

Základní škola



VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2024 / 2025

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků
Husova 142/44, Liberec



Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Liberec,
Husova 142/44

Výroční zpráva o činnosti za školní rok

2024–2025

Zpracovala: Mgr. Blanka Reindlová

Projednala pedagogická rada dne: 15. 10. 2025

Schválila Školská rada dne: 15. 10. 2025

1	Základní údaje o škole:	5
1.1	Škola.....	5
1.2	Zřizovatel	5
1.3	Součásti školy.....	6
1.4	Údaje o školské radě	6
2	Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy	7
2.1	Přehled oborů základního vzdělávání	7
2.2	Výuka cizích jazyků dle ročníků	8
2.3	Volitelné předměty	9
3	Zabezpečení provozu.....	9
3.1	Charakteristika prostorových možností.....	12
3.2	Stravování.....	13
4	Přehled pracovníků školy	13
4.1	Základní údaje o pracovnících školy.....	13
4.2	Údaje o dalším vzdělávání pracovníků nebo v rámci celoživotního vzdělávání	14
5	Údaje o počtech žáků	21
5.1	Třídy a žáci celkem	21
5.2	Školní družina	22
5.3	Zápis k povinné školní docházce	24
5.4	Počty přijatých žáků ke studiu na jiné školy	24
5.5	Údaje o dalších rozhodnutích vydaných ředitelem školy.....	24
6	Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy	25
6.1	Přehled prospěchu žáků.....	25
6.2	Údaje o výchovných opatřeních.....	25
6.3	Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)	25
6.4	Výuka cizích jazyků	26
6.5	Samostatné ročníkové práce žáků	28
6.6	Využívání alternativních trendů ve výuce.....	29
6.6.1	Projektové vyučování 1. stupeň	29
6.6.2	Projektové vyučování na 2.stupni	32
6.6.3	Fiktivní firma.....	38
6.6.4	Sportovní kurzy	38
6.6.5	Projektová integrovaná výuka	39
6.6.6	Podpora vybraných živočichů chovaných v Zoo Liberec	41

6.6.7	Terénní a badatelská výuka	41
6.6.8	Spolupráce s JSNS	43
7	Údaje o spolupráci se sociálními partnery	43
7.1	Prostupnost a spolupráce s MŠ.....	43
7.2	Komunikace se zákonnými zástupci	44
7.3	Aktivní spolupráce se zřizovatelem	44
7.4	Spolupráce se studenty PF – fakultní škola.....	44
7.5	Spolupráce s Krajskou vědeckou knihovnou Liberec	45
8	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy	45
8.1	Zapojení do mezinárodní spolupráce	45
8.2	Zapojení do programu DofE	48
8.3	Předmětové olympiády a soutěže	49
8.4	Slavnostní loučení žáků 9. tříd	50
8.5	Exkurze na téma holokaust a židovská historie	53
8.6	Realizované projekty	54
9	Údaje o poradenských službách	55
9.1	Výchovné poradenství.....	55
9.1.1	3. – 4. ročník.....	73
9.1.2	5.– 6. ročník.....	74
9.1.3	7.– 8. ročník.....	74
9.2	Práce s žáky se speciálními vzdělávacími a výchovnými problémy a žáky mimořádně nadanými	77
10	Údaje o řízení školy.....	78
10.1	Strategie rozvoje a vzdělávání.....	78
10.2	Obnova, modernizace, opravy.....	78
10.3	Změny ŠVP	80
10.4	Spoluúčast rodičů	82
10.5	Evaluační školy – analýza výsledků Mapy školy	82
11	Údaje o výsledcích inspekční činnosti a výsledcích kontrol.....	85
11.1	Kontrola dodržování právních předpisů a veřejnosprávní kontrola	85
11.1.1	Veřejnosprávní kontrola – zřizovatel Magistrát města Liberec	85
11.1.2	Kontrola čerpání finančních prostředků poskytovaných dle §161 odst.5 a 7 zákona 561/2004Sb – KÚLK	85
11.2	Inspekční činnost.....	86
12	Základní údaje o hospodaření školy	86

1 Základní údaje o škole:

1.1 Škola	
název školy	<i>Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Liberec, Husova 142/44</i>
adresa školy	<i>Husova 142/44, Liberec V, 46001</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>72741554</i>
IZO	<i>102241040</i>
identifikátor školy	<i>600080013</i>
datum zařazení do rejstříku	<i>1.1.2003</i>
vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Blanka Reindlová zástupce ředitele: Mgr. Iva Kutrová</i>
Kontakt	<i>tel.: 731632396 e-mail: info@husovaliberec.cz lukes.reindlova@husovaliberec.cz – ředitelka www.zskola.cz</i>

1.2 Zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Statutární město Liberec</i>
adresa zřizovatele	<i>Nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec</i>
Kontakt	<i>tel.: 485243111 fax: e-mail:</i>

1.3 Součásti školy	Kapacita 560
Základní škola	560
Školní družina	300

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	10	297	29,7
2. stupeň ZŠ	9	245	27,2
Školní družina	11	275	25

do tohoto počtu nejsou zahrnuti žáci plnící školní docházku podle paragrafu 38 a 41 školského zákona

1.4 Údaje o školské radě	
Počet členů školské rady	6
Předseda školské rady:	Ing. Ondřej Lutovský
Kontakt	lutovsky@nextum.cz
Jednání školské rady	19. 9. 2024, 21. 10. 2024, 19.2. 2025, 27. 8. 2025
Volby nové školské rady	16. 5. 2024

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Vzdělávací programy	
<i>Vzdělávací program</i>	<i>Zařazené třídy</i>
ŠVP ZV – ZŠ s RVJ LIBEREC, HUSOVA 142/44 – ČJ. 31-08-22	1. - 9. ročník

Bilingvní vzdělávání – dvojjazyčná výuka

Bilingvní vzdělávání bylo akreditováno a rozšířeno na celý první stupeň základní školy ve školním roce 2022/2023. Třídy s výukou německého jazyka, kde projekt začínal, realizují tuto formu výuky již sedm let. Akreditace pro třídy s výukou anglického jazyka proběhla ve školním roce 2022/2023.

Projekt je významně obohacen účastí rodilého mluvčího nebo učitele jazyka v nejazykových hodinách v rozsahu 4–5 hodin týdně na prvním stupni. Došlo k těsné spolupráci mezi vyučujícím pedagogem a rodilým mluvčím/ jazykářem. Tímto jsou komunikativní dovednosti žáků v cizím jazyce podporovány i v nejazykových předmětech. Metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning) je používaná metoda, která kombinuje výuku obsahu předmětů a cizího jazyka. Důraz klade na porozumění obsahu, nová látka je vyučována v českém jazyce, ale cizí jazyk je pečlivě integrován a procvičován. Velikou výhodou je motivační složka celého procesu. Žáci se neučí jazyk pro jazyk samotný – vidí smysluplné využití práce s ním. Nepřímo se naučí spoustu užitečných obrátů a frází, se kterými budou moci v budoucnu pracovat a podvědomě vnímají instrukce a příkazy v cizím jazyce, rozumí jim a současně upevňují fonetické návyky prostřednictvím přímého vnímání správné výslovnosti.

Výuka cizího jazyka (angličtiny a němčiny) je integrována do různých předmětů jako matematika, prvouka, přírodověda, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti a tělesná výchova. Takto rozvíjíme čtení, psaní, poslech a komunikační kompetence v cizím

jazyce v rámci těchto předmětů. Žáci mají příležitost využít cizí jazyk i mimo přímou výuku – výjezdy, terénní výuka, projektové vyučování s partnerskými školami.

Angličtina a němčina jsou začleněny do učebního plánu od 1. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Výstupy v rámci nejazykových předmětů jsou hodnoceny v českém jazyce s důrazem na motivaci a přirozený rozvoj komunikačních schopností žáků v cizím jazyce.

Tento přístup umožňuje žákům přirozeně a efektivně rozvíjet dovednosti v cizím jazyce, zatímco získávají znalosti z jiných předmětů. Úkolem rodilých mluvčích je pomoci žákům překonat ostych a začít postupně využívat teoretické znalosti z hodin angličtiny v praxi – rozumět a také spontánně v cizích jazycích reagovat a hovořit. Zejména v nižších ročnících se děti učí jazyk mimoděk, nápodobou a jsou přirozeně schopny zachytit správnou výslovnost, intonaci a tempo řeči. Rodilí mluvčí jsou pro žáky tou nejlepší motivací, aby si jazyk skutečně osvojili.

Dustin Tafoya a Meike Schumacher působí jako samostatní učitelé anglického a německého jazyka ve výuce na druhém stupni. Jejich hodiny jsou zaměřeny na zvýšení komunikačních dovedností žáků. Dustin Tafoya se účastní i všech sportovních kurzů (turistický, vodácký a cyklistický), kde s žáky komunikuje v reálných situacích. V letošním roce opět proběhla pro žáky sedmých ročníků konverzace v anglickém a německém jazyce jako nepovinný předmět. Tyto hodiny jsou zaměřeny na zvýšení komunikačních dovedností žáků a práci s časopisem.

2.2 Výuka cizích jazyků dle ročníků

V přehledné tabulce je zachycen počet žáků učících se daný cizí jazyk v jednotlivých ročnících

Ročník	Vyučované cizí jazyky v daném ročníku – počet žáků		
1.	AJ/28	NJ/27	
2.	AJ/30	NJ/29	
3.	AJ/29	NJ/30	

4.	AJ/31	NJ/30	
5.	AJ/32	NJ/31	
6.	AJ/59	NJ/59	
7.	AJ/78	NJ/66	FJ/14
8.	AJ/59	NJ/47	FJ/14
9.	AJ/49	NJ/36	FJ/9

Hodinové dotace jsou dány ŠVP. Druhý cizí jazyk je koncipován v rozsahu počtu hodin tak, aby žák postupně srovnal jazykové kompetence. Ve výuce druhého cizího jazyka nejsou zařazeni žáci učící se český jazyk jako cizí jazyk.

2.3 Volitelné předměty

Osobnostní a sociální výchova - 537 žáků

Konverzace v anglickém jazyce - 59 žáků

Konverzace v německém jazyce - 19 žáků

3 Zabezpečení provozu

Budova z roku 1914 je vystavěna ve vilové čtvrti středu města. Budova byla zařazena mezi kulturní památky. V současné chvíli probíhají projekční práce na studii obnovy fasády, rozvodů elektra a revitalizace budovy. Projekční práce se často mísí se zájmy a preferencemi samotného zřizovatele. Budova chátrá.

Okolí umožňuje vycházky do okolí a dalších center vybudovaných městem. Okolí přehrady je však pro příští období uzavřené. Pozemek školy není rozsáhlý. Dává prostor pouze pobytu žáků na hřišti s umělým povrchem. Koutek s hracími prvky, který byl vybudován z projektu slouží ve workoutové části pro výuku tělesné výchovy. Bahnitý terén nahradil umělý povrch splňující podmínky bezpečnosti doskočných zón a kromě nových herních prvků přibylo i

workoutové náradí. Investici škola pořídila díky prostředkům projektu na provoz dětského klubu poskytující péči pro děti mladšího školního věku v době po vyučování. Na škvárové ploše se nachází venkovní učebna, která by potřebovala zásadní modernizaci a zastřešení.

Zásobování a přístup ke škole je umožněn vjezdem z křižovatky Klášterní – Husova do zadního traktu budovy. Zajištění před vjíždění ostatních vozidel je prakticky nemožné. Pro bezpečnost dětí v pohybu na hřišti byl obnoven provoz elektronické závory zamezující vjezd cizím vozidlům. Lokalita však neumožňuje parkování zaměstnanců mimo objekt, část vnitřní komunikace je tedy obsazena zaparkovanými auty zaměstnanců. To značně omezuje pohyb pro zásobování. V okolí je běžné parkování znemožněno parkovacími zónami pro držitele karet. Neúnosná situace je v době konání školních akcí, jako jsou třídní schůzky či přehlídky pro rodiče. Běžné je i porušování dopravních předpisů při ranní dopravě dětí do školy. Dopravní situace v okolí školy je ale tak komplikovaná, že porušení zákazu zastavení v ulici Klášterní se jeví jako nejméně problematické s ohledem na bezpečnost příchodu dětí do školy. Nejjednodušším řešením by bylo povolení vysazení dětí právě v Klášterní prostřednictvím dopravního značení. To je však s ohledem na křižovatku odmítáno. V tomto směru byla učiněna řada jednání. To se velice zkomplikovalo i změnou předností a dopravním obchvatem kolem školy

Vnitřek budovy je udržován, má i moderního ducha respektujícího starší architekturu. Přesto je z pohledu žáků vnímáno jako staré, nemoderní.

Ve škole je kompletně zajištěno pokrytí internetem. Bohužel staré rozvody elektřiny způsobují časté výpadky v přetížení. Suterénní prostory jsou připraveny k rekonstrukci, na kterou nezbývají finanční prostředky. Škola na tuto investici čeká již několik let. Bohužel jsou upřednostňovány projekty na jiných školách. Zásadní rekonstrukce se dočkala pouze část těchto prostor v rámci kompletní přestavby a modernizace kuchyně a jídelny před čtyřmi lety. Velmi kulturní prostředí vlastní kuchyně i školní jídelny poskytuje dětem i zaměstnancům služby moderní úrovně.

Vzhledem ke zcela naplněné kapacitě školy nelze zvyšovat přijímání žáků, ačkoli je o to velký zájem. Chybí i sportoviště k realizaci tělesné výchovy, jelikož dosavadní část byla postoupena školní jídelně. Velice by pomohla přístavba tělocvičny s řešením rozšíření prostoru šaten, kabinetů, jazykových učeben, které jsou nutné k zajištění vzdělávání pro školu s

kapacitou nad 550 žáků. Na tento nedostatek důrazně upozorňuje ČŠI a ve své zprávě zdůrazňuje nutnost řešení.

Upravené venkovní prostory z vlastních zdrojů sloužící k výuce tělesné výchovy si tak škola velice chrání a důrazně se brání jeho propůjčení veřejnosti, a to z důvodu zachování provozní bezpečnosti pro vlastní žáky i z důvodu ochrany majetku. Již takto čelí přítomnosti bezdomovců v okolí školy i areálu, kdy je nucena opakovaně kontaktovat městskou policii.

Ve škole je nyní 19 kmenových tříd, 9 odborných učeben, žákovská kuchyňka, aula, prostory školní družiny, tělocvična, jídelna, malá žákovská knihovna, kabiny a sklady. Všechny kmenové i odborné učebny jsou vybaveny PC, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Prostory nestačí k zajištění kompletní výuky, proto jsou využívány místnosti školní družiny i jídelny. Aktivita mimo vyučování nemají vůbec své vlastní prostory. Pro vytvoření moderní integrované učebny byl zpracován projekt, který je ve stádiu příprav realizace.

Vzhledem k vysokému počtu hodin realizovaných v dělených skupinách je celkový počet tříd nedostatečný. Odborné učebny jsou využívány i pro výuku jiných předmětů, aula je využívána nejen jako prostor školní družiny, ale během dopoledne slouží i k výuce, přestože její prostory nejsou pro výuku optimální. Nabízí se řešení již zmíněnou přístavbou, což znamená zcela nové dispoziční řešení. Většina tříd má renovované podlahy, malování probíhá průběžně, přesto chodby a některé společné prostory byly malovány naposledy v roce 2013 z důvodu nedostatku finančních prostředků.

Budovu velmi trápí zásadně zastaralé vytápění, které vyžaduje kompletní rekonstrukci – výměnu. Funkčnost je zajišťována vlastními silami – iniciativou a přesčasovou prací školníka. Taktéž elektrické rozvody je bezpodmínečně nutné vyměnit. To by znamenalo však uzavření školy na delší dobu případně rozfázování na několik let. O této změně se mluví dlouhou dobu bez jakékoli změny. Škola je zařazena do projektu EPC se společností Frontier Technologies, což má zajistit úspory energetické náročnosti, nikoli však řešení zásadních nedostatků spojených se stářím zařízení. Proběhla výměna svítidel (LED). Plánovaná instalace termoventilů se neuskutečnila.

Samostatnou záležitostí ve věci vytápění je převod dodavatele tepla – Teplárna a.s. v dodávce a to změna přívodu z parovodu na horkovod. Celý projekt dodavatele zaznamenal mnoho komplikací po celém městě. Školu zasáhl zásadně. Kompletní převod po 18 měsících

stále nebyl dokončen. Počátek nového školního roku 2025/26 je bez možnosti zahájení topné sezóny, teplá voda je zajištěna v provizorním režimu

Komplex se podařilo zajistit bezpečnostní technikou, a to díky sponzorské smlouvě s firmou Jablotron, která školu kompletně zasíťovala vlastním hardwarem. Převedení na pult centrální ochrany zajišťuje bezpečnost dětí i majetku.

K bezpečnosti přispívá nainstalovaný kamerový systém v prostoru šaten, který pomůže chránit osobní majetek žáků.

3.1 Charakteristika prostorových možností

Odborné učebny:

Druh odborné učebny	Maximální kapacita	Z kapacitních důvodů využívána jako kmenová učebna (ano/ne)	Poznámka
Jazyková učebna	16		
Chemie	34		Bezpečnost – plyn
Fyzika	32	ano	
PC+ jazyk	18		Robotel
Učebna jazyk.	28		
Učebna jazyků	16		
Přírodní vědy	32		
Učebna jazyků	30		
Učebna jazyků	32		
Žákovská kuchyňka	14		

Počet tříd a jejich naplněnost ve školním roce (stav k 30. 6.)

Kapacita	tříd. 1. stupně	počet ž. 1. stupně	průměr na třídu	tříd 2. stupně	počet ž. 2. Stupně	průměr na třídu	26 a méně	27	28	29	30	31 / 32
560	10	297	29,7	9	245	27,2	2	2	1	5	6	3

Do tohoto počtu nejsou zahrnuti žáci plnící školní docházku podle paragrafu 38 a 41 školského zákona.

3.2 Stravování

Obědy jsou poskytovány žákům i zaměstnancům ve školní jídelně, která je součástí nově zrekonstruované školní kuchyně. Ta přešla pod správu školy od března 2021. Moderní zařízení umožňuje zdravé vaření a poskytuje všem strávnickům kvalitní a chutné obědy včetně příjemného kulturního prostředí. To se odráží i ve zpětné vazbě žáků, zaměstnanců i rodičů v mapě školy. Stravování je nejlépe hodnocenou službou školy. Velkou obavou rodičů i zaměstnanců je přechod na nové financování.

4 Přehled pracovníků školy

4.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	67 + 5MD
Počet učitelů ZŠ	41 + 4 MD
Počet vychovatelek a asistentů	11 + 1 MD
Počet správních zaměstnanců ZŠ	16

Počty zaměstnanců nezahrnují pracovníky na DPP a DPČ, někteří pracují se školou dlouhodobě a nejsou pouze krátkodobou výpomocí.

Údaje o pedagogických pracovnících

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost – celkově (k 30.6. 2021)

Z toho specializované činnosti	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez kvalifikace a specializace
výchovný poradce	1	0
školní metodik prevence	1	0
koordinátor školního vzdělávacího programu	2	0
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	1
koordinátor environmentální výchovy	1	1

Celková skladba zaměstnanců (k 30. 6.)

Počet	Celkem/ženy	Pedagogové /ženy	Administrativní pracovníci /ženy	Provozní pracovníci /ženy	Vedoucí pracovníci /ženy	ZPS /ženy
fyzický	68/54	52/45	1/1	15/11	6/4	0

Věková skladba pedagogických pracovníků – učitelů (k 30. 6.)

	<30let	31–40 let	41–50 let	51 let – důchodový věk	Důchod. věk	Celkem
celkem – fyzický	6	10	16	17	3	52
ženy – fyzický	5	7	13	17	3	45

4.2 Údaje o dalším vzdělávání pracovníků nebo v rámci celoživotního vzdělávání

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)

Pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady podle zákona 563 v aktuálním znění s následujícími výjimkami:

- Dlouholetá praxe s podmínkou překročení věkové hranice pro udělení výjimky
- Rodilí mluvčí
- Přesah výuky mezi 1. a 2.stupněm – týká se především učitelů jazyků – kvalifikování pro výuku na 2.st. – učí i žáky mladšího školního věku
- Dokončování magisterského pedagogického studia
- Bilingvní výuka – zajištěna vysoce kvalitními pedagogy s dokončeným bakalářským vzděláním

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)

Studium pro výchovné poradce:

- výchovná poradkyně úspěšně ukončila v červnu 2014 studium

Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky:

- ředitelka školy je absolventkou tohoto studia podle § 7 V317

Studium k výkonu specializovaných činností

Pracovníci pro výkon specializovaných činností, kteří absolvovali studium podle § 7 V317:

- koordinátor ŠVP – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol, Mgr. Iva Kutrová, Mgr. Miroslava Brejchová

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Jméno	Absolvent kurzu; semináře – druh certifikátu
Jan Pastuch	EDUCA NPI: umělá inteligence LEGO školení (robotika), pravidelné konzultace informatiky s Alešem Dlouhým ZŠ Lesní, NPO 3.1 DIGI vzdělávání k nové informatice, digitální kompetence, IT guru, MŠMT, evaluační nástroje pro učitele školení: integrovaná výuka, pravidelné školení a setkávání s projektem: školní noviny + redakce
Lucie Růžičková	Jak komunikovat s náročným rodičem – Eduall Školení – bezpečnost v kyberprostoru - Bc. Miroslav Pavelka

	<p>Kreativní učení na základní škole – Ludmila Rellichová Generativní AI jako pomocník učitele – NPI Centra aktivit: Cesta ke smysluplnému učení – Učitelnice</p>
Klára Plosová	<p>Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi AI ve výuce hrou – jak využít umělou inteligenci a tvořit s ní Jak být učitelem, kterého žáci respektují a technologie nezaskočí Začínáme učit s dokumentárním filmem Model fungování učících se komunit v metodických kabinetech Vyprávění s AI: Jak využít technologie a zůstat autorem Kóduj, hraj, přemýšlej – učení si užívěj Matematika pro 2. stupeň Učitelský summit 2025 Resilience ve škole Aby komunikace neskřípala</p>
Lenka Mauderová	<p>Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi CALDERON CZECH REPUBLIC s.r.o. EDUCA: Učíme hrou...Na cestě k digitálnímu světu zítřka NPI Formativní hodnocení na 2. stupni ZŠ NPI Kulatý stůl k modelovým ŠVP a vyhlášení pokusného ověřování NPI Kompetence s nadhledem Učíme společně</p>
Renata Šebestová	<p>Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi CALDERON CZECH REPUBLIC s.r.o. EDUCA: Učíme hrou...Na cestě k digitálnímu světu zítřka NPI Formativní hodnocení na 2. stupni ZŠ NPI Kulatý stůl k modelovým ŠVP a vyhlášení pokusného ověřování NPI Kompetence s nadhledem Učíme společně</p>

Ivana Holasová	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi – CALDERON Czech Republic Chemické centrum – VŠCHT Digigeo 2025 - TUL Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách – NPI Smart Lumio začínáme v cloudu Resilience ve škole – Vrbecká Aby komunikace neskřípala – Vrbecká
Iva Szabová	Začínáme učit s dokumentárním filmem – Jeden svět nám nestačí Aby komunikace s rodiči neskřípala – Život bez závislostí (PhDr. H. Vrbková) Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi – CALDERON CZECH REPUBLIC s.r.o. Online kurz Kresba a malba 1/2 – Kateřina Chvílová (vyztvarnavyuka.cz) Jak učit TV na 1. st. podle nového RVP – NPI
Gabriela Medwell	Problematické situace ve škole, Mgr. Skalická EDUCA – Učíme hrou. NPI. Vyšetřování šikany. Společně k bezpečí, z.s. Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi. CALDERON Czech Republic. Čtenářská gramotnost jinde než v češtině. Učitelnice, Mgr. Šidelková Nové výzvy v prevenci závislostí u dětí a mladistvých. Poslanecká sněmovna ČR
Kateřina Štěpánová	Provedení matematické diagnostiky v aplikaci Včelka – Matematika bez bariér Educa – Učíme hrou na cestě k digitálnímu světu zítřka – NPI Osvědčené postupy, když nejde čtení – Hanami Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi – CALDERON CZECH REPUBLIC s.r.o.
Šárka Irová	Educa – Učíme hrou na cestě k digitálnímu světu zítřka – NPI Provedení matematické diagnostiky v aplikaci Včelka – Matematika bez bariér Výuka čtení a psaní genetickou metodou – Taktik Clil aneb výuka cizího jazyka napříč předměty – Učitelnice
Hana Červinková	Podvrtnutý kotník-diagnostika a rehabilitace-Svět Fyzioterapie RockTape Advanced-navazující kurz tejpování-Svět Fyzioterapie

Lucie Šarochová	Speciální pedagogika – maturitní zkouška Webinář – Aby komunikace s rodiči neskřípala
Pavčina Veselková	Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi – CALDERON CZECH REPUBLIC s.r.o Educa – Učíme hrou na cestě k digitálnímu světu zítra – NPI Flautoškolka pro pedagogy z MŠ a 1. stupně ZŠ
Adéla Pešková	Webinář – Aby komunikace s rodiči neskřípala Seminář – Vedoucí dětského kolektivu
Jana Martinovská	EDUCA: Učíme hrou...Na cestě k digitálnímu světu zítra – NPI Klima ve třídě, Jak na diferenciaci ve výuce – Učitelnice Práce s knihou, workshop pro učitele s Klárou Smolíkovou – KVKKLI Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi - CALDERON CZECH REPUBLIC s.r.o
Lucie Kotlářová	AI ve výuce českého jazyka – 1. část NPI AI ve výuce českého jazyka – 2. část NPI VYŠETŘOVÁNÍ ŠIKANY (krok za krokem), díl I. Společně k bezpečí, z.s. EDUCA: Učíme hrou...Na cestě k digitálnímu světu zítra NPI Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi CALDERON CZECH REPUBLIC s.r.o.
Miroslava Brejchová	Učíme hrou. Na cestě k digitálnímu světu zítra – NPI Podpora emoční gramotnosti – MAP Liberecko Člověk a jeho svět v novém RVP – NPI Jak tvořit ŠVP – Vivid Books Plynulý přechod z MŠ do ZŠ – NPI Metodický průvodce 1. třídou - Bc. Pavel Mühlhauser
Alena Muráňová	Educa – Hry ve výuce NJ (NPI) Čtenářská gramotnost na 2. stupni (Taktik) Představení učebnic NJ (nakladatelství Cornelsen) Aby komunikace neskřípala (H. Vrbková) Role v rodině (J. Halda) Mluvíš, mluví, mluvíme – NJ (Klett)
Petra Soldánová	TUL – celoroční projekt Provázející učitel – semináře – formativní hodnocení, klima ve třídě apod. v rámci tohoto projektu
Petra Soldánová	Aby komunikace neskřípala – Vrbková
Eva Kučerová	Beposys_školení_BOZP_PO_

Michaela Wernerová	<p>EDUCA: Na cestě k digitálnímu světu zítřka</p> <p>M.Slowik – Integrovaná výuka</p> <p>p. Skalická – Řešení konfliktu s problémovým žákem</p> <p>OUP – Christmas Potluck Party Seminar</p> <p>NPI – Dvouúrovňové kurikulum a nové RVP – jaké výhody a výzvy tento koncept přináší.</p> <p>Taktik – Občanská výchova s Robertem Čapkem</p> <p>NPI – Digi roadshow: Digitální rovnováha: Jak bezpečně a efektivně učit v době AI</p> <p>CALDERON – Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi</p> <p>NPI – Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV</p>
Vojtěch Konopa	<p>M.Slowik – Integrovaná výuka</p> <p>p. Skalická – Řešení konfliktu s problémovým žákem</p> <p>CALDERON – Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi</p> <p>Učíme digital – 24U – Vyprávění s AI: Jak využít technologie a zůstat autorem; Kóduj, hraj, přemýšlej – učení si užijej; Matematika pro 2. stupeň; Učitelství summit 2025</p> <p>NPI – EDUCA: Učíme hrou...Na cestě k digitálnímu světu zítřka</p>
Jaroslava Pastuchová	<p>AI ve výuce českého jazyka – 1. část NPI</p> <p>AI ve výuce českého jazyka – 2. část NPI</p> <p>Čtenářská gramotnost na 2. stupni, Taktik</p> <p>Letní škola provázejících učitelů, TUL</p>
Kateřina Machová	<p>představení učebnic Nj – nakladatelství Cornelsen</p> <p>začínáme učit s filmem – JSNS</p>
Iveta Vohánková	<p>EDUCA: Učíme hrou...Na cestě k digitálnímu světu zítřka – NPI</p> <p>Učení a prožívání u dětí s ADHD – MAP IV Liberecko</p> <p>Aktivizující metody pro podporu matematické gramotnosti na ZŠ – NPI</p> <p>CALDERON – Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi</p>
Kamila Hoisová	<p>Učení a prožívání u dětí s ADHD – MAP IV Liberecko</p> <p>CALDERON – Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi</p>

Dagmar Stehlíková	EDUCA: Učíme hrou...Na cestě k digitálnímu světu zítřka – NPI CALDERON – Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi
Jana Martínková	Projektová výuka- Mgr. M. Slowik, PhD. Problémové situace ve výuce-Mgr.Skalická Klima ve třídě – inspirace z polních i přespolních podmínek- Mgr.D.Pražák, PhD. Educa – Country game ve výuce-Mgr. Zděnek Novotný Educa – Jak na formativní učení-Mgr.M.Ulvrová Didaktický ikubátor-TUL, Mgr.M.Slowik,PhD. Nenasilná komunikace pro pedagogy-NVC Brno, z.s., Mgr. Hana Švabíková Veda venku – zeměpis a geologie na 2.stupni-Mgr.Justýna Danišová Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi-Calderon Exkurze do Ruprechtického lomu-ZOO Liberec, Divizna TUL-Letní škola pro provádějící učitele
Petra Vacková	EDUCA: Učíme hrou...Na cestě k digitálnímu světu zítřka – NPI Bojovky a akční hry venku – Učitelnice Jak propojit čtenářství s dalšími předměty – Učitelnice Tělocvik jako klíč k úspěchu – Učitelnice Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi – CALDERON CZECH REPUBLIC s.r.o.
Iva Kutrová	Učíme hrou ..Na cestě k digitálnímu světu zítřka – NPI Jak tvořit ŠVP – Vivid Books RVP ZV – aktuální změny – NPI Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi – Calderon Czech Republic, sro Time Saving Lesson Planning Tips – Ventures Books Dvouúrovňové kurikulum a nové RVP – NPI Tall Tales – Ventures Books Xmas Seminar – OUP Úpravy ŠVP v rámci Inspis – INFRA Kooperativní a párové metod učení – INFRA Intergrace vzdělávacích oborů TUL
Marta Hyšková	Xmas seminar – OUP
Hana Tonevová	V hlavní roli MOTÝL – EDUCA – NPI Jak na formativní učení –

	EDUCA – NPI LU1 – Smart Lumio – začínáme v cloudu – Ve škole Geometrie ve 4. a 5. ročníku – Tvořivá škola Jak na gramatiku ve 4. a 5. ročníku – Tvořivá škola Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi – CALDERON CZECH REPUBLIC s.r.o.
Natalie Bihary	Resilience ve škole (Vrbková) Aby komunikace neskřípala (NPI) Učíme hrou ..Na cestě k digitálnímu světu zítřka Jednoduchá animace v Canve (U24) Anglický jazyk v 1. a 2. třídě podle nového RVP (Oxford U.Press) Bojovky a akční hry venku (učitelnice)
Zuzana Kounková	Veletrh zdrojů – Poznávání světa práce – NPI Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi – Calderon Czech republic s.r.o.
Jan Konfršt	EDUCA Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi – Calderon Czech republic s.r.o.

5 Údaje o počtech žáků

5.1 Třídy a žáci celkem

Škola / školní rok (k 30. 9.)	Počet tříd		Počet žáků		Počet žáků na jednu třídu	
	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24
1. stupeň ZŠ	10	10	297	303	29,7	30,3
2. stupeň ZŠ	9	9	245	248	27,5	27,5
Celkem	19	19	542	551	28,53	28,8

Do tohoto počtu nejsou zahrnuti žáci plnící školní docházku podle paragrafu 38 a 41 školského zákona.

5.2 Školní družina

Školní družinu navštěvovalo 275 dětí v 11 odděleních. Provozní doba začíná od 6:00 a končí v 18:00 hod. Financování je realizováno ze státního rozpočtu, provozních prostředků zřizovatele a úplaty rodičů.

ŠD se zabývá mimoškolní výchovou založenou na pedagogice volného času, která tvoří mezistupeň mezi výchovou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním cílem je naučit děti účelně trávit volný čas, orientovat se v možnostech jeho smysluplného využití, vybrat si zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjet své zájmy v organizovaných a individuálních programech. Práce vychovatelky zahrnuje odpočinkovou, rekreační a zájmovou činnost. Struktura zůstává prakticky stejná, mění se témata, obsah a konkrétní činnosti podle každé vychovatelky, která si připravuje týdenní plán. Na činnosti jednotlivých oddělení se podílejí studenti VŠ v rámci celoroční praxe.

Družina realizuje akce, do kterých zapojuje rodinné příslušníky dětí, jako je například adventní setkání a vánoční jarmark, velikonoční dílny. Z výtěžku jarmarku přispívá družina na chov zvířete v liberecké ZOO, konkrétně letos jsme vybrali nandu Darwinova. Družina obdržela dárcovský list. Dále podporujeme celoročně nadaci Dobrý anděl. Vychovatelky se aktivně podílejí na programu škol v přírodě. Družinové děti se zapojily do podzimního tvoření, tradičně vyráběly věnce, vánoční ozdoby a cukroví na jarmark. Proběhlo několik návštěv Severočeského muzea v Liberci a Galerie Lázně.

V zimním období žáci tráví svůj čas v družině venkovními aktivitami, jako je bobování a tvoření ze sněhu. V prosinci jako každým rokem věnujeme čas vánočnímu tvoření a přípravám na školní Jarmark. Únor nás doprovázel v duchu masopustních příprav a výrobou karnevalových masek. Napříč odděleními druhých a třetích tříd byla uskutečněna soutěž "Kostkiáda". Hráči si spolu se zážitkem odnesli památeční diplomy a malé kostičky, které jim budou připomínat společně strávený čas a radost z výhry.

V našich družinách se i letos pořádaly velikonoční dílničky, kde si mohly děti vyrobit dekorace k přivítání jara a velikonočních svátků. Na několika stanovištích byly připraveny různorodé činnosti včetně zdobení domácích perníčků. Nechybělo zdobení kraslic, vyrábění velikonočních košíčků a zajíčků a k velkému zájmu i pletení pomlázek! Navštívili jsme dům seniorů, který jsme překvapili flétnovým koncertem a velikonočním vyráběním.

Na začátku května měly děti ze 3.B připravenou cestu za pokladem. Trasa dlouhá 12 km plná úkolů vedla po krásách Českého ráje. Děti začaly v Lázních Sedmihorky, kde na ně čekal hned první úkol a to zjištění, kdo je založil. Trasa dále pokračovala přes Hrubou skálu, Adamovo lože, krásné výhledy, arboretum, Valdštejn a léčivé prameny. Po cestě bylo mnoho úkolů, které děti musely rozluštit z textu ze kterého se dozvěděly zajímavosti o daných místech. Vyplnily si odpovědi a dostaly odpověď. Aby to třetáci neměli tak jednoduché ve škole, dostali další pracovní list, který byl plný úkolů a popisu cesty k pokladu. Poklad zamčený na kód byl plný sladkostí a potřebných věcí pro tvoření a psaní. Mnoho dětí poslalo krásné vzkazy a fotografie z tohoto dobrodružného výletu.

Školní družina zorganizovala na počátku hlavních prázdnin příměstský tábor, kam se přihlásilo 36 dětí.

V letošním školním roce jsme rozšířili nabídku činnosti školní družiny o nové zájmové kroužky. Děti měly možnost navštěvovat **Sportovky pro dívky 1.–2. třída, Sportovky pro dívky 3.–5. třída, Sportovní gymnastiku pro mladší a starší žáky a Fitness mix pro děti.**

V průběhu ledna jsme se s dětmi zapojili do **švihadlové výzvy – Lednové challenge**, jejímž cílem bylo během celého měsíce nasbírat co největší počet skoků přes švihadlo. Děti se do výzvy pustily s velkým nadšením a s chutí překonávaly své vlastní rekordy.

Dalšími novými zájmovými kroužky byly **Zeptej se, čemu nerozumíš**, kde si děti 1. - 5. tříd mohly dle potřeby upevnit znalosti a dovednosti probraného učiva z českého jazyka nebo matematiky.

Český jazyk hravě a **Zábavná matematika** probíhaly tvořivou a zábavnou formou. Kroužek **Hra na flétnu** byl určen pro děti se zájmem naučit se hrát na tento nástroj nebo upevnit si již získanou dovednost. Flétnisté si v letošním školním roce zahráli na vánočním jarmarku, v domově seniorů a na konci školního roku dětem na Skřítkově stopě a na závěrečném vystoupení pro rodiče v aule školy.

Domácí příprava byla pro všechny děti školní družiny, které měly zájem si ještě ve školním prostředí vypracovat domácí úkoly nebo se připravit na vyučování.

5.3 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí po odkladu</i>	<i>počet odkladů pro šk. r. 2023/2</i>
2	59	8	4

5.4 Počty přijatých žáků ke studiu na jiné školy

8.leté gymnáz.	6.leté gymnáz.	4.leté gymnáz.	na jinou ZŠ	SOŠ obory s maturitou	SOU	OU	Ne	Celkem vycházející
10	3	19	6	28	3	0	0	69

5.5 Údaje o dalších rozhodnutích vydaných ředitelem školy

Rozhodnutí	Počet
o přestupu z jiné ZŠ	20
o opakování ročníku	0
o přeřazení žáka do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (§ 41 ŠZ)	1
o zrušení povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	0
Celkem	21

6 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

6.1 Přehled prospěchu žáků

	1. pololetí	2. pololetí
Prospěl s vyznamenáním	423	424
Prospěl	121	119
Neprospěl	2	3
Nehodnocen	6	5

6.2 Údaje o výchovných opatřeních

Pololetí	Počet žáků	PTU	PŘŠ	NTU	DTU	DŘŠ	2	3
1.	552	11	0	4	1	1	0	0
2.	551	11	7	10	9	7	3	0

PTU pochvala třídního učitele NTU napomenutí třídního učitele
 PŘŠ pochvala ředitele školy DTU důtka třídního učitele
 DŘŠ důtka ředitele školy

6.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

2024/2025		Celkem	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
1. stupeň	1. pololetí	13601	44,265	0
	2. pololetí	15088	49,126	0
2. stupeň	1. pololetí	16645	67,9	0,27
	2. pololetí	20377	83,36	0,02

6.4 Výuka cizích jazyků

Ročník	Vyučované cizí jazyky v daném ročníku				
1.	AJ	NJ			
2.	AJ	NJ			
3.	AJ	NJ			
4.	AJ	NJ			
5.	AJ	NJ			
6.	AJ	NJ			
7.	AJ	NJ	FJ		
8.	AJ	NJ	FJ		
9.	AJ	NJ	FJ		

Anglický jazyk

První jazyk (od 1. třídy)					Druhý jazyk (od 6. třídy)					
Třída	A1	A2	B1	B2	Třída	A0	A1	A2	B1	B2
6. A	3	26		1	6.B	9	12	8		
7. AB	2	48	9		7. C	2	2	11	4	
8. A	3	8	14	5	8. B	1	5	8	14	1
9. A	3	11	7	3	9.B	1	1	10	4	6

Německý jazyk

První jazyk (od 1. třídy)					Druhý jazyk (od 6. třídy)					
Třída	A1	A2	B1	B2	Třída	A0	A1	A2	B1	B2
6. B	80 %	20 %			7. A		100 %			
7. C	20 %	74 %	4 %	2 %	8. A		20 %	80 %		
8. B	4 %	80 %	4 %	2 %	9. A		40 %	60 %		
9. B		80 %	16 %	4 %						

Francouzský jazyk

Druhý jazyk (od 6. třídy)					
Třída	A0	A1	A2	B1	B2
7. A	7 %	93 %	0 %	0 %	0 %
7. B		100 %	0 %	0 %	0 %
8. A		7 %	93 %	0 %	0 %
9. A			89 %		11 %

6.5 Samostatné ročníkové práce žáků

V letošním školním roce žáci pátých tříd zpracovali závěrečné práce zaměřené na plánování několikadenního výletu po České republice. Cílem bylo rozvíjet jejich schopnosti v oblasti organizačního plánování, finanční gramotnosti a prezentačních dovedností.

Každý žák si vybral vlastní místo, které mu bylo blízké a které osobně navštívil. Napsal dopis v českém a anglickém jazyce, vytvořil detailní plán výletů zahrnující časový rozvrh, zajištění dopravy, ubytování a stravování. Práci doplnil o vlastní fotogalerii.

Součástí práce bylo i popsání konkrétních způsobů dopravy, plánování časů odjezdů a příjezdů, volba vhodného ubytování a výběr aktivit, které žáci během výletu plánovali navštívit. Dále vypracovali rozpočet, který zahrnoval náklady na dopravu, ubytování, vstupné a stravu, čímž si prakticky procvičili finanční plánování.

Po dokončení písemné části následovaly prezentace prací před spolužáky a komisí složenou z vedení školy a zástupce SRPŠ. Prezentace obsahovaly vizuální materiály, jako jsou mapy, fotografie či krátká videa, což podpořilo rozvoj komunikačních dovedností žáků.

Tento komplexní projekt významně přispěl k rozvoji kreativního myšlení, organizačních schopností a praktických dovedností, které žáci mohou využít i v dalším vzdělávání a běžném životě.

Žáci devátých ročníků také samostatně zpracovávali závěrečné práce. Každý z nich si zvolil téma, které mu bylo blízké nebo o které se dlouhodobě zajímal, a v průběhu prvního pololetí i začátku druhého pololetí na něm pracoval formou měsíčních úkolů.

Práce byla rozdělena na teoretickou a praktickou část. V teoretické části žáci téma představili, objasnili jeho podstatu a vysvětlili základní terminologii. Praktická část byla naopak jejich vlastním přínosem – její podoba se odvíjela od zvoleného tématu. Někteří žáci vytvořili 3D modely, jiní prováděli dotazníková šetření, rozhovory nebo experimenty.

Na konci školního roku proběhly prezentace, při nichž žáci představili své téma, shrnuli výsledky praktické části a nově také odpovídali na otázky vedoucích prací a diskutovali s komisí složenou ze zástupců vedení ZŠ Husova, zástupců krajského úřadu, České školní inspekce a vedení GFXŠ.

Projekt rozvíjel schopnost žáků samostatně a dlouhodobě pracovat, organizovat si čas, uplatnit kreativní myšlení a osvojit si dovednosti v oblasti formátování dokumentů i přípravy digitálních prezentací – tedy kompetence, které nepochybně využijí na středních školách.

6.6 Využívání alternativních trendů ve výuce

Škola i nadále rozvíjí a podporuje alternativní trendy ve výuce s cílem nabídnout žákům pestrou a smysluplnou vzdělávací zkušenost. Ve výuce se uplatňuje projektové a badatelské vyučování, Hejného metoda matematiky, spolupráce s IQLANDIÍ a důraz na tvořivou práci i experimenty. Nově jsme se zaměřili na integrované vyučování formou jednodenních bloků, které propojují humanitní a přírodovědné předměty, a to vždy v součinnosti s využitím cizích jazyků a rukodělných činností. Tento přístup přináší žákům možnost vidět učivo v širších souvislostech, propojovat poznatky z různých oblastí a nacházet jejich praktické využití. Integrované vzdělávání klade vyšší nároky nejen na žáky, ale i na učitele, kteří se učí spolupracovat napříč předměty a společně vytvářet smysluplné výukové celky. Vnímáme tuto formu výuky jako perspektivní a do budoucna nezbytnou cestu, která vede k rozvoji klíčových kompetencí a připravuje žáky na potřeby současného i budoucího světa.

6.6.1 Projektové vyučování 1. stupeň

Název projektu	Zapojení tříd/žáků	Cíl projektu	Výstup projektu
Imatrikulace	1.A, 1.B	ukázat rodičům, jak prvňáčci zvládli vstup do školy	vystoupení prvňáčků, ukázkové hodiny
Pasování na čtenáře	1.A, 1.B	naučit žáky čtenářským dovednostem, podpora čtenářské gramotnosti	slavnostní pasování na čtenáře za účasti rodičů na liberecké radnici

Pisálkova slavnost	1.A, 1.B	přejít od psaní tužkou k psaní perem, důležité návyky při psaní perem	slavnostní předání pera, psaní slov inkoustem
Halloween	1.-5.A	Halloween – seznámení se zvyky a tradicemi	tanec, zpěv, hry, pracovní listy, angličtina
Mikuláš	1. stupeň	osvojit si lidové tradice, vzájemná spolupráce a komunikace	výtvarné zpracování tradice, pracovní listy
Čarodějnice	1. stupeň	osvojit si lidové tradice, vzájemná spolupráce a komunikace	výtvarné zpracování tradice, pracovní listy
22.3.Světový den vody	1. stupeň	ukázat vodu jako nezbytnou podmínku života, vzájemná spolupráce napříč ročníky	pokusy, výtvarné zpracování, dramatizace, zpěv
17. listopad – Den boje za svobodu a demokracii	4. B	seznámení s pojmy svoboda, demokracie, komunismus, spolupráce ve skupině, respekt	papírový řetěz v barvách trikolóry, návštěva památníku, zapálení svíček, video
28.11. Den díkůvzdání	1. stupeň + deváté třídy	seznámení se s tradicí Dne díkůvzdání a s tradicemi, které se ke Dni díkůvzdání pojí	hry, soutěže, vyrábění a výtvarné tvoření, tanečky, pečení svátečních pochutin
Lapbook Biomy	5.třídy	Cílem bylo poznat různé typy biomů, jejich rostliny, živočichy a	lapbook - přehled biomů

		podněbí, zároveň rozvíjet tvořivost, práci s informacemi a zadanými zdroji, dodržení zadání.	
Odkud se bere mé oblíbené jídlo?	4.třídy	Žáci se nejprve zamýšleli nad původem surovin a prostřednictvím dokumentárního filmu Hikari pěstuje ryži (JSNS) i skupinové práce poznávali, jak se pěstují zemědělské plodiny. Své poznatky pak kreativně zpracovali formou plakátů, komiksů, dramatizace či reportáže.	prezentace zemědělských plodin prostřednictvím divadelní scénky, posteru nebo reportáže.
Lapbook Lidské tělo	3.A	Cílem bylo poznat, co se nachází v našem lidském těle, k čemu slouží jednotlivé smysly a jaké funkce mají jednotlivé orgány.	lapbook - lidské tělo
Velikonoce	3. A, B	osvojit si lidové tradice, vzájemná spolupráce a komunikace	výtvarné zpracování tradice, pracovní listy
Lidské tělo	3. B	poznávání lidského těla, funkcí orgánů, hygiena, zdravá výživa	plakát, pracovní listy

6.6.2 Projektové vyučování na 2.stupni

název	třída	Cíl	Výstup
Éčka v potravinách	9AB	orientovat se v problematice chemických přísad v potravinách a jejich možnému vlivu na lidské zdraví	poster podle zadaných pravidel, prezentace před spolužáky
Prvorepublikové noviny	8AB	Vytvořit dobové noviny a v nich popsat, shrnout a kriticky zhodnotit vlastními slovy život za první republiky za použití umělé inteligence na podkladě výkladu, historických fakt a dle stanovených kritérií.	dobové noviny
Lapbook: národní obrození	8AB	Navrhnout a sestavit lapbook s tématem národní obrození a v něm definovat základní prvky národního obrození, objasnit toto hnutí, porovnat jednotlivé fáze a klasifikovat dle nich autory; a to vše na podkladě výkladu a historických fakt.	Lapbook.
Osvícenství	8AB	Celotřídní aktivita: vytvořit dle zadání velkoformátovou mapu na zeď vyznačující období osvícenství, vytvořit popisky významných osobností (včetně fotografií), charakterizovat dobu (popisek), rozčlenit jednotlivé státy na mapě a k nim přiřadit významné osobnosti.	velkoformátová mapa

Infografika: Moje rodina	5A	Vytvořit a popsat v infografice jednotlivé členy rodiny s jejich základními charakteristikami a zálibami.	Infografika.
Časová schránka	7BC	Vytvořit ve skupině časovou schránku se současnými předměty s popisky a charakteristikou roku 2025. Schránku následně prezentovat.	Box: časová schránka
Umělecká galerie	7BC	Ve skupině navrhnout plán pro uměleckou galerii současného pouličního umění (art street) a následně jej přenést na velký formát. Prezentace.	Velkoformátový návrh.
Design: park pro místní komunitu	7BC	Ve skupině navrhnout plán pro moderní využití parku celou komunitou a tento plán přenést na velký formát. Prezentace.	Velkoformátový plán parku.
Návod k přežití pro teenagera.	9B	Ve skupině vytvořit plakát s návodem pro teenagery, jak přežít toto náročné období. Prezentace.	Velkoformátový plakát.
Outdoor Activity Maps	8B	Tvorba plakátu s prezentací o outdoorových aktivitách ve vybrané evropské zemi.	Velkoformátový plakát
Recenze filmu nebo knihy	8A	dle kritérií a osnovy vypracovat recenzi na vybraný film/knihu s použitím klíčových slov a frází	prezentace

Předpověď počasí	6A	mezipředmětové vztahy – vytvoření plakátu a prezentace	prezentace
Virtuální dovolená.	9B	Vytvořit brožuru na téma virtuální dovolené.	brožura.
Exkurze do turnovské synagogy	9AB	Žáci třídy 9AB se zúčastnili exkurze do turnovské synagogy s výkladem k tématu židovské komunity v kontextu holokaustu.	
Exkurze – Praha, Vyšehrad	9B	Žáci třídy 9B se zúčastnili exkurze Praha – Vyšehrad, kde se seznámili s historií tohoto místa, zkoumali osobnosti pochované na vyšehradském hřbitově a zasazovali.	
Beseda Autismus jako dar	9AB	Žáci třídy 9AB se zúčastnili besedy Autismus jako dar (Barbora Chuecos) s přítomností jejich autistického syna.	
Parazitě člověka	7AB	blecha obecná, klíště obecné, tasemnice bezbranná, komár pisklavý, tasemnice dlouhočlenná, veš dětská – připravit divadelní představení na základě získaných informací; skupinová práce	divadelní představení pro 1. stupeň
Včela medonosná	7C	připravit divadelní představení na základě získaných informací; skupinová práce	divadelní představení pro 1. stupeň

Podpora chovu v Zoo Liberec	7ABC	seznámení s vybraným živočichem a s akcí; vzájemná spolupráce a komunikace; rozvoj manuální zručnosti a jemné motoriky; výchova k zodpovědnosti a samostatnosti	Prezentace projektu Podpora chovu v Zoo Liberec; pro všechny třídy 1. a 2. stupně; prezentace veřejnosti (stánek)
Starověké Řecko	6AB	vzájemná spolupráce a komunikace, digitální kompetence, práce ve skupinách, rozdělení rolí	plakát, veřejná prezentace v rámci dané třídy
Starověký Řím	6AB	vzájemná spolupráce, komunikace, vyhledávání informací, práce s obrazovým materiálem, skupinová práce	leporelo
Kuličkové dráhy	8A8B	Podpořit spolupráci, kreativitu a technické dovednosti žáků při tvorbě funkční kuličkové dráhy z recyklovatelného materiálu, s důrazem na recyklaci a udržitelnost.	Funkční kuličková dráha z recyklovatelného materiálu, kterou žáci prezentují s popisem postupu, materiálů a řešení problémů, hodnocena bude funkčnost, originalita a spolupráce.
Didaktická dílna-Př	9A	Během projektového dne žáci zkoumali rozdíly mezi pevninským a oceánským ledovcem, stanovili vlastní hypotézy a ověřili je	Komiks., velkoformátová mapa, komentované video

		<p>jednoduchými pokusy, které zdokumentovali formou komentovaného videa. Dále vytvořili velkoformátovou mapu Severního pólu s posuvnými vrstvami ledu pro roky 2000 a 2020, spočítali procentuální úbytek ledové plochy a doplnili aktuální data.</p>	
Plán cesty do vybrané země	7AB	<p>žáci na základě zadaných kritérií vytvářeli plán cesty do vybrané asijské země. Při práci museli zohlednit geografické, kulturní i ekonomické aspekty, sestavit itinerář vč. finanční náročnosti a představit ho ostatním</p>	<p>elektronické prezentace/papírové postery, prezentace</p>
Cestovní kanceláře	7AB	<p>žáci ve skupině čerpali a zpracovali informace o vybrané zemi S nebo J Ameriky a vytvořili vlastní „stánek“ cestovní kanceláře, kde prezentovali zájezdy spolužákům. Představili polohu, zajímavosti i základní fakta, doplnili je obrázky a praktickými ukázkami. Na závěr proběhlo hlasování, do které země by se žáci nejraději vydali.</p>	<p>“stánek” cestovní kanceláře, představení zpracovaných zájezdů</p>
Literární žánry	6A	<p>práce ve skupinách, vytvořit prezentace vybraného literárního</p>	<p>plakát + prezentace + video + výstava knih</p>

		žánru s výstavou knih a zpracováním traileru	
Model svalu	9AB	žáci ve skupinách tvořili model svalu, při čemž uplatnili nejen znalosti o jeho stavbě, ale také kreativitu a manuální zručnost, vyzkoušeli, jak sval funguje a z čeho se skládá	model svalu, popis jeho funkce
Sexuální výchova s metodikou Konsent	7ABC (OV), 9AB (Př)	realizována v rámci OV v sedmých třídách a v rámci PŘ v devátých ročnících, pomáhá žákům budovat zdravé vztahy založené na respektu a souhlasu a učí je efektivně komunikovat v intimních situacích, posiluje povědomí o bezpečném sexu, prevenci rizik a násilí, metodika podporuje rozvoj sebevědomí a schopnost rozpoznat vlastní hranice a potřeby, zároveň žáky aktivně zapojuje do diskuse o sexualitě, emocích a mezilidských vztazích v bezpečném prostředí	
LAVH 2025 - poésie de R. Desnos	8A-FJ	fonetika FJ / digitální kompetence	četba před publikem / videoklip

6.6.3 Fiktivní firma

Fiktivní firma vznikla v rámci projektu “Podnikáme – pomáháme” v roce 2014. Projekt byl natolik úspěšný, že v jeho realizaci pokračujeme každým rokem. Od března 2023 navíc z iniciativy žáků školy vznikla i druhá fiktivní firma “Bufík”. Cílem fiktivních firem je získání základních znalostí v oblasti podnikání, porozumění základním ekonomickým pojmům a rozvoj finanční gramotnosti, komunikačních dovedností, schopnosti spolupráce a kreativity. Obě firmy vedou žáci 8.tříd. Jejich náplní je příprava a samostatná realizace aktivit o velké přestávce. Pomocná tužka se zaměřuje na nákup a prodej školních pomůcek, zatímco Bufík nabízí sladké a slané pečivo, ovoce, cereální tyčinky a balené nápoje.

6.6.4 Sportovní kurzy

Zaměření kurzu	Třída/Počet účastníků	Cíl kurzu	Přínos
Turistický kurz	6. třídy, 54 žáků, 7.- 11.10.2024 Jetřichovice	zlepšení orientace v terénu a čtení mapy, zvýšení samostatnosti žáka, zlepšení požitku při pohybu v přírodě	zlepšení klima třídy díky společným zážitkům, stmelení kolektivu s novým TU, orientace v terénu, získání větší samostatnosti
Lyžařský kurz	7. třídy, 58 žáků, 1.-7.2.2025 Studenov	zlepšení dovedností na lyžích a snowboardu, výuka péče o zimní vybavení, porozumění horskému terénu a jeho nástrahám	zlepšení klima třídy díky společným zážitkům, prožitek z překonání nepohody, budování vztahu k zimním sportům
Vodácký kurz	8. třídy, 52 žáků, 9.- 13.6.2025 Malá Skála	osvojení základů vodáctví, orientačního běhu a horolezení, zvládnutí přípravy táborových večerů	zlepšení klima třídy díky společným zážitkům, budování vztahu k vodním sportům

Cyklistický kurz	9.třídy, 34 žáků, 26.-30.5.2025 Drhlensy	uplatnění cyklistických schopností a dovedností žáků, nácvik a jízda ve skupině, péče o kolo, zlepšení vlastního plánování volnočasových aktivit	zlepšení klima třídy díky společným zážitkům, plánování volnočasových aktivit, spolupráce, prožitek z překonání nepohody
-------------------------	---	--	--

6.6.5 Projektová integrovaná výuka

- Žáci 9.A se zúčastnili projektového dne v rámci bloku *Globální svět* na téma Tání ledovců, kde ve čtyřech skupinách podle svých preferencí formulovali hypotézy, ověřovali je pokusy a výsledky prezentovali spolužákům. První skupina natočila komentované video s pokusem znázorňujícím rozdíl mezi táním pevninského a oceánského ledu, druhá vytvořila velkoformátovou mapu Severního pólu s posuvnými vrstvami a výpočtem procentuálního úbytku ledu, třetí zpracovala komiksovou knihu o dopadech tání na vybrané živočichy a čtvrtá založila web s „Desaterem, jak poznat fake news“ a analýzou pravdivých a falešných článků. Všechny výstupy (video, mapa, komiks a web) byly zpracovány svědomitě, přehledně a názorně ukázaly, jak tání ledovců ovlivňuje mořskou hladinu i ekosystémy.
- Žáci 6.A se zúčastnili integrované výuky, při které se zaměřili na měření teploty různých těles s odlišnou hmotností. Naměřené hodnoty zaznamenávali do tabulek a následně je zpracovali do přehledných grafů. Výsledky své práce pak shrnuli na společnou nástěnku, kde představili nejen samotná měření, ale i své závěry a pozorování. Tímto způsobem si procvičili propojení fyziky, matematiky a prezentace výsledků.
- Osvícená Evropa – ve třídě 8.A proběhla integrovaná výuka s názvem Osvícená Evropa, zaměřená na dobu osvícenství, během které došlo k propojení předmětů dějepis, český jazyk, zeměpis, fyzika, matematika i pracovní činnosti. Žáci byli rozděleni do několika týmů, přičemž každá skupina měla své vlastní zaměření a úkoly. Výsledný projekt – časová osa s osvětlenou mapou – nyní zdobí školní chodbu, kde si jej mohou prohlédnout všichni, kteří projdou kolem. Díky propojení různých předmětů a kreativním úkolům se žáci dozvěděli nejen mnoho o samotném období osvícenství, ale také rozvíjeli své dovednosti spolupráce a komunikace.

- Vražda v Orient expresu – v 7.A proběhla integrovaná výuka s názvem *Vražda v Orient expresu*, která se zaměřila na dramatizaci slavného románu Agathy Christie a její zpracování pro Divadlo F. X. Šaldy. Žáci pracovali v týmech na různých kreativních úkolech – od návrhu divadelního plakátu a vstupenek přes tvorbu videoreportáže a rozhlasové hry až po přípravu informační brožury. Díky propojení českého jazyka, výtvarné výchovy, mediální výchovy i práce s technologiemi si žáci vyzkoušeli spolupráci na velkém projektu, rozvíjeli komunikační a prezentační dovednosti a zároveň se blíže seznámili s literárním dílem i fungováním divadla.
- Prvorepublikové noviny – v měsících březen a duben žáci 8. ročníků realizovali samostatný projekt zaměřený na tvorbu dobových novin z období první republiky. Integrovaná výuka v tomto případě propojila předměty dějepis, český jazyk, výtvarnou výchovu a hudební výchovu. Žáci zpracovávali vybraná témata prostřednictvím různých funkčních stylů – článků, recenzí, pozvánek, komiksů či křížovek. Obsahově se zaměřili na historické a společenské souvislosti, osobnost T. G. Masaryka, nástup totalitních režimů v sousedních státech, literaturu, film, divadlo, hudbu a v neposlední řadě také na výtvarné umění a architekturu. Důraz byl kladen na práci podle předem definovaných kritérií, funkční využití digitálních nástrojů a rozvoj kritického myšlení. Projekt podpořil nejen prohlubování znalostí žáků, ale také jejich jazykovou gramotnost a schopnost tvůrčí prezentace. Součástí hodnocení byla rovněž grafická a estetická úprava výsledných výstupů.
- Během školního roku proběhla v naší škole inovativní didaktická hra s prvky finanční gramotnosti, která propojila výuku napříč všemi předměty druhého stupně v jedinečném dvoudenním projektu. Žáci 6. až 9. ročníků byli rozděleni do smíšených týmů a v průběhu hry se učili strategickému myšlení, týmové spolupráci a základům finančního plánování prostřednictvím originální kombinace vzdělávacích úkolů a herních mechanismů inspirovaných hrou Scrabble
- První den se žáci seznámili s konceptem těžby zdrojů a jejich efektivního využití – v jednotlivých třídách řešili úkoly ze všech možných předmětů za jejichž správné vyřešení získávali písmenková “suroviny”. Při této aktivitě si procvičili znalosti ze všech vyučovacích předmětů a současně se naučili organizovat práci v týmu prostřednictvím rozdělení rolí na těžaře, posunovače a dlaždiče. Žáci také rozvíjeli komunikační

dovednosti při koordinaci činností mezi jednotlivými členy týmu a logické myšlení při strategickém plánování umístění písmen na herní plány.

- Druhý den hry přinesl simulaci bankovního prostředí, kde žáci mohli své nasbírané zdroje různými způsoby investovat, čímž získali praktické zkušenosti s finančním rozhodováním a pochopení principů rizika a výnosu. Tato část integrované výuky jim ukázala, že finanční rozhodnutí mají důsledky a že je důležité zvážit všechna pro a proti před investicí. Celkově celý program posílil mezipředmětové vazby, naučil žáky aplikovat teoretické znalosti v praktických situacích a významně rozvinul jejich schopnosti kritického myšlení, spolupráce a zodpovědného rozhodování, které jsou klíčové nejen pro školní úspěch, ale i pro jejich budoucí život.

6.6.6 Podpora vybraných živočichů chovaných v Zoo Liberec

Akce určená pro žáky 7. A, 7. B a 7.C.

Cílem je vzájemná spolupráce žáků v pracovní skupině, komunikace mezi žáky a učiteli, rozvoj manuální zručnosti a jemné motoriky (potřebné pro výrobu upomínkových předmětů) a v neposlední řadě výchova k zodpovědnosti a samostatnosti. Výstupem pro jednotlivé skupiny jsou prezentace projektu v jednotlivých třídách. Vyvrcholením celé akce jsou stánky v zoo Liberec, kdy žáci prezentují výsledky své práce návštěvníkům zoo.

Zoo Liberec převzala peněžitý dar ve výši Kč 16.141Kč (slovy šestnáct tisíc sto čtyřicet jedna korun českých) určený na ochranu zvířat a jejich zdraví a pro péči o jedince ohrožených druhů živočichů. Dar bude použit v potřebné výši a podle určení a potřeb zoologické zahrady na podporu chovu zvířat v Zoo Liberec.

6.6.7 Terénní a badatelská výuka

Třídy 9A/B absolvovaly terénní výuku v rámci místně ukotveného učení v předmětu dějepis. První akce “Putování po památkách 20. století v Liberci, aneb jak je využíván veřejný prostor”. Žáci zkoumali památníky v centru Liberce a následně k nim zpracovali popisky do svého Portfolia. Druhá akce “O čem vyprávějí vily na Starém městě”, kdy se žáci vydali hledat s pomocí mapy vily, v nichž žili jak odsunutí Němci, tak Židé. Žáci se takto seznamovali s pohnutou historií a událostmi souvisejícími s druhou světovou válkou. Žáci následně na

internetu hledali informace k osobám žijících v těchto domech a seznamovali se s jejich životním příběhem. Vše si zanesli do Portfolia. Třetí akce “Exkurze do divadla F.X. Šaldy”, při které se žáci opět v rámci místně ukotveného učení seznámili s historií divadla v kontextu historie města Liberec. Čtvrtou akcí byla “Exkurze do Kostela Nalezení sv. Kříže”, kdy se žáci seznámili s historií kostela v kontextu náboženství i v souvislosti s významnými osobnostmi dané doby v Liberci.

Žáci 8. i 9. ročníků se zúčastnili také promítání dobových fotografií v Severočeském muzeu Liberec. Promítání se týkalo období první světové války a první republiky v Liberci, přínosu rodiny Liebiegů, druhé světové války, roku 1968 a roku 1989.

Terénní výuka a badatelská výuka Přv

Třetíáci několikrát za rok navštívili výukové programy v botanické zahradě. 3.A se konkrétně účastnila programů Poklady lesa, Vánoce v pavilonu tropů, Masožravky a Letem světem rybníkem. Během těchto programů žáci absolvovali několik badatelských aktivit.

Čtvrtáci se vydali již tradičně na celý den do terénu, kde se orientovali podle mapy a indicií, učili se měřit vzdálenosti, určovat rostliny a pozorovat živočichy v přírodě. Navštívili Ruprechtický lom, seznámili se s pravidly bezpečnosti a sbírali vzorky liberecké žuly. Během cesty objevovali sojčí pera, slepýše, larvy vážek, čolky a žáby a učili se respektovat chráněné druhy. Během jara se vydávali bádát do okolí školy (k přehradě), pozorovali a učili se určovat jarní rostliny za pomoci jednoduchých klíčů. Na jaře proběhla též exkurze do Botanické zahrady, kde se žáci zúčastnili programu Letem světem rybníkem a absolvovali několik badatelských aktivit. V rámci hodin byla badatelská výuka zařazena např. při tématu změny skupenství.

Pátáci absolvovali program Vánoce v tropech v Botanické zahradě, kde pátrali po původu vanilky a plodech, spojených s Vánocemi. V rámci hodin pracovali např. na lapbooku, ve kterém zpracovali typy biomů, jejich rostliny, živočichy a podnebí, zároveň rozvíjeli tvořivost, práci s informacemi a zadanými zdroji.

6.6.8 Spolupráce s JSNS

Seminář Začínáme učit s filmem pro pedagogický sbor

Na základě spolupráce s JSNS se pro pedagogický sbor dne 18. 9. 2025 uskutečnil půldenní akreditovaný seminář „Začínáme učit s filmem“. Seminář byl zaměřen na praktické využití audiovizuálních materiálů z portálu JSNS.cz ve třídnických hodinách a vybraných předmětech. Účastníci si vyzkoušeli aktivity s dokumenty a získali inspiraci pro další výuku.

Rozšířil se tak počet vyučujících, kteří ve svých hodinách využívají audiovizuální lekce a následné aktivity.

Sedmáci na filmové projekci festivalu Jeden svět

Žáci sedmých tříd se zúčastnili školní projekce v rámci festivalu Jeden svět, největšího dokumentárního festivalu o lidských právech, určené speciálně pro školy (Jeden svět dětem). V libereckém kině shlédli tři krátké dokumenty na témata odvahy, přátelství, environmentální problematiky a vlivu českých influencerů. Po projekci následovala moderovaná diskuse a další rozbor v hodinách občanské výchovy, během níž žáci sdíleli dojmy, kladli otázky a přemýšleli nad vlastním jednáním. V hodinách OV byla metodika a práce s audiovizuálními materiály JSNS realizována pravidelně.

7 Údaje o spolupráci se sociálními partnery

7.1 Prostupnost a spolupráce s MŠ

Naše škola udržuje pravidelnou spolupráci s MŠ Sedmikráska, zejména s jejím předškolním oddělením. Děti nás pravidelně navštěvují, aktivně se zapojují do výuky a postupně se seznamují s prostředím školy. Jednorázově se do výuky zapojili také předškoláci z MŠ Klášterní, kteří zároveň navštívili prostory školní družiny určené pro 1. třídy. V průběhu školního roku jsme připravili řadu aktivit směřujících k usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní. Den otevřených dveří a zápis do 1. tříd byly organizovány s důrazem na přívětivé a podnětné prostředí. Naším cílem bylo oslovit budoucí žáky, pomoci jim překonat počáteční obavy a umožnit navázání prvních kontaktů se staršími spolužáky, kteří se na těchto akcích podíleli jako pomocníci a průvodci.

V květnu a červnu probíhal program „Škola před školou“, v jehož rámci se předškolní děti setkávají ve čtyřech menších skupinách. Každé setkání v délce 90 minut bylo zaměřeno na

seznámení se školou, učiteli a na aktivity podporující hladký vstup do 1. třídy. Výsledkem jejich práce byla vlastní portfolia.

Celý cyklus aktivit vyvrcholil akcí „**Skřítkova stopa**“, určenou pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče. Hravou a netradiční formou byla podpořena spolupráce žáků napříč věkovými kategoriemi a dětem byl zprostředkován pozitivní zážitek z úspěchu v novém prostředí.

7.2 Komunikace se zákonnými zástupci

Vedení školy a všichni pracovníci školy spolupracují s řadou rodičů. Na úrovni vedení je vytvořena těsná spolupráce mezi zástupci rodičů ve školské radě a výborem Spolku RPŠ při škole. Dále vedení školy spolupracuje s dalšími rodiči například na strategii a nových aktivitách. V tomto směru se jedná spíše o neformální setkávání iniciované jednotlivci či skupinou.

Rodiče se zapojují do projektových dní pro děti. Vedou besedy o jejich povolání a umožňují dětem návštěvu u nich na pracovišti. Účastní se prezentací závěrečných prací a akcí pořádaných pro veřejnost.

7.3 Aktivní spolupráce se zřizovatelem

Vedení školy se zřizovatelem spolupracuje, a to jak po stránce formální – plnění legislativních opatření a podíl na odstraňování nedostatků, tak i aktivní účastí na akcích města. Škola je partnerem v několika projektech, žáci se účastní adventních, velikonočních trhů a výstav, zapojují se do soutěží a dalších přehlídek a aktivit, pokud to umožňuje organizace činnosti školy.

Méně úspěšná jsou jednání a iniciativy při správě budovy a revitalizace. V tomto směru vedení školy nevidí stav jako efektivní a funkční.

7.4 Spolupráce se studenty PF – fakultní škola

V letošním školním roce škola a sedm jejích pedagogů pokračovala v projektu Pokusného ověřování Systému podpory provázejících učitelů, který si klade za cíl co nejlépe nastavit chystanou systémovou podporu všem provázejícím učitelům a učitelkám v České republice. Program je realizován MŠMT ve spolupráci s TU Liberec. Ve spolupráci s oborovými didaktiky se provázející učitelé podílí na vedení a reflexi praxí studentů, zajišťují jejich chod a

administrativu. Součástí tohoto projektu je průběžné vzdělávání zapojených učitelů, které začalo letní školou zaměřenou na kompetenční rámec provázejícího učitele a na vedení reflektivního a mentorského rozhovoru se studenty. V rámci programu učitelé absolvovali semináře na zajímavá témata – profesní dovednosti pro poskytování kolegiální podpory, komunikace s problémovým žákem, využití videotréninku interakcí ve škole, didaktické workshopy a mentorské techniky. Ve školním roce 2025/202 bude škola v projektu pokračovat s rozšířeným počtem pedagogů.

7.5 Spolupráce s Krajskou vědeckou knihovnou Liberec

Žáci třídy 9B se zúčastnili vzdělávacího workshopu “V pasti lži” seznamující žáky s fake new, dezinformace a manipulace.

Žáci se zúčastnili dále těchto vzdělávacích programů:

- 3.A O rybáři a jeho ženě – scénické čtení
- 3. B S pravěkými lovci
- 4.AB Roald Dahl,
- 6.A Po stopách starořeckých hrdinů,
- 6.B Detektivní pátrání,
- 7.B Letem světem literatury,
- 7.B Orchester na vlastní kůži.
- Třída 4. B se zúčastnila Festivalu dětského čtenářství (program Komáři se ženili – autorské čtení s Vítem Peřinou).

8 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy

8.1 Zapojení do mezinárodní spolupráce

V současné době má naše škola jednu fungující partnerskou spolupráci se základní školou v Žitavě. Tam probíhají pravidelná jednodenní setkání žáků 4. a 5. tříd.

S gymnáziem v Herrnhutu se zatím po covidu nepodařilo obnovit partnerské projekty. V příštím roce se opět budeme snažit o znovunastartování této spolupráce. Stejně tak spolupráce

se školou v Augsburgu se po odchodu tamní paní učitelky, která na místě celou akci organizovala, nepodařila udržet.

Stipendia pro žáky a učitele naší školy

Spolupráce naší školy s Goethe Institutem v rámci projektu PASCH s sebou přináší řadu povinností, ale také výhod, které mohou čerpat naši žáci a učitelé. Jako již tradičně každý rok získali i letos dva žáci naší školy stipendium na třítydenní mezinárodní jazykový kemp do Německa. Nina Schillerová a Richard Domín z 8.B měli možnost vylepšovat své jazykové znalosti a dovednosti v Drážďanech.

Zároveň letos opět vyjela jedna z vyučujících německého jazyka (Mgr. Dagmar Stehlíková) na vzdělávací pobyt do Německa. Účastnila se čtrnáctidenního metodicko – jazykového kurzu v Berlíně. Informace a materiály získané na tomto kurzu předá v rámci předmětové komise i ostatním vyučujícím, aby tak mohli obohatit svou výuku o nové zajímavé metody či aktivity.

Testy FIT in DEUTSCH 1 a FIT in DEUTSCH 2

Naše škola již řadu let nabízí žákům možnost složit mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku z německého jazyka pořádanou Goethe Institutem. Jedná se o zkoušku Fit in Deutsch A1 a A2, která se skládá ze všech čtyř jazykových dovedností – poslech, čtení, psaní a mluvený projev. Aby žák zvládl zkoušku úspěšně, je nutné získat dostatečný počet bodů ve všech 4 dovednostech. V tomto školním roce žáci zkoušku neskládali. Po domluvě s externími zkoušejícími jsme se domluvili na podzimním termínu, který proběhne v listopadu 2025.

Fußball 1:0 für Deutsch – soutěž

Na začátku června se naše škola již po několikáté zapojila do soutěže „1:0 pro němčinu“, kterou pořádá Goethe Institut a fotbalový klub Herta Berlín. Tato soutěž spojuje jazykové znalosti němčiny s fotbalovými dovednostmi. Letos se nám podařilo sestavit 6 týmů, které ukázaly obrovskou bojovnost a schopnost spolupráce. Podařilo se nám získat první místo ve dvou ze tří kategorií, což je zatím největší úspěch v historii této soutěže. Na podzim 2025 nás tedy čeká výjezd do Berlína.

Exkurze a projektové dny v Německu

Vánoční projekt a exkurze do městečka Bautzen - 2.B, 3.B, 4.B, 5.B, 6.B, 7A a 7B

Předvánoční čas jsme si s žáky prvního a částečně i druhého stupně obohatili o vánoční projekt. Ten se uskutečnil 10. a 12. prosince. Dopoledne plnili žáci nejrůznější úkoly a hráli jazykové hry. Po obědě jsme vyrazili autobusy do Bautzenu, kde jsme si užili vánoční atmosféru na adventním trhu, kde zároveň žáci trénovali svoji němčinu. Nechyběly drobné nákupy a ochutnávání místních specialit.

5.B, 7.A a 7.B v Drážďanech

9. května se na exkurzi do Drážďan vydalo 45 žáků 5.B, 7.A a 7.B. Nejprve jsme se vypravili do Deutsches Hygiene-Museum. Žáci 5.B si s průvodkyní prošli výstavu Welt der Sinne, žáci 7. tříd procházeli se svými třídními učitelkami a zároveň vyučujícími němčiny výstavu Abenteuer Mensch. Poté jsme se prošli po nejznámějších památkách Drážďan - prohlédli jsme si Frauenkirche, prošli jsme se po Terrassenufer a shora jsme se podívali na Zwinger. Prostor byl i na nákupy (a tedy i komunikaci v němčině).

Spolupráce s partnerskou školou – 5.B

V tomto školním roce jsme pokračovali ve spolupráci s partnerskou školou v Žitavě. Naši žáci dvakrát vyjeli do Žitavy a jednou se k nám přijeli na návštěvu němečtí žáci. Program byl bohatý. Na naší škole se žáci v jazykově smíšených skupinách zúčastnili šifrovací hry. Žitavští žáci tak poznávali naši školu a trochu se procvičili i v češtině. Při našich výjezdech do Žitavy jsme pekli cukroví a zpívali vánoční koledy (před Vánoci v prosinci) a hráli jsme společné hry (mimo jiné žáci tvořili padák pro syrové vajíčko) a zahráli jsme si bowling.

Výjezd do Kleinwelky

20. května proběhla oblíbená exkurze 4. a 5. tříd do Dinoparku Kleinwelka. Akce pod vedením Mgr. Kateřiny Machové a Mgr. Aleny Muráňové se vydařila, žáci z německých tříd se v rámci této akce snažili použít němčinu v reálné situaci.

Výlet 1. B Zoo Žitava

Letošní prvňáčci z 1.B vyrazili již tradičně na závěr školního roku do žitavské Zoo. Tentokrát s sebou měli i sedmáky, kteří prvňákům pomáhali s plněním úkolů. Čekala je nejen procházka po Zoo s hledáním zvířat, která jsme se učili ve škole, ale i úkoly zaměřené na zjišťování ceny nebo početní úkoly německy. Velmi důležitou součástí celého dne bylo nakupování. Všichni do jednoho krásně obstáli v této první „ostré“ zkoušce svých dovedností.

Dobrovolnice

Od září do června na naší škole působila dobrovolnice z Německa, která se aktivně zapojovala do výuky hlavně na 1. stupni v hodinách NJ jako tandemový učitel s vyučujícími NJ a částečně v CLIL hodinách opět v tandemu ve spojení s třídní učitelkou. Navíc si s ní velmi rádi povídali i starší žáci v rámci konverzace, díky níž jsme mohli v některých hodinách třídu diferencovat dle schopností jednotlivých žáků a rozvíjet tak i jazykově nadané děti.

Poznávací jazykový kurz ANGLIE

V rámci rozvoje jazykových kompetencí a mezinárodního vzdělávání se žáci naší školy zúčastnili poznávacího a jazykového kurzu ve Velké Británii. Pobyt probíhal ve městě York, kde byli žáci ubytováni v hostitelských rodinách. Díky tomu měli možnost poznat každodenní život britských rodin, zvyky i kulturní odlišnosti. Součástí programu byla výuka anglického jazyka vedená zkušenými rodilými mluvčími, která byla zaměřena na praktickou komunikaci, rozvoj poslechových dovedností a konverzaci v reálných situacích. Vedle jazykové přípravy byl kurz obohacen o poznávací výlety do okolí. Žáci navštívili historické a kulturní památky Yorku a dalších významných míst v regionu. Tímto způsobem získali hlubší vhled do britské historie, kultury a tradic. Celý kurz přispěl nejen k posílení jazykových znalostí, ale i k osobnímu rozvoji žáků, jejich samostatnosti a schopnosti orientovat se v odlišném kulturním prostředí.

8.2 Zapojení do programu DofE

Na naší škole pokračovala v uplynulém školním roce činnost v programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE). Do programu se aktivně zapojilo celkem 10 žáků 9. ročníků. Pět dívek úspěšně dokončilo všechny povinné aktivity včetně závěrečné expedice a získalo bronzové ocenění. Slavnostní předání certifikátů a odznaků proběhlo v Severočeském muzeu.

Do programu se rovněž zapojilo 14 žáků 8. ročníků, kteří v průběhu školního roku plnili aktivity v oblastech dobrovolnictví, sportu a rozvoje dovedností. Jejich činnost představuje základní krok k budoucímu dokončení bronzové úrovně programu. Program DofE se tak stal důležitou součástí mimoškolní činnosti školy a významně přispívá k osobnímu růstu žáků, rozvoji jejich vytrvalosti, zodpovědnosti a schopnosti spolupracovat.

8.3 Předmětové olympiády a soutěže

Jméno	Třída	Předmět	Kolo	Umístění
Alex Menzel	9.B	Pythágoriáda	okresní	8.-11.
Filip Šámal	5.B	Matematická olympiáda	okresní kategorie Z5	4.
Filip Šámal	5.B	Matematická olympiáda	okresní kategorie Z6	5.-6.
Max Šimík	5.A	Matematická olympiáda	okresní	6.-10.
Pavel Šidlof	9.A	Matematická olympiáda	krajské	7.
Antonín Sázavský	9.A	Matematická olympiáda	krajské	účast
Antonín Sázavský	9.A	Logická olympiáda	krajské	účast
Tereza Benešová	7.A	Logická olympiáda	krajské	účast
Cyril Herčík	8.B	Geografická olympiáda	okresní	9.
Jakub Hois	8.B	Geografická olympiáda	okresní	19.
Matyáš Novák	9.B	Biologická olympiáda	okresní	18.

Jakub Svoboda	8.A	Biologická olympiáda	okresní	19.
Anna Lvončíková	7.A	Biologická olympiáda	okresní	nezveřejněno
Tereza Benešová	7.A	Biologická olympiáda	okresní	nezveřejněno
Kateřina Benešová	7.B	Biologická olympiáda	okresní	nezveřejněno
Štěpán Plašek	9.A	Dějepisná olympiáda	okresní	nezveřejněno
Albert Jirák	2.B	Matematický klokan	okresní	1.místo
Andrea Maděrová	3.B	Přehlídka dětské recitace	okresní	pochvala
Emma Kafková	5.A	Přehlídka dětské recitace	okresní	pochvala
Jana Gazdová	9.B	Olympiáda z českého jazyka	okresní	11.
Kryštof Jína	9.A	Olympiáda z českého jazyka	okresní	45.
Patrik Franz	7.A	Přehlídka dětské recitace	okresní	nezveřejněno
Mariana Voborníková	6.B	Přehlídka dětské recitace	okresní	nezveřejněno
Jana Dentonová	7.A	Anglická olympiáda	okresní	28.
Josefína Pospíšilová	9.B	Anglická olympiáda	okresní	4.

8.4 Slavnostní loučení žáků 9. tříd

V posledním týdnu školního roku patřil čtvrteční den žákům devátých tříd, kteří se symbolicky loučili se svou základní školou. Dopolední část probíhala v aule, kde se sešli všichni žáci druhého stupně. Devátáci si připravili originální video, jímž nejen ukázali své digitální dovednosti, ale zároveň provedli mladší spolužáky vzpomínkami na společně prožitá léta.

Program byl doplněn interaktivní hrou Kahoot, která rozproudila dobrou náladu. Nechybělo ani poděkování učitelům, kterým žáci předali malé dárky.

Součástí dopoledního programu byla také videa natočená s pedagogy, jimž devátáci pokládali neotřelé otázky. Odpovědi učitelů vyvolávaly častý smích a aula se nesla ve znamení veselí i nostalgie. Celé dopoledne se tak neslo v duchu vzpomínek, humoru a přátelské atmosféry.

Odpoledne pak následovala slavnostní ceremonie v obřadní síni magistrátu. Ve slavnostním oblečení se devátáci společně se svými rodiči a pedagogy rozloučili s dětstvím a symbolicky vykročili na cestu k dalším studiím. Program obohatil školní pěvecký sboreček, který celému aktu dodal dojemnou atmosféru. Paní ředitelka pronesla slavnostní proslov, ke kterému se přidali i sami zástupci devátých tříd.

Na závěr obdrželi absolventi svá závěrečná vysvědčení, diplom, fotoalbum i drobný dárek na památku. Tento výjimečný den byl naplněn emocemi, radostí, vděčností a hrdostí. Žákům přejeme mnoho úspěchů na jejich další cestě a věříme, že si svou základní školu ponесou v srdci s láskou a úsměvem. Výjimečnou atmosféru podporuje také tradiční role uvádějícího absolventského páru z minulých let, která propojuje současné absolventy s těmi dřívějšími a vytváří tak kontinuitu školní tradice. Tento ceremoniál se stal důstojným vyvrcholením školní docházky a významným životním mezníkem pro naše žáky i jejich rodiny.

Mimoškolní aktivity

Škola nabízí svým žákům zapojení v pravidelných mimoškolních kroužcích a aktivitách. Dle rodičů se řadíme mezi školy s největší mimoškolní nabídkou. Každoročně se děti mohou zapojit do zhruba 20-25 kroužků. Širokou nabídku poskytuje školní družina.

Kroužek	Náplň	počet dětí	Přínos
Věda je zábava	Ověření chemických a fyzikálních jevů formou jednoduchých pokusů.	28	Hravé seznámení s mikroskopem, podporuje rozvoj logického uvažování a umožňuje objevovat fyzikální a chemické jevy prostřednictvím zajímavých pokusů.

Sboreček	Intonační a dechová cvičení, artikulační dovednosti, seznámení s lidovou a populární hudbou, upevňování pozitivního vztahu k hudbě.	30	Artikulační dovednosti, rozvoj sluchových dovedností, podporuje kladné vztahy mezi dětmi prostřednictvím hudby, podporuje sebevědomí dětí prostřednictvím vystoupení pro veřejnost.
Kroužek keramika	Děti se naučí pracovat s hlinou, seznámí se s modelářskými technikami a vytvoří pěkné a netradiční výrobky.	21	Kroužek nejenže rozvíjí jemnou motoriku a manuální zručnost, ale díky souhře rukou a myšlení dochází ke zlepšení mozkových funkcí a zapojení obou hemisfér.
Kroužek florbal	Aktivní forma odpočinku, učení se pravidlům hry.	60	Žáci si zlepší svou fyzickou kondici, rozvíjí rychlost a vybijí přebytečnou energii a zároveň si zábavnou formou vyplní svůj volný čas.
Matematika je zábava	Žáci rozvíjí hravou a zábavnou formou matematické a logické myšlení. Seznámí se s prostředím z Hejného matematiky (např.: výstaviště, sčítací pyramidy, parkety, krychlové stavby a další).	11	Kroužek je motivován cestováním po smýšlených ostrovech a sbíráním odznaků do cestovního pasu. Díky kroužku mohou žáci získat jiný pohled na matematiku a hledat různé způsoby řešení.

Hra na kytaru a zpěv	Nácvik akordů, rytmu, písňě populární a tramské, sólový pěvecký projev, koncert pro rodiče a kamarády.	6	Zvládnání základů hry na kytaru a vlastního pěveckého doprovodu, radost ze svého projevu.
Amos	Nácvik hereckých etud, pohádek, pantomima, recitace, příprava na představení pro rodiče a spolužáky, představení pro rodiče a spolužáky.	12	Zdokonalování hereckého projevu, odbourávání ostychu, radost z projevu, spolupráce, vzájemný respekt.

8.5 Exkurze na téma holokaust a židovská historie

V uplynulém školním roce se naši žáci osmých a devátých ročníků zúčastnili tematických exkurzí, jejichž cílem bylo prohloubení znalostí o tragických událostech 20. století a také poznání kulturní a náboženské historie židovského obyvatelstva v Čechách.

Žáci osmých tříd navštívili památné město Terezín. Program začal komentovanou prohlídkou Malé pevnosti, kde si připomněli pohnutou historii tohoto místa v souvislosti s druhou světovou válkou a nacistickou okupací. Během dvou hodin měli možnost projít všechna významná zákoutí pevnosti a prostřednictvím výukového filmu si uvědomit hrůzy holokaustu. Po této části následovala návštěva bývalého terezínského ghetta. Žáci se seznámili s jeho historií, navštívili muzeum ghetta, kde zkoumali vystavené předměty, a především se blíže seznamovali s osudy vězňených osob, včetně dětí. Tento den byl pro všechny účastníky velmi silným zážitkem, přinesl mnoho smutných dojmů, ale i hluboké uvědomění, že připomínka těchto historických událostí je nesmírně důležitá.

Deváté ročníky, které absolvovaly exkurzi do Terezína již v předchozím roce, se letos vydaly do Turnova, kde navštívily místní synagogu. Zde je čekal velmi poutavý průvodce, který žáky provedl historií města ve vztahu k židovským obyvatelům. Zajímavou a srozumitelnou formou jim přiblížil základní aspekty židovství a zasadil je do dobových souvislostí. Nechyběly také informace o samotné synagoze a jejím nelehkém osudu.

Na obě exkurze navazovaly vzdělávací bloky v hodinách dějepisu, během nichž si žáci mohli utřídit své poznatky a upevnit získané vědomosti. Celý projekt přispěl nejen k rozšíření historických znalostí, ale i k posílení empatie, tolerance a úcty k lidským právům.

8.6 Realizované projekty

Úspěšný žák

Program: Operační program Jan Amos Komenský

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/0.0/22_002/0001600

Termín realizace: 1.9.2022 - 31.8.2025

Popis projektu:

Projekt je zaměřen na jedno z kombinací následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči dětí, žáků zájmového vzdělávání a veřejností.

Aktivity realizované ve školním roce 2024/25:

1.II/1 Školní asistent ZŠ

1.II/2 Školní speciální pedagog ZŠ

1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ

1.V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK

Činnost žákovského parlamentu, Školní prádlo

Cílem parlamentu je řešení problémů dětí na škole prostřednictvím pravidelných schůzek zástupců jednotlivých tříd, řešení vztahu mezi žákem a učitelem a společné podílení se na vylepšení chodu školy. Součástí parlamentu je i vydávání novin Školní prádlo a pořádání akcí typu: Den svatého Valentýna, Mikulášská nadílka dětem z dětského domova, Den dobrých skutků, diskotéky, účast na sbírce Adra, vajíčkový den pro 1. stupeň, knižní veletrh, tematické dny. Cílem akcí je podpořit kreativitu, tvořivost a motivaci žáků zajímat se o dění ve škole.

Prevence šikany

V každé třídě se realizuje jednou týdně hodina nepovinného předmětu Osobnostní a sociální výchova. Pomocí aktivit směřujících ke spolupráci žáků, práci na pravidlech a řešení konfliktů se třídní učitelé snaží preventivně působit, abychom minimalizovali riziko šikany. S některými třídami (2. - 5. ročník) spolupracuje školní speciální pedagožka, která realizuje program Druhý krok. Další preventivní programy zaměřené na prevenci šikany realizují na škole externí organizace. Kompletní seznam realizovaných programů je přílohou tohoto dokumentu.

9 Údaje o poradenských službách

9.1 Výchovné poradenství

Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem v Liberci, která zajišťují diagnostiku žáků se specifickými poruchami učení a chování. Na základě jejich doporučení jsou žákům nastavována podpurná opatření, jež jsou průběžně během školního roku vyhodnocována a dle individuálních potřeb upravována. Na konci školního roku byla vyhodnocena všechna podpurná opatření ve stupni II a III a výsledky byly konzultovány s poradenským zařízením.

Kariérové poradenství a testování žáků

V průběhu školního roku probíhalo pro žáky 8. ročníků individuální kariérové poradenství. Žáci měli rovněž možnost zapojit se do testování SCIO, které bylo zaměřeno na dovednosti v českém jazyce, matematice a v oblasti obecných studijních předpokladů, a které zároveň sloužilo jako příprava na přijímací zkoušky.

Osobnostní a sociální výchova

V tomto školním roce byla realizována hodina nepovinného předmětu Osobnostní a sociální výchova, která zahajuje školní týden žáků. Hodiny vedou třídní učitelé, přičemž cílem předmětu je rozvoj osobní odpovědnosti žáků, podpora při stanovování plánů a priorit a práce s klimatem třídního kolektivu. Důraz je kladen zejména na prevenci konfliktů a posilování vzájemných vztahů ve třídě. Významnou roli v této oblasti sehrává školní speciální pedagožka, která je součástí pedagogického týmu.

SOCIOMETRICKÉ ŠETŘENÍ

Sociometrické šetření pomocí dotazníků B-3 a B-4 proběhlo ve škole 2x – nejprve mezi listopadem a prosincem 2024 a pak na konci školního roku mezi květnem a červnem 2025. Dotazníky B-3 a B-4 slouží ke zjišťování vztahů mezi dětmi ve třídě, sebevnímáním dětí a jejich preferencí.

Dotazník B-4 vyplňovali žáci 2. tříd, dotazník B-3 vyplňovali žáci 3.- 9. tříd.

Výsledky dotazníků lze rozdělit na ty, které je možné sdělit dětem – jedná se o Kladné pocity a Kvalita kolektivu. V těchto dvou oblastech se nepracuje s žádnými jmény, takže výsledky lze dětem interpretovat. Druhá část, která uvádí hierarchii a atraktivitu dětí ve třídě, je pouze pro pedagogy a lze z ní vyčíst oblíbenost/neoblíbenost jednotlivých dětí a vztahů mezi nimi. Jedná se však o informaci, která je časově omezená – situace ve třídách se může velmi rychle měnit.

V následujícím textu nesrovnáváme výsledky tříd v jednom ročníku, ale každou třídu zvlášť s ohledem na její vývoj v prvním a v druhém pololetí školního roku 2024/2025.

Vysvětlivky k tabulkám:

- **červenou barvou** jsou označeny výsledky, které jsou v porovnání obou pololetí horší
- **dotazník B-4** – čím více se číslo v kolonce Kvalita kolektivu blíží k číslu 5, tím je výsledek lepší;
- **dotazník B-3** – čím více se číslo v kolonce Kvalita kolektivu blíží k číslu 5, tím je výsledek lepší; čím více se blíží číslo v kolonce Kladné pocity k číslu 1, tím je výsledek lepší

1. TŘÍDA 2.A

Z tabulky č.1 vyplývá, že téměř většina dětí je ve třídě spokojena. Oproti prvnímu pololetí děti uváděly, že se jako třída více hádají, pokud se potřebují na něčem domluvit. Chování dětí k sobě navzájem je v obou pololetí vyrovnané.

Tab.č.1 – Výsledky B-4, 2.A

2.A	listopad 2024	květen 2025
Kvalita kolektivu (0-5, nejlepší je 5)	3,8	3,6
Ve třídě jsem spokojen % ANO	93 % (27 ano)	93 % (26 ano)
Jsme spíše hádavá třída % ANO	17 % (5 ano)	32 % (9 ano)
Do třídy se těším % ANO	83 % (24 ano)	93 % (26 ano)
Máme spolužáka, který nám ubližuje % ANO	41 % (12 ano)	43 % (12 ano)
Některému spolužákovi je ubližováno % ANO	35 % (10 ano)	36 % (10 ano)

2. TŘÍDA 2.B

Ve třídě 2.B všechny děti vyplňující dotazník uvádějí, že jsou se třídou spokojeni. Na konci školního roku jsou výsledky lepší – děti napsaly, že se méně hádají a navzájem se k sobě chovají lépe.

Tab. č. 2 – Výsledky B-4, 2.B

2.B	listopad 2024	květen 2025
Kvalita kolektivu (0-5, nejlepší je 5)	4,2	4,4
Ve třídě jsem spokojen % ANO	100 %	100 %
Jsme spíše hádavá třída % ANO	23 % (6 dětí ano)	4 % (1 dítě ano)
Do třídy se těším % ANO	100 %	93 % (25 dětí ano)
Máme spolužáka, který nám ubližuje % ANO	35 % (9 dětí ano)	26 % (7 dětí ano)
Některému spolužákovi je ubližováno ANO	23 % (6 dětí ano)	19 % (5 dětí ano)

3. TŘÍDA 3.A

Výsledky třídy 3.A v prvním a druhém pololetí jsou velmi vyrovnané. Čísla kolem dvojky v oblasti Kladných pocitů jsou známkou toho, že jsou děti ve třídě velmi spokojeny.

Tab.č.3 – Výsledky B-4, 3.A

3.A	listopad 2024	květen 2025
Kladné pocity (5-35, nejlepší je 5)	10.5	11.6
Pocit bezpečí (1-7, nejlepší je 1)	2	2.4
Pocit přátelství (1-7, nejlepší je 1)	2	2.2
Atmosféra spolupráce (1-7, nejlepší je 1)	2	2.2
Pocit důvěry (1-7, nejlepší je 1)	2.2	2.4
Pocit tolerance (1-7, nejlepší je 1)	2.2	2.4
Kvalita kolektivu (0-5, nejlepší je 5)	3.3	3.2
Ve třídě je nešťastný žák % ANO	52 % (14 dětí)	56 % (15 dětí)
Ve třídě je ubližovaný žák % ANO	70 % (19 dětí)	67 % (18 dětí)
Do třídy se těším % ANO	85 % (23 dětí)	89 % (24 dětí)
Někdo mi pomůže s problémy % ANO	93 % (25 dětí)	89 % (24 dětí)
Problémy řešíme v klidu % ANO	74 % (20 dětí)	59 % (16 dětí)

4. TŘÍDA 3.B

Děti 3.B mají kladné pocity ve své třídě. Výborná je kvalita kolektivu, pouze několik dětí uvádí, že je ve třídě nešťastný žák či žák, kterému je ubližováno.

Tab.č. 4. – Výsledky B-3, 3.B

3.B	prosinec 2024	červen 2026
Kladné pocity (5-35, nejlepší je 5)	10.2	11.9
Pocit bezpečí (1-7, nejlepší je 1)	2.3	2.3
Pocit přátelství (1-7, nejlepší je 1)	1.8	2.2
Atmosféra spolupráce (1-7, nejlepší je 1)	2.2	2.4
Pocit důvěry (1-7, nejlepší je 1)	2.1	2.5
Pocit tolerance (1-7, nejlepší je 1)	2.2	2.4
Kvalita kolektivu (0-5, nejlepší je 5)	4.2	4.5
Ve třídě je nešťastný žák % ANO	23 % (6 dětí)	19 % (5 dětí)
Ve třídě je ubližovaný žák % ANO	27 % (7 dětí)	15 % (4 dětí)
Do třídy se těším % ANO	92 % (24 dětí)	96 % (25 dětí)
Někdo mi pomůže s problémy % ANO	100 % (26 dětí)	96 % (25 dětí)
Problémy řešíme v klidu % ANO	81 % (21 dětí)	92 % (24 dětí)

5. TŘÍDA 4.A

Ve třídě 4.A došlo k mírnému zhoršení, co se kladných pocitů ve třídě týká. Navzdory tomu je však kvalita kolektivu téměř stejná. Potíže, které děti uvádějí, jsou řešeny, s dětmi je cíleně pracováno.

Tab. č. 5 – Výsledky B-3, 4.A

4.A	listopad 2024	květen 2025
Kladné pocity (5-35, nejlepší je 5)	12.8	16.1
Pocit bezpečí (1-7, nejlepší je 1)	2.1	2.9
Pocit přátelství (1-7, nejlepší je 1)	2.5	3.2
Atmosféra spolupráce (1-7, nejlepší je 1)	2.7	3.2
Pocit důvěry (1-7, nejlepší je 1)	2.7	3.4
Pocit tolerance (1-7, nejlepší je 1)	2.8	3.3
Kvalita kolektivu (0-5, nejlepší je 5)	3.7	3.8
Ve třídě je nešťastný žák % ANO	44 % (12 dětí)	47 % (14 dětí)
Ve třídě je ubližovaný žák % ANO	37 % (10 dětí)	40 % (12 dětí)
Do třídy se těším % ANO	93 % (25 dětí)	87 % (26 dětí)
Někdo mi pomůže s problémy % ANO	89 % (24 dětí)	93 % (28 dětí)
Problémy řešíme v klidu % ANO	70 % (19 dětí)	83 % (25 dětí)

6. TŘÍDA 4.B

Výsledky ve třídě 4. B jsou velmi vyrovnané, celkově lze říci, že děti mají převážně kladné pocity, a i kvalita kolektivu je na velmi dobré úrovni.

Tab. č. 6 – Výsledky B-3, 4.B

4.B	listopad 2024	květen 2025
Kladné pocity (5-35, nejlepší je 5)	12.5	13.4
Pocit bezpečí (1-7, nejlepší je 1)	2.2	2
Pocit přátelství (1-7, nejlepší je 1)	2.1	2.2
Atmosféra spolupráce (1-7, nejlepší je 1)	2.9	3.2
Pocit důvěry (1-7, nejlepší je 1)	3	2.9
Pocit tolerance (1-7, nejlepší je 1)	2.3	3
Kvalita kolektivu (0-5, nejlepší je 5)	3.2	3.5
Ve třídě je nešťastný žák % ANO	62 % (16 dětí)	39 % (10 dětí)
Ve třídě je ubližovaný žák % ANO	69 % (18 dětí)	62 % (16 dětí)
Do třídy se těším % ANO	96 % (25 dětí)	96 % (25 dětí)
Někdo mi pomůže s problémy % ANO	92 % (24 dětí)	92 % (24 dětí)
Problémy řešíme v klidu % ANO	58 % (15 dětí)	58 % (15 dětí)

7. TŘÍDA 5.A

U žáků třídy 5.A se oproti prvnímu pololetí výrazně zlepšily kladné pocity žáků ve třídě. Pro další školní rok je potřeba pracovat na spolupráci žáků, důvěře a toleranci. Kvalita kolektivu se v 1. a 2. pololetí téměř neliší. Ubylo žáků, kteří si myslí, že je ve třídě někdo nešťastný a někdo, komu se ubližuje. Ve druhém pololetí klesl počet žáků, kteří se těšili do školy. Většina žáků má ve třídě někoho, kdo mu pomůže s problémy.

Tab. č. 7 – Výsledky B-3, 5.A

5.A	listopad 2024	květen 2025
Kladné pocity (5-35, nejlepší je 5)	17.4	15.5
Pocit bezpečí (1-7, nejlepší je 1)	2.7	2.5
Pocit přátelství (1-7, nejlepší je 1)	1.8	2
Atmosféra spolupráce (1-7, nejlepší je 1)	5.3	4
Pocit důvěry (1-7, nejlepší je 1)	3.8	3.2
Pocit tolerance (1-7, nejlepší je 1)	4	3.6
Kvalita kolektivu (0-5, nejlepší je 5)	2.8	2.7
Ve třídě je nešťastný žák % ANO	79 % (22 žáků)	65 % (17 žáků)
Ve třídě je ubližovaný žák % ANO	57 % (16 žáků)	54 % (14 žáků)
Do třídy se těším % ANO	96 % (27 žáků)	77 % (20 žáků)
Někdo mi pomůže s problémy % ANO	96 % (27 žáků)	96 % (25 žáků)
Problémy řešíme v klidu % ANO	25 % (7 žáků)	19 % (5 žáků)

8. TŘÍDA 5.B

Kladné pocity se u žáků třídy 5.B během druhého pololetí zhoršily. Stejně jako v 5.A je potřeba cíleně pracovat na spolupráci, důvěře a toleranci. Kvalita kolektivu nevykazuje výraznější rozdíly mezi 1. a 2. pololetí. Většina žáků se těší do školy a každý žák, který vyplňoval dotazník má ve třídě někoho, kdo mu pomůže s problémy.

Tab. č. 8 – Výsledky B-3, 5.B

5.B	listopad 2024	květen 2025
Kladné pocity (5-35, nejlepší je 5)	16.07	17.8
Pocit bezpečí (1-7, nejlepší je 1)	2.5	2.8
Pocit přátelství (1-7, nejlepší je 1)	2.3	3
Atmosféra spolupráce (1-7, nejlepší je 1)	3.9	4
Pocit důvěry (1-7, nejlepší je 1)	3.3	3.6
Pocit tolerance (1-7, nejlepší je 1)	4	4.3
Kvalita kolektivu (0-5, nejlepší je 5)	3	2.9
Ve třídě je nešťastný žák % ANO	43 % (13 žáků)	64 % (16 žáků)
Ve třídě je ubližovaný žák % ANO	47 % (14 žáků)	76 % (19 žáků)
Do třídy se těším % ANO	80 % (24 žáků)	80 % (20 žáků)
Někdo mi pomůže s problémy % ANO	87 % (26 žáků)	100 % (25 žáků)
Problémy řešíme v klidu % ANO	27 % (8 žáků)	48 % (12 žáků)

9. TŘÍDA 6.A

Kladné pocity žáků jsou téměř vyrovnané. Kvalita kolektivu se během školního roku zlepšila. Ubylo žáků, kteří si myslí, že je ve třídě někdo nešťastný a někdo, komu se ubližuje. Většina žáků se do školy těší a každý žák má ve třídě někoho, kdo mu pomůže s problémy. Slabou stránkou je, že se žáci neumí navzájem poslouchat a v klidu se domluvit.

Tab. č. 9 – Výsledky B-3, 6.A

6.A	prosinec 2024	květen 2025
Kladné pocity (5-35, nejlepší je 5)	15.7	15.5
Pocit bezpečí (1-7, nejlepší je 1)	2.6	2.3
Pocit přátelství (1-7, nejlepší je 1)	2.3	2.2
Atmosféra spolupráce (1-7, nejlepší je 1)	3.5	4.1
Pocit důvěry (1-7, nejlepší je 1)	3	3.4
Pocit tolerance (1-7, nejlepší je 1)	4.4	3.5
Kvalita kolektivu (0-5, nejlepší je 5)	2.5	2.9
Ve třídě je nešťastný žák % ANO	92 % (23 žáků)	69 % (20 žáků)
Ve třídě je ubližovaný žák % ANO	76 % (19 žáků)	59 % (17 žáků)
Do třídy se těším % ANO	92 % (23 žáků)	93 % (27 žáků)
Někdo mi pomůže s problémy % ANO	100 % (25 žáků)	100 % (29 žáků)
Problémy řešíme v klidu % ANO	28 % (7 žáků)	24 % (7 žáků)

10. TŘÍDA 6.B

Ve třídě 6.B došlo mezi listopadem a květnem k částečnému zlepšení v oblastech bezpečí a mezilidských vztahů. Zlepšil se pocit bezpečí a přátelství, což naznačuje lepší vztahy mezi žáky. Výrazně ubylo žáků, kteří se cítí nešťastní, nebo jim je ubližováno. Na druhou stranu se mírně zhoršila důvěra, tolerance a atmosféra spolupráce, což může naznačovat napětí nebo oslabení soudržnosti. Mírně také poklesla radost z docházky do školy a vnímání vzájemné pomoci.

Tab. č. 10 – Výsledky B-3, 6.B

6.B	listopad 2024	květen 2025
Kladné pocity (5-35, nejlepší je 5)	3.2	3.4
Pocit bezpečí (1-7, nejlepší je 1)	2.9	2.5
Pocit přátelství (1-7, nejlepší je 1)	2.8	2.5
Atmosféra spolupráce (1-7, nejlepší je 1)	3.4	3.5
Pocit důvěry (1-7, nejlepší je 1)	3.4	3.7
Pocit tolerance (1-7, nejlepší je 1)	3.3	3.5
Kvalita kolektivu (0-5, nejlepší je 5)	15.8	15.6
Ve třídě je nešťastný žák % ANO	54 % (14 žáků)	42 % (11 žáků)
Ve třídě je ubližovaný žák % ANO	65 % (17 žáků)	50 % (13 žáků)
Do třídy se těším % ANO	85 % (22 žáků)	81 % (21 žáků)
Někdo mi pomůže s problémy % ANO	100 % (26 žáků)	89 % (23 žáků)
Problémy řešíme v klidu % ANO	58 % (15 žáků)	62 % (16 žáků)

11. TŘÍDA 7.A

Mezi listopadem 2024 a červnem 2025 došlo k částečnému zlepšení třídního klimatu, přesto se objevily i rizikové signály. Zlepšil se pocit přátelství a důvěry, což svědčí o posílení vztahů mezi žáky. Žáci stále velmi silně vnímají, že mají kolem sebe pomoc v případě potíží. Zhoršil se pocit bezpečí a tolerance. Mírně přibylo žáků, kteří cítí, že je někomu ubližováno. Poklesla radost z docházky do třídy.

Tab. č. 12 – Výsledky B-3, 7.A

7.A	listopad 2024	červen 2025
Kladné pocity (5-35, nejlepší je 5)	13	13.2
Pocit bezpečí (1-7, nejlepší je 1)	2.4	2.5
Pocit přátelství (1-7, nejlepší je 1)	2.1	1.9
Atmosféra spolupráce (1-7, nejlepší je 1)	2.9	2.9
Pocit důvěry (1-7, nejlepší je 1)	3.4	3
Pocit tolerance (1-7, nejlepší je 1)	2.8	3
Kvalita kolektivu (0-5, nejlepší je 5)	3.4	3.5
Ve třídě je nešťastný žák % ANO	56 % (15 žáků)	44 % (12 žáků)
Ve třídě je ubližovaný žák % ANO	33 % (9 žáků)	37 % (10 žáků)
Do třídy se těším % ANO	96 % (26 žáků)	85 % (23 žáků)
Někdo mi pomůže s problémy % ANO	96 % (26 žáků)	96 % (26 žáků)
Problémy řešíme v klidu % ANO	37 % (10 žáků)	48 % (13 žáků)

12. TŘÍDA 7.B

Třídní klima se zlepšilo v oblasti bezpečí a emoční pohody žáků, což je velmi pozitivní. Ubylo dětí, které se cítí nešťastné nebo ohrožené. Naopak je třeba věnovat pozornost oblasti důvěry, tolerance a schopnosti řešit konflikty v klidu, kde došlo k mírnému zhoršení. Celkově je třída stabilní, s dobrým základem pro další rozvoj vztahů a spolupráce.

Tab. č. 13 – Výsledky B-3, 7.B

7.B	listopad 2024	květen 2025
Kladné pocity (5-35, nejlepší je 5)	13.9	14
Pocit bezpečí (1-7, nejlepší je 1)	2	1.8
Pocit přátelství (1-7, nejlepší je 1)	2	2
Atmosféra spolupráce (1-7, nejlepší je 1)	3.4	3.4
Pocit důvěry (1-7, nejlepší je 1)	3	3.1
Pocit tolerance (1-7, nejlepší je 1)	3.4	3.5
Kvalita kolektivu (0-5, nejlepší je 5)	4	4
Ve třídě je nešťastný žák % ANO	39 % (10 žáků)	12 % (3 žáci)
Ve třídě je ubližovaný žák % ANO	15 % (4 žáci)	12 % (3 žáci)
Do třídy se těším % ANO	85 % (22 žáků)	76 % (19 žáků)
Někdo mi pomůže s problémy % ANO	92 % (24 žáků)	92 % (23 žáků)
Problémy řešíme v klidu % ANO	77 % (20 žáků)	64 % (16 žáků)

13. TŘÍDA 7.C

Ve třídě 7.C se zlepšil pocit přátelství a důvěry, což ukazuje na lepší mezilidské vztahy mezi některými žáky. Stabilní zůstal počet žáků, kteří se mají komu svěřit s problémy. V druhém pololetí se zhoršil pocit bezpečí, tolerance, atmosféra spolupráce a klesla i kvalita kolektivu. Téměř trojnásobný je nárůst vnímaného ubližování. Žáci se zhoršili také v řešení problémů. Oproti listopadu 2024 se do školy těší menší počet žáků.

Navzdory zlepšeným vztahům u části žáků (např. přátelství, důvěra) se objevují vážnější problémy v oblasti bezpečí, spolupráce a tolerance.

Tab. č. 14 – Výsledky B-3, 7.B

7.C	listopad 2024	červen 2025
Kladné pocity (5-35, nejlepší je 5)	14.9	16
Pocit bezpečí (1-7, nejlepší je 1)	3	3.5
Pocit přátelství (1-7, nejlepší je 1)	2.7	2.2
Atmosféra spolupráce (1-7, nejlepší je 1)	3.6	3.8
Pocit důvěry (1-7, nejlepší je 1)	3.7	3.2
Pocit tolerance (1-7, nejlepší je 1)	3	3.3
Kvalita kolektivu (0-5, nejlepší je 5)	3.8	3
Ve třídě je nešťastný žák % ANO	25 % (4 žáci)	31 % (4 žáci)
Ve třídě je ubližovaný žák % ANO	13 % (2 žáci)	46 % (7 žáků)
Do třídy se těším % ANO	88 % (14 žáků)	77 % (12 žáků)
Někdo mi pomůže s problémy % ANO	88 % (14 žáků)	85 % (14 žáků)
Problémy řešíme v klidu % ANO	44 % (7 žáků)	23 % (4 žáci)

14. TŘÍDA 8.A

Mezi listopadem 2024 a květnem 2025 došlo ve třídě k pozitivnímu posunu klimatu i vztahů ve třídě – děti se více cítí součástí kolektivu, mají podporu a lépe spolupracují. Přesto je nutné dál cíleně pracovat na omezení ubližování a zdravém řešení konfliktů

Tab. č. 15 – Výsledky B-3, 8.A

8.A	listopad 2024	květen 2025
Kladné pocity (5-35, nejlepší je 5)	19.4	16.9
Pocit bezpečí (1-7, nejlepší je 1)	3.5	3.3
Pocit přátelství (1-7, nejlepší je 1)	3.3	2.9
Atmosféra spolupráce (1-7, nejlepší je 1)	4.2	3.8
Pocit důvěry (1-7, nejlepší je 1)	4	3.6
Pocit tolerance (1-7, nejlepší je 1)	4.5	4
Kvalita kolektivu (0-5, nejlepší je 5)	2.7	3.4
Ve třídě je nešťastný žák % ANO	59 % (16 žáků)	43 % (12 žáků)
Ve třídě je ubližovaný žák % ANO	52 % (14 žáků)	43 % (12 žáků)
Do třídy se těším % ANO	67 % (18 žáků)	82 % (23 žáků)
Někdo mi pomůže s problémy % ANO	85 % (23 žáků)	100 %
Problémy řešíme v klidu % ANO	33 % (9 žáků)	46 % (13 žáků)

15. TŘÍDA 8.B

Třída prošla během roku pozitivním vývojem – ubylo problémových jevů, silnější je klima, více radosti a spolupráce mezi dětmi. Přetrvávající výzvou jsou izolace a ubližování některých žáků a potřeba dále rozvíjet důvěru a konstruktivní řešení konfliktů.

Tab. č. 16 – Výsledky B3, 8.B

8.B	listopad 2024	červen 2025
Kladné pocity (5-35, nejlepší je 5)	17.1	16.6
Pocit bezpečí (1-7, nejlepší je 1)	2.9	2.9
Pocit přátelství (1-7, nejlepší je 1)	2.3	2.4
Atmosféra spolupráce (1-7, nejlepší je 1)	4.4	4
Pocit důvěry (1-7, nejlepší je 1)	3.5	3.5
Pocit tolerance (1-7, nejlepší je 1)	4	3.7
Kvalita kolektivu (0-5, nejlepší je 5)	2.8	3.4
Ve třídě je nešťastný žák % ANO	47 % (12 žáků)	33 % (9 žáků)
Ve třídě je ubližovaný žák % ANO	69 % (18 žáků)	41 % (11 žáků)
Do třídy se těším % ANO	77 % (20 žáků)	85 % (23 žáků)
Někdo mi pomůže s problémy % ANO	100 %	93 % (25 žáků)
Problémy řešíme v klidu % ANO	23 % (6 žáků)	48 % (13 žáků)

16. TŘÍDY 9.A, 9.B

V devátých třídách se provádělo sociometrické šetření pouze v prvním pololetí školního roku 2024. Z toho důvodu srovnáváme výsledky sociometrie z konce předchozího školního roku a z první poloviny školního roku 2024/2025.

Z Tab. č. 17 vyplývá, že atmosféra ve třídě 9.A se od května 2024 do listopadu 2024 lehce zhoršila – ubývá důvěry, tolerance i pocitu bezpečí. Pozitivní je ale pokles počtu žáků, kteří vnímají ve třídě někoho nešťastného. Největší slabinou zůstává řešení konfliktů, které je v listopadu hodnoceno výrazně hůře.

Tab. č. 17 – Výsledky B-3, 9.A

9.A	květen 2024 (8.A)	listopad 2024 (9.A)
Kladné pocity (5-35, nejlepší je 5)	15.2	16.3
Pocit bezpečí (1-7, nejlepší je 1)	2,4	2.7
Pocit přátelství (1-7, nejlepší je 1)	2,5	2.4
Atmosféra spolupráce (1-7, nejlepší je 1)	3	3
Pocit důvěry (1-7, nejlepší je 1)	3,6	4
Pocit tolerance (1-7, nejlepší je 1)	3,8	4.1
Kvalita kolektivu (0-5, nejlepší je 5)	2.9	2.8
Ve třídě je nešťastný žák % ANO	73 % (16 žáků)	52 % (12 žáků)
Ve třídě je ubližovaný žák % ANO	41 % (9 žáků)	44 % (10 žáků)
Do třídy se těším % ANO	73 % (16 žáků)	70 % (16 žáků)
Někdo mi pomůže s problémy % ANO	86 % (19 žáků)	83 % (19 žáků)
Problémy řešíme v klidu % ANO	41 % (9 žáků)	26 % (6 žáků)

Třída 9.B si udržovala relativně stabilní klima – posílila spolupráce a tolerance, ale mírně oslabila přátelská atmosféra a kvalita kolektivu. Pozitivní je nárůst vnímání klidného řešení problémů. Negativně působí vyšší výskyt žáků, kterým je podle spolužáků ubližováno, a pokles radosti z docházky do školy.

Tab.č 18 – Výsledky B3, 9.B

9.B	květen 2024 (8.B)	listopad 2024 (9.B)
Kladné pocity (5-35, nejlepší je 5)	15,5	15.3
Pocit bezpečí (1-7, nejlepší je 1)	2,4	2.4
Pocit přátelství (1-7, nejlepší je 1)	2,5	2.7
Atmosféra spolupráce (1-7, nejlepší je 1)	3,8	3.6
Pocit důvěry (1-7, nejlepší je 1)	3,6	3.6
Pocit tolerance (1-7, nejlepší je 1)	3,2	3
Kvalita kolektivu (0-5, nejlepší je 5)	3,3	3.1
Ve třídě je nešťastný žák % ANO	47 % (9 žáků)	50 % (9 žáků)
Ve třídě je ubližovaný žák % ANO	32 % (6 žáků)	44 % (8 žáků)
Do třídy se těším % ANO	79 % (15 žáků)	72 % (13 žáků)
Někdo mi pomůže s problémy % ANO	89 % (17 žáků)	89 % (16 žáků)
Problémy řešíme v klidu % ANO	42 % (8 žáků)	50 % (9 žáků)

ZÁVĚR

Tab. 19 – Celkové shrnutí výsledků 3. – 9. tříd
Vysvětlivky:

- zelená barva – nejlepší skóre
- fialová barva – nejhorší skóre

	3.A	3.B	4.A	4.B	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	průměr
Počet žáků	29	30	31	30	32	31	30	29	30	29	19	30	29	
Počet zúčastněných	27	26	30	26	26	25	29	26	27	25	13	28	27	
V %	93	87	97	87	81	81	97	90	90	86	68	93	93	
Kladné pocity	10.5	11.9	16	13.4	15.6	17.8	15.5	15.6	13.2	14	16	17	16.6	12.9
Pocit bezpečí	2	2.3	2.9	2	2.5	2.8	2.3	2.5	2.5	1.8	3.5	3.3	2.9	2.2
Pocit přátelství	2	2.2	3.2	2.2	2	3	2.2	2.5	1.9	2	2.2	2.9	2.4	2.1
Atmosféra spolupráce	2	2.4	3.2	3.2	4.1	4	4.1	3.5	2.9	3.4	3.8	3.8	4	2.9
Pocit důvěry	2.2	2.5	3.4	2.9	3.3	3.6	3.4	3.7	2.9	3.1	3.2	3.7	3.5	2.8
Pocit tolerance	2.2	2.4	3.3	3	3.7	4.3	3.5	3.5	3	3.5	3.3	4	3.7	2.9
Kvalita kolektivu	3.3	4.5	3.8	3.5	2.7	2.9	2.9	3.4	3.5	4	3	3.4	3.4	2.9
Ve třídě je nešťastný žák	52	19	47	38	65	64	69	42	44	12	31	43	33	37
Ve třídě je ubližovaný žák	70	15	40	62	54	76	59	50	37	12	46	43	41	40
Do třídy se těším	85	96	87	96	77	80	93	81	85	76	77	82	85	73
Někdo mi pomůže s problémy	93	96	93	92	96	100	100	85	96	92	85	100	93	82
Problémy řešíme v klidu	74	92	83	58	19	48	24	62	48	64	23	46	48	46
Žáci v kladné polovině třídy	72	53	58	60	56	52	63	69	70	66	42	73	66	61

Shrnutí výsledků sociometrického šetření ve školním roce 2024/2025 dle ročníků:

9.1.1 3. – 4. ročník

- **Velmi dobré klima** – vysoké kladné pocity, silný pocit bezpečí (okolo 2), přátelství a spolupráce na dobré úrovni.
- **Podpora mezi žáky je vysoká** – většina uvádí, že se těší do školy (85–96 %) a že jim někdo pomůže (92–96 %).
- **Problémy řeší spíše klidně** – zvláště 3.B a 4.A mají nad 80 %.

Slabiny: v některých třídách se stále objevuje vnímání nešťastných či ubližovaných spolužáků (např. 3.A: 52 % nešťastný, 70 % ubližovaný).

9.1.2 5.– 6. ročník

- Pokles v klimatu – slabší výsledky v důvěře, toleranci i spolupráci.
- Více negativních jevů – vyšší podíl nešťastných a ubližovaných žáků.
- Radost do školy a pocit podpory jsou stále poměrně vysoké, ale řešení konfliktů je slabé.

Celkově jde o rizikové období s častějšími konflikty a pocitem nespravedlnosti.

9.1.3 7.– 8. ročník

- Výsledky jsou vyrovnanější – klima je stabilnější než v 5.– 6. ročníku, i když ne tak pozitivní jako v nejnižších třídách.
- Bezpečí a přátelství jsou spíše dobré (okolo 2,0–2,9).
- Ubližování a nešťastní žáci přetrvávají, ale méně než v 5.- 6. třídách.
- Většina žáků 7. a 8. tříd se těší do školy a zároveň uvádí, že má někoho, kdo jim pomůže s problémy.

Silné a slabé stránky školy:

Silné stránky:

- Žáci 3.– 4. třídy mají nejlepší klima, vysokou podporu a pocit bezpečí.
- Ve všech třídách převládá pocit, že se žáci mají na koho obrátit (většinou nad 90 %).
- Relativně vysoké je těšení se do školy (72–96 %).

Slabé stránky:

- Nejvíce rizikové je období **5. – 6. ročníků** – slabá tolerance, nízká schopnost řešit konflikty, vysoký podíl vnímaných nešťastných a ubližovaných žáků.
- Ve vyšších třídách přetrvává problém s důvěrou a s řešením konfliktů.
- V některých třídách až polovina žáků uvádí, že mají ve třídě nešťastného či ubližovaného spolužáka.

Mladší třídy mají velmi pozitivní klima, střední ročníky (5. – 6.) jsou nejrizikovější s vysokou mírou konfliktů a ubližování, zatímco starší žáci (7. – 8.) se stabilizují, ale potýkají se s nižší důvěrou a horší kulturou řešení sporů.

Sociometrické šetření pomocí dotazníku B-3, B-4 má ve škole své opodstatnění. Výhody sociometrického šetření dotazníky B-3 a B-4 lze spatřit především v těchto oblastech:

1. Zjištění sociálních vztahů ve třídě

Pomáhá odhalit strukturu vztahů mezi žáky (kdo je oblíbený, kdo je izolovaný, kdo má vliv) a umožňuje identifikovat sociometrické pozice: „hvězdy“, „outsidery“, „mosty“ atd.

2. Včasná identifikace problémů

Výsledky dotazníků dokážou včas odhalit příznaky šikany, vyčleňování či konfliktů a pomáhají určit, zda je problém individuální nebo skupinový.

3. Podpora inkluzivního a bezpečného prostředí

Učitel může lépe pracovat s dynamikou třídy, cíleně podporovat žáky v riziku sociální izolace. Následně zvolený správný postup pro práci se třídou vede ke zlepšení klimatu ve třídě.

4. Možnost sledování změn v čase

Opakovaná šetření umožňují sledovat, jak se vztahy vyvíjejí (např. po zásahu školního psychologa nebo po výměně učitele).

5. Základ pro intervenci a prevenci

Data ze šetření jsou využita k cíleným preventivním programům a podpůrným opatřením. Výsledky také umožňují plánovat skupinové aktivity, které posílí soudržnost třídy.

6. Podpora spolupráce s rodiči a poradenskými službami

Výsledky jsou užitečné i při konzultacích s rodiči nebo školním poradenským pracovištěm.

Pokud by se šetření neprovádělo, mohlo by to vést k těmto rizikům a důsledkům:

7. Nevědomost o skrytých problémech

Učitel nemusí zaznamenat, že se někdo cítí v kolektivu osaměle nebo je terčem šikany. Problémy mohou zůstat latentní, ale přitom mohou mít silný negativní dopad na psychiku dítěte.

8. Zhoršení klimatu ve třídě

Negativní skupinové procesy mohou sílit a mohlo by docházet k neřešeným konfliktům a poklesu pocitu bezpečí.

9. Omezená účinnost pedagogické práce

Učitel bez znalosti sociálních vztahů nemusí efektivně pracovat se skupinou (např. nevhodné rozdělování do skupin, přehlížení izolovaných žáků apod.).

10. Zanedbání prevence šikany

Šikana může probíhat skrytě a bez povšimnutí, což zvyšuje riziko dlouhodobých následků pro oběti. Chybějící diagnostika ztěžuje práci školního metodika prevence.

11. Ztráta důvěry žáků a rodičů

Pokud žáci nemají pocit, že škola aktivně sleduje a řeší vztahy ve třídě, může klesat jejich důvěra vůči škole a jejímu vedení.

12. Zhoršení prospěchu a školní docházky

Děti, které se necítí v kolektivu dobře, mohou mít horší výsledky, častěji absentují a hůře spolupracují.

9.2 Práce s žáky se speciálními vzdělávacími a výchovnými problémy a žáky mimořádně nadanými

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) probíhala na třech úrovních.

První úroveň se týkala prevence vzniku školní neúspěšnosti a poruch učení a chování. Jedná se primárně o děti nastupující do prvních tříd, kde ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči zajišťujeme včasnou diagnostiku možných obtíží v učení či chování. Se zákonnými zástupci jsou vedeny rozhovory a jsou instruovány tak, aby se případné obtíže u jejich dětí minimalizovaly. Podporu dostaly děti prvních tříd s přetrvávající narušenou komunikační schopností. Pro tyto děti je ve škole určen kroužek na podporu komunikačních schopností, který vede školní speciální pedagožka. Do kroužku jsou zařazeny děti především s přetrvávající dyslálií. Kroužek podporuje správné dýchání, motorické schopnosti, smyslové vnímání, pozornost a pracuje se v něm na odstranění vadné výslovnosti. Během školního roku se počet dětí ve skupinách zmenšoval, podle toho, jak se dětem dařilo.

Druhá úroveň péče se týká intenzivnější práce s dětmi, u nichž diagnostikované obtíže v učení či chování přetrvávají, ještě však není nutné tyto děti posílat na psychologickou diagnostiku do PPP nebo SPC. S dětmi se pracuje pravidelně ve škole a kontroluje se dlouhodobá domácí práce na zadaných úkolech. Jedná se zejména o děti, u nichž přetrvávají obtíže ve čtení nebo v matematice. Nejvíce dětí je z druhých až čtvrtých tříd.

Třetí úroveň je péče o žáky, kterým byla potvrzena diagnóza v PPP nebo SPC. Pokud tito žáci mají doporučenou pedagogickou intervenci, poskytuje ji na 1. stupni školní speciální pedagožka, na druhém stupni vyučující předmětu, do kterého se obtíže žáka nejvíce promítají. Jde především o hodiny českého jazyka nebo matematiky.

Ve školním roce 2024/2025 jsme měli 5 žáků s diagnostikovanými obtížemi z PPP nebo SPC ve stupni podpory 1, 23 žáků ve druhém stupni podpory a 4 žáky ve třetím stupni podpory, z toho 2 žáky s asistentem pedagoga (3. a 4. třída).

Práce s nadanými dětmi

K nadaným dětem se přistupuje individuálně dle jejich konkrétních potřeb a požadavků. Nadané děti nemusí pracovat ve stejném režimu jako jejich spolužáci. Vždy si mohou říct o

práci navíc, která však nespočívá pouze v počítání dalších příkladů nebo vypracování dalších cvičení. Cílem je co nejvíce rozvinout jejich potenciál. Děti mohou pracovat na projektech, které budou podporovat jejich nadání. Mohou rozvíjet logické uvažování pomocí různých her a úloh. Nejedná se tedy o pouhé memorování, ale spíše o přesah do dalších oblastí. Často jsou děti nadané v matematice a v českém jazyce. Mnoho dětí je nadaných ve sportu. Tyto děti pak mají plán pedagogické podpory, díky kterému je vytvořen individuální přístup.

Preventivní programy

Během školního roku byly realizovány preventivní programy v každé třídě. Jejich seznam i vyhodnocení je přílohou tohoto dokumentu.

10 Údaje o řízení školy

10.1 Strategie rozvoje a vzdělávání

Staví na koncepci předložené ředitelkou školy, na níž spolupracoval celý tým. Vychází z kultury školy, kterou tvoří jasné zásady: Harmonie; Univerzálnost; Spolupráce; Otevřenost; Vzdělání pro život; Kreativita; Aktivita

Naším cílem je vstupovat do světa vzdělávání plného inspirace a inovace, vstupovat do školy, která nese název HUSOVKA. Jsme místo, kde se otevíráme novým možnostem a rozvíjíme schopnosti našich žáků směrem k budoucnosti. Hrdě jsme zdělili tradici výuky cizích jazyků, kterou rozvíjíme nejen v běžné formě, ale především s důrazem na bilingvní výuku. Cílem je našim žákům otevírat dveře do světa znalostí.

10.2 Obnova, modernizace, opravy

Vnitřní i vnější podmínky k zajištění hlavní činnosti školy jsou ovlivněny především finančními a materiálními zdroji. Sídlo ZŠ Husova je v památné historické budově ve středu města s vysoce omezenou možností (téměř nemožnou) expanze a úpravy. 110 let stará budova v posledních 20 letech zaznamenala pouze dvě zásadní rekonstrukce, a to v roce 2005 výměnu oken z projektu Phare, kterou si škola vydobyla z vlastní iniciativy, a dále přestavbu jídelny v roce 2020. Během této doby byly dále zpracovány dva velké projekty na vnitřní úpravy a přístavby. Bohužel se ani jeden nerealizoval, a to ani zčásti. Škola má formální a reálnou kapacitu naplněnou téměř na 100 % (letos 98 %; v minulých letech 100 %). Efektivně využívá

všechny místnosti. Výukové prostory jsou všechny vybavené moderními digitálními technologiemi. Prostory však neodpovídají potřebám současných (natož moderních) forem vzdělávání. Vzhledem k nedostatku prostor nejsou zřízeny funkční odborné učebny přírodovědných předmětů, zcela nedostatečné jsou prostory pro pohybové aktivity a tělesnou výchovu. Na to upozornila i ČŠI – říjen 2023.

Stále zhoršující se je i situace bezpečnosti. Vysoký provoz křižovatek Husova x Vítězná; Husova x Klášterní omezuje možnosti zastavení osobních aut převážejících žáky školy. Snižování počtu parkovacích míst v okolí tuto situaci zásadně zhoršuje. Otráskaná fasáda budovy vyvolává u veřejnosti pocit šedě a zanedbanosti.

Období let 2024–2030 ve spolupráci se zřizovatelem

- Najít možné řešení pro reálnou přístavbu zahrnující prostor pro tělesnou výchovu, nové šatny a odbornou učebnu přírodovědných předmětů. V této věci vyvolat konstruktivní jednání se zřizovatelem a hledat možné zdroje financování.
- Dokončit přípravy a přejít k realizaci obnovení fasády, historických soch památné budovy a navrátit budově její lesk jako možné památky zlatého kříže.
- Učinit další zásadní jednání k obraně volných parkovacích míst v okolí.
- Ve spolupráci s žákovským parlamentem chránit a udržovat majetek školy.
- Vytvořit personální optimalizaci s ohledem na snižování financovaných hodin (PHmax) i omezení nepedagogických pracovníků, navrhnout postup a způsoby řešení, najít náhradní zdroj financování.
- Zachovat úroveň výborného stravování žáků i zaměstnanců, vytvořit podmínky pro dietní a individuální stravování.
- Vytvořit podmínky pro zdárnou realizaci totální rekonstrukce a modernizace elektrorozvodů včetně osvětlení a topení s ohledem na energetické úspory.
- Suterénní prostory dovést k plánované rekonstrukci.

10.3 Změny ŠVP

V letošním školním roce nedošlo k žádným úpravám školního vzdělávacího programu a nebyly tak vydány žádné dodatky.

V budoucím školním roce nás však čekají zásadní změny. Předpokladem budou částečné úpravy ŠVP pro rok 2025/26, aby následně bylo možné provést velkou revizi ŠVP dle RVP. Jedná se především o přechod výuku anglického jazyka od [1.ročníku](#) a následné zařazení druhého cizího jazyka již na 1. stupni. Taktéž dojde k implementaci integrované výuky.

Pro rok 2025-2030 bude obsahově zásadní zaměřit se na udržení bilingvního vyučování, stálé zvyšování úrovně digitálních kompetencí a interpersonálních postojových dovedností. Postoje a hodnoty ztělesňují soubor přesvědčení, který formuje osobní motivaci, morální a etické myšlení a zapojení do širší společnosti. Postoje a hodnoty bývají subjektivní povahy. Zatímco principy učení základních početních postupů mohou být relativně absolutní, dobré občanství má různé nuance napříč národními a kulturními liniemi, ale i jednotlivými sociálními skupinami a rodinami.

Je třeba, aby žáci přijali růstové myšlení, a díky němu se vlastnímu zdokonalování věnovali po celý život. Při formování postojů a hodnot žáků bychom měli klást silnější důraz na to, proč to dělat než jak to dělat. V pozadí musí stát silná motivace, která je nezbytná pro podporu odolnosti potřebné k překonávání obtížných výzev. Velice potřebné a efektivní se jeví vyhledávání talentů a nadaných.

- Digitální gramotnost klade důraz na robotizaci, kybernetickou bezpečnost a AI. S ohledem na rychlost vývoje AI je téměř od laika nemožné budovat pevnější strukturu postupu zařazování AI do vzdělávání. Jedinou jistotou je její dynamika a nutnost ji přijímat a využívat ji ve prospěch budoucnosti a blahobytu, nikoli se nechat jí vláčet a zneužívat. Zásadní změnou obsahu je nutné vytvářet u žáků i učitelů schopnost rozeznat zavádějící informace a názory mající fatální dopad.

Systematicky vyhledávat talent a nadání. Žádný nadaný žák by do budoucna neměl projít vzdělávacím systémem bez patřičné pozornosti. V tomto ohledu se nechat inspirovat např. izraelským systémem a vyhledat pro nás vhodné postupy a řešení (testování, plány pedagogické podpory, mezitřídní a meztřídní skupiny).

Pro nadcházející období šesti let se zaměřit na tyto změny a trendy

- Optimalizovat hodnocení dosažené úrovně dovedností žáka, a to s ohledem na jeho věk, schopnosti i mentalitu. Utvářet v žácích schopnost sebehodnocení a práce s chybou. Motivovat je k učení a vyvolávat zdravou ctižádost. Forma procentuálního hodnocení (realizovaná na 2.st.) musí pro každého odrážet úroveň dosažených dovedností, nikoli počet nedostatků. U mladších žáků je třeba najít správnou formu motivace. Možností je kombinace známek s povinným slovním hodnocením.
- Vynaložit maximální úsilí k postupné integraci předmětů přes integrované tematické vyučování. Vytvořit harmonogram změn a pověřit pracovní skupinu pedagogů, kteří tvoří pevný základ vzdělávacího týmu. Realizovat debatní skupiny a workshopy. Integrovanou tematickou výuku začlenit jako pravidelnou součást vzdělávání.
- Jako účelnou motivaci k učení dobře a důsledně objasňovat nebo vyvozovat společně s žáky co a proč se právě učí, následně vyvolávat zpětnou vazbu k ověření naplnění cíle.
- Zdůrazňovat význam dalších aktivit, které posilují patřičné postoje a hodnoty žáků jako je zapojení se do programů naplňující průřezová témata RVP, projekt DoFE; Fiktivní firmy, Úspěšný žák, Druhý krok, Začít spolu, Metoda dobrého startu a další.
- Zvyšovat úroveň přínosu závěrečné práce žáků 5. a 9. tříd pro jejich budoucí celoživotní vzdělávání. Dbát na výběr tématu, formu zpracování, vhodnou motivaci pro jejich zpracovávání a vnímání přínosu.
- Dbát na důležitý pohled žáka k učiteli jako zrcadlo a motivační vzor. Jeden z nejdůležitějších a zároveň nejsložitějších úkolů pro ředitele. Sestavit a dlouhodobě udržet stabilní, přitom perspektivní tým, s ohledem na turbulentní vývoj je zásadní. Z pohledu potřeby dobrého příkladu pro žáky je důležitější funkční soukolí než vlastnictví ojedinelých individuálních exponátů. Předpokládané vynucené změny s ohledem na optimalizaci (snížení počtu pracovníků) přinesou do kolektivu nervozitu i nespokojenost, ale zároveň dávají prostor k posílení tlaku a motivace k dalšímu sebevzdělávání, vlastním vizím, výměně zkušeností a nesetrvávání na zastaralých formách. V tomto ohledu je důležité i nadále věnovat iniciativu organizaci týmových

workshopů a seminářů zaměřených na práci s dětským kolektivem, komunikaci s rodiči, posilování rozvoje osobnosti i well-being zaměstnanců.

- Důležitá je i forma – podmínky přijímání žáků k základnímu vzdělávání. Při styku s veřejností lépe a jednoznačněji prezentovat obsah a formu, kterou ZŠ Husova kráčí. Srozumitelně je třeba vysvětlovat rodičům budoucích žáků, jaké principy a pravidla jsou pro vzdělávání na škole zásadní. Tímto způsobem se snažit o jejich obdobná očekávání.
- Nepodceňovat význam mimoškolní činnosti jako je ŠD, nabídka kroužků a další aktivity. Využívat možnosti i potenciál odborného kvalitního personálního zabezpečení.

10.4 Spoluúčast rodičů

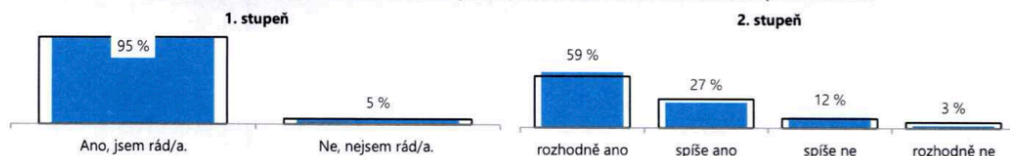
Zákonní zástupci žáků se sdružují ve Spolku rodičů a přátel školy, který má svůj výbor a radu. Členy rady se stávají zástupci jednotlivých tříd, výbor je pak volen radou, v jejímž čele stojí předseda. Rada Spolku se setkává několikrát ročně a těsně spolupracuje se školou. Členové rady přinášejí podněty od zákonných zástupců a společně s vedením školy spolupracují na tvorbě a realizaci vize a strategie školy. Významným přínosem je materiálně technická pomoc. Spolek pomáhá při řešení nákupu některých neinvestičních zařízení, které z rozpočtu školy nejsou reálně nakoupit. V letošním školním roce významně pomohl dvěma žákům, kteří by se bez finanční pomoci nemohli zúčastnit sportovně pobytových kurzů.

10.5 Evaluace školy – analýza výsledků Mapy školy

Z iniciativy zřizovatele bylo po třech letech znovu realizováno dotazníkové šetření společnosti SCIO – **Mapa školy**. Výsledky jsou porovnávány s 219 školami České republiky, což neposkytuje plně objektivní obraz o postavení naší školy v rámci celé republiky. Užitečné je však sledovat vývoj některých ukazatelů v čase a také srovnání s ostatními školami v regionu. Do šetření se na naší škole zapojilo 90 % žáků (dotazník vyplňován ve výuce), 84 % učitelů, 56 % provozních zaměstnanců a 38 % rodičů. Nízká účast zákonných zástupců snižuje vypovídací hodnotu výsledků této skupiny respondentů a může být také zdrojem kritičtějších pohledů. Je proto na zvážení zřizovatele, zda prostředky vynaložené na tento typ šetření přinášejí dostatečně relevantní a konstruktivní zpětnou vazbu.

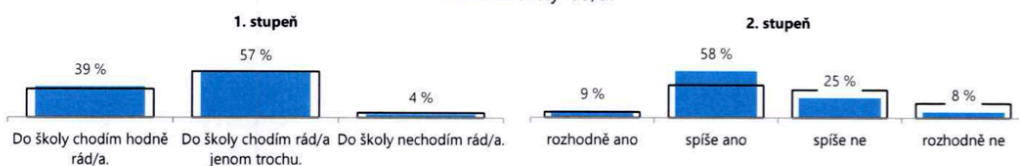
Vztah žáků k třídní/mu vyučující/mu

Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?



Vztah žáků ke škole

Chodíš do školy rád/a?

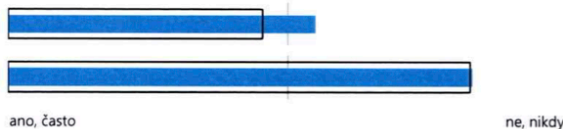


Vnímání vztahů

1. stupeň (ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje?

Máš ve škole strach z některých dětí?



2. stupeň (skoro denně; docela často; jen výjimečně; ne, vůbec)

Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?

Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?

Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích?



Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

Ohodnotte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)

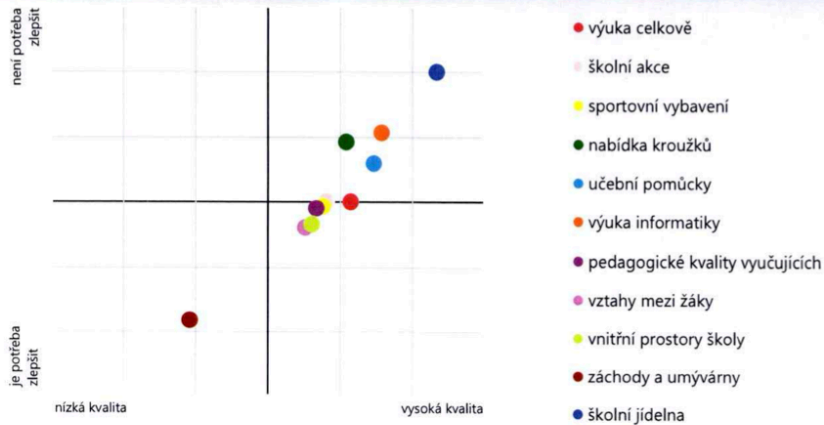


známka vaší školy: 1,6
průměrná známka v šetření: 1,9

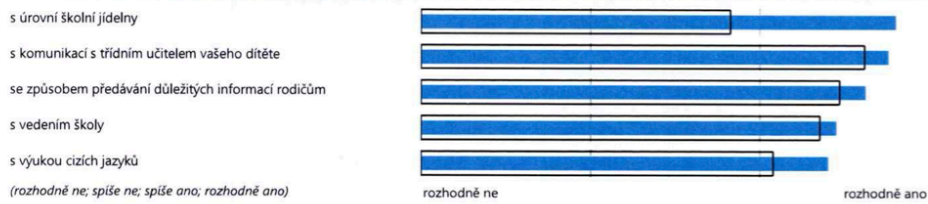
■ – vaše škola

□ – průměr všech zapojených škol

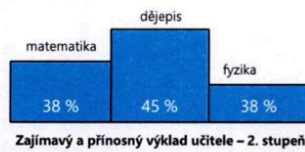
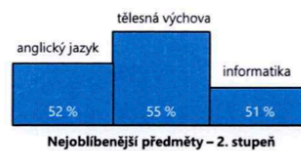
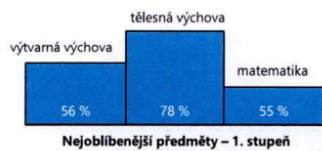
Spokojenost žáků 2. stupně se školou (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)



Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi? (top 5)



Top 3 předměty



11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti a výsledcích kontrol

11.1 Kontrola dodržování právních předpisů a veřejnosprávní kontrola

11.1.1 Veřejnosprávní kontrola – zřizovatel Magistrát města Liberec

odbor Kontroly a interního auditu - 16.12.2024

- vnitřní řídicí a kontrolní systém a jeho účinnost – nebyly zjištěny nedostatky
- příspěvky na činnost, závazné ukazatele, rozpočet – nebyly zjištěny nedostatky
- účetní uzávěrka, hospodářský výsledek, fondy – nebyly zjištěny nedostatky
- inventarizace – nebyly zjištěny nedostatky
- finanční operace – nebyly zjištěny nedostatky
- pohledávky a závazky – nebyly zjištěny nedostatky
- dodržování ZL a metodiky k ní – zjištěny nedostatky při čerpání nákladů na reprezentaci – chybné zaúčtování a používání soukromého vozidla ke služebním účelům – byla provedena revize cestovních příkazů a nesrovnalosti napraveny
- veřejné zakázky – nebyly zjištěny nedostatky
- registr smluv – nebyly zjištěny nedostatky
- doplňková činnost – nebyly zjištěny nedostatky
- ostatní – nebyly zjištěny nedostatky

11.1.2 Kontrola čerpání finančních prostředků poskytovaných dle §161 odst.5 a 7 zákona 561/2004Sb – KÚLK

kontrolní skupina KÚ LK - 21.2.2025

- vnitřní předpisy, rozpočet – nebyly zjištěny nedostatky
- mzdy a personalistika – nebyly zjištěny nedostatky
- čerpání ONIV – účetní doklady, bankovní výpisy, faktury, pokladna, cestovní náhrady, OOPP, FKSP – nebyly zjištěny nedostatky

- plavání – škola uhradila část nákladů na provoz bazénu z ONIV – jednalo se o částku 3.88375Kč částka byla vrácena. Byla učiněna opatření k nápravě.

11.2 Inspekční činnost

Ve školním roce 2024/25 nebyla provedena žádná inspekční činnost ČŠI

12 Základní údaje o hospodaření školy

1. Ekonomická část – mimorozpočtové zdroje jako jsou granty obce, kraje, nadace, prostředky EU apod. Část údajů z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok.

Mimorozpočtové zdroje

Kdo poskytuje	Částka	Účel
Statutární město Liberec	10.000 Kč	Pěvecký sbor
Statutární město Liberec	53.110 Kč	Exkurze
Statutární město Liberec	10.000 Kč	Žákovský parlament
Statutární město Liberec	5.000 Kč	První pomoc
Statutární město Liberec	29.538 Kč	Divadlo
Statutární město Liberec	15.000 Kč	Prim. prevence
Statutární město Liberec	4.900 Kč	Kino
Statutární město Liberec	2.260 Kč	Volby
Statutární město Liberec	2.900 Kč	Kar. poradce
Liberecký kraj	39.500 Kč	Prim. prevence
Liberecký kraj	163.555 Kč	Provázející učitel
Liberecký kraj	366.000 Kč	Prevence dig. propastí
Liberecký kraj	155.667 Kč	Asistent ped. UK

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hosp. činnost	Ostatní	Celkem
48.364.101 Kč	7.754.861 Kč	5.130.708 Kč	802.349 Kč	3.619.730 Kč	65.671.749 Kč

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Stipendia	Provozní náklady	Celkem	Schválený hosp. výsledek
- Kč	36.674.994 Kč	12.567.859 Kč	658.664 Kč	261.888 Kč	- Kč	15.138.046 Kč	65.301.451 Kč	370.298 Kč

Příloha č. 1

Vyhodnocení preventivního programu školy za školní rok 2024/2025

Preventivní program byl vypracován školním metodikem prevence ve spolupráci s vedením školy a diskusí s učitelským sborem, a to na základě analýzy aktuální situace školy, sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce a mapování klimatu školy realizovaného v uplynulém školním roce.

Na škole působí školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou kromě školního metodika prevence (2 roky ve funkci) výchovný poradce, školní speciální pedagog a vedení školy (zástupkyně ředitelky a ředitelka školy). Školní poradenské pracoviště poskytuje rodičům, žákům i pedagogům konzultace v oblasti rizikového chování.

V každém týdnu probíhá v každé třídě jedna třídnická hodina (nepovinný předmět osobnostní a sociální výchova). Vede ji třídní učitel, ke spolupráci si může podle potřeby přizvat členy školního poradenského pracoviště. Při třídnických hodinách se řeší provozní záležitosti, pracuje se na vztazích ve třídě, na pravidlech ve třídě, řeší se problémy třídy, rozvíjí se

dovednosti žáků (trénink spolupráce, komunikace), plánují se společné činnosti a navazuje se na programy specifické prevence poskytované externími organizacemi.

Kromě specifické prevence, která je obsažena ve školním vzdělávacím programu, byla v tomto školním roce realizována i specifická prevence v samostatných preventivních programech a aktivitách.

Ve 2. až 5. ročníku realizovala v průběhu celého školního roku školní speciální pedagožka program “Druhý krok”. Jedná se o program zaměřený na sociálně-emoční učení, je zaměřen na trénink dovedností a vede žáky k tomu, aby lépe zvládali řešit konflikty a komunikovat s ostatními. Děti se učí vnímat své vlastní emoce, rozpoznávat je na svém těle, předvídat emoce vzhledem ke svému chování, nacvičují ovládání impulzivitu a řešení problémů. Program vede mimo jiné k předcházení školního neúspěchu (klíma třídy je jedním z faktorů, který může ovlivňovat výsledky ve vzdělávání). Svým zaměřením je prevencí šikany a projevů agrese, prevencí duševních onemocnění a psychických problémů. Třídní učitelé byli s realizací programu spokojeni, odezva dětí byla vesměs pozitivní (některé děti uvedly, že díky naučenému postupu zvládnutí impulzivního chování předešly určitým konfliktům mimo školu) a předpokládáme jeho pokračování v dalším školním roce.

ročník	počet tříd	počet hodin celkem
2. ročník	2	24
3. ročník	2	24
4. ročník	2	24
5. ročník	2	24

Pro realizaci dalších programů specifické prevence jsme využili nabídky externích organizací. Finanční prostředky na ně byly získány z příspěvku zřizovatele a z grantového programu Libereckého kraje. Programů se účastnili třídní učitelé daných tříd, na programy tak mohli navázat během třídnických hodin.

Žáci 1. - 3. ročníku absolvovali programy Dramacentra Bezejména (1. ročník Kačka, 2. ročník Pady, 3. ročník Cizinec). Pomocí metod tvořivé dramatiky vedou tyto programy k prevenci vyčleňování a šikany.

ročník	počet tříd	počet hodin celkem
--------	------------	--------------------

1. ročník	2	4
2. ročník	2	6
3. ročník	2	6

Další externí organizací, která realizovala programy primární prevence, byla Advaita, z.ú. Realizovány byly ve 4. - 9. ročníku (4. ročník – Na internetu jako doma, 5. ročník – Přežiješ i bez mobilu?, 6. ročník – Řekni, kdo jsem; Kde končí legrace, 7. ročník – Krása a zdraví / Kluci a holky; Drogy a my I, 8. ročník – Různí, ale rovní / Drogy a my II, 9. ročník – Partnerské vztahy, Co už není sexy. Každý z programů, jak již název napovídá, je zaměřen na prevenci jiného rizikového chování: prevenci šikany a projevů agrese, kyberšikany, rasismu a xenofobie, rizikového sexuálního chování, užívání tabáku a alkoholu, užívání dalších návykových látek a na prevenci poruch příjmu potravy.

ročník	počet tříd	počet hodin celkem
4. ročník	2	4
5. ročník	2	4
6. ročník	2	12
7. ročník	3	18
8. ročník	2	6
9. ročník	2	9

V tomto školním roce jsme využili také programů Policie České republiky. Žáci se účastnili přednášek, prezentací informací a diskusí v programech Šikana (4.B, 6.B), Drogy a návykové látky (6.A, 7.A, 7.B) a Trestní odpovědnost (9. ročník). Programy byly zaměřeny na prevenci kriminálního chování, užívání tabáku, alkoholu a dalších návykových látek, kyberšikany a šikany.

ročník	počet tříd	počet hodin
4. ročník	1	1
6. ročník	2	2
7. ročník	2	2
9. ročník	2	2

Využili jsme také preventivních programů, které nabízí Městská policie Liberec. Jednalo se o přednášky doplněné skupinovou diskusí. Žáci se seznámili s činností Městské policie Liberec (1. - 3. ročník program Městská policie – úkoly) a byli seznámeni s rizikovým chováním na internetu (3. ročník program Setkání s cizím člověkem – online, 4. ročník program Sdílet nebo nesdílet?, 5. ročník program Kybershikana, 6.A program Skrytá nebezpečí internetu, 6.B Online seznamování, 7. ročník Netolismus, 8. ročník a 9.B Děti online).

ročník	počet tříd	počet hodin
1. ročník	2	2
2. ročník	2	2
3. ročník	2	4
4. ročník	2	2
5. ročník	2	2
6. ročník	2	2
7. ročník	3	3
8. ročník	2	2
9. ročník	1	1

7. C se zúčastnila dvouhodinového programu pořádaného Správou železnic s názvem Preventivní vlak bezpečné železnice. Zaměřen byl na prevenci rizikového chování v dopravě (na železnicích).

V tomto školním roce jsme pro rodiče uspořádali přednášku s diskusí, která se týkala aktuálního tématu – duševního zdraví dětí (Podpora zdravého duševního rozvoje dětí). Vedla ji oblastní metodička prevence Mgr. Anna Jirsáková.

V preventivním programu školy pro školní rok 2024/2025 byly stanoveny tři základní cíle.

Prvním bylo vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti rizikového chování.

Každý pedagogický pracovník měl v tomto školním roce možnost zúčastnit se vzdělávání vztahující se k tomuto tématu. Všem pedagogům byla zpřístupněna online přednáška “Vyšetřování šikany I”, kterou pořádala organizace Společně k bezpečí, z.s., a všichni

pedagogové se mohli zúčastnit webináře “Aby komunikace s rodiči neskřípala – odlišnosti rodičů generace sněhových vloček (přednáška PhDr. Heleny Vrbkové).

Během školního roku se podařilo zrealizovat druhý cíl – dokončit nový sankční řád jako jednotný nástroj, podle kterého se ve škole bude jednotně postupovat. Na jedné straně jsou popsány sankce za jednotlivé přestupky, na straně druhé jsou popsány možnosti, jak podporovat (pomocí pochval) žádoucí chování.

Třetím cílem bylo vytvoření systému průběžného sledování rizikového chování ve škole a evaluace preventivních programů ve škole. Tento systém byl úspěšně zaveden, členové školního poradenského pracoviště se pravidelně dozvídají informace o rizikovém chování i o průběhu preventivních programů. Tyto informace slouží pro plánování preventivních programů v dalším školním roce.

Dalším podkladem pro plánování na další školní rok je mapování výskytu rizikového chování v tomto školním roce. Opět jsme zaznamenali špatné vztahy mezi žáky (v této oblasti se vyskytlo nejvíce případů), dále se řešilo vyloučení jedinců z kolektivu, projevy rasismu a xenofobie, podezření na skryté záškoláctví, rizikové sexuální chování a sebepoškozování (to vše v řádu jednotek případů).

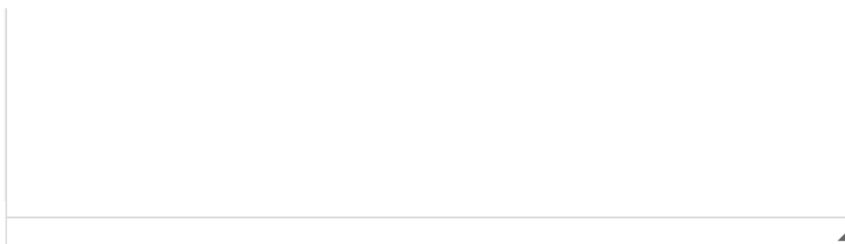
ZŠ s RVJ Husova

A. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

A.1 Základní údaje o škole

Název:	Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Husova142/44, Liberec 5, 46001	
Adresa:	Husova 142/44, Liberec 5, 46001	
Zřizovatel:	Magistrát města Liberec	
IČ:	72741554	
Ředitel školy:	Mgr. Blanka Reindlová	
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Iva Kutrová	
Zařazení do sítě:		
Zařazení do rejstříku:	06.08.2004	
Kontaktní údaje:	web:	www.husovaliberec.cz
	email:	info@husovaliberec.cz
	telefon:	731632396
Školská rada:	datum zřízení:	2021-06-25
	počet členů:	6
	počet jednání:	4
Mimoškolní, nebo občanská sdružení působící při škole:	Spolek SRPŠ	
Přehled součástí školy a jejich kapacit:		
Název:	IZO:	Kapacita:
Školní jídelna	181 119 552	560

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Syl <input type="text"/>	Formát <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



A.2 Kapacita školy a její naplněnost

V posledních i několika dalších letech budou kapacity libereckých základních škol velmi sledovaným parametrem. Díky spádovým obvodům, které vymezujeme povinně ze zákona, sice dokážeme do jisté míry zabezpečit dostatečnou kapacitu z hlediska lokality, řada škol je přesto schopna zapsat i tzv. nespádové děti, které nemají přednostní právo přijetí. Hlavním údajem je celková kapacita škol, od níž se pak odvíjejí i počty otevřených prvních tříd. Kritérium ukazuje celkovou kapacitu dané školy a její procentuální naplněnost.

p.č.	Základní škola	Kapacita	Naplněnost %	Průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		Průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
6	ZŠ s RVJ Husova	560	97,14	29,80		27,33	

Die statistických výkazů

▼

Styl ▼
Formát ▼

Vzhledem ke zcela naplněné kapacitě školy nelze zvyšovat přijímání žáků, ačkoli je o to velký zájem. Chybí i sportoviště k realizaci tělesné výchovy, jelikož dosavadní část byla postoupena školní jídelně. Velice by pomohla přístavba tělocvičny s řešením rozšíření prostoru šaten, kabinetů, jazykových učeben, které jsou nutné k zajištění vzdělávání pro školu s kapacitou nad 500 žáků. Na tento nedostatek důrazně upozorňuje ČŠI a ve své zprávě zdůrazňuje nutnost řešení.

A.3 Školní družina a její kapacita, školní klub

Bez služeb školní družiny si rodiče žáků prvního stupně ZŠ neumějí školní docházku ani představit. S přibývajícím počtem školáků se však kapacity školních družin dostávají na své meze. Kritérium ukazuje kapacitu školní družiny dané školy a její procentuální využití. Některé školy pak družiny doplňují i školními kluby.

Škola navýšila kapacitu na 300 dětí od nového školního roku, což koresponduje s počtem žáků na 1. stupni. Děti mladšího školního věku nejsou připraveny trávit čas mimo školní vyučování bez dohledu dospělých osob. Celkově nám jde o to, abychom právě s touto věkovou kategorií pracovali tak, abychom formovali jejich postoje ovlivňující budoucnost naší ekonomiky a společnosti. Škola několik let využívala podporu MPSV projektem Péče o děti mladšího školního věku a starala se tak o své žáky zhruba do výše 78% všech prvostupňových svěřenců a zajišťovala tak péči po školním vyučování pro 245 dětí. Podpora však v roce 2022 skončila.

Školní družinu navštěvovalo 275 dětí v 11 odděleních. Provozní doba začíná od 6:00 a končí v 18:00 hod. Financování je realizováno ze státního rozpočtu, provozních prostředků zřizovatele a úplaty rodičů.

ŠD se zabývá mimoškolní výchovou založenou na pedagogice volného času, která tvoří mezistupeň mezi výchovou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním cílem je naučit děti účelně trávit volný čas, orientovat se v možnostech jeho smysluplného využití, vybrat si zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjet své zájmy v organizovaných a individuálních programech. Práce vychovatelky zahrnuje odpočinkovou, rekreační a zájmovou činnost. Struktura zůstává prakticky stejná, mění se témata, obsah a konkrétní činnosti, podle každé vychovatelky, která si připravuje týdenní plán. Na činnosti jednotlivých oddělení se podílejí studenti VŠ v rámci celoroční praxe.

Družina realizuje akce, do kterých zapojuje rodinné příslušníky dětí, jako je například adventní setkání a vánoční jarmark, velikonoční dílny. Z výtežku jarmarku přispívá družina na chov zvířete v liberecké ZOO, konkrétně letos jsme vybrali nandu Darwinova. Družina obdržela dárcovský list. Dále podporujeme celoročně nadaci Dobrý anděl. Vychovatelky se aktivně podílejí na programu škol v přírodě. Družinové děti se zapojily do podzimního tvoření, tradičně vyráběly věnce, vánoční ozdoby a pecky cukroví na jarmark. Proběhlo několik návštěv Severočeského muzea v Liberci a Galerie Lázně.

V zimním období žáci tráví svůj čas v družině venkovními aktivitami, jako je bobování a tvoření ze sněhu. V prosinci jako každým rokem věnujeme čas vánočnímu tvoření a přípravám na školní Jarmark. Únor nás doprovázel v duchu masopustních příprav a výrobou kamevalových masek. Napřič oddělení druhých a třetích tříd byla uskutečněna soutěž "Kostkiáda". Hráči si spolu se zážitkem odnesli památeční diplomy a malé kostičky, které jim budou připomínat společně strávený čas a radost z výhry.

V našich družinách se i letos pořádaly velikonoční dílničky, kde si mohly děti vyrobit dekorace k přivítání jara a velikonočních svátků. Na několika stanovištích byly připraveny různorodé činnosti včetně zdobení domácích perníčků. Nechybělo zdobení kraslic, vyrábění velikonočních košíčků a zajíčků a k velkému zájmu i pletení pomlázek! Navštívili jsme dům seniorů, který jsme překvapili flétnovým koncertem a velikonočním vyráběním.

Na začátku května měly děti ze 3.B připravenou cestu za pokladem. Trasa dlouhá 12 km plná úkolů vedla po krásách českého ráje. Děti začaly v Lázních Sedmihorky, kde na ně čekal hned první úkol a to zjištění kdo je založil. Trasa dále pokračovala přes Hrubou skálu, Adamovo lože, krásné výhledy, arboretum, Valdštejn a léčivé prameny. Po cestě bylo mnoho úkolů, které děti musely rozluštit z textu ze kterého se dozvěděli zajímavosti o daných místech. Vyplnili si odpovědi a dostali odpověď. Aby to třetíci neměli tak jednoduché ve škole dostali další pracovní list který byl plný úkolů a popisu cesty k pokladu. Poklad zamčený na kód byl plný sladkostí a potřebných věcí pro tvoření a psaní. Mnoho dětí poslalo krásné vzkazy a fotografie z tohoto dobrodružného výletu.

Školní družina zorganizovala na počátku hlavních prázdnin příměstský tábor, kam se přihlásilo 36 dětí.

V letošním školním roce jsme rozšířili nabídku zájmové školní družiny a nově zájmové kroužky. Děti mají možnost využívat

v letošním školním roce jsme rozšířili nabídku činností školní družiny o nové zájmové skupiny. Douhly máme navazovat:

Sportovky pro dívky 1.–2. třída, Sportovky pro dívky 3.–5. třída, Sportovní gymnastiku pro mladší a starší žáky a Fitness mix pro děti.

V průběhu ledna jsme se s dětmi zapojili do **švihadlové výzvy – Lednové challenge**, jejímž cílem bylo během celého měsíce nasbírat co největší počet skoků přes švihadlo. Děti se do výzvy pustili s velkým nadšením a s chutí překonávaly své vlastní rekordy.

Dalšími novými zájmovými kroužky byly **Zeptej se , čemu nerozumíš**, kde si děti 1. - 5. tříd mohly dle potřeby upevnit znalosti a dovednosti probraného učiva z českého jazyka nebo matematiky.

Český jazyk hravě a Zábavná matematika probíhaly tvořivou a zábavnou formou.

Kroužek **Hra na flétnu** byl určen pro děti se zájmem naučit se hrát na tento nástroj nebo upevnit si již získanou dovednost. Flétnisté si v letošním školním roce zahráli na vánočním jarmarku, v domově seniorů a na konci školního roku dětem na Skřítkově stopě a na závěrečném vystoupení pro rodiče v aule školy.

Domácí příprava byla pro všechny děti školní družiny, které měly zájem si ještě ve školním prostředí vypracovat domácí úkoly nebo se připravit na vyučování.

body p

B. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Styl	Formát	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Bilingvní vzdělávání bylo akreditováno a rozšířeno na celý první stupeň základní školy ve školním roce 2022/2023. Třídy s výukou německého jazyka, kde projekt začínal, realizují tuto formu výuky již šest let. Akreditace pro třídy s výukou anglického jazyka proběhla ve školním roce 2022/2023.

Projekt je významně obohacen účastí rodilého mluvčího nebo učitele jazyka v neязыkových hodinách v rozsahu 4 - 5 hodin týdně na prvním stupni. Došlo k těsné spolupráci mezi vyučujícím pedagogem a rodilým mluvčím/ jazykářem. Tímto jsou komunikativní dovednosti žáků v cizím jazyce podporovány i v neязыkových předmětech. Metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning) je používaná metoda, která kombinuje výuku obsahu předmětů a cizího jazyka. Důraz klade na porozumění obsahu, nová látka je vyučována v českém jazyce, ale cizí jazyk je pečlivě integrován a procvičován. Velikou výhodou je motivační složka celého procesu. Žáci se neučí jazyk pro jazyk samotný – vidí smysluplné využití práce s ním. Nepřímo se naučí spoustu užitečných obrátů a frází, se kterými budou moci v budoucnu pracovat a podvědomě vnímají instrukce a příkazy v cizím jazyce, rozumí jim a současně upevňují fonetické návyky prostřednictvím přímého vnímání správné výslovnosti.

Výuka cizího jazyka (angličtiny a němčiny) je integrována do různých předmětů jako matematika, prvouka, přírodověda, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti a tělesná výchova. Takto rozvíjíme čtení, psaní, poslech a komunikačních kompetence v cizím jazyce v rámci těchto předmětů. Žáci mají příležitost využít cizí jazyk i mimo přímou výuku - výjezdy, terénní výuka, projektové vyučování s partnerskými školami.

Angličtina a němčina jsou začleněny do učebního plánu od 1. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Výstupy v rámci neязыkových předmětů jsou hodnoceny v českém jazyce s důrazem na motivaci a přirozený rozvoj komunikačních schopností žáků v cizím jazyce.

Tento přístup umožňuje žákům přirozeně a efektivně rozvíjet dovednosti v cizím jazyce, zatímco získávají znalosti z jiných předmětů. Úkolem rodilých mluvčích je pomoci žákům překonat ostych a začít postupně využívat teoretických znalostí z hodin angličtiny v praxi – rozumět a také spontánně v cizích jazycích reagovat a hovořit. Zejména v nižších ročnících se děti učí jazyk mimoděk, nápodobou a jsou přirozeně schopny zachytit správnou výslovnost, intonaci a tempo řeči. Rodilí mluvčí jsou pro žáky tou nejlepší motivací, aby si jazyk skutečně osvojili.

Dustin Tafoya a Meike Schumacher působí jako samostatní učitelé anglického a německého jazyka ve výuce na druhém stupni. Jejich hodiny jsou zaměřeny na zvýšení komunikačních dovedností žáků. Dustin Tafoya se účastní i všech sportovních kurzů (turistický, vodácký a cyklistický), kde s žáky komunikuje v reálných situacích. V letošním roce opět proběhla pro žáky sedmých ročníků konverzace v anglickém a německém jazyce jako nepovinný předmět. Tyto hodiny jsou zaměřeny na zvýšení komunikačních dovedností žáků a práci s časopisem.

B.1 Výuka cizích jazyků

V nasazení druhého cizího jazyka je už mezi základními školami více rozdílů. Přesto se nedá říci, že by děti z některých ZŠ byly o výuku němčině či francouzštině ochuzeny. Kritérium tedy uvádí, v jaké třídě dané ZŠ se začíná vyučovat druhému cizímu jazyku a kterému.

p.č.	Základní škola	Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
6	ZŠ s RVJ Husova	1	AJ, NJ	6	AJ, NJ

Ve všech třídách byla využívána metoda podporovaná Evropskou komisí – CLIL (Content and Language Integrated Learning). Jedná se o třídy jak s anglickým, tak s německým jazykem. Metoda CLIL využívá těchto didaktických zásad:

- 1) Zavedení ŠVP do praxe umožňuje začlenění cizích jazyků i do neязыkových předmětů na základě obsahu, nikoliv podle jazykových požadavků.
- 2) CLIL odkazuje na situace, kdy předmět nebo jeho část je vyučována v cizím jazyce. Tento proces sleduje dva cíle-osvojení si obsahu vyučovaného předmětu a simultánně s tím osvojení si jazyka potřebného v daném tematickém celku.
- 3) Velikou výhodou je motivační složka celého procesu. Žáci se neučí jazyk pro jazyk s samotný – vidí smysluplné využití práce s ním. Nepřijmou se naučí spoustu užitečných obrátů a frází, se kterými budou moci v budoucnu pracovat.
- 4) Projekt je významně obohacen účastí rodilého mluvčího nebo učitele jazyka v neязыkových hodinách v rozsahu 4 hodin týdně na prvním stupni. Jedná se o rozšíření metody CLIL. Žáci podvědomě vnímají instrukce a příkazy v cizím jazyce, rozumí jim a současně upevňují fonetické návyky prostřednictvím přímého vnímání správné výslovnosti.

Došlo k těsné spolupráci mezi vyučujícím pedagogem a rodilým mluvčím/ jazykářem.

Tato spolupráce je zaměřena především na prohloubení poslechových a komunikačních dovedností žáků. Úkolem rodilých mluvčích je pomoci žákům překonat ostych a začít postupně využívat teoretických znalostí z hodin angličtiny v praxi – rozumět a také spontánně v angličtině reagovat a hovořit. Zejména v nižších ročnících se děti učí jazyk mimoděk, nápodobou a jsou přirozeně schopny zachytit správnou výslovnost, intonaci a tempo řeči. Rodilí mluvčí jsou pro žáky tou nejlepší motivací, aby si jazyk skutečně osvojili. Dustin Tafoya a Meike Schumacher působí jako samostatní učitelé anglického a německého jazyka ve výuce na druhém stupni. Jejich hodiny jsou zaměřeny na zvýšení komunikačních dovedností žáků. Dustin Tafoya se účastní i všech sportovních kurzů (turistický, vodácký a cyklistický), kde s žáky komunikuje v reálných situacích. V letošním roce opět proběhla pro žáky sedmých ročníků konverzace v anglickém a německém jazyce jako nepovinný předmět. Tyto hodiny jsou zaměřeny na zvýšení komunikačních dovedností žáků a práci s časopisem.

ŠVP vychází ze zařazení většiny disponibilních hodin pro výuku cizích jazyků, je specifický od většiny základních škol a typické volitelné předměty nezahrnuje. Výběr spočívá ve volbě cizího jazyka a to prvního jazyka pro 1.- 9. třídu (AJ nebo NJ a druhého jazyka pro 6.-9. roč.)

Pedagogičtí pracovníci - učitelé, vychovatelé, asistenti + provozní zaměstnanci tvoří jeden tým, který vytváří společnou kulturu. Tato sociální skupina bez ohledu na pracovní zařazení/pozici je pro úspěch celé organizace zcela klíčová. V celkovém pojetí nehraje roli ani délka praxe a míra zkušeností. Nejdůležitější myšlenkou je snaha naplnění cíle prostřednictvím společné cesty. Každý člen týmu má své místo, je jedinečný a pro své schopnosti a zároveň osobní vlastnosti těžko nahraditelný pro tým. Dlouhodobě je naší snahou udržení přesného velmi originálního systému do sebe přesně zapadajících ozubených kol, jejichž chod neomezuje jeden druhého, ale naopak umožňuje každému jeho rozvoj a posun. Jednotliví členové mají pocit vlastní dokonale odvedené práce s výjimečností/jedinečností celku. Učitelé nebojují o stupně nejvyšší své odbornosti či obdivu žáků či rodičů; uklízečky či kuchařky nesoutěží o nejlepšího pracanta.....pracovníci jsou si vědomi, že škola bude dobrá, bude-li jejich pracovní kolektiv jeden kmen.

V nasazení všichni vychází ze zásady, že činnost školy je služba veřejnosti. Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, kterého bude respektovat jako jednotlivce, osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny - Ihostejno zda žáků talentovaných či zaostávajících.

Při jednání s dětmi je nutné brát v úvahu především jejich osobnost, která je odpovědná přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky, nesnižovat jejich důstojnost nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty.

C.1 Kvalifikovanost sboru

Kritérium je uchopeno jako procentuální škála míry kvalifikovanosti na dané základní škole: A = 95 – 100 %, B = 89 – 94 %, C = 82 – 88 %, D = 75 – 81 %, E = méně než 75 %. (Kvalifikační požadavky na učitele vycházejí ze zákona 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

Zpracováno dle statistických výkazů (údaje dle zahajovacích výkazů k 30. 9.)

P.č.	Základní škola	1. stupeň	2. stupeň
6	ZŠ s RVJ Husova	89 - 94%	95 - 100%

-

Zdroj

Styl
-
Formát
-

	Člověk a příroda F, Ch, Pf, Bi, Z	59	59	100	0	0	0	0
	Člověk a společnost D, Ov,	27	27	100	0	0	0	0
	celkem	678	643	94.8	39	5.8	0	0

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobační pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobační na příslušný předmět)

<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Styl	-	Normální	-

Neaprobovanost výuky je prakticky nevyhnutelnou součástí zajištění pracovněprávních vztahů – úvazky učitelů. Tento trend by se při zvýšené přímé výukové povinnosti značně rozšířil.

body p

C.5 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

p.č.	Základní škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
6	ZŠ s RVJ Husova	57	7	45.0	8	12	17	17	3

<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Styl	-	Normální	-

Na škole je poměrně dost mladých, ale i vysoké procento učitelů starších 50ti let. Je to dobrý předpoklad pro účinné předávání zkušeností, zároveň nový vzhled na vzdělávání a vstup nových trendů.

body p

C.6 Změny v pedagogickém sboru

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ celkem	Z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	Odešli ze ZŠ celkem	Odešli na jinou školu	Odešli mimo školství	Z toho učitelé do 3 let praxe

6	ZŠ s RVJ Husova	4	0	3	1	2	0
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
		Styl		Normální			
<p>Jsou ovlivněny přirozenou migrací trhu práce a životními prioritami.</p>							
body p							

C.7 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

p.č.	Základní škola	Ostatní zaměstnanci celkem	Z toho muži	Z celku administrativní pracovníci	Z celku provozní zaměstnanci	Z celku vedoucí pracovníci	
6	ZŠ s RVJ Husova	4	0	3	1	2	
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
		Styl		Normální			
<p>Daří se udržet poměrně stálý kolektiv i přeto, že platové podmínky nepedagogů na všech pozicích jsou naprosto nevyhovující. Snižování počtu nepedagogických pracovníků je naprosto nereálné. Takový krok bude znamenat nemožnost zajištění provozních, hygienických, administrativních a bezpečnostních pravidel a chod školy jako takový. I takto chybí správce techniky, nejsou prostředky na dodavatelské opravy a služby.</p>							
body p							

C.8 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ	Odešli ze ZŠ	Důvody odchodu	
6	ZŠ s RVJ Husova	2	1		
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
		Styl		Normální	

body p

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

▼

Zdroj

Styl ▼
Formát ▼

Zápis k povinné školní docházce je každoročně provázen vysokým převisem poptávky oproti volným místům. Zájem o školu jistě doprovází tradice a dlouhodobě dobré jméno, ale i zároveň nabídka výuky cizích jazyků, která především v jazyce německém v regionu chybí. Pro některé zájemce je důležitá výuka německého jazyka již od první třídy. Jsou to především rodiny, kde jeden z rodičů pracuje v Německu nebo tam v brzké budoucnosti bude směřovat. Obrovský zájem je i o bilingvní vzdělávání v anglickém jazyce. Výuka německého jazyka od 1.ročníku však rozhodnutí MŠMT bude od školního roku 2025/26 přerušena. To bude mít pravděpodobně i vliv na partnerské vztahy nejen se školami, ale přímo s Německem, Goethe institutem a Velvyslanectvím SRN.

D.1 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

p.č.	Základní škola	Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky
6	ZŠ s RVJ Husova	93	59	34	4

▼

Zdroj

Styl ▼
Normální ▼

Byly uspokojeny žádosti pouze žadatelů ze spádové oblasti a žádosti sourozenců ve škole.

body p

E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Styl	Formát	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Škola se účastní vybraných testů a srovnání ke zjištění dosažených cílů ve vzdělávání, ale zároveň je ověřuje vlastními cestami.

Pravidelně se zapojuje do testování ČŠI a SCIO, dále v oblasti cizích jazyků do certifikací nadnárodních společností

E.1 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

p.č.	Základní škola	Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
		NIQES - ČŠI InspiS SET	SCIO	KALIBRO	Jiné
6	ZŠ s RVJ Husova	tř. -	5, 7, 8, tř. ČJ, M, OSP, AJ	tř. -	Sociometrické šetření 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, tř. OSV, OV

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Styl	Formát	<input type="text"/>	<input type="text"/>

p.č.	Základní škola	A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
6	ZŠ s RVJ Husova	ANO	duben, květen/2025	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	sociometrický dotazník - B-3, B-4 - -	výsledky se využívají v předmětu OSV a individuálně dle potřeby každé třídy - -

*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy bylo testování prováděno v daném školním roce

Ve všech třídách provedena sociometrie na počátku a ve druhém pololetí. Výsledky porovnány. S každým třídním kolektivem je individuálně pracováno v rámci nepovinného předmětu osobnostně sociální výchova, kam dochází většina žáků. Zde je patrné jak velkou pozornost škola této oblasti věnuje. Rozbor podrobně ve vlastní výroční zprávě.

Z iniciativy zřizovatele bylo po třech letech znovu realizováno dotazníkové šetření společnosti SCIO – **Mapa školy**. Výsledky jsou porovnávány s 219 školami České republiky, což neposkytuje plně objektivní obraz o postavení naší školy v rámci celé republiky. Užitečné je však sledovat vývoj některých ukazatelů v čase a také srovnání s ostatními školami v regionu. Do šetření se na naší škole zapojilo 90 % žáků (dotazník vyplňován ve výuce), 84 % učitelů, 56 % provozních zaměstnanců a 38 % rodičů. Nízká účast zákonných zástupců snižuje vypovídací hodnotu výsledků této skupiny respondentů a může být také zdrojem kritičtějších pohledů. Je proto na zvážení zřizovatele, zda prostředky vynaložené na tento typ šetření přinášejí dostatečně relevantní a konstruktivní zpětnou vazbu.

F.2 Údaje o výchovných opatřeních

p.č.	Základní škola	1. pololetí							2. pololetí								
		Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PRŠ	DRŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PRŠ	DRŠ	2	3
6	ZŠ s RVJ Husova	554	11	4	1	0	1	0	0	554	11	10	9	7	7	3	0

PTU - pochvala třídního učitele
 NTU - napomenutí třídního učitele
 DTU - důtka třídního učitele
 PRŠ - pochvala ředitele školy
 DRŠ - důtka ředitele školy

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Styl	Formát	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Snižená známka z chování udělena za porušování školního řádu.

F.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

p.č.	Základní škola	stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
			celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
6	ZŠ s RVJ Husova	1.	13601	0	44	0	15088	0	49	0
		2.	16645	67	68	1	20377	6	83	0

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Styl	Formát	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Počet zameškaných hodin je poměrně vysoký. V některých případech se může jednat až o vyhýbání se školním povinností, které však zákonní zástupci v plné míře omlouvají. Poměrně vysoký počet hodin je zapříčiněn i účastí na sportovních soutěžích a soustředěních. Mezi žáky je vysoký počet vrcholových sportovců.

NH řešeny se zákonným zástupcem

F.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Styl	Formát	<input type="text"/>	<input type="text"/>

DVPP zaměřeno na dvě základní priority:

- integrované projektové vzdělávání, příprava na integrovanou výuku
- využití umělé inteligence ve výuce

Dále DVPP prohlubující odbornost jednotlivých pedagogů, výuku OSV a wellbeing ve škole.

G.1 Profesionální rozvoj učitelů

p.č.	Základní škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a následchy mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
6	ZŠ s RVJ Husova	ANO	ČÁSTEČNĚ	ANO	ČÁSTEČNĚ	ČÁSTEČNĚ	kurzy, individuální školení, webináře

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Styl	Formát	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Plány osobního rozvoje jsou každoročně vyhodnocovány a inovovány. Každý podle svých potřeb volí způsob dalšího profesního růstu. Vzdělávací akce pro celý kolektiv se konají v souladu s potřebami a strategií školy. Hlavní témata společného vzdělávání bylo integrované vzdělávání, využití umělé inteligence a OSV.

H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Styl	Formát
<p>Škola se zapojuje do řady programů a aktivit jednak na půdě města, ale i mimo něj. Žáci i učitelé reprezentovali školu na akcích pořádaných Goethe institutem v rámci PASCH. Tyto aktivity mají široký mezinárodní přesah.</p> <p>Další aktivitou je v rozsahu mezinárodního přesahu účast žáků a učitelů v programu Dofe - Mezinárodní cena vědovy z Edinburghu, která je určena studentům od 13 let. Tento program má za cíl motivovat je a podporovat v osobním rozvoji.</p> <p>Sboreček se účastní akcí programu Liberce pro veřejnost, vystupuje v domech seniorů.</p> <p>V rámci oslav 111 let historické budovy byl uspořádán ples pro rodiče, absolventy a veřejnost.</p>	

H.1 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

Toto kritérium pracuje s rozdělením soutěží dle klasifikace ministerstva školství a je jen přehledem a nikoli strukturovaným výpisem. Konkrétní informace pak lze nalézt ve veřejné výroční zprávě každé školy.

Soutěže typu A:

Předmětové soutěže: Matematická olympiáda, fyzikální olympiáda, chemická olympiáda, biologická olympiáda, soutěže v cizích jazycích, olympiáda v českém jazyce, dějepisná olympiáda, zeměpisná olympiáda, matematický klokan, astronomická olympiáda, Pythagoriáda

Umělecké soutěže: Evropa ve škole (výtvarná a literární soutěž), Celostátní přehlídka dětských recitátorů – Dětská scéna

Ostatní soutěže: Česká liga robotiky – FLL, Daniel (literární, historická a fotografická soutěž na téma holokaust a jeho reflexe, rasové problémy v současné ČR a problém soužití různých etnik v ČR), Finanční gramotnost, SAPERE – vědět, jak žít (soutěž v teoretických a praktických znalostech v oblasti zdravého životního stylu), Soutěž v programování

Soutěže typu B:

Předmětové soutěže: Pohár vědy 2016 – Olympiáda fyzika a dalších věd, Přírodovědný klokan, Bobřík informatiky, ChemQuest, Náboj Junior, Matematická soutěž Pangea

Umělecké soutěže: Mezinárodní dětská výtvarná soutěž Lidice, Celostátní přehlídka dětského divadla – Dětská scéna, Celostátní přehlídka dětských skupin scénického tance Kutná Hora, Celostátní přehlídka školních dětských pěveckých sborů, Komenský a my (celostátní literární historická a výtvarná soutěž)

Sportovní soutěže: (volejbal, vybíjená, stolní tenis, Pohár rozhlasu v atletice, florbal, přespolní běh – běháme s BK Tour, atletický čtyřboj, minifotbal, basketbal, házená)

Ostatní soutěže: CEMACH, Eurorebus, Video pohlednice z mého města, Náš svět, Logická olympiáda, Dopravní soutěž mladých cyklistů,

Zapojení do soutěží a olympiád je dobrovolné, proto některé školy nemusí vést přesnou evidenci zapojených žáků ve všech soutěžích a olympiádách. Někteří žáci se zapojují do více soutěží, čísla mohou být z tohoto pohledu zkreslená s ohledem na celkový počet úspěšných a aktivních žáků. Některé soutěže nemají klasický postup okres, kraj, republika, některé nestanovují pořadí žáků, ale jen úspěšnost řešení – např. Bobřík informatiky.

p.č.	Základní škola	Soutěže typu A						Soutěže typu B					
		Počet zapojených žáků			Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků			Počet umístění (1. až 3. místo)		
		školní kola	okras a vyšší	okras	kraj	ČR	školní kola	okras a vyšší	okras	kraj	ČR		
6	ZŠ s RVJ Husova	51	15	1	0	0	573	26	0	0	0		

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Styl	Formát	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Škola sama pořádá řadu soutěží, přehlídek, zapojuje se do okresních přehlídek a vyšších úrovní soutěží. Systém cizojazyčných olympiád nedovoluje vyslat více žáků školy, což významně omezuje a znevýhodňuje řadu žáků. Vítězství ve školním kole nezaručuje stejný pohled komise vyšších úrovní. Ve škole je řada jazykové velmi nadaných dětí.

Přes zaměření se žáci zapojují do sportovních soutěží, kde bývají velmi úspěšní.

Škola sama pořádá pro žáky pátých a devátých tříd přehlídku závěrečných prací, kde prezentují své vlastní zpracované téma. Tímto způsobem je ověřována naplněnost klíčových kompetencí závazných RVP.

I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Styl	Formát	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Ve školním roce 2024/25 nebyla provedena žádná inspekční činnost ČŠI

I.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

p.č.	Základní škola	ČŠI	Zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
6	ZŠ s RVJ Husova		3					-	

1 – bez nedostatků

2 – drobné nedostatky odstraněny na místě

3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Styl	Formát	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Veřejnosprávní kontrola - zřizovatel Magistrát města Liberec

odbor Kontroly a interního auditu - 16.12.2024

- vnitřní řídicí a kontrolní systém a jeho účinnost - nebyly zjištěny nedostatky
- příspěvky na činnost, závazné ukazatele, rozpočet - nebyly zjištěny nedostatky
- účetní uzávěrka, hospodářský výsledek, fondy - nebyly zjištěny nedostatky
- inventarizace - nebyly zjištěny nedostatky
- finanční operace - nebyly zjištěny nedostatky
- pohledávky a závazky - nebyly zjištěny nedostatky
- dodržování ZL a metodiky k ní - zjištěny nedostatky při čerpání nákladů na reprezentaci - chybné zaúčtování a používání soukromého vozidla ke služebním účelům - byla provedena revize cestovních příkazů a nesrovnalosti napraveny
- veřejné zakázky - nebyly zjištěny nedostatky
- registr smluv - nebyly zjištěny nedostatky
- doplňková činnost - nebyly zjištěny nedostatky
- ostatní - nebyly zjištěny nedostatky

Kontrola čerpání finančních prostředků poskytovaných dle §161 odst.5 a 7 zákona 561/2004Sb - KÚLK

kontrolní skupina KÚ LK - 21.2.2025

- vnitřní předpisy, rozpočet - nebyly zjištěny nedostatky
- mzdy a personalistika - nebyly zjištěny nedostatky
- čerpání ONIV - účetní doklady, bankovní výpisy, faktury, pokladna, cestovní náhrady, OOPP, FKSP - nebyly zjištěny nedostatky
- plavání - škola uhradila část nákladů na provoz bazénu z ONIV - jednalo se o částku 3.88375Kč částka byla vrácena. Byla učiněna opatření k nápravě
-

J. Základní údaje o hospodaření školy

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Styl	<input type="text"/>	Formát	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Hospodaření školy přesahuje ve velké míře standardní zdroje financování.

Ve výroční zprávě za školní rok se velmi složitě a nepřehledně uvádějí zdroje a způsoby financování. Jde o skutečnost, že finanční toky se uzavírají fiskálním/kalendářním rokem nikoli školním.

Ve školním roce se promítaly do hospodaření mimo standardní rozpočty tyto zdroje:

Státní rozpočet:

- Zdroje k zajištění výuky českého jazyka pro žáky regionu /pověřená škola
- Asistent - LEX Ukrajina

Evropské fondy

- Fond národního plánu obnovy na digitální pomůcky

Zřizovatel

- Podpora výuky tělesné výchovy
- Rekonstrukce, opravy budovy
- Činnost žákovského parlamentu
- Prevence
- Exkurze - Holokaust
- Divadlo
- Pěvecký sbor

Spolek SRPŠ

- Ipady
- Notebooky
- odměny žákům
- financování soutěží
- sociální pomoc
- rodilý mluvčí ve výuce

Rezervní fond – výsledek VHČ

- vybavení učeben

Kraj dotace

- Prevence sociál.patol.jevů - prevence

Podpora v rámci mezinárodního projektu PASCH – Německo – financování mezinárodních jazykových zkoušek, soutěží a studijních pobytů, financování DVPP

Dobry ředitel školy a jeho tým dnes nespolehají jen na standardní financování – stát (platy učitelů i nepedagogického personálu), město (energie, topení, investice), rodiče (mimoškolní aktivity, příspěvek na potraviny u školních obědů), ale shání aktivně i další zdroje především prostřednictvím dotačních a grantových projektů, což dobře zaznamenávají především výroční zprávy škol či jejich webové stránky. Kritérium ukazuje úspěšnost v získávání takových financí za uzavřený školní rok jako číselný poměr podaných žádostí a podpořených projektů.

▼

Styl ▼
Formát ▼

J.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

p.č.	Základní škola	SML		Kraj		EU zadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
6	ZŠ s RVJ Husova	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0

▼

Styl ▼
Formát ▼

Zapojení do mezinárodní spolupráce

V současné době má naše škola jednu fungující partnerskou spolupráci se základní školou v Žitavě. Tam probíhají pravidelná jednodenní setkání žáků 4. a 5. tříd.

S gymnáziem v Hermhutu se zatím nepodařilo obnovit partnerské projekty po kovidu. V příštím roce se opět budeme snažit o znovunastartování této spolupráce. Stejně tak spolupráce se školou v Augsburgu se po odchodu tamní paní učitelky, která na místě celou akci organizovala, nepodařila udržet.

Stipendia pro žáky a učitele naší školy

Spolupráce naší školy s Goethe Institutem v rámci projektu PASCH s sebou přináší řadu povinností, ale také výhod, které mohou čerpat naši žáci a učitelé. Jako již tradičně každý rok získali i letos dva žáci naší školy stipendium na třítydenní mezinárodní jazykový kemp do Německa. Nina Schillerová a Richard Domín z 8.B měly možnost vylepšovat své jazykové znalosti a dovednosti v Drážďanech.

Zároveň letos opět vyjela jedna z vyučujících německého jazyka (Mgr. Dagmar Stehlíková) na vzdělávací pobyt do Německa. Účastnila se čtrnáctidenního metodicko - jazykového kurzu v Berlíně. Informace a materiály získané na tomto kurzu předá v rámci předmětové komise i ostatním vyučujícím, aby tak mohli obohatit svou výuku o nové zajímavé metody či aktivity.

Testy FIT in DEUTSCH 1 a FIT in DEUTSCH 2

Naše škola již řadu let nabízí žákům možnost složit mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku z německého jazyka pořádanou Goethe Institutem. Jedná se o zkoušku Fit in Deutsch A1 a A2, která se skládá ze všech čtyř jazykových dovedností – poslech, čtení, psaní a mluvený projev. Aby žák zvládl zkoušku úspěšně, je nutné získat dostatečný počet bodů ve všech 4 dovednostech. V tomto školním roce žáci zkoušku neskládali. Po domluvě s externími zkoušejícími jsme se domluvili na podzimním termínu, který proběhne v listopadu 2025.

Fußball 1:0 für Deutsch – soutěž

Na začátku června se naše škola již po několikáté zapojila do soutěže „1:0 pro němčinu“, kterou pořádá Goethe Institut a fotbalový klub Herta Berlín. Tato soutěž spojuje jazykové znalosti němčiny s fotbalovými dovednostmi. Letos se nám podařilo sestavit 6 týmů, které ukázaly obrovskou bojovnost a schopnost spolupráce. Podařilo se nám získat první místo ve dvou ze tří kategorií, což je zatím největší úspěch v historii této soutěže. Na podzim 2025 nás tedy čeká výjezd do Berlína.

Exkurze a projektové dny v Německu**Vánoční projekt a exkurze do městečka Bautzen - 2.B, 3.B, 4.B, 5.B, 6.B, 7A a 7B**

Předvánoční čas jsme si s žáky prvního a částečně i druhého stupně obohatili o vánoční projekt. Ten se uskutečnil 10. a 12. prosince. Dopoledne plnili žáci nejrůznější úkoly a hráli jazykové hry. Po obědě jsme vyrazili autobusy do Bautzenu, kde jsme si užili vánoční

autostieru na autovozních úste, kde zároveň dělávali svoji pečlivou, nečistoty totiž samozřejmě dobře nakupují a ochutnávají místních specialit.

5.B, 7.A a 7.B v Drážďanech

9. května se na exkurzi do Drážďan vydalo 45 žáků 5.B, 7.A a 7.B. Nejprve jsme se vypravili do Deutsches Hygiene-Museum. Žáci 5.B si s průvodkyní prošli výstavu Welt der Sinne, žáci 7. tříd procházeli se svými třídními učitelkami a zároveň vyučujícími němčiny výstavu Abenteuer Mensch. Poté jsme se prošli po nejnámějších památkách Drážďan - prohlédli jsme si Frauenkirche, prošli jsme se po Terrassenufer a shora jsme se podívali na Zwinger. Prostor byl i na nákupy (a tedy i komunikaci v němčině).

Spolupráce s partnerskou školou – 5.B

V tomto školním roce jsme pokračovali ve spolupráci s partnerskou školou v Žitavě. Naši žáci dvakrát vyjeli do Žitavy a jednou se k nám přijeli na návštěvu němečtí žáci. Program byl bohatý. Na naší škole se žáci v jazykově smíšených skupinách zúčastnili šifrovací hry. Žitavští žáci tak poznávali naši školu a trochu se procvičili i v češtině. Při našich výjezdech do Žitavy jsme pekli cukroví a zpívali vánoční koledy (to bylo před Vánoci v prosinci) a hráli jsme společné hry (mimo jiné žáci tvořili padák pro syrové vajíčko) a zahráli jsme si bowling.

Výjezd do Kleinwelky

20. května proběhla oblíbená exkurze 4. a 5. tříd do Dinoparku Kleinwelka. Akce pod vedením Mgr. Kateřiny Machové a Mgr. Aleny Muráňové se vydařila, žáci z německých tříd se v rámci této akce snažili zase použít němčinu v reálné situaci.

Výlet 1. B Zoo Žitava

Letošní prvňáčci z 1.B vyrazili již tradičně na závěr školního roku do žitavské Zoo. Tentokrát s sebou měli i sedmáky, kteří prvňákům pomáhali s plněním úkolů. Čekala je nejen procházka po Zoo s hledáním zvířat, která jsme se učili ve škole, ale i úkoly zaměřené na zjišťování ceny nebo početní úkoly německy. Velmi důležitou součástí celého dne bylo nakupování. Všichni do jednoho krásně obstáli v této první „ostré“ zkoušce svých dovedností.

Dobrovolnice

Od září do června na naší škole působila dobrovolnice z Německa, která se aktivně zapojovala do výuky hlavně na 1. stupni v hodinách NJ jako tandemový učitel s vyučujícími NJ a částečně v CLIL hodinách opět v tandemu ve spojení s třídní učitelkou. Navíc si s ní velmi rádi povídali i starší žáci v rámci konverzace, díky níž jsme mohli v některých hodinách třídu diferencovat dle schopností jednotlivých žáků a rozvíjet tak i jazykově nadané děti.

Poznávací jazykový kurz ANGLIE

V rámci rozvoje jazykových kompetencí a mezinárodního vzdělávání se žáci naší školy zúčastnili poznávacího a jazykového kurzu ve Velké Británii. Pobyt probíhal ve městě York, kde byli žáci ubytováni v hostitelských rodinách. Díky tomu měli možnost poznat každodenní život britských rodin, zvyky i kulturní odlišnosti. Součástí programu byla výuka anglického jazyka vedená zkušebními rodilými mluvčími, která byla zaměřena na praktickou komunikaci, rozvoj poslechových dovedností a konverzací v reálných situacích. Vedle jazykové přípravy byl kurz obohacen o poznávací výlety do okolí. Žáci navštívili historické a kulturní památky Yorku a dalších významných míst v regionu. Tímto způsobem získali hlubší vzhled do britské historie, kultury a tradic. Celý kurz přispěl nejen k posílení jazykových znalostí, ale i k osobnímu rozvoji žáků, jejich samostatnosti a schopnosti orientovat se v odlišném kulturním prostředí.

Zapojení do programu DofE

Na naší škole pokračovala v uplynulém školním roce činnost v programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE). Do programu se aktivně zapojilo celkem 10 žáků 9. ročníků. Pět dívek úspěšně dokončilo všechny povinné aktivity, včetně závěrečné expedice, a získalo bronzové ocenění. Slavnostní předání certifikátů a odznaků proběhlo v Severočeském muzeu.

Do programu se rovněž zapojilo 14 žáků 8. ročníků, kteří v průběhu školního roku plnili aktivity v oblastech dobrovolnictví, sportu a rozvoje dovedností. Jejich činnost představuje základní krok k budoucímu dokončení bronzové úrovně programu. Program DofE se tak stal důležitou součástí mimoškolní činnosti školy a významně přispívá k osobnímu růstu žáků, rozvoji jejich vytrvalosti, zodpovědnosti a schopnosti spolupracovat.

L. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Styl	Formát	<input type="text"/>	<input type="text"/>

M. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Styl	Formát	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Úspěšný žák

Program: Operační program Jan Amos Komenský

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/0.0/22_002/0001600

Termín realizace: 1.9.2022 - 31.8.2025

Popis projektu:

Projekt je zaměřen na jedno z kombinací následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči dětí, žáků zájmového vzdělávání a veřejností.

Aktivity realizované ve školním roce 2024/25:

- 1.II/1 Školní asistent ZŠ
- 1.II/2 Školní speciální pedagog ZŠ
- 1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
- 1.V/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK

N. Údaje o spolupráci s odbornými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Styl	-	Formát	-

Naše škola udržuje pravidelnou spolupráci s MŠ Sedmikráska, zejména s jejím předškolním oddělením. Děti nás pravidelně navštěvují, aktivně se zapojují do výuky a postupně se seznamují s prostředím školy. Jednorázově se do výuky zapojili také předškoláci z MŠ Klášterní, kteří zároveň navštívili prostory školní družiny určené pro 1. třídy.

V průběhu školního roku jsme připravili řadu aktivit směřujících k usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní. **Den otevřených dveří a zápis do 1. tříd** byly organizovány s důrazem na přívětivé a podnětné prostředí. Naším cílem bylo oslovit budoucí žáky, pomoci jim překonat počáteční obavy a umožnit navázání prvních kontaktů se staršími spolužáky, kteří se na těchto akcích podíleli jako pomocníci a průvodci.

V květnu a červnu probíhal program „**Škola před školou**“, v jehož rámci se předškolní děti setkávají ve čtyřech menších skupinách. Každé setkání v délce 90 minut bylo zaměřeno na seznámení se školou, učiteli a na aktivity podporující hladký vstup do 1. třídy. Výsledkem jejich práce byla vlastní portfolia.

Celý cyklus aktivit vyvrcholil akcí „**Skřítkova stopa**“, určenou pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče. Hravou a netradiční formou byla podpořena spolupráce žáků napříč věkovými kategoriemi a dětem byl zprostředkován pozitivní zážitek z úspěchu v novém prostředí.

Spolupráce se studenty PF – fakultní škola

V letošním školním roce škola a sedm jejích pedagogů pokračovala v projektu Pokusného ověřování Systému podpory provázejících učitelů, který si klade za cíl co nejlépe nastavit chystanou systémovou podporu všem provázejícím učitelům a učitelkám v České republice. Program je realizován MŠMT ve spolupráci s TU Liberec. Ve spolupráci s oborovými didaktiky se provázející učitelé podílí na vedení a reflexi praxí studentů, zajišťují jejich chod a administrativu. Součástí tohoto projektu je průběžné vzdělávání zapojených učitelů, které začalo letní školou zaměřenou na kompetenční rámec provázejícího učitele a na vedení reflektivního a mentorského rozhovoru se studenty. V rámci programu učitelé absolvovali semináře na zajímavá témata – profesní dovednosti pro poskytování kolegijní podpory, komunikace s problémovým žákem, využití videotréninku interakcí ve škole, didaktické workshopy a mentorské techniky. Ve školním roce 2025/2022 bude škola v projektu pokračovat s rozšířeným počtem pedagogů.

Spolupráce s Krajskou vědeckou knihovnou Liberec

Žáci třídy 9B se zúčastnili vzdělávacího workshopu "V pasti lži" seznamující žáky s fake new, dezinformace a manipulace.

Žáci se zúčastnili dále těchto vzdělávacích programů:

3.A O rybářích a jeho ženě - scénické čtení

3. B S pravěkými lovci

4.A,B Roald Dahl,

6.A Po stopách starořeckých hrdinů,

6.B Detektivní pátrání,

7.B Letem světem literatury,

7.B Orchestr na vlastní kůži.

Třída 4. B se zúčastnila Festivalu dětského čtenářství (program Komáři se ženili - autorské čtení s Vítom Peřinou).

--

O.1 Testování klimatu školní sborovny

p.č.	Základní škola	ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny.
6	ZŠ s RVJ Husova	ANO	2025	mapa školy

*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy se jedná o klasické testování klimatu sborovny provedené v posledních třech letech

<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Styl	-	Formát	-

O.2 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

p.č.	Základní škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
6	ZŠ s RVJ Husova	2024 - 2030	1 - ředitel (nejúžší vedení) 2 - rozšířené vedení	ANO	webové stránky školy

		3 - předmětové komise 5 - školská rada		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Styl	Formát	<input type="text"/>
<p>Nová koncepce zpracována pro rok 2024-2030. Při zpracování zapojeni pracovníci školy i širší veřejnost.</p>				

O.3 Participace žáků na chodu školy

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
6	ZŠ s RVJ Husova	ANO	5.třída	1x za tři týdny	ANO	přes Komens všem rodičům	Knižní veletrh Školní diskotéka Den bez batohu Vajíčkový den pro 1. stupeň Adra sbírka

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Styl	Formát	<input type="text"/>
<p>Na škole působí školní parlament řadu let. Členy tvoří zástupci žáků 5. – 9. tříd. Setkávání je pravidelné 2 x měsíčně. Podílí se na tvorbě a dodržování pravidel školy a kodexu žáka. Zástupce žákovského parlamentu pravidelně informuje ředitele školy o návrzích, podnětech projednávaných na jejich zasedání. Ředitel se snaží bezprostředně reagovat a dle možností zařazuje náměty na jednání vedení školy. Parlament samostatně organizuje řadu školních akcí s přesahem nejen obou stupňů, ale i školy samotné.</p>				

O.4 Pestrost způsobů výuky

V dnešních základních školách se již neprojektuje pouze tzv. frontální způsob výuky (F), ale najdete v nich také činnosti učení (Č), projektové vyučování (P) apod. Kritérium ukazuje, jaké způsoby výuky daná základní škola praktikuje a jak je tento způsob výuky běžný nebo ojedinělý *)

p.č.	Základní škola	1. stupeň				2. stupeň			
		F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
6	ZŠ s RVJ Husova	A	A	B	Skupinová výuka Exkurze Tematické vycházky	A	A	B	terénní a badatelská výuka vzájemné učení exkurze

*)

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech
 B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech
 C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

▼

Styl ▼
Formát ▼

Liberec		vzájemná spolupráce a komunikace; rozvoj manuální zručnosti a jemné motoriky; výchova k zodpovědnosti a samostatnosti	cnovu v Zoo Liberec; pro všechny třídy 1. a 2. stupně; prezentace veřejnosti (stánek)
Starověké Řecko	6.A, 6.B	vzájemná spolupráce a komunikace, digitální kompetence, práce ve skupinách, rozdělení rolí	plakát, veřejná prezentace v rámci dané třídy
Starověký Řím	6.A, 6.B	vzájemná spolupráce, komunikace, vyhledávání informací, práce s obrazovým materiálem, skupinová práce	leporelo
Kuličkové dráhy	8.A, 8.B	Podpořit spolupráci, kreativitu a technické dovednosti žáků při tvorbě funkční kuličkové dráhy z recyklovatelného materiálu, s důrazem na recyklaci a udržitelnost.	Funkční kuličková dráha z recyklovatelného materiálu, kterou žáci prezentují s popisem postupu, materiálů a řešení problémů, hodnocena bude funkčnost, originalita a spolupráce.
Didaktická dílna-Př	9.A	Během projektového dne žáci zkoumali rozdíly mezi pevninským a oceánským ledovcem, stanovili vlastní hypotézy a ověřili je jednoduchými pokusy, které zdokumentovali formou komentovaného videa. Dále vytvořili velkoformátovou mapu Severního pólu s posuvnými vrstvami ledu pro roky 2000 a 2020, spočetli procentuální úbytek ledové plochy a doplnili aktuální data.	Komiks., velkoformátová mapa, komentované video
Plán cesty do vybrané země	7.A, 7.B	Žáci na základě zadaných kritérií vytvářeli plán cesty do vybrané asijské země. Při práci museli zohlednit geografické, kulturní i ekonomické aspekty, sestavit itinerář vč. finanční náročnosti a představit ho ostatním	elektronické prezentace/papírové postery, prezentace
Cestovní kanceláře	7.A, 7.B	Žáci ve skupině čerpali a zpracovali informace o vybrané zemi S nebo J Ameriky a vytvořili vlastní „stánek“ cestovní kanceláře, kde prezentovali zájezdy spolužákům. Představili polohu, zajímavosti i základní fakta, doplnili je obrázky a praktickými ukázkami. Na závěr proběhlo hlasování, do které země by se žáci nejraději vydali.	„stánek“ cestovní kanceláře, představení zpracovaných zájezdů
Literární žánry	6A	práce ve skupinách, vytvořit prezentace vybraného literárního žánru s výstavou knih a zpracováním traileru	plakát + prezentace + video + výstava knih

Model svalu	9.A,9.B	žáci ve skupinách tvořili model svalu, při čemž uplatnili nejen znalosti o jeho stavbě, ale také kreativitu a manuální zručnost, vyzkoušeli, jak sval funguje a z čeho se skládá	model svalu, popis jeho funkce
Sexuální výchova s metodikou Konsent	7.ABC (OV), 9.A,B (Př)	realizována v rámci OV v sedmých třídách a v rámci PŘ v devátých ročnících, pomáhá žákům budovat zdravé vztahy založené na respektu a souhlasu a učí je efektivně komunikovat v intimních situacích, posiluje povědomí o bezpečném sexu, prevenci rizik a násilí, metodika podporuje rozvoj sebevědomí a schopnost rozpoznat vlastní hranice a potřeby, zároveň žáky aktivně zapojuje do diskuse o sexualitě, emocích a mezilidských vztazích v bezpečném prostředí	
LAVH 2025 - poesie de R. Desnos	8A-FJ	fonetika FJ / digitální kompetence	čtení před publikem / videoklip

Fiktivní firma

Fiktivní firma vznikla v rámci projektu "Podnikáme - pomáháme" v roce 2014. Projekt byl natolik úspěšný, že v jeho realizaci pokračujeme každým rokem. Od března 2023 navíc z iniciativy žáků školy vznikla i druhá fiktivní firma "Bufik". Cílem fiktivních firem je získání základních znalostí v oblasti podnikání, porozumění základním ekonomickým pojmům a rozvoj finanční gramotnosti, komunikačních dovedností, schopnosti spolupráce a kreativity. Obě firmy vedou žáci 8.tříd. Jejich náplní je příprava a samostatná realizace aktivit o velké přestávce. Pomocná tužka se zaměřuje na nákup a prodej školních pomůcek, zatímco Bufik nabízí sladké a slané pečivo, ovoce, cereální tyčinky a balené nápoje.

1. Sportovní kurzy

Zaměření kurzu	Třída/Počet účastníků	Cíl kurzu	Přínos
Turistický kurz	6. třídy, 54 žáků, 7.- 11.10.2024 Jetřichovice	zlepšení orientace v terénu a čtení mapy, zvýšení samostatnosti žáka, zlepšení požitku při pohybu v přírodě	zlepšení klima třídy díky společným zážitkům, stmelení kolektivu s novým TÚ, orientace v terénu, získání větší samostatnosti

Lyžařský kurz	7. třídy, 58 žáků, 1.-7.2.2025 Studenov	zlepšení dovedností na lyžích a snowboardu, výuka péče o zimní vybavení, porozumění horskému terénu a jeho nástrahám	zlepšení klima třídy díky společným zážitkům, prožitkem z překonání nepohody, budování vztahu k zimním sportům
Vodácký kurz	8. třídy, 52 žáků, 9.-13.6.2025 Malá Skála	osvojení základů vodáctví, orientačního běhu a horolezení, zvládnutí přípravy táborových večerů	zlepšení klima třídy díky společným zážitkům, budování vztahu k vodním sportům
Cyklistický kurz	9. třídy, 34 žáků, 26.-30.5.2025 Drhliny	uplatnění cyklistických schopností a dovedností žáků, nácvik a jízda ve skupině, péče o kolo, zlepšení vlastního plánování volnočasových aktivit	zlepšení klima třídy díky společným zážitkům, plánování volnočasových aktivit, spolupráce, prožitkem z překonání nepohody

Projektová integrovaná výuka

- Žáci 9.A zúčastnili projektového dne v rámci bloku *Globální svět* na téma Tání ledovců, kde ve čtyřech skupinách podle svých preferencí formulovali hypotézy, ověřovali je pokusy a výsledky prezentovali spolužákům. První skupina natočila komentované video s pokusem znázorňujícím rozdíl mezi táním pevninského a oceánského ledu, druhá vytvořila velkoformátovou mapu Severního pólu s posuvnými vrstvami a výpočtem procentuálního úbytku ledu, třetí zpracovala komiksovou knihu o dopadech tání na vybrané živočichy a čtvrtá založila web s „Desaterem, jak poznat fake news“ a analýzou pravdivých a falešných článků. Všechny výstupy (video, mapa, komiks a web) byly zpracovány svědomitě, přehledně a názorně ukázaly, jak tání ledovců ovlivňuje mořskou hladinu i ekosystémy.
- Žáci 6.A se zúčastnili integrované výuky, při které se zaměřili na měření teploty různých těles s odlišnou hmotností. Naměřené hodnoty zaznamenávali do tabulek a následně je zpracovali do přehledných grafů. Výsledky své práce pak shrnuli na společnou nástěnku, kde představili nejen samotná měření, ale i své závěry a pozorování. Tímto způsobem si procvičili propojení fyziky, matematiky a prezentace výsledků.
- Osvícená Evropa -ve třídě 8.A integrovaná výuka s názvem Osvícená Evropa, zaměřená na dobu osvětenství, během které došlo k propojení předmětů dějepis, český jazyk, zeměpis, fyzika, matematika i pracovní činnosti. Žáci byli rozděleni do několika týmů, přičemž každá skupina měla své vlastní zaměření a úkoly. Výsledný projekt – časová osa s osvětlenou mapou – nyní zdobí školní chodbu, kde si její mohou prohlédnout všichni, kteří projdou kolem. Díky propojení různých předmětů a kreativním úkolům se žáci dozvěděli nejen mnoho o samotném období osvětenství, ale také rozvíjeli své dovednosti spolupráce a komunikace.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Styl	Formát	<input type="text"/>	<input type="text"/>

O.7 Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna)

p.č.	Základní škola	Kuchyně a jídelna ve škole	Kuchyně a jídelna ve škole externí provozovatel	Výdejna ve škole externí dodavatel
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Styl	Formát	<input type="text"/>
<p>Škola provozuje od března 2021 vlastní kuchyni s jídelnou. Od počátku se daří zajišťovat pro děti i zaměstnance vysoce kvalitní, pestrou a chutnou stravu. Žáci i rodiče si služby velice pochvalují.</p> <p>Kuchyně nabízí možnost odebírání jídla i pro cizí strávníky.</p>				

O.8 Kmenové a odborné učebny, učebny školní družiny

a)

p.č.	Základní škola	Počet "kmenových" učeben ZŠ	Odborné učebny
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

WEB KOMPARATOR ZŠ

			celkový počet	druh odborné učebny (maximální kapacita uvedené odborné učebny) např.: chemie (30)	z kapacitních důvodů je učebna využívána jako kmenová
6	ZŠ s RVJ Husova	19	10	chemie (34)	ANO
				fyzika (32)	ANO
				PC, jazyková učebna - Robotel (16)	NE
				Přírodní vědy (32)	NE
				Žákovská kuchyňka (14)	NE
				1 Učebna jazyků (30)	ANO
				2 učebna jazyků (30)	NE
				3 učebna jazyků (2x16)	NE
				4 učebna jazyků (32)	ANO
				5 učebna jazyků (32)	ANO

b)

p.č.	Základní škola	Učebny školní družiny		
		celkový počet	z kapacitních důvodů jsou učebny využívány jako kmenové	poznámka
6	ZŠ s RVJ Husova	6	NE	-

-

Zdroj

Styl

-

Formát

-

Vnitřek budovy je udržován, má i moderního ducha respektujícího starší architekturu. Přesto je z pohledu žáků vnímáno jako staré, nemoderní.

Ve škole je kompletně zajištěno pokrytí internetem. Bohužel staré rozvody elektřiny způsobují časté výpadky v přetížení. Je obořena i bezpečnost.

Suterénní prostory jsou připraveny k rekonstrukci, na kterou nezbývají finanční prostředky. Zásadní rekonstrukce se dočkala pouze část těchto prostor v rámci kompletní přestavby a modernizace kuchyně a jídelny. Škola získala jednu z nejmodernějších kuchyní v regionu, za což je velice vděčná. Velmi kulturní prostředí vlastní kuchyně i školní jídelny poskytuje dětem i zaměstnancům služby na moderní úrovni.

Vzhledem ke zcela naplněné kapacitě školy nelze zvyšovat přijímání žáků, ačkoli je o to velký zájem. Chybí i sportoviště k realizaci tělesné výchovy, jelikož dosavadní část byla postoupena školní jídelně. Velice by pomohla přístavba tělocvičny s řešením rozšíření prostoru šaten, kabinetů, jazykových učeben, které jsou nutné k zajištění vzdělávání pro školu s kapacitou nad 500 žáků.

Ve škole je nyní 19 kmenových tříd, 9 odborných učeben, žákovská kuchyňka, aula, prostory školní družiny, tělocvična, jídelna, malá žákovská knihovna, kabinety a sklady. Všechny kmenové i odborné učebny jsou vybaveny PC, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Prostory nestačí k zajištění kompletní výuky, proto jsou využívány místnosti školní družiny i jídelny. Aktivity mimo vyučování nemají vůbec své vlastní prostory.

Vzhledem k vysokému počtu hodin realizovaných v dělených skupinách je celkový počet tříd nedostatečný. Odborné učebny jsou využívány i pro výuku jiných předmětů, aula je využívána nejen jako prostor školní družiny, ale během dopoledne slouží i k výuce, přestože její prostory nejsou pro výuku optimální. Nabízí se řešení již zmíněnou přístavbou, což znamená zcela nové dispoziční řešení. Většina tříd má renovované podlahy, malování probíhá průběžně.

Budovu trápí též velmi zásadně zastaralé vytápění, které vyžaduje též kompletní rekonstrukci - výměnu. Funkčnost je zajišťována vlastními silami - iniciativou a přesčasovou prací školníka. Taktéž elektrické rozvody je bezpodmínečně nutné vyměnit. To by znamenalo však uzavření školy na delší dobu. Jako první krok prozatím bude nutná výměna rozvaděčů, s níž počítáme během následujícího školního roku.

Komplex se podařilo zajistit bezpečnostní technikou a to díky sponzorské smlouvě s firmou Jablotron, která školu kompletně zasílala vlastním hardwarem. Převedení na pult centrální ochrany zajišťuje bezpečnost dětí i majetku.

K bezpečnosti přispívá nainstalovaný kamerový systém v prostoru šaten, který pomůže chránit osobní majetek žáků.

O.9 Vnitřní sportoviště

Minimálně jednu tělocvičnu má každá liberecká základní škola, byť se můžeme pít o její parametry i technický stav. Řada škola ale nabízí vnitřních sportovišť více, včetně bazénu, posilovny, relaxačního zázemí. Je už na rodičích, aby zvážili, jak je pro ně toto zázemí důležité. Kritérium ukazuje vybavenost škol vnitřními sportovišti a jejich počtem: tělocvična, bazén, posilovna, relaxační zázemí, jiný.

p.č.	Základní škola	Tělocvična počet	Bazen	Posilovna	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
------	----------------	------------------	-------	-----------	--------------------------	------

Nemůže být sporu o tom, že bezbariérový přístup do školy pro žáky či rodiče imobilní či pohybově omezené, nebo i pro rodiče s kočárky se stává záležitostí, nad níž bychom vůbec neměli přemýšlet. Přesto takový přístup mají jen některé základní školy. Kritérium ukazuje bezbariérovost dané školy (alespoň přístup do hlavní budovy) na binární škále (ANO/NE) a typ zařízení.

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Popis (výtah, schodolez, plošina aj.)
6	ZŠ s RVJ Husova	NE	-

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Zdroj
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Styl	Formát	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<p>Bezbariérový přístup škola nemá. Jedinou možností by bylo vybudování výtahu po vnější části fasády.</p>						