Základní škola
HUSOVA

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2025 / 2026

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků
Husova 142/44, Liberec

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Liberec, Husova 142/44, příspěvková organizace

+420 731 632 396

info@husovaliberec.cz

www.husovaliberec.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Předkládá Mgr. Blanka Reindlová, zpracoval kolektiv ZŠ s RVJ Liberec, Husova.

V Liberci 29. 9.

Podpis ředitele

Mgr. Blanka Reindlová, 20. 10. 2026, v.r.

Mgr. Blanka Reindlová
Digitálně podepsal Mgr. Blanka Reindlová
Datum: 2026.10.21 06:41:33 +02'00'

Schváleno školskou radou

Ing. Ondřej Lutovský, 20. 10. 2026, v.r.

Obsah

1 Základní údaje o škole: 6

1.1 Škola 6

1.2 Zřizovatel 7

1.3 Součásti školy 7

1.4 Údaje o školské radě 8

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy 9

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání 9

2.2 Výuka cizích jazyků dle ročníků 9

2.3 Volitelné předměty 10

3 Zabezpečení provozu 11

3.1 Charakteristika prostorových možností 11

3.2 Odborné učebny: 11

4 Přehled pracovníků školy 14

4.1 Základní údaje o pracovnících školy 14

4.2 Údaje o dalším vzdělávání pracovníků nebo v rámci celoživotního vzdělávání 15

5 Údaje o počtech žáků 22

5.1 Třídy a žáci celkem 22

5.2 Školní družina 22

5.2.1 Zájmová činnost a kroužky 23

5.2.2 Akce, tradice a spolupráce s rodinou i veřejností 24

5.3 Zápis k povinné školní docházce 25

5.4 Počty přijatých žáků ke studiu na jiné školy 25

5.5 Údaje o dalších rozhodnutích vydaných ředitelem školy 25

6 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy 27

6.1 Přehled prospěchu žáků 27
6.2 Údaje o výchovných opatřeních 27
6.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH) 28
6.4 Výuka cizích jazyků 28
6.5 Samostatné ročníkové práce žáků 31
6.6 Využívání alternativních trendů ve výuce 31
6.6.1 Projektové vyučování 1. stupeň 31
6.6.2 Projektové vyučování na 2.stupni 36
6.6.3 Fiktivní firma 47
6.7 Sportovní kurzy 48
6.7.1 Projektová integrovaná výuka 49
6.7.2 Podpora vybraných živočichů chovaných v Zoo Liberec 50
6.7.3 Terénní a badatelská výuka 51
6.7.4 Spolupráce s programem Jeden svět na školách 52
7 Údaje o spolupráci se sociálními partnery 53
7.1 Komunikace se zákonnými zástupci 53
7.2 Aktivní spolupráce se zřizovatelem 53
7.3 Spolupráce se studenty PF – fakultní škola 54
7.4 Spolupráce s Krajskou vědeckou knihovnou Liberec 54
7.5 Činnost žákovského parlamentu, Školní prádlo 55
8 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy 56
8.1 Zapojení do mezinárodní spolupráce 56
8.2 Zapojení do programu DOFE 58
8.3 Slavnostní loučení žáků 9. tříd 63
8.4 Mimoškolní aktivity 63
8.5 Exkurze na téma holokaust a židovská historie 68

8.6 Realizované projekty 69
9 Školní poradenské pracoviště 71
9.1 Výchovné poradenství 71
9.2 Kariérové poradenství a testování žáků 72
9.3 Prevence sociálně patologických jevů 72
9.4 Práce s žáky se speciálními vzdělávacími a výchovnými problémy a žáky mimořádně nadanými 73
9.5 Práce s nadanými žáky 74
9.6 Krizová intervence 75
10 Údaje o řízení školy 78
10.1 Strategie rozvoje a vzdělávání 78
10.2 Obnova, modernizace, opravy 79
10.3 Změny ŠVP 79
10.4 Spoluúčast rodičů 80
11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti a výsledcích kontrol 81
11.1 Kontrola dodržování právních předpisů a veřejnosprávní kontrola 81
11.2 Veřejnosprávní kontrola – zřizovatel Magistrát města Liberec – nebyla 81
11.3 Kontrola čerpání finančních prostředků poskytovaných dle §161 odst.5 a 7 zákona 561/2004Sb – KÚLK – nebyla 81
11.4 Inspekční činnost – nebyla 81
12 Základní údaje o hospodaření školy 82

1 Základní údaje o škole:

1.1 Škola	
název školy	Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Liberec, Husova 142/44
adresa školy	Husova 142/44, Liberec V, 46001
právní forma	příspěvková organizace
IČO	72741554
IZO	102241040
identifikátor školy	600080013
datum zařazení do rejstříku	1.1.2003
vedení školy	ředitel: Mgr. Blanka Reindlová zástupce ředitele: Mgr. Iva Kutrová
Kontakt	tel.: 731632396 e-mail: info@husovaliberec.cz reindlova@husovaliberec.cz – ředitelka *www.zskola.cz*

1.2 Zřizovatel	
název zřizovatele	Statutární město Liberec
adresa zřizovatele	Nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec
Kontakt	tel.: 485243111 fax: e-mail:

1.3 Součásti školy	Kapacita 560
Základní škola	560
Školní družina	300

Součást školy	Počet tříd / oddělení	Počet dětí / žáků	Počet dětí / žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	10	296	29,6
2. stupeň ZŠ	9	249	27,6
Školní družina	11	290	26,36

Do tohoto počtu nejsou zahrnuti žáci plnící školní docházku podle paragrafu 38 a 41 školského zákona.

1.4 Údaje o školské radě	
Počet členů školské rady	6
Předseda školské rady:	Ing. Ondřej Lutovský
Kontakt	lutovsky@nextum.cz
Jednání školské rady	27. 8. 2025, 15. 10. 2025, 7. 5. 2026,16. 6. 2026
Volby nové školské rady	V roce 2027

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Vzdělávací programy	
Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠVP ZV – ZŠ s RVJ Liberec, Husova 142/44 – čj. 31-08-22	1. – 9. ročník

2.2 Výuka cizích jazyků dle ročníků

V přehledné tabulce je zachycen počet žáků učících se daný cizí jazyk v jednotlivých ročnících

Ročník	Vyučované cizí jazyky v daném ročníku – počet žáků		
1.	AJ/59		
2.	AJ/30	NJ/27	
3.	AJ/29	NJ/29	
4.	AJ/30	NJ/30	
5.	AJ/32	NJ/30	
6.	AJ/56	NJ/42	ŠJ/14
7.	AJ/58	NJ/58	

8.	AJ/77	NJ/62	FJ/15
9.	AJ/58	NJ/45	FJ/13

2.3 Volitelné předměty

Vzhledem k zaměření školy na výuku cizích jazyků a využití disponibilních hodin k zajištění kvalitní výuky jazyků není z organizačních ani kapacitních důvodů (max. počet hodin v jednotlivých ročnících) možné volitelné předměty nabízet. Rozdílné zájmy žáků jsou zohledněny při volbě tématu závěrečné práce i v jednotlivých předmětech.

3 Zabezpečení provozu

3.1 Charakteristika prostorových možností

Vnitřek budovy je udržován, má i moderního ducha respektujícího starší architekturu. Přesto je z pohledu žáků vnímáno jako staré, nemoderní.

Ve škole je kompletně zajištěno pokrytí internetem. Bohužel staré rozvody elektřiny způsobují časté výpadky v přetížení. Je ohrožena i bezpečnost.

Chybí i sportoviště k realizaci tělesné výchovy, jelikož dosavadní část byla postoupena školní jídelně. Velice by pomohla přístavba tělocvičny s řešením rozšíření prostoru šaten, kabinetů, jazykových učeben, které jsou nutné k zajištění vzdělávání pro školu s kapacitou nad 500 žáků.

Ve škole je nyní 19 kmenových tříd, 9 odborných učeben, nová učebna robotiky a kuchyňka, aula, prostory školní družiny, tělocvična, jídelna, malá žákovská knihovna, kabinety a sklady. Všechny kmenové i odborné učebny jsou vybaveny PC, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Prostory nestačí k zajištění kompletní výuky, proto jsou využívány místnosti školní družiny i jídelny. Aktivity mimo vyučování nemají vůbec své vlastní prostory.

Vzhledem k vysokému počtu hodin realizovaných v dělených skupinách je celkový počet tříd nedostatečný. Odborné učebny jsou využívány i pro výuku jiných předmětů, aula je využívána nejen jako prostor školní družiny, ale během dopoledne slouží i k výuce, přestože její prostory nejsou pro výuku optimální. Nabízí se řešení již zmíněnou přístavbou, což znamená zcela nové dispoziční řešení. Většina tříd má renovované podlahy, malování probíhá průběžně.

3.2 Odborné učebny:

Druh odborné učebny	Maximální kapacita	Z kapacitních důvodů využívána jako kmenová učebna (ano/ne)	Poznámka
Jazyková učebna	30	ano	

Chemie	34	ne	
Fyzika	32	ano	
PC+ jazyk	18	ne	Robotel
Učebna jazyků	30	ano	
Učebna jazyků	32	ano	
Přírodní vědy	32	ne	
Učebna jazyků	32	ano	
Učebna jazyků	36	ne	uč. 209, uč. 101
Žákovská kuchyňka	14	ne	

Stravování pokračuje ve vymezeném trendu roku 2021 s vlastní kuchyní a vysoce profesionálním gastronomickým týmem. Ten pomáhá i přes obrovskou zátěž vychovávat novou generaci kuchařů formou poskytnutí místa praktického výcviku. Skladbu obědů vytváří na základě doporučených variant k zdravému stravování respektující dodržení spotřebního koše. Toto vždy není v souladu s realitou. Snaha vést děti ke zdravému stravování není v souladu se stravovacími návyky z domova, což vede ke značnému plýtvání ať již formou zbytků, nevyzvednutých obědů případně hromadnému odhlašování. Striktní spotřební koš popírající trend společnosti ve stravování povede spíše ke zhoršení stravovacích návyků což je přesně opak záměru. Děti přestanou na obědy chodit a budou využívat fast foody apod.

Ve školním roce 2025/26 většina žáků využívala možnosti obědů pravidelně. Kvalita jídel je na velmi vysoké úrovni a ve městě patří k totální špičce. Na to je škola právem hrdá.

K dobrým návykům stravování má přispět i činnost fiktivní firmy realizující svačiny pro žáky. Nabídka produktů je vyvážená a snaží se uspokojit poptávku.

4 Přehled pracovníků školy

4.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	70 + 6 MD
Počet učitelů ZŠ	42 + 4 MD
Počet vychovatelek a asistentů	13 + 2 MD
Počet správních zaměstnanců ZŠ	15

Údaje o pedagogických pracovnících

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost – celkově (k 30. 6. 2026)

Z toho specializované činnosti	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez kvalifikace a specializace
výchovný poradce	1	
školní metodik prevence	1	
koordinátor školního vzdělávacího programu	2	
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	1

koordinátor environmentální výchovy	1	1

Celková skladba zaměstnanců (k 30. 6.)

Počet	Celkem/ ženy	Pedagogové / ženy	Administrativní pracovníci / ženy	Provozní pracovníci / ženy	Vedoucí pracovníci / ženy	ZPS / ženy
fyzický	70/56	55/47	1/1	14/11	6/4	0

Věková skladba pedagogických pracovníků – učitelů (k 30. 6.)

	<30let	31–40 let	41–50 let	51 let – důchodový věk	Důchod. věk	Celkem
celkem – fyzický	7	10	15	19	4	55
ženy – fyzický	5	6	13	19	4	47

4.2 Údaje o dalším vzdělávání pracovníků nebo v rámci celoživotního vzdělávání

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)

Studuje 1 učitelka 1.stupně – dokončuje vzdělání, 1 učitel nesplňuje vzdělání dle zákona, dosahuje však vynikajících profesních výsledků, škola zatím nenašla odpovídající náhradu.

