z praxe. Časová dotace 2x 45 min/třída. Ve spojení se školním parlamentem informace pro žáky ve školním časopise. Pravidelná aktualizace informací na nástěnkách školy. Realizace kampaně “Neboj se promluvit” s cílem podnítit žáky, aby v případě obtíží o tomto mluvili. Využití program Young Link a jeho části “schránka důvěry”. V rámci hodin OSV třídní učitelé realizují minimálně 4 programy zaměřené na preventivní activity.

5. Vyhodnocení preventivních programů

Součástí každého preventivního program od externí organizace je vždy hodnotící zpráva, která je k dispozici třídnímu učiteli a školnímu metodikovi prevence. Interní preventivní program jsou vyhodnocovány formou zpětné vazby od žáků a následné osobní konzultace s třídním učitelem. Je učiněn zápis. Preventivní program školy bude vyhodnocen na školního roku v rámci školního poradenského pracoviště, vedení školy a v součinnosti s pedagogy. Výsledná zjištění budou reflektována v preventivním program pro další školní rok a případně bude upravena školní preventivní strategie.

6. Aktivity zaměřené na pedagogy, rodiče a veřejnost

Pedagogové školy:

- Podpora ze strany školního metodika prevence formou konzultací (cíleně ŠMP konzultuje s pedagogy minimálně 4x rok (potřeby třídy, potřeby pedagoga, reflexe preventivních program, výskyt rizikového chování, souhrnné zprávy)
- Nabídka vzdělávacích programů pro pedagogy v oblasti práce s třídním kolektivem, komunikace s rodiči
- Účast ŠMP v rámci hodin OSV dle potřeby TU
- Podpora pedagogů v krizových situacích krizovým interventem dle potřeby

Rodiče:

- Nabídka konzultací se ŠMP dle potřeby (rodiče informováni písemně)
- Na popud TU realizace osobních schůzek při výskytu rizikového chování pod vedením ŠMP
- Pravidelná informovanost rodičů formou podcastů od ŠMP
- Nabídka vzdělávacích seminářů, workshop pro rodiče
- Seznámení rodičů s posty v krizových situacích
- Informace v rámci třídních schůzek

Veřejnost:

- Sdílení podcastů ŠMP na web školy i sociální síti školy (i pro veřejnost)
- Informování o rizikovém chování (edukativní)

7. Personální zajištění prevence v daném školním roce

Školní metodik prevence:

Mgr. Gabriela Medwell (zároveň třídní učitelka)

Aktuálně absolvující specializační stadium par. 9 vyhlášky 317/2005 Sb.

Speciální pedagog:

Mgr. Eva Dousková, Ph.D.

Absolventka PdF UK, obor speciální pedagogika učitelství se zaměřením na logopedii a surdopedii. Doktorandské studium na PdF UK v oboru speciální pedagogika. 10 let praxe na PdF TU v Liberci na Katedře speciální pedagogiky, 10 let praxe v PPP Liberec.

Krizový intervent:

Mgr. Kryštof Hána (učitel)

Výcvik kompletní krizové intervence v rozsahu 170 hod.