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)

Během školního roku nastoupila ke studiu zástupkyně na specializační studium pro koordinátora ŠVP a učitel funkční studium I. pro vedoucí pracovníky.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Jméno	Absolvent kurzu; semináře – druh certifikátu
Vojtěch Konopa	Jak na nová témata podle nového RVP, Fyzika do hloubky, Jak rozmluvit žáky ve fyzice – vividbooks Tripartity – učitelnice Když v kuchyni ožije fyzika a chemie, Badatelsky s iPadem, Snorkl – váš asistent, který nikdy Snorkl – váš summit 2026 Průvodce tvorbou ŠVP ZV – ekurz NPI Rozvoj digitálních kompetencí žáků – úvod do digitálních kompetencí vhodný pro vyučujících všech předmětů – NPI
Marta Hyšková	Didaktický workshop, CTRW ve výuce, Christmas Seminar, Bezpečnost v kyberprostoru, How to manage mixed ability teens, Sebepoznání a sociální rozvoj pedagoga
Iva Kutrová	Didaktický workshop, CTRW ve výuce, Christmas Seminar, Bezpečnost v kyberprostoru, How to manage mixed ability teens, AI/ITC as a strategic educational imperative, Growth mindset, Mastering Time management, Průvodce tvorbou ŠVP ZV
Hana Červinková	Bezpečnost v kyberprostoru, Tělo Liberec, Tripartity, Letní škola pro provádějící učitele, Vstupní kurz pro uvádějící učitele, Podvrknutý kotník, diagnostika a rehabiltace
Kateřina Machová	Bezpečnost v kyberprostoru, němčina, která dává smysl: Kompetence a motivace v praxi 21. st., Basisschulung SOFT CLIL – Internationalen MINT-Akademie 2025
Renata Šebestová	CTRW ve výuce Němčina, která dává smysl: Kompetence a motivace v praxi 21. st.

	Growth Mindset Fehlerkultur im DaFUnterricht Medieneinsatz für den Deutschunterricht Prevence ochrany měkkých cílů Didaktický workshop-TUL
Gabriela Medwell	Dějepis v revidovaném RVP, Digitální wellbeing, Jak ubrzdit školní průšvih, Jak mluvit s dětmi o vzhledu těla a prevence bodyshaming, Sebepoškozování u dětí a teens, Seminář k filmu Zuřivec, Ohrožené dítě ve škole, Profesní dovednosti pro poskytování kolegiální podpory, Bezpečnost v kyberprostoru
Helena Farabauerová	TěloLiberec, Instruktor Zdravotní TV, Sraz cvičitelů Dětské jógy – akrojóga, Jóga ve škole jako nástroj Wellbeingu,
Petra Soldánová	Bezpečnost v kyberprostoru, Tvořivá škola – webinář: žák-rodič-učitel
Iva Szabová	Tělo Liberec, Online kurz Kresba a malba 1,2, Tvůrčí psaní: Cesta fantazií k výuce češtiny
Eva Dousková	Kompletní krizová intervence; Moudrost traumatu; Žák s ADHD a využití seberegulačních pomůcek; Poruchy chování, Dětské strachy: Konceptualizace, terapeutické intervence, reorientace a podpora změny
Miroslava Brejchová	Bezpečnost v kyberprostoru, Průvodce tvorbou ŠVP ZV
Jana Martinovská	EDUCA: Navigace světem DIGI: Od nejistoty k příležitostem ve vzdělávání

	Rozdíl mezi virtuálním a fyzickým světem s využitím komiksových aplikací Chystáme se na neklasifikaci v 1. a 2. ročníku základní školy 2. Metodická konference Frauss Klett pro učitele 1. stupně ZŠ Badatelsky orientovaná výuka
Pavlína Veselková	EDUCA: Navigace světem DIGI: Od nejistoty k příležitostem ve vzdělávání 7 tipů, jak pracovat s asistentem pedagoga ve třídě, Hry na procvičení a zopakování učiva, Prevence ochrany měkkých cílů
Kateřina Štěpánová	Tvůrčí psaní: Cesta fantazií k výuce češtiny, Brain breaks a hry do výuky pro každého, Aby komunikace s rodiči neskřípala, Celoroční motivační hry a jak s nimi pracovat, Naučná stezka digitální krajinou
Šárka Irová	EDUCA: Navigace světem DIGI: Od nejistoty k příležitostem ve vzdělávání, Brain breaks a hry do výuky pro každého, Tvůrčí psaní: Cesta fantazií k výuce češtiny, Třídní učitel – láska i hranice, Jak podporovat duševní zdraví u dětí, Jak rozhýbat děti jinak, Dítě s PAS, Jak na slovní hodnocení
Eduard Durník	Učitelnice: Tripartity, Tvořivá škola: žák – rodič – učitel, TUL: Letní škola pro provázející učitele, Bezpečnost v kyberprostoru
Ivana Holasová	Chemické centrum, Chemie v revidovaném RVP ZV, Jak na klima, Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život, Nadané děti, Změna klimatu, Labyrint migrace, Hry v hodinách matematiky, Nápady do hodin finanční matematiky na ZŠ

Dagmar Stehlíková	Bezpečnost v kyberprostoru, němčina, která dává smysl: Kompetence a motivace v praxi 21. st.
Lucie Růžičková	Bezpečnost v kyberprostoru, Navigace světem DIGI: Od nejistoty k příležitostem ve vzdělání, Výchova ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP ZV, Tvůrčí psaní: Cesta fantazií k výuce češtiny, Třídní učitel – Láska i hranice
Iveta Voháňková	Kdo je Sára v době umělé inteligence? (EDUCA) Jak děti vést ke zdraví s digitálními technologiemi (EDUCA) Metody práce s knihou ve výuce (KVKLI) Pestrost přírody kolem nás – Jak s ní pracovat na 1. stupni (NPI)
Lucie Kotlárová	Tripartity, Konference Edutime 2026: 0 (M. Staněk), Book Creator (I. Jelínková), Nelineární texty ve výuce od 1. třídy až po VŠ (L. Skýbová, L. Klubal)
Michaela Wernerová	OV v revidovaném ŠVP ZV (NPI ČR), Prevence ochrany měkkých cílů (instruktor Milan), Christmas seminar (Megabooks, Kateřina Valdmanová)
Radoslav Škvor	La culture comme moteur d'apprentissage du FLE – IFP / Olympiáda ve FJ – nové jednotné schéma / Umělá inteligence v pedagogické praxi I / Umělá inteligence v pedagogické praxi II – AI dětem / Aventura nueva + Nos vemos hoy – Klett
Anna Jassová	Bezpečnost v kyberprostoru, Problémový žák, Sebepoznání a sociální rozvoj pedagoga

Kateřina Nuderová	Jak více zapojovat jazykově nadanější žáky, Nos vamos de fiesta, S Funparkem v klidu: Co se mění mezi 4. a 5. třídou z pohledu výuky AJ a jak na to vhodně reagovat, Jak podpořit děti ve čtení?
Jaroslava Pastuchová	Bezpečnost v kyberprostoru, Nelineární texty ve výuce od 1. třídy až po VŠ (Skýbová, Klubal), Tripartity, tvořivá škola: žák – rodič – učitel, Letní škola pro provádějící učitele, Vstupní kurz pro uvádějící učitele
Jana Martínková	Letní škola pro provádějící učitele, JSNS Lektorské dovednosti, BOV – Javor klen – co vypráví strom?, Dva dny s didaktikou biologie, Jak na klima, Profesní dovednosti pro poskytování kolegiální podpory, BOV v rámci terénní výuky – určování, orientace, kartodiagramy, Didaktický workshop
Klára Plosová	**Eduall s.r.o.:** Efektivní a podpůrná komunikace s rodiči (Mgr. Pletichová Denisa), Jak komunikovat s náročným rodičem (Michal Prokeš), Mám ve třídě zlobivce (Petra Vorlíčková), Jak nevybuchnout: Zvládání konfliktů a emocí ve škole i doma (Michaela Sukelová),Asertivita jako cesta k přímému vyjadřování bez pocitu viny (Michaela Sukelová), Jak komunikovat s agresivním rodičem (Jakub Švec),Doporučení existují, ale ve třídě se neaplikují (Denisa Pletichová), Otázky a odpovědi na téma závislosti u dospívajících (Petr Pivoda), Specifika učení u dětí s odlišnou citovou vazbou (Jakub Řezníček),Z osobnostní a sociální výchova jako nový předmět. Jak na to? (1.díl), Z osobnostní a sociální výchova jako nový předmět. Jak na to? (2.díl) **VIVID BOOKS:** Jak rozmluvit žáky v matematice, Jak rozmluvit žáky ve fyzice, Jak na simulační hry ve výuce, Jak na nová témata podle nového RVP **Učitelský summit 2026 (Progresivní metody ve výuce):** Workshopy – Když v kuchyni ožije fyzika a chemie; Badatelsky s

	iPadem; Snorkl – váš asistent, který nikdy nespí, Charismatickým učitelem se někdo rodí, někdo se jím stává a někomu je to vnuceno (Marek Vácha), **Konference projektu Elixíru do škol:** Workshopy – Optika hrou, Únikovka, Výroba kaleidoskopů, Planety, obři a trpaslíci (Jan Veselý) **Zvědavé rodičovství:** Management agrese: jak efektivně řešit výbuchy a útoky ve školním prostředí (Zdeněk Martínek), Svoboda vs hranice: co a kdy děti potřebují nejvíce (Peter Pothe), Tichá autorita: jak získat respekt třídy bez boje a zvyšování hlasu (Václav Mertin), To by se učiteli stát nemělo: reflexe pedag. praxe a cesta k modernímu vzdělávání (Robert Čapek)
Jan Pastuch	Bezpečnost v kyberprostoru, Prevence ochrany měkkých cílů, IT semináře s Alešem Dlouhým, Konzultace k ICT metodické podpoře – SYPO, SPIKE education PRIME a ESSENTIAL + WeDo 2.0 + WEX 123, školení v programu na tvorbu školního časopisu,
Hana Tonevová	Drogy nejsou jen problém, ale důsledek – MAS Podještědí, KVKLI, EDUCA Kdo je Sára v době umělé inteligence? Jak děti vést ke zdraví s digitálními technologiemi, YoungLink – sociometrie, Třídní schůzka – žák – rodič – učitel – Tvořivá škola, Vlastivěda – zeměpis hravě – Tvořivá škola, Badatelsky orientovaná výuka – Co vypráví strom – TUL, Prevence ochrany měkkých cílů
Kounková Zuzana	Chemické pokusy snadno a efektivně (NPI), Prevence měkkých cílů, Seminář – volnočasové aktivity (LBK)
Libor Junek	Tělo Liberec, Prevence ochrany měkkých cílů, kurz trenéra II. třídy

5 Údaje o počtech žáků

5.1 Třídy a žáci celkem

Škola / školní rok (k 30. 9.)	Počet tříd		Počet žáků		Počet žáků na jednu třídu	
	25/26	24/25	25/26	24/25	25/26	24/25
1. stupeň ZŠ	10	10	296	297	29,6	29,7
2. stupeň ZŠ	9	9	249	245	27,6	27,2
Celkem	19	19	545	542	28,7	28,5

5.2 Školní družina

Základní charakteristika a provoz

Školní družinu v tomto školním roce navštěvovalo **290 dětí rozdělených do 11 oddělení**. Provozní doba byla zajištěna denně od **6:00 do 18:00 hodin**.

Financování provozu ŠD je realizováno kombinací prostředků ze státního rozpočtu, provozních příspěvků zřizovatele a úplaty od rodičů. Na zajištění činnosti jednotlivých oddělení se v rámci celoroční praxe významně podíleli také studenti vysokých škol.

Výchovně-vzdělávací činnost a koncepce

Činnost školní družiny je založena na pedagogice volného času a tvoří přirozený mezistupeň mezi školním vyučováním a rodinnou výchovou. Hlavním cílem je naučit děti smysluplně a účelně využívat volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nabízet jim pestrou škálu organizovaných i individuálních aktivit odpovídajících jejich dispozicím.

Program zahrnuje složku odpočinkovou, rekreační i zájmovou. Rámcová struktura zůstává stabilní, konkrétní témata a náplň vychovatelky přizpůsobují potřebám dětí a zpracovávají je do týdenních plánů. Vychovatelky se rovněž aktivně podílely na programu škol v přírodě.

5.2.1 Zájmová činnost a kroužky

V tomto školním roce jsme nabídku zájmových činností výrazně rozšířili. Děti měly možnost navštěvovat celou řadu specializovaných kroužků:

- **Pohybové a sportovní kroužky:** *Sportovky pro dívky* (1.–2. a 3.–5. třída), *Sportovní gymnastika* (pro mladší i starší žáky) a *Fitness mix*. V lednu se děti nadšeně zapojily do celodružinové „Švihadlové výzvy“, kde překonávaly své osobní rekordy v počtu skoků.

Florbal pro 1.- 3. třídy, kde se chlapci učili základům florbalu.

- **Vzdělávací a cvičné kroužky:** *Zeptej se, čemu nerozumíš* (upevňování učiva ČJ a MA dle potřeb žáků 1.–5. tříd), *Český jazyk hravě* a *Zábavná matematika* – kroužky byly určené pro 6 - 11leté děti nadané i ohrožené školním neúspěchem.
- **Hudební kroužek:** *Hra na flétnu* – mladí flétnisté vystoupili na vánočním jarmarku, v domově seniorů, na akci Skřítkova stopa i na závěrečném vystoupení pro rodiče v aule školy.
- **Domácí příprava:** Pravidelný čas vyhrazený pro děti, které si chtěly vypracovat domácí úkoly či se připravit na vyučování ještě v prostředí školy.
- **Šachový kroužek:** Kroužek určený pro děti od 2.-5. třídy. Děti si zábavnou formou osvojily základy královské hry a postupně se učily různě strategie a taktiky zahájení. Žáci hrály na šachovnicích, ale také procvičovaly různá cvičení pomocí interaktivní tabule.
- **Hra na kytaru a zpěv**: Kroužek je určen pro žáky 4. – 9. tříd. Žáci se naučí jednoduché akordy a rytmus, aby byli schopni se při zpěvu doprovodit. Postupně budou rozšiřovat repertoár a zdokonalovat své muzikantské umění.
- **Sboreček:** Náplní kroužku jsou dechová a artikulační cvičení a zpěv písní všech žánrů s možností občasného vystupování na veřejnosti.
- **Keramika pro začátečníky i pokročilé**: Děti se zde naučí pracovat s hlínou, seznámí se s modelářskými technikami a vytvoří pěkné a netradiční výrobky. Kroužek nejenže rozvíjí jemnou motoriku a manuální zručnost, ale díky souhře rukou a myšlení dochází ke zlepšení mozkových funkcí a zapojení obou hemisfér.

- **Věda je zábava:** Žáci si hravou formou vyzkouší jednoduché pokusy, ověří si chemické a fyzikální podstaty různých jevů. Pokud to daná úloha umožní, odnesou si děti výsledek své práce domů.
- **Psaní všemi deseti:** Chcete, aby vaše dítě psalo rychle jako blesk a bez koukání na klávesnici? Přihlaste ho do kroužku psaní všemi deseti – naučí se to hravě a zábavně. Je důležité, aby žák mohl trénovat doma, tj. musí mít k dispozici počítač s klasickou klávesnicí.
- **Lego kroužek**: Děti zde pracují s LEGO stavebnicemi WeDo 2.0. a SPIKE Essential a Prime, kde se fantazii meze nekladou.

5.2.2 Akce, tradice a spolupráce s rodinou i veřejností

Nedílnou součástí života v družině je pořádání tradičních akcí a zapojování rodinných příslušníků:

- **Podzim a zima:** Proběhlo tradiční podzimní tvoření (výroba věnců) a intenzivní přípravy na vánoční jarmark (výroba ozdob a pečení cukroví). Z výtěžku jarmarku družina zakoupila do dvou oddělení stolní fotbálky.

Během zimy žáci využívali příznivé podmínky k venkovním aktivitám (bobování, stavby ze sněhu).

- **Masopust a jaro:** Únor se nesl ve znamení masopustních příprav a výroby masek. Jarní období vyvrcholilo velikonočními dílnami s bohatým programem (pletení pomlázek, zdobení kraslic a perníčků, výroba dekorací).
- **Kulturní a poznávací výjezdy:** Děti navštívily Severočeské muzeum v Liberci a Galerii Lázně. Pro žáky 2. a 3. tříd byla uspořádána herní soutěž „Kostkiáda“. Pro třeťáky byla navíc připravena celodenní edukativní terénní hra s questingem v Českém ráji (trasa z Lázní Sedmihorky přes Hrubou Skálu na Valdštejn).
- **Mezigenerační propojení:** Navštívili jsme místní domov seniorů, kde děti potěšily obyvatele flétnovým koncertem a společným velikonočním tvořením.
- **Prázdninová činnost:** Na počátku hlavních prázdnin školní družina zorganizovala příměstský tábor pro 23 dětí. Již tradičně jsme s dětmi podnikli dva celodenní výlety, společný čas jsme dále vyplnili vyráběním, stezkou za pokladem, pohybovými aktivitami a také návštěvou Ekoparku.

Poprvé se také pořádal pobytový tábor pro 20 dětí. Bydleli jsme v chatkách od DDM Větrník na Souši v Jizerských horách. Nechyběl celodenní výlet na Jizerku a táborák s kytarou. Celotáborová hra se nesla v duchu sportovních a výtvarných činností, vyvrcholila obchůdkem, kde si děti koupily za táborové peníze (“Soušníky”) drobné dárky (knihy, sportovní potřeby, sladkosti apod.)

Charitativní činnost

Družina dlouhodobě vede děti k sounáležitosti a pomoci druhým:

- Tradičně podporujeme nadaci **Dobrý anděl**.

5.3 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí po odkladu	počet odkladů pro šk. r. 2024/25
3	66	10	4

5.4 Počty přijatých žáků ke studiu na jiné školy

8leté gymnáz.	6leté gymnáz.	4leté gymnáz.	na jinou ZŠ	SOŠ obory s maturitou	SOU	OU	Ne	Celkem vycházející
12	3	14	7	41	3	0	0	80

5.5 Údaje o dalších rozhodnutích vydaných ředitelem školy

Rozhodnutí	Počet
o přestupu z jiné ZŠ	13
o opakování ročníku	0

o přeřazení žáka do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (§ 41 ŠZ)	0
o zrušení povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	0
Celkem	13

6 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

6.1 Přehled prospěchu žáků

	1. pololetí	2. pololetí
Prospěl s vyznamenáním	429	414
Prospěl	115	134
Neprospěl	4	1
Nehodnocen	12	9

6.2 Údaje o výchovných opatřeních

Pololetí	Počet žáků	PTU	PŘŠ	NTU	DTU	DŘŠ	2	3
1.	560	0	0	21	4	1	0	0
2.	558	0	16	44	13	0	0	0

PTU pochvala třídního učitele
PŘŠ pochvala ředitele školy
DŘŠ důtka ředitele školy
NTU napomenutí třídního učitele
DTU důtka třídního učitele

6.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

2024/2025		Celkem	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
1. stupeň	1. pololetí	9849	33,37	0
	2. pololetí	11681	39,34	0
2. stupeň	1. pololetí	17193	68,82	0,125
	2. pololetí	21032	96,45	0

6.4 Výuka cizích jazyků

Ročník	Vyučované cizí jazyky v daném ročníku				
1.	AJ				
2.	AJ	NJ			
3.	AJ	NJ			
4.	AJ	NJ			
5.	AJ	NJ			
6.	AJ	NJ	ŠJ		
7.	AJ	NJ			
8.	AJ	NJ	FJ		

9.	AJ	NJ	FJ		

Anglický jazyk

První jazyk (od 1. třídy)					Druhý jazyk (od 6. třídy)				
Třída	A1	A2	B1	B2	Třída	A0	A1	A2	B1	B2
6. A	17	77	6		6.B	0	82	18		
7. A	13	74	13		7.B	3	21	69	0	7
8. AB	0	14	39	47	8. C	5	5	20	30	40
9. A	0	10	33	57	9.B	0	0	18	46	36

Německý jazyk

První jazyk (od 1. třídy)					Druhý jazyk (od 6. třídy)					
Třída	A1	A2	B1	B2	Třída	A0	A1	A2	B1	B2

6. B	A0 – nově přícho zí 14 % A1 55 %	21 %	10 %		6. A	38 %	63 %			
7.B	31 %	69 %			7. A		100 %			
8. C	47 %	47 %	6 %		8. A		64 %	36 %		
9. B	19 %	58 %	19+%	4 %	9. A		4 %	96 %		

Francouzský jazyk

Druhý jazyk (od 6. třídy)					
Třída	A0	A1	A2	B1	B2
8. AB		6 (43 %)	8 (57 %)		
9. A			10 (71 %)	4 (29 %)	

Španělský jazyk

Druhý jazyk (od 6. třídy)					
Třída	A0	A1	A2	B1	B2
6. A	14 (100 %)				

6.5 Samostatné ročníkové práce žáků

Žáci devátých ročníků se po celý školní rok věnovali zpracování závěrečných prací. Ve spolupráci se svými vedoucími se do hloubky zabývali zvolenými tématy, rozvíjeli své znalosti a digitální kompetence a učili se samostatně pracovat s informacemi.

Na závěr školního roku své práce prezentovali před odbornou porotou, rodiči a spolužáky. Své projekty tak mohli nejen představit, ale také ukázat, co se během roku naučili a jak dokázali své téma zpracovat.

6.6 Využívání alternativních trendů ve výuce

6.6.1 Projektové vyučování 1. stupeň

Název projektu	Zapojení tříd / žáků	Cíl projektu	Výstup projektu
Mikuláš	1. stupeň	osvojit si lidové tradice, vzájemná spolupráce a komunikace	výtvarné zpracování tradice, pracovní listy

Čarodějnice	1. stupeň	osvojit si lidové tradice, vzájemná spolupráce a komunikace	výtvarné zpracování tradice, pracovní listy
Thanksgiving	1. - 5. A + 9. tř.	seznámení se s tradicí Dne díkuvzdání a s tradicemi, které se ke Dni díkuvzdání pojí.	hry, soutěže, vyrábění a výtvarné tvoření, příprava svátečních pochutin
Život motýla	1. B	seznámení se s životem motýla, sledování jeho cyklu života, zaznamenávání jeho podob	vypouštění motýlů do přírody, kniha “Život motýla”
Den vody	1. B	uvědomění si důležitosti vody na Zemi, seznámení se s koloběhem vody, ochutnávání vody s různými minerály	hry, dramatizace, výtvarné tvoření
Den včel	1. B	seznámení se životem včel, uvědomění si důležitosti včel, poznávání různých produktů včel, detailní pozorování různých druhů včel	nástěnné plakáty, vzorky produktů včel, lapbook

Den Země	1. B	zvýšení povědomí o ochraně životního prostředí, motivace ke každodennímu ekologickému chování	naučná stezka s otázkami a tajenkou, dramatizace, pracovní listy
Masopust	1. B	osvojit si lidové tradice, vzájemná komunikace a spolupráce	myšlenkové mapy, prezentace o tradičních maskách, přehlídka masek
Imatrikulace	1. A, 1. B	ukázat rodičům, jak prvňáčci zvládli vstup do školy	vystoupení prvňáčků, ukázkové hodiny
Pasování na čtenáře	1. A, 1. B	podpořit pozitivní vztah dětí ke čtení, ocenit jejich čtenářské dovednosti získané během 1. třídy a motivovat je k dalšímu rozvoji čtenářské gramotnosti	slavnostní pasování na čtenáře za účasti rodičů v Severočeském muzeu
Čáp	1. A	seznámit děti se životem čápa, jeho charakteristickými znaky a způsobem života, práce s informačním textem, rozvoj čtenářské gramotnosti,	myšlenková mapa, pětilístek, výtvarné zpracování, grafomotorické cvičení - jednotažka čápa

		vyhledávání a třídění informací	
Lapbook Zima	1. A	prohloubení znalostí o zimním období, jeho charakteristických znacích, přírodě a životě zvířat v zimě, rozvoj tvořivosti	Lapbook s informacemi o zimě, výtvarnými prvky a úkoly zaměřenými na zimní období
Jaro	1. A	upevnění znalostí o jarním období, změnách v přírodě, typických rostlinách a živočiších, rozvoj čtenářské gramotnosti, tvořivosti a samostatné práce	tvorba lapbooku Jaro a splnění tématické stezky Klíč k jaru
Výuka venku (terénní výuka)	1. A	rozvíjet přírodovědnou gramotnost, pozorovací schopnosti a vztah k přírodě prostřednictvím přímého pozorování venkovního prostředí	splněné venkovní badatelské úkoly a pozorování přírodnin pomocí lupy
Den Země	1. A	vést děti k ochraně životního prostředí, rozvíjet ekologické povědomí a upevnit znalosti o správném chování k přírodě	splněná tématická stezka s úkoly, výtvarné zpracování planety Země (jedna polovina barevná, druhá

			černobílá) a třídění správného a nesprávného chování k přírodě pomocí tématických kartiček
Lidské tělo a první pomoc	1. A	seznámení se stavbou lidského těla, podpora péče o zdraví, osvojení si základních zásad první pomoci včetně správného přivolání zdravotnické záchranné služby	lapbook lidské tělo, exkurze na leteckou základnu záchranářského vrtulníku a osvojení základů první pomoci včetně nácviku tísňového volání na linku 155
Staré pověsti české	5. B	rozvoj povědomí o počátcích českých dějin, podpora spolupráce, tvořivosti, manuální dovednosti a schopnosti vyjádřit příběh dramatickou formou	výroba dobových oděvů a rekvizit, dramatizace příběhů
Den Země	5. B	význam ochrany životního prostředí, šetrného chování a péče o naši Zemi, recyklace odpadů	plakát, prezentace

Řečtí bohové	5. B	seznámení s řeckou mytologií, vyhledávání informací, spolupráce ve skupině	výtvarné zpracování, výstava, prezentace
Noc s Andersenem	1. B, 5. B	podpora čtenářství, spolupráce ve věkově smíšených skupinách, tvořivost, samostatnost, posílení vztahů mezi spolužáky a prožívání společných zážitků	plnění úkolů na stanovištích, přespání ve škole
Závěrečné práce	5. A, 5. B	integrace předmětů, zdokonalování se ve formátování závěrečných prací, příprava na prezentace	prezentace závěrečných prací
Artemis II	4. A, 4. B	prohloubení znalostí o sluneční soustavě a vesmírných výpravách, mise Artemis II	ztvárnění Země – mozaika, výstava modelů rakety, vystřelovací raketa

6.6.2 Projektové vyučování na 2.stupni

Název	Třída	Cíl	Výstup
Infekční nemoci a úrazy dětí	9. A, 9. B	Zdravý životní styl, samostatnost při přípravě, vhodné vystupování.	interaktivní přednáška 9. tříd pro nižší ročníky

Elektřina – od výroby ke spotřebiteli	6. A 6. B	Projekt „Elektřina – od výroby ke spotřebiteli“ seznamuje žáky 6. tříd s cestou elektrické energie od její výroby až po využití v domácnostech a každodenním životě. Žáci se zabývali principy výroby, přenosu a distribuce elektřiny a poznávali, jak se energie dostává až ke spotřebiteli. Prostřednictvím praktické a tvořivé práce si ověřili, jak důležitou roli elektřina v našem životě hraje a proč je důležité s ní efektivně a bezpečně zacházet.	infografika, prezentace
Délka v čase a prostoru -- od těla k technologii	6. A 6. B	Téma „Délka v čase a prostoru – od těla k technologiím“ zkoumá, jak člověk v průběhu času měřil a vnímal prostor prostřednictvím vlastního těla i různých nástrojů. Sleduje proměnu od přirozených tělesných měřítek, jako je krok či dlaň, až po přesné jednotky a současné digitální technologie. Zaměřuje se na vztah mezi tělesnou zkušeností, prostorem, časem a technologickým pokrokem.	infografika, prezentace
Hmotnost v přírodě a technologii	6. A 6. B	Proč a jak se měří hmotnost, jaké chyby se vyskytují v	

		měření, jaký je rozdíl mezi tradičními a moderními měřícími metodami.	
Comic story	9. A / 30	Vytvořit autorský komiksový příběh s využitím získaných jazykových a výtvarných dovedností, rozvíjet kreativitu, komunikační schopnosti a schopnost převést vlastní nápad do uceleného příběhu.	prezentace komiksového příběhu s využitím časové souslednosti
Set of games	7. A /30	Rozvoj jazykové kompetence prostřednictvím tvorby, prezentace a praktického využití vlastních her v anglickém jazyce, aktivita podporovala spolupráci, tvořivost, komunikaci a učení hrou.	soubor her a herních pravidel
Good Deeds	7. A /30 8. A 8. B	Aktivní využívání anglického jazyka při tvorbě podcastu zaměřeného na význam dobrých skutků, dobrovolnictví a vzájemné pomoci, žáci rozvíjeli mluvený projev, schopnost argumentace, spolupráci i digitální kompetence.	podcast
Food Stall	7. B /28	Propojení výuky anglického jazyka s tématem zdravé výživy, žáci vytvářeli vlastní nabídku	infografika, prezentace

		občerstvení (menu), procvičovali slovní zásobu z oblasti stravování, prezentovali své nápady a diskutovali o zásadách zdravého životního stylu.	
Shopping Place	7. B /28	Praktické využití anglického jazyka při tvorbě podcastu o nakupování, rozvoj schopnosti popisovat místa, porovnávat možnosti, formulovat doporučení, spolupracovat při tvorbě audioobsahu a účelně využívat digitální technologie.	podcast
How to make …..	8. A /30	Rozvoj schopnosti srozumitelně předávat informace v anglickém jazyce prostřednictvím tvorby vlastního instruktážního videa, aktivita podporovala plánování práce, spolupráci, kreativitu, využívání digitálních technologií a efektivní komunikaci.	instruktážní video
Film Reviews	9. B /28	Vést žáky ke kritickému vnímání filmového díla, rozvíjet komunikační dovednosti v anglickém jazyce a podporovat schopnost argumentace, sebereflexe a prezentace vlastních názorů.	infografika + prezentace

Prvorepublikové noviny	8. A 8. B 8. C /75	Popsání daného období, vysvětlení základní aspektů, vyjádření vlastními slovy, použití znalostí, uspořádání textů, shrnutí faktů, kreativní vytvoření dobového materiálu.	dobové noviny
Varovné hlasy minulosti - plakáty	9. A 9. B /58	Vytvoření setu plakátů, vyjádření vlastními slovy, navržení výstupu, použití znalostí, shrnutí faktů.	výstava plakátů
Infografika - význam dějin	8. A 8. B 8. C 9. A 9. B /133	Definování významu dějin a jejich přínosu, seřazení údajů, interpretování znalostí, vyjádření vlastními slovy, načrtnutí grafické, vyvození závěrů.	infografika a prezentace
Lapbook národní obrození	8. A 8. B 8. C /75	Definovat dané období, popsat základní aspekty, vyjádřit vlastními slovy přínos, navrhnout výstup a graficky upravit, použít znalosti, uspořádat informace, rozčlenit období, vyvodit závěry.	výstava lapbooks
Feste feiern weltweit	8. C	Seznámit spolužáky s průběhem oslav nějakého svátku (celosvětově) a vyjádřit shody či odlišnosti s podobným	prezentace a zpětná vazba pro prezentujícího spolužáka

		svátkem u nás / dát smysluplnou zpětnou vazbu spolužákovi a jeho prezentaci.	
Podcast – náboženství ve 20. století	9. A 9. B /58	Navrhnout a organizovat podcast, třídit informace, vyhledat informace a kreativně zpracovat, oponovat, posuzovat, vyvracet a zdůvodňovat fakta.	prezentace podcastu naživo
Infografika This is my life	6. A /29	Pojmenovat a popsat fakta svého života, vyjádřit vlastními slovy, použít znalosti.	infografika + prezentace
Design a web page for an invented school	6. A /29	Popsat typický den, kreativně vytvořit ideál školy, provést rozhovor, navrhnout speciální akci.	web page s prezentací
Present a sport or a game with tips for beginners	6. A /29	Napsat texty, vytvořit reklamní leták, vyjádřit myšlenky za použití znalostí, aplikovat vědomosti, navrhnout kvíz.	prezentace výstupu, kvíz
Healthy and tasty menu for a food stall	6. A /29	Vytvořit menu, aplikovat znalosti, využít kreativity, definovat a napsat požadované informace.	menu s prezentací

A diary of experience of living on a remote island	6. A /29	Popsat fiktivní ostrov, vyjádřit vlastními slovy požadované informace, použít znalosti, navrhnout, rozčlenit a uspořádat diář.	diář a jeho prezentace
Design a park for the community	8. A 8. B 8. C	Popsat a ilustrovat rozložení komunitního parku, formulovat požadované informace, použít znalosti, navrhnout design.	design parku a prezentace
Interview about helping others	8. B 8. C	Navrhnout a realizovat interview, použít znalosti, popsat požadované informace, vyjádřit vlastními slovy myšlenky, diskutovat nad tématem.	video/audio interview
Set of games	8. A 8. B 8. C	Rozvoj jazykové kompetence prostřednictvím tvorby, prezentace a praktického využití vlastních her v anglickém jazyce, aktivita podporovala spolupráci, tvořivost, komunikaci a učení hrou.	soubor her a herních pravidel
How to make	8. A 8. B 8. C	Rozvoj schopnosti srozumitelně předávat informace v anglickém jazyce prostřednictvím tvorby vlastního instruktážního videa, aktivita podporovala plánování práce, spolupráci, kreativitu,	instruktážní video

		využívání digitálních technologií a efektivní komunikaci.	
Myšlenková mapa – ideologie	9. A 9. B	Rozvoj schopností: shrnout získané informace do přehledných formátů, z textů, videí a mluveného slova vybrat podstatné informace a rozvoj prezentačních dovedností. rozvoj digitálních kompetencí a mediální gramotnosti.	Myšlenková mapa a přehledová tabulka
Podcast: My a společnost	9. A 9. B	Rozvoj schopnosti kritického myšlení a logické argumentace, dovednosti diskutovat složitá témata a prezentovat vlastní názory, rozvoj schopnosti rozlišit mezi názorem a objektivním faktem, rozvoj práce s digitálními technologiemi.	Podcast na téma lidská práva a občanství
Tvorba vlastní politické strany	9. A 9. B	Rozvoj schopnosti aplikovat nově nabyté poznatky v praxi, Spolupráce a schopnosti argumentovat. Rozvoj schopnosti obhájit vlastní názor a diskutovat.	Návrh vlastní politické strany v rámci existujícího politického spektra (plakát a propagační materiály), panelová diskuse a třídní volby.

Baroko	7. A 7. B	vzájemná komunikace a spolupráce, digitální kompetence, seznámení s typickými prvky baroka	plakát, veřejná prezentace
Zámořské objevy	7. A 7. B	vzájemná komunikace a spolupráce, digitální kompetence, práce se slepou mapou světa	mapa světa s doplněnými údaji o zámořských cestách v 16. století
Starověké Řecko	6. A 6. B	vzájemná komunikace a spolupráce, digitální kompetence	plakát, veřejná prezentace
Může látka měnit skupenství?	4. A 4. B	návrh vlastního pokusu, hypotézy, realizace, vyhodnocení a prezentace před třídou	protokol, představení před třídou
Biomy	5. A 5. B	Cílem projektu bylo poznat různé typy světových biomů, jejich podnebí, typické rostliny a živočichy a připravit si pomůcku, žáci podle stanoveného zadání a kritérií vyhledávali informace nejen v digitálních zdrojích a následně je přehledně a tvořivě zpracovali do podoby lapbooku. projekt zároveň rozvíjel jejich digitální kompetence a schopnost pracovat s informacemi.	lapbook

Cesta Asií na míru	7. A 7. B	Cílem projektu bylo naplánovat podle zadaných kritérií cestu do vybrané asijské země, žáci při tvorbě itineráře zohledňovali geografické, kulturní a ekonomické podmínky, vyčíslili finanční náročnost cesty a svůj návrh představili spolužákům.	elektronické prezentace / papírové postery, prezentace
Potravní řetězce	7. A 7. B	Cílem projektu bylo porozumět potravním vztahům mezi organismy v různých biotopech a prostředích, žáci sestavovali potravní řetězce a získané poznatky následně kreativně zpracovali a představili.	potravní řetězce
Herbář nebo digitální atlas ptáků	7. A 7. B	Cílem projektu bylo rozvíjet schopnost žáků pozorovat přírodu, určovat organismy a zpracovávat získané informace podle zadaných kritérií, žáci si zvolili tvorbu fyzického herbáře ze samostatně nasbíraných a určených rostlin, nebo digitální prezentaci ptáků, které vyfotografovali či rozpoznali podle jejich hlasových projevů.	herbář, digitální atlas ptáků
Co rostlina potřebuje k životu?	7. A 7. B	Cílem dlouhodobého badatelského úkolu bylo zjistit, jaké podmínky ovlivňují růst	badatelský protokol

		rostlin, žáci navrhli a uskutečnili vlastní pokus s porovnáním, průběžně pozorovali jeho průběh, zaznamenávali a zpracovávali získaná data a na základě jejich vyhodnocení formulovali závěry.	
Kuličkové dráhy	8. A 8. B 8. C	Cílem několikahodinové práce bylo ověřit zákon zachování energie, žáci pracovali na výrobě kuličkových drah z papíru, při práci se seznámili se zákonem a sledovali, jak se polohová energie kuličky mění v kinetickou, projekt propojil znalost z fyziky s tvořivostí, plánováním a praktickou činností.	kuličkové dráhy
Úniková hra – HUSTOTA	6. A 6. B	žáci šestých tříd v rámci únikové hry zjišťovali hustotu pevných i kapalných látek a při plnění úkolů si osvojili práci s měřícími pomůcky a výpočty, na závěr si sami vyrobili jednoduchý hustoměr, na kterém si ověřili získané poznatky v praxi, cílem bylo porozumět pojmu hustota, umět ji určit u různých látek a propojit teoretické znalosti s praktickou.	hustoměr

Fyzikální veličiny	6. A 6. B 8. A 8. B 8. C	cílem práce bylo upevnit získané znalosti a podpořit jejich samostatnost a kreativitu, žáci vytvořili plakáty jako kreativní formu opakování fyzikálních veličin probraných během školního roku, při tvorbě a následné prezentaci si zopakovali nejen názvy a značky, ale také jejich jednotky a význam	plakáty a prezentace
Newtonovy zákony	7. A 7. B	žáci sedmých tříd si připravili krátké divadelní skeče na téma Newtonovy pohybové zákony, prostřednictvím vlastních scének ztvárnili jednotlivé zákony a ukázali jejich využití v běžných situacích, cílem bylo zábavnou a názornou formou upevnit porozumění Newtonovým zákonům a propojit fyzikální poznatky s praktickými příklady	krátké skeče

6.6.3 Fiktivní firma

V rámci dlouhodobého projektu „Podnikáme – pomáháme“, který na škole úspěšně funguje od roku 2014, provozují žáci 8. ročníků fiktivní firmy. K původní firmě Pomocná tužka přibyla v březnu 2023 na základě iniciativy žáků druhá fiktivní firma s názvem Bufík. Hlavní náplní obou firem je příprava a samostatná realizace aktivit během velkých přestávek. Pomocná tužka zajišťuje nákup a prodej školních pomůcek, zatímco Bufík se zaměřuje na prodej občerstvení, jako je pečivo, ovoce, cereální tyčinky a balené nápoje. Cílem tohoto projektu je praktický rozvoj finanční gramotnosti,

komunikačních schopností, kooperace, kreativity a pochopení základních ekonomických pojmů v reálném prostředí.

6.7 Sportovní kurzy

Zaměření kurzu	Třída/Počet účastníků	Cíl kurzu	Přínos
Turistický kurz	6. třídy, 58 žáků, 22.-26.9.2025 Jetřichovice	zlepšení orientace v terénu a čtení mapy, zvýšení samostatnosti žáka, zlepšení požitku při pohybu v přírodě	zlepšení klima třídy díky společným zážitkům, stmelení kolektivu s novým TÚ, orientace v terénu, získání větší samostatnosti
Lyžařský kurz	7. třídy, 54 žáků, 31.1.-6.2.2026 Studenov	zlepšení dovedností na lyžích a snowboardu, výuka péče o zimní vybavení, porozumění horskému terénu a jeho nástrahám	zlepšení klima třídy díky společným zážitkům, prožitek z překonání nepohody, budování vztahu k zimním sportům
Vodácký kurz	8. třídy, 65 žáků, 8.-12.6.2026 Malá Skála	osvojení základů vodáctví a orientačního běhu, zvládnutí přípravy táborových večerů	zlepšení klima třídy díky společným zážitkům, budování vztahu k vodním sportům
Cyklistický kurz	9.třídy, 33 žáků,	uplatnění cyklistických schopností a dovedností žáků, nácvik a jízda ve	zlepšení klima třídy díky společným zážitkům, plánování volnočasových

	25.-29.5.2026 Drhleny	skupině, péče o kolo, zlepšení vlastního plánování volnočasových aktivit	aktivit, spolupráce, prožitek z překonání nepohody

6.7.1 Projektová integrovaná výuka

Ve školním roce 2025/2026 byla na 2. stupni realizována projektová integrovaná výuka, jejímž cílem je propojování vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů, rozvoj klíčových kompetencí a podpora aktivního učení prostřednictvím řešení praktických úkolů a reálných životních situací. Projektová výuka je založena na čtyřech tematických pilířích:

6. ročník – Proč to funguje? - přírodní jevy, technologie, inovace

7. ročník – Proč si vyprávíme? - příběhy jako klíč k porozumění světu

8. ročník – Co nám minulost ještě říká? - člověk a kultury, dědictví času

9. ročník – Jak jsme propojeni? - lidé, místa a vztahy v současném světě

Do projektové výuky byli zapojeni všichni žáci 6.–9. ročníku. V každém ročníku proběhly dva projektové dny v každém pololetí, celkem tedy čtyři projektové dny za školní rok. Výuka probíhala formou mezioborové spolupráce pedagogů a byla založena na badatelských činnostech, týmové práci, samostatném vyhledávání informací, využívání digitálních technologií a prezentaci výsledků.

Jednotlivé ročníky pracovaly na tematicky zaměřených projektech:

- 6. ročník
    - Elektřina – poznávání principů elektrických obvodů, bezpečné práce s elektřinou a praktické experimentování.
    - Délka v prostoru a čase – propojení matematiky, fyziky, zeměpisu a dějepisu při zkoumání měření, orientace v prostoru a historického vývoje jednotek.
- 7. ročník
    - Kroniky – práce s historickými prameny, regionální historií a tvorba vlastních kronikářských zápisů.

    - Třídění odpadu – environmentálně zaměřený projekt zakončený tvorbou instruktážních videí, jejichž cílem bylo podpořit správné třídění odpadu a ekologicky odpovědné chování.
- 8. ročník
    - Život v zákopech během první světové války – žáci zpracovávali historické souvislosti a vytvořili modely zákopů, které dokumentovaly podmínky života vojáků na frontě.
    - Osobnosti novověku – výstupem projektu byly podcasty a instagramové profily významných historických osobností, které originální formou představily jejich život, dílo a historický význam.
- 9. ročník
    - Obyvatelstvo v pohybu – projekt zaměřený na migraci obyvatelstva, demografický vývoj a příčiny i důsledky migračních procesů v současném světě.
    - Od bavlny k tričku – mezioborový projekt věnovaný ekologickým, ekonomickým a sociálním dopadům textilní výroby, globalizaci módního průmyslu a principům odpovědné spotřeby.

Součástí všech projektů bylo průběžné formativní hodnocení, sebehodnocení žáků a prezentace výsledků práce. Důraz byl kladen na rozvoj spolupráce, kritického myšlení, komunikačních dovedností, digitální gramotnosti, schopnosti řešit problémy a propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Projektová integrovaná výuka přispívá k vyšší motivaci žáků, podporuje jejich aktivní zapojení do vzdělávání a umožňuje lépe porozumět souvislostem mezi školním učivem a každodenním životem.

6.7.2 Podpora vybraných živočichů chovaných v Zoo Liberec

V sobotu 6. června proběhla v Zoo Liberec pro naši školu už tradiční akce na podporu chovu vybraných zvířat a podporu některých mezinárodních ochranářských projektů.

Výtěžek ze sobotní akce byl rozdělen mezi podporovaný chov a tematicky navázaný ochranářský projekt.

Levhart sněžný – projekt Snow leopard trust – ochrana a monitoring irbisů

v Mongolsku (1 254,- Kč)

Sambar skvrnitý – projekt Talarak – záchranné centrum a ochrana pralesů – vypouštění odchovaných jedinců do volné přírody na Filipínách (1 737,- Kč)

Zoborožec rýhozobý – projekt Talarak – záchranné centrum a ochrana pralesů – vypouštění odchovaných jedinců do volné přírody na Filipínách (2 001,- Kč)

Gekon modrý – Kimboza Gecko projekt – ochrana kriticky ohrožených gekonů modrých v NP Kimboza v Tanzanii (2 140,- Kč)

Šimpanz – Bulindi projekt – výzkum a ochrana šimpanzů a jejich přirozeného prostředí v Ugandě (626,- Kč)

Jeřáb černokrký – Jeřábí život – ochrana a výzkum jeřábů na Českolipsku a celém území ČR (2 170,- Kč)

Žáci osmých tříd si tuto akci, které věnovali svůj volný čas, vybrali dobrovolně.

6.7.3 Terénní a badatelská výuka

Terénní a badatelsky orientovaná výuka byla v průběhu školního roku pravidelně zařazována do výuky přírodovědy, přírodopisu, dějepisu, projektové integrované výuky i dalších souvisejících činností (pracovní činnosti).

Žáci 4. ročníku absolvovali celodenní terénní výuku, při níž se orientovali podle mapy a indicií, měřili vzdálenosti, pozorovali přírodu a určovali rostliny a živočichy. Při dalších vycházkách do okolí školy využívali jednoduché určovací klíče a učili se vnímat přírodu v souvislostech. Důraz byl kladen nejen na osvojování znalostí, ale také na rozvoj pozorovacích schopností, spolupráce, samostatnosti a ohleduplného chování v přírodě. Čtvrťáci si také vyzkoušeli roli vědců při badatelské aktivitě zaměřené na změny skupenství látek. Ve skupinách navrhli vlastní výzkum, jehož prostřednictvím měli prokázat, zda a za jakých podmínek daná látka mění skupenství. Svůj pokus samostatně naplánovali a uskutečnili, zaznamenali a vyhodnotili jeho výsledky a následně celý postup i závěry představili ostatním spolužákům.

Žáci 6. ročníku se nově zapojili do projektu Patronáty, realizovaného ve spolupráci s Městskými lesy Liberec. Každá třída strávila jeden celý den v terénu na podzim a jeden na jaře. Žáci se podíleli na péči o lesní lokalitu pod Libereckou výšinou – na podzim vysazovali duby, na jaře se věnovali výchově lesa a prořezu mladých porostů. Praktické činnosti byly propojeny s poznáváním druhové skladby lesa, určováním organismů a objevováním vztahů mezi nimi. Další venkovní výuka šestých tříd byla

zaměřena na vyvozování znaků a určování rostlin a živočichů a na poznávání jejich vzájemných vazeb přímo v přirozeném prostředí.

V 7. ročníku byla terénní a badatelsky orientovaná výuka součástí přírodopisných pracovních činností. Žáci navrhovali, uskutečnili a vyhodnotili vlastní výzkum zaměřený na podmínky, které rostliny potřebují k životu a podobný postup aplikovali i při dalších typech úloh. Formulovali výzkumné otázky a hypotézy, plánovali postup, zaznamenávali výsledky a vyvozovali závěry. V terénu byla badatelská práce propojována také s orientací a prací s mapou, sběrem a zpracováním dat, tvorbou kartodiagramu a určováním rostlin.

6.7.4 Spolupráce s programem Jeden svět na školách

Spolupráce školy se vzdělávacím programem Jeden svět na školách (JSNS) pokračovala také v tomto školním roce. Audiovizuální lekce a metodické materiály JSNS byly využívány ve výuce, v třídnických hodinách i při práci školní psycholožky. Některé nově vznikající materiály byly ve výuce také pilotně ověřovány. Pedagogům byla průběžně poskytována kolegiální podpora při výběru a využívání vhodných lekcí. Tato podpora vycházela také z dlouhodobé externí spolupráce jedné z vyučujících s JSNS v oblasti lektorské činnosti a tvorby metodických materiálů.

Na audiovizuálních lekcích a dokumentárních filmech JSNS byla založena také projektová integrovaná výuka pro žáky 9. ročníku. Materiály se staly východiskem pro propojování témat napříč předměty, další práci s informacemi, diskusi a vlastní žákovské výstupy.

Školních projekcí festivalu Jeden svět se letos zúčastnili žáci 6. a 7. ročníku i třídy prvního stupně. Lekce a projekce pomáhaly otevírat aktuální společenská témata a rozvíjet kritické myšlení, mediální gramotnost, empatii a schopnost žáků diskutovat.

7 Údaje o spolupráci se sociálními partnery

7.1 Komunikace se zákonnými zástupci

Komunikace se zákonnými zástupci probíhá pravidelně jak formálním tak neformálním způsobem. Základem je informační systém Bakalářů Komens, prostřednictvím kterého dostávají všichni rodiče důležité informace o výsledků vzdělávání a výchově jejich dětí, pořádání akcí a dalších důležitých organizačních záležitostech. Pravidelně jsou pořádány třídní schůzky, konzultační schůzky i tripartity, které mají stále důležitější význam.

Úzká spolupráce je se Spolkem rodičů, jehož výbor se pravidelně setkává s vedením školy. Zde dochází k velmi úzké kooperaci a přenosu podnětů jak ze strany rodičů k vedení školy, tak opačným směrem. Jednání napomáhají k určování další strategie a vize školy.

Velmi významnou aktivitou se stala “kavárnička”, kterou pořádá metodik prevence s rodiči. Toto neformální setkávání vede k úzké spolupráci mezi školou a zákonnými zástupci.

7.2 Aktivní spolupráce se zřizovatelem

Škola se aktivně zapojuje do řady podnětů a akcí města. Žáci jsou členové městského dětského parlamentu. Aktivně se zapojují do vyhlášených projektů města. Dětský pěvecký sboreček pravidelně vystupuje na kulturních akci města – Adventní, Velikonoční trhy. Žáci se účastní soutěží a akcí. Podněty zřizovatele jsou pečlivě projednány a většina z nich je zařazena do programu a kultury školy. V rámci partnerství města Liberce s městem Augsburg pokračuje i partnerství škol.

Vedení školy velmi úzce spolupracuje s odborem majetku při správě budovy. Bohužel se za tímto účelem nedostávají finanční prostředky. Ani vzhledem ke své prestiži mezi zákonnými zástupci a žáky ve městě škola není pro nutné rekonstrukce prioritou. Přednost dostávají školy, kde se předpokládá zvýšení zájmu z důvodu výstavby bytů. To ale s ohledem na silně klesající demografickou křivku nemusí být vůbec třeba.

7.3 Spolupráce se studenty PF – fakultní škola

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala ve spolupráci s Technickou univerzitou v Liberci v rámci projektu Profesní dovednosti pro poskytování kolegiální podpory, jehož cílem je rozvoj kompetencí provázejících učitelů při vedení pedagogických praxí budoucích učitelů. Do projektu bylo zapojeno 10 provázejících pedagogů, z toho 3 pedagogové na 1. stupni a 7 pedagogů na 2. stupni. Provázející učitelé ve spolupráci s oborovými didaktiky zajišťovali odborné vedení studentů pedagogických oborů během jejich praxí, podporovali jejich profesní rozvoj, poskytovali průběžnou zpětnou vazbu, vedli reflektivní rozhovory a podíleli se na organizaci a administraci pedagogických praxí.

Významnou součástí projektu je také systematické vzdělávání zapojených pedagogů. V průběhu školního roku absolvovali účastníci čtyři odborné semináře – dva v každém pololetí. Semináře byly zaměřeny na rozvoj profesních dovedností pro poskytování kolegiální podpory, mentorské a reflektivní techniky, efektivní komunikaci, práci s videotréninkem interakcí ve výuce i další témata podporující kvalitu pedagogické práce a profesní spolupráce.

Zapojení školy do projektu přispívá nejen ke zkvalitňování přípravy budoucích učitelů, ale současně podporuje profesní růst vlastních pedagogů a rozvoj kultury kolegiální spolupráce ve škole. Škola plánuje v této spolupráci s Technickou univerzitou v Liberci pokračovat i v následujících školních letech.

7.4 Spolupráce s Krajskou vědeckou knihovnou Liberec

V průběhu školního roku jsme pokračovali ve spolupráci s Krajskou vědeckou knihovnou v Liberci. Žáci prvního i druhého stupně se zúčastnili řady literárních i hudebních programů, které rozšířily jejich kulturní obzory a přinesly podnětné seznámení se současnou literární tvorbou. Programy byly vedeny odborně s důrazem na vzdělávací přínos i přístupnou formu pro dětské publikum. Žáci 1. stupně tradičně navštívili Festival dětského čtenářství, který knihovna každoročně pořádá.

7.5 Činnost žákovského parlamentu, Školní prádlo

Cílem parlamentu je řešení problémů dětí na škole prostřednictvím pravidelných schůzek zástupců jednotlivých tříd, řešení vztahu mezi žákem a učitelem a společné podílení se na vylepšení chodu školy. Součástí parlamentu je i vydávání novin Školní prádlo a pořádání akcí typu: Den svatého Valentýna, Den dobrých skutků, účast na sbírce Adra, knižní veletrh, vajíčkový den pro 1. stupeň a mnoho jiných akcí. Cílem akcí je podpořit kreativitu, tvořivost a motivaci žáků zajímat se o dění ve škole

8 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy

8.1 Zapojení do mezinárodní spolupráce

V současné době má naše škola díky výuce německého jazyka jako prvního cizího jazyka jednu fungující partnerskou spolupráci se základní školou v Žitavě. Tam probíhají pravidelná jednodenní setkání žáků 4. a 5. tříd, během nichž žáci z obou škol společně pracují na zadaných úkolech.

Pokračujeme také v zapojení do projektu PASCH – partnerské školy Goethe Institutu.

Stipendia pro žáky a učitele naší školy

Spolupráce naší školy s Goethe Institutem v rámci projektu PASCH s sebou přináší řadu povinností, ale také výhod, které mohou čerpat naši žáci a učitelé. Jako již tradičně každý rok získali i letos dva žáci naší školy stipendium na třítýdenní mezinárodní jazykový kemp do Německa. Adriana Cimburková z 8. B a Ela Pešíková z 8. C měly možnost vylepšovat své jazykové znalosti a dovednosti v Drážďanech.

Konference PASCH

Od 24.3. do 27.3. se účastnila paní zástupkyně Mgr. Iva Kutrová a koordinátorka výuky NJ a projektu PASCH Mgr. Renata Šebestová pracovně vzdělávací mezinárodní konference škol sdružených v tomto programu v Berlíně. V rámci tohoto setkání proběhlo několik workshopů na téma “Growth Mindset”, “Efektivní a smysluplná práce s chybou jako zdrojem možnosti vlastního růstu” či “Využití AI nejen ve výuce”. Nedílnou součástí bylo i společné plánování projektů či vzájemných hospitací, které mají podpořit zkvalitňování výuky německého jazyka.

Exkurze a projektové dny v Německu

Vánoční projekt a exkurze do Drážďan - 2. B, 3. B, 4. B, 5. B, 8. A, 8. C, 9. B

Předvánoční čas si žáci prvního a částečně i druhého stupně obohatili o vánoční projekt. Ten se uskutečnil 15. a 17. prosince. Tentokrát si naše dobrovolnice Anika připravila pro žáky ve svém rodném městě Drážďany krátkou procházku po centru města. Následně žáci plnili jednoduché úkoly na vánočním trhu, které propojili s drobnými nákupy.

Projektové dny s partnerskou školou v Žitavě

V průběhu roku se uskutečnila dvě společná setkání žáků třetích a čtvrtých tříd – jedno na naší škole a druhé v Žitavě. Program obou setkání byl zaměřen především na vzájemné poznávání, komunikaci a společné zážitky. Děti měly možnost využít své znalosti německého jazyka v přirozených situacích a komunikovat se svými vrstevníky z partnerské školy. Jedním z témat byly jejich koníčky a zájmy, na které následně navazovaly prezentace, při nichž děti představovaly své nové kamarády. Setkávání s německými spolužáky přináší dětem nejen nové zážitky a přátelství, ale především možnost využít německý jazyk v praxi a poznat, že znalost cizího jazyka je skutečným prostředkem ke komunikaci a navazování vztahů. Partnerství obou škol tak přirozeně podporuje zájem dětí o němčinu, rozšiřuje jejich kulturní obzory a motivuje je k dalšímu učení.

Exkurze do Žitavy s 5.B

V pondělí 15. 6. se třída 5.B vydala vlakem do Žitavy. V centru města se děti rozdělily do skupin po 5. Každá skupina dostala pracovní list a plnila několik úkolů v němčině. Součástí exkurze byly i místní zajímavosti – např. budova radnice nebo květinové hodiny se zvonkohrou. Celá exkurze byla zakončena pěší túrou podél Nisy a přes trojmezí na Kristýnu a dále do Hrádku n. N. a vlakem zpět do Liberce.

Exkurze do Zoo Görlitz

Konec školního roku si žáci 3.B a 4.B zpestřili návštěvou přírodního parku v Görlitz. V malých skupinách tam děti během prohlídky plnily zadané úkoly, potrénovaly nakupování ve stánku a práci s mapou.

Dobrovolnice

Od září na naší škole působily dvě dobrovolnice z Německa, které se aktivně zapojovaly do výuky v hodinách NJ jako tandemový učitel s vyučujícími NJ a částečně v CLIL hodinách opět v tandemu ve spojení s třídní učitelkou. Nejen u starších žáků tak bylo možné jejich přítomnost a zapojení do výuky využít k diferenciaci práce se třídou dle schopností jednotlivých žáků a rozvíjet tak i jazykově nadané děti či zintenzivnit procvičování u méně nadaných. Slečna Bruna Schneider u nás strávila půl roku, během kterého dokonce vedla taneční kroužek. Anika Kis setrvala až do června a zúčastnila se i exkurzí a projektů v závěru školního roku. Pro žáky 3. B a 4. B si v

květnu připravila malý pohádkový projekt, při kterém žáci pracovali ve skupinkách s textem vždy jedné pohádky, kterou pak na závěr i divadelně ztvárnili.

Fußball 1:0 für Deutsch - soutěž

Na začátku června se naše škola již po několikáté zapojila do soutěže „1:0 pro němčinu“, kterou pořádá Goethe Institut a fotbalový klub Herta Berlín. Tato soutěž spojuje jazykové znalosti němčiny s fotbalovými dovednostmi. Letos se nám podařilo sestavit 6 týmů, které ukázaly obrovskou bojovnost a schopnost spolupráce. Podařilo se nám obhájit první místo v nejmladší kategorii, na podzim 2026 nás tedy čeká výjezd do Berlína.

8.2 Zapojení do programu DOFE

Program DOFE – The Duke of Edinburgh’s International Award je již sedmým rokem nedílnou součástí nabídky neformálního vzdělávání na naší školy. Jeho cílem je podporovat osobnostní rozvoj mladých lidí, posilovat jejich samostatnost, vytrvalost, odpovědnost i ochotu pomáhat druhým. Program DOFE dlouhodobě přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků, podporuje jejich aktivní přístup k životu, občanskou odpovědnost i ochotu překonávat vlastní limity.

Ve školním roce 2025/2026 bylo do programu zapojeno celkem 23 žáků – 8 žáků devátých tříd, kteří úspěšně dokončili bronzovou úroveň programu, a 15 žáků osmých tříd, kteří v plnění bronzové úrovně pokračují.

V rámci programu si každý účastník stanovuje individuální cíle ve třech základních oblastech – dovednost, pohybová aktivita a dobrovolnictví – kterým se pravidelně věnuje po dobu tří až šesti měsíců. V oblasti rozvoje dovedností se naši žáci zaměřují na širokou škálu aktivit od hry na hudební nástroje, zdokonalování se v kuchařských a cukrářských dovednostech až po studium cizích jazyků. Pohybová část programu zahrnuje pestrou nabídku sportovních aktivit. Žáci se pravidelně věnují volejbalu, fotbalu, atletice, skateboardingu, sportovní střelbě, posilování či baletu. Důraz je kladen především na pravidelnost, osobní rozvoj a vytrvalost. Neméně významnou součástí programu je dobrovolnictví. Účastníci pomáhají v domově pro seniory, spolupracují s organizacemi podporujícími osoby se zdravotním postižením, podílí se na úklidu přírody, působí jako asistenti sportovních trenérů či vychovatelů ve školní družině, pomáhají v útulcích nebo doučují spolužáky.

Závěrečnou část bronzové úrovně představuje týmová expedice, během níž si žáci ověřují své schopnosti spolupráce, plánování i samostatného rozhodování. Sami si zajišťují tábořiště, připravují jídlo v přírodních podmínkách, překonávají náročný terén a společně řeší praktické situace. Expedice prokazuje nejen jejich odolnost a vytrvalost, ale také schopnost vzájemné spolupráce a podpory.

Úspěšné absolvování bronzové úrovně představuje významný osobní i studijní úspěch. Osm žáků devátých tříd bylo za své výsledky oceněno na slavnostní ceremonii, která se uskutečnila v Praze v kostele Pražská křižovatka.

Předmětové olympiády a soutěže

Jméno	Třída	Předmět	Kolo	Umístění
Lukáš Ouhrabka	6. A	Biologická olympiáda, kategorie D	okresní kolo	5. místo; úspěšný řešitel
Libuše Jansová	6. B	Biologická olympiáda, kategorie D	okresní kolo	17. místo
Tadeáš Honzejk	7. B	Biologická olympiáda, kategorie D	okresní kolo	22. místo
Jakub Svoboda	9. A	Biologická olympiáda, kategorie C	okresní kolo	11. místo; úspěšný řešitel
Anna Lvončíková	8. A	Biologická olympiáda, kategorie C	okresní kolo	13. místo; úspěšná řešitelka

Tereza Benešová	8. A	Biologická olympiáda, kategorie C	okresní kolo	25. místo
Jan Jakub Trnovský	9. A	Přírodovědný klokan	krajské kolo	1.místo
Vanesa Bohatová	2. B	Recitační soutěž	okresní kolo	účast
Jiří Šidlof	3. B	Recitační soutěž	okresní kolo	účast
Nikol Bohatová	4. B	Recitační soutěž	okresní kolo	účast s pochvalou
Andrej Drmla	5. B	Recitační soutěž	okresní kolo	účast
Tomáš Herčík	6. B	Pythágoriáda	okresní kolo	3. místo
Viktorie Gardiánová	5. B	Matematická olympiáda Z5	okresní kolo	1. místo
Filip Šámal	6. B	Matematická olympiáda Z6	okresní kolo	11. místo
Filip Šámal	6. B	Matematická olympiáda Z9	okresní kolo	pochvalné uznání

Jakub Svoboda	9. A	Geografická olympiáda	okresní kolo	20. místo
Jakub Černý	8. A	Logická olympiáda	krajské kolo	účast
Viktorie Gardiánová	5. B	Logická olympiáda	krajské kolo	účast
Jana Valentin	5. B	Logická olympiáda	krajské kolo	účast
Robert Táborský	9. A	Olympiáda v českém jazyce	okresní kolo	31.-36. místo
Emma Šreková	9. B	Olympiáda v českém jazyce	okresní kolo	50.-53. místo
Mariana Voborníková	7. B	Recitační soutěž	krajské kolo	účast
Filip Kohout	9. A	Olympiáda ve francouzském jazyce	krajské kolo	2. místo
Filip Kohout	9. A	Olympiáda ve francouzském jazyce	celostátní kolo	účast

Evelin Poláchová	9. A	Olympiáda ve francouzském jazyce	krajské kolo	1. místo
Evelin Poláchová	9. A	Olympiáda v anglickém jazyce	okresní kolo	6. místo
Petr Galata	7. B	Olympiáda v anglickém jazyce	okresní kolo	15. místo
Anna Karásková	6. B	Olympiáda v německém jazyce	krajské kolo	1. místo
Anna Karásková	6. B	Olympiáda v německém jazyce	celostátní kolo	4. místo
Karolína Hanušová	9. B	Olympiáda v německém jazyce	krajské kolo	5. místo
Sarah Gharsellaoui	8. A	Olympiáda ve francouzském jazyce	krajské kolo	3. místo
Tereza Kohoutová	8. A	Olympiáda ve francouzském jazyce	krajské kolo	4. místo

8.3 Slavnostní loučení žáků 9. tříd

Slavnostní rozloučení s žáky devátých ročníků proběhlo ve čtvrtek 25. června v odpoledních hodinách v obřadní síni liberecké radnice. Žáci tříd 9.A a 9.B zde za účasti rodičů a přátel převzali z rukou paní ředitelky svá závěrečná vysvědčení a úspěšně tak završili povinnou školní docházku. Součástí programu bylo i doprovodné hudební vystoupení školního sborečku a žáka ze třídy 6.A, které dodalo celé události slavnostní atmosféru.

8.4 Mimoškolní aktivity

Kroužek	Náplň	počet dětí	Přínos
sboreček	dechová, artikulační a intonační cvičení, zpěv písniček všech žánrů, občasné vystupování na veřejnosti, seznamování s různými hudebními žánry	25-30	možnost vyzkoušet si vystupovat před publikem, práce s nervozitou, propojení dětí z jednotlivých ročníků, rozvíjení kladného vztahu dětí k hudbě
Hra na flétnu	dechová cvičení, osvojování hry na flétnu, znalosti notového zápisu, hra lidových písní a jednoduchých skladeb, vystoupení pro rodiče a děti, v domově pro seniory	14	reprezentace školy, rozvoj dovedností – soustředění, trpělivost, jemná motorika rozvoj talentu a zájmu o hudbu obohacení života školy

Zábavná matematika	matematické hry, kvízy, rébusy, hádanky využití digitální technologie	12	rozvoj logického myšlení procvičování početních dovedností hravou formou spolupráce a komunikace mezi dětmi
Český jazyk hravě	jazykové hry, kvízy, čtenářské aktivity, rébusy, tvořivé úkoly využití digitální technologie	7	rozšiřování slovní zásoby a komunikačních dovedností rozvoj čtenářské gramotnosti pozitivní vztah ke čtení a psaní
Florbal	rozcvičení a zahřátí, nácvik základní práce s florbalovou holí a míčkem, procvičování přihrávek, vedení míčku a střelby,	24 chlapců 20 dívek	Florbal je týmový sport, který je ideální pro všechny soutěživé děti. Nejenom, že si díky němu zlepší svou fyzickou kondici, budou rozvíjet rychlost a vybijí

	nácvik základních herních situací a spolupráce, pohybové a koordinační cvičení zaměřené na rychlost a obratnost, hry a turnaje v rámci kroužku, protažení a zhodnocení		přebytečnou energii, ale zároveň zábavnou formou vyplní svůj volný čas.
Keramika	nácvik základních technik práce s hlínou – válení, modelování, spojování a tvarování, tvorba jednoduchých výrobků dle předlohy i vlastních návrhů, zdobení a dekorování glazování	mladší - 10 pokročilí - 8 střední - 6	Kroužek keramiky nejenže rozvíjí jemnou motoriku a manuální zručnost, ale díky souhře rukou a myšlení dochází ke zlepšení mozkových funkcí a zapojení obou hemisfér.
Psaní všemi deseti	seznámení se správným držení rukou a polohou prstů na klávesnici, nácvik psaní jednotlivých písmen a	14	rozvoj rychlosti a přesnosti při psaní na klávesnici, osvojení správné techniky psaní všemi deseti,

	postupné osvojování všech kláves, procvičování psaní slov, vět a krátkých textů, využívání interaktivní aplikace s různými hrami a úkoly		zlepšení orientace na klávesnici a koordinace prstů,
Příprava na přijímací zkoušky – matematika	Opakování a procvičování učiva z matematiky potřebného k přijímacím zkouškám, procvičování základních početních operací, zlomků, procent, poměrů a mocnin, řešení slovních úloh a úloh z běžného života, práce s testovými úlohami a přijímacími testy z minulých let, nácvik strategie řešení a správné rozvržení času při testu, průběžné hodnocení chyb a zaměření na oblasti, ve	28 + 27	upevnění a prohloubení znalostí z matematiky, zlepšení schopnosti samostatně řešit různé typy úloh, rozvoj logického a matematického myšlení, získání jistoty při řešení testových úloh

	kterých žáci potřebují další procvičení		
LEGO kroužek	Pracujeme s LEGO stavebnicemi WeDo 2.0. a SPIKE Essential a Prime, pomocí nichž děti programují roboty a plní různé úkoly.	10	Rozvíjení kreativity a fantazie a jemné motoriky. Řešení problémů robotiky.
Věda	Jednoduché chemické a fyzikální pokusy. Pomocí mikroskopů prozkoumáme křídla hmyzu, stavbu rostlin nebo krystaly soli.	28	Rozvíjení kritického myšlení, praktických dovedností, kreativity a trpělivosti.
Hra na kytaru a zpěv	Nácvik akordů, rytmu, písně populární a trampské, sólový pěvecký projev, vánoční zpívání, koncert pro rodiče a kamarády.	6	Zvládání základů hry na kytaru a vlastního pěveckého doprovodu, radost ze svého projevu.
Amos	Nácvik hereckých etud, pohádek, pantomima, recitace, příprava na představení pro rodiče a	15	Zdokonalování hereckého projevu, odbourávání ostychu, radost z projevu, spolupráce, vzájemný respekt.

	spolužáky, představení pro rodiče a spolužáky.		

8.5 Exkurze na téma holokaust a židovská historie

V průběhu školního roku byly realizovány vzdělávací aktivity zaměřené na dějiny druhé světové války, holokaust a rozvoj historického vědomí žáků.

Žáci 8. ročníků se na podzim roku 2025 zúčastnili vzdělávací exkurze do Památníku Terezín. V Malé pevnosti se seznámili s její historií od doby vzniku až po její tragickou roli během druhé světové války jako nacistické věznice gestapa. Následně navštívili bývalé terezínské ghetto, kde si prohlédli Muzeum ghetta, Magdeburská kasárna, modlitebnu a repliku mansardy, Obřadní síň, kolumbárium i Ústřední márnici. Exkurze byla součástí výuky dějepisu – před její realizací byli žáci na návštěvu připraveni, během exkurze pracovali s pracovními listy a po návratu následovala společná reflexe zaměřená na historické souvislosti i utváření postojů k tématu holokaustu a lidských práv.

Další uskutečněnou akcí byla návštěva Židovského muzea v Praze pro žáky 9. ročníků. Součástí programu byl vzdělávací workshop zaměřený na problematiku holokaustu, během něhož žáci samostatně zpracovávali zadaná témata a prezentovali své výstupy. Program doplnila komentovaná prohlídka významných židovských památek na Starém Městě.

Třetí vzdělávací akcí byla návštěva Vojenského historického muzea Praha na Žižkově pro žáky 9. ročníků, kde absolvovali workshop věnovaný druhé světové válce. Program rozšířil jejich znalosti o průběhu válečného konfliktu, jeho příčinách i důsledcích.

Vyvrcholením tematického vzdělávání byla dvoudenní exkurze do Polska, jejíž součástí byla návštěva bývalého nacistického koncentračního a vyhlazovacího tábora Auschwitz I a tábora Auschwitz II–Birkenau. Žáci měli možnost seznámit se s autentickými místy spojenými s holokaustem a získat hlubší porozumění tragickým událostem druhé světové války, včetně mechanismů nacistické perzekuce a realizace tzv. konečného řešení židovské otázky. Exkurze přispěla nejen k rozšíření historických znalostí, ale také k rozvoji občanských postojů, empatie a respektu k hodnotám demokracie a lidských práv.

8.6 Realizované projekty

Úspěšný žák II

Program: Operačný program Jan Amos Komenský

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_034/0013145

Termín realizace: 1.9.2025 - 31.8.2028

Popis projektu:

Projekt je zaměřen na jedno z následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, podpora vzdělávání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči žáků základních škol a veřejností.

Aktivity realizované ve školním roce 2025/26:

2.II/1 Školní asistent

2.II/4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ

2.II/5 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ

2.V/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK

Žákovský parlament a školní časopis Školní prádlo

Cílem parlamentu je řešení problémů žáků na škole prostřednictvím pravidelných schůzek třídních zástupců a optimalizovat vztahy mezi žáky a pedagogickým sborem. Žáci se tak přímo podílejí na zdokonalování chodu celé školy. Součásti parlamentu je i vydávání novin Školní prádlo a realizace aktivit: Sbírka Adra, Knižní veletrh, Vajíčkový den, Sbírka pro psí útulek. Cílem akcí je podporit u děti tvořivost a motivaci žáků zajímat se o dění ve škole.

Primární prevence

Program: Specifická primární prevence rizikového chování (LBK)

Registrační číslo: OLP/00608/2026

Termin realizace: 1.1.2026 - 31.12.2026

Popis projektu:

Prevence je na naší škole postavena na systematické a dlouhodobé práci se žáky. V každé třídě je jednou za týden realizovaný předmět Osobnostní a sociální výchova. Pod vedením třídních učitelů žáci pracují na posilování kolektivu, dodržování pravidel a zvládání konfliktu, což slouží jako klíčový preventivní nástroj. Důležitou součástí podpory jsou specializované programy. S některými třídami na 1. stupni spolupracuje speciální pedagožka. Další preventivní programy zaměřené na prevenci šikany realizuji na škole externí organizace.

Poznávání Jizerských hor

Program: Program volnočasových aktivit (LBK)

Registrační číslo projektu: OLP/01496/2026

Termin realizace: 1.1.2026 - 31.12.2026

Popis projektu:

Projekt je zaměřen na každodenní turistiku, sportovní hry, orientaci v terénu a týmové aktivity podporující komunikaci, spolupráci a vzájemný respekt. Součástí programu jsou výtvarné a tvořivé činnosti rozvíjející kreativitu a schopnost reflexe vlastních zážitků. Projekt reaguje na potřebu smysluplného trávení volného času mimo digitální technologie, podporuje zdravý životní styl a přispívá k prevenci rizikového chování prostřednictvím společných zážitků.

9 Školní poradenské pracoviště

Naše školní poradenské pracoviště poskytuje odborné poradenské, konzultační a metodické služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům školy. Jeho hlavním cílem je vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání všech žáků, podporovat jejich osobnostní rozvoj, předcházet školní neúspěšnosti, řešit výchovné a vzdělávací obtíže a přispívat k vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí. Vycházíme z principů včasné podpory, spolupráce mezi všemi pedagogickými pracovníky a individuálního přístupu ke každému žákovi.

Činnost školního poradenského pracoviště na naší škole zajišťují výchovná poradkyně, školní metodik prevence, školní speciální pedagožka a vedení školy, kteří úzce spolupracují s třídními učiteli, vyučujícími, zákonnými zástupci i externími odborníky.

9.1 Výchovné poradenství

Škola dlouhodobě úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci a Speciálně pedagogickým centrem v Liberci, které poskytují odbornou diagnostiku, metodickou podporu a poradenské služby žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na základě doporučení školských poradenských zařízení a naší speciální pedagožky jsou žákům nastavována odpovídající podpůrná opatření, jejichž cílem je vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání každého žáka s ohledem na jeho individuální vzdělávací potřeby. Podpůrná opatření jsou průběžně realizována, pravidelně sledována a vyhodnocována třídními učiteli, vyučujícími, pracovníky školního poradenského pracoviště i zákonnými zástupci žáků.

V průběhu školního roku probíhaly konzultace s pracovníky poradenských zařízení zaměřené na nastavení poskytované podpory. Součástí spolupráce byly také metodické konzultace, doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a průběžná aktualizace podpůrných opatření podle aktuálních potřeb jednotlivých žáků.

Na konci školního roku byla provedena evaluace všech podpůrných opatření druhého a třetího stupně. Výsledky vyhodnocení byly projednány se školskými poradenskými zařízeními a využity pro stanovení dalšího postupu při vzdělávání žáků v následujícím

období. Cílem školy je poskytovat kvalitní a efektivní podporu každému žákovi a vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí pro jeho vzdělávání i osobnostní rozvoj.

9.2 Kariérové poradenství a testování žáků

Součástí činnosti školního poradenského pracoviště bylo také kariérové poradenství zaměřené na podporu žáků při rozhodování o jejich dalším profesním směřování.

V průběhu školního roku probíhaly s žáky 8. ročníků individuální konzultace, jejichž cílem bylo pomoci jim lépe poznat vlastní předpoklady, zájmy a možnosti dalšího studia. Kariérové poradenství bylo zaměřeno na orientaci ve vzdělávací nabídce středních škol, volbu vhodného oboru vzdělání i plánování budoucí profesní dráhy. V rámci podpory profesní orientace se žáci 8. ročníků zúčastnili také veletrhu vzdělávání EDUCA, kde měli možnost seznámit se s nabídkou středních škol a učebních oborů Libereckého kraje i dalších regionů. Během návštěvy získali informace o studijních programech, podmínkách přijímacího řízení, možnostech uplatnění absolventů i budoucích profesních příležitostech. Žáci měli zároveň možnost zapojit se do testování SCIO, které ověřovalo jejich znalosti a dovednosti v českém jazyce, matematice a oblasti obecných studijních předpokladů. Výsledky testování poskytly žákům i jejich zákonným zástupcům cennou zpětnou vazbu o úrovni dosažených znalostí a současně sloužily jako účinná příprava na přijímací zkoušky na střední školy.

Pro žáky 9. ročníků a jejich zákonné zástupce byla uspořádána informační beseda k přijímacímu řízení na střední školy. Účastníci získali aktuální informace o průběhu přijímacího řízení, podávání přihlášek, termínech, kritériích přijímání i organizaci jednotných přijímacích zkoušek. Součástí besedy byl rovněž prostor pro individuální dotazy rodičů a žáků, což přispělo k lepší orientaci v celém procesu volby další vzdělávací cesty.

9.3 Prevence sociálně patologických jevů

V rámci školního poradenského pracoviště působí školní metodik prevence, který v průběhu školního roku koordinoval a realizoval široké spektrum aktivit zaměřených na primární prevenci rizikového chování žáků, podporu zdravého školního klimatu a řešení situací souvisejících s výskytem rizikového chování.

Každá třída absolvovala během školního roku minimálně dva preventivní programy realizované externími organizacemi a Městskou policií Liberec. Současně všechny třídy absolvovaly alespoň jeden interní preventivní program vedený školní metodičkou prevence ve spolupráci s třídními učiteli a krizovým interventem školy. Programy byly zaměřeny na rozvoj sociálních dovedností, posilování bezpečných vztahů ve třídách, prevenci rizikového chování a podporu zdravého životního stylu.

Významnou součástí činnosti školní metodičky prevence bylo rovněž průběžné řešení jednotlivých případů rizikového chování žáků. Ve spolupráci s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, vedením školy a dalšími odbornými pracovníky probíhala šetření jednotlivých událostí, individuální rozhovory se žáky, konzultace s rodiči a nastavování podpůrných opatření. O všech jednáních a přijatých opatřeních byla vedena příslušná dokumentace.

Nově škola v tomto školním roce začala využívat aplikaci YoungLink, která slouží k mapování sociálních vztahů a klimatu třídních kolektivů. Výsledky jednotlivých šetření školní metodička prevence průběžně vyhodnocovala a konzultovala s třídními učiteli. Získané informace byly využívány při plánování preventivních aktivit a při cílené podpoře jednotlivých třídních kolektivů.

Školní metodička prevence dále koordinovala obsah předmětu Osobnostně sociální výchova, který je realizován jednou týdně třídními učiteli. Připravovala metodické podklady, doporučené aktivity a témata vycházející z aktuálních potřeb jednotlivých tříd i z dlouhodobé preventivní strategie školy.

9.4 Práce s žáky se speciálními vzdělávacími a výchovnými problémy a žáky mimořádně nadanými

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) byla ve školním roce 2025/2026 realizována systematicky na třech úrovních podle charakteru a míry jejich vzdělávacích potřeb.

První úroveň podpory byla zaměřena na prevenci školní neúspěšnosti a na včasnou identifikaci rizikových projevů v oblasti učení a chování. Pozornost byla soustředěna především na žáky prvních tříd, u nichž škola ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci průběžně sledovala školní adaptaci a případné obtíže. V případě

zjištěných rizik byly realizovány individuální konzultace se zákonnými zástupci a byla přijímána opatření směřující k jejich včasné eliminaci.

Součástí této úrovně podpory byla rovněž péče o žáky s přetrvávající narušenou komunikační schopností. Školní speciální pedagožka vedla kroužek zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností, do něhož byli zařazováni především žáci s přetrvávající dyslálií. Program byl orientován na rozvoj správného dýchání, motoriky, smyslového vnímání, pozornosti a na systematickou nápravu výslovnosti. S ohledem na individuální pokroky jednotlivých žáků docházelo v průběhu školního roku k postupnému snižování počtu účastníků jednotlivých skupin.

Druhá úroveň podpory byla určena žákům s přetrvávajícími obtížemi v učení nebo chování, jejichž vzdělávací potřeby dosud nevyžadovaly odborné vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) nebo speciálně pedagogickém centru (SPC). Těmto žákům byla poskytována pravidelná individuální podpora ve škole, současně byla průběžně vyhodnocována účinnost přijatých opatření a sledována domácí příprava. Nejčastěji se jednalo o žáky druhého až čtvrtého ročníku s obtížemi ve čtení, psaní nebo matematice.

Třetí úroveň představovala podporu žáků, u nichž byla na základě odborného vyšetření v PPP nebo SPC stanovena diagnóza a doporučena podpůrná opatření. Pedagogická intervence byla na prvním stupni zajišťována školní speciální pedagožkou, na druhém stupni pak vyučujícími příslušných vzdělávacích oblastí, zejména českého jazyka a matematiky, podle charakteru obtíží jednotlivých žáků.

9.5 Práce s nadanými žáky

Vzdělávání nadaných žáků bylo realizováno s důrazem na individualizaci výuky a respektování jejich vzdělávacích potřeb, schopností a zájmů. Pedagogové vytvářeli podmínky pro rozvoj nadání prostřednictvím diferencované výuky, individuálních úkolů a rozšiřujících vzdělávacích aktivit.

Nadaným žákům byly zadávány úlohy podporující tvořivé myšlení, logické uvažování, samostatné řešení problémů a propojování poznatků napříč vzdělávacími oblastmi. Součástí podpory byla také realizace projektových aktivit a práce s náročnějšími úlohami, které umožňovaly plně rozvíjet jejich studijní potenciál.

Nejčastěji bylo nadání rozvíjeno v oblasti matematiky, českého jazyka a sportu. U žáků, u nichž to vyžadovaly jejich individuální vzdělávací potřeby, byl zpracován plán pedagogické podpory, který umožňoval systematické přizpůsobení vzdělávacího procesu a vytváření optimálních podmínek pro další rozvoj jejich schopností.

9.6 Krizová intervence

Ve školním roce probíhala na Základní škole Husova v Liberci činnost krizového interventa zaměřená především na podporu žáků, pedagogických pracovníků a rodičů v situacích, které vyžadovaly individuální podporu, konzultaci či přímo krizovou intervenci. Součástí práce byla rovněž prevence rizikového chování a spolupráce s pedagogickým sborem a školním poradenským pracovištěm. Celkově bylo v rámci vykázané činnosti realizováno 98 hodin (= 60 min.) krizových intervencí, konzultací, preventivních programů a odborných aktivit.

Intervence a konzultace s pedagogickými pracovníky

Celkem 28 hodin bylo věnováno individuálním konzultacím a intervencím s pedagogickými pracovníky školy.

Témata konzultací se týkala jak osobních obtíží samotných pedagogů, tak situací souvisejících s jejich žáky. V případě potřeby byla poskytována podpora při řešení náročných situací ve třídních kolektivech, při komunikaci se žáky či rodiči a při hledání vhodného dalšího postupu. Konzultace zároveň sloužily jako prostor pro sdílení obtížných situací a podporu pedagogů při jejich zvládání.

Intervence s žáky

Celkem 12,5 hodin bylo věnováno individuálním intervencím s žáky.

Žáci přicházeli ke krizovému interventovi buď z vlastní iniciativy, nebo jím byli osloveni na základě podnětu z pedagogického sboru. Intervence se zaměřovaly na aktuální obtíže žáků, jejich prožívání, vztahové a osobní problémy, zvládání náročných životních situací a podporu při hledání vhodných způsobů jejich řešení. V průběhu roku bylo možné u některých intervenovaných žáků následně pozorovat pozitivní posun v jejich situaci, ať již ve změně jejich chování, lepším zvládání obtíží, zlepšení komunikace s okolím nebo celkovém zklidnění jejich situace.

Spolupráce s rodiči

Celkem 14 hodin bylo věnováno intervencím a konzultacím s rodiči žáků, a to jak formou osobních setkání, tak telefonických konzultací. Cílem byla především podpora rodičů při řešení obtíží jejich dětí, společné hledání možností ideálního postupu pro jejich děti, a hlubší propojení školy s rodinou.

Preventivní programy pro žáky 2. stupně

Celkem 22 hodin bylo věnováno tvorbě a realizaci preventivních programů pro žáky 2. stupně.

Programy vznikaly buď ve spolupráci se školní metodičkou prevence, nebo byly připravovány a realizovány samostatně krizovým interventem. Zaměřovaly se na témata související s prevencí rizikového chování, podporou zdravých vztahů ve třídních kolektivech, schopností komunikovat a řešit náročné situace a celkovou podporou psychické a sociální pohody žáků. Specificky se pak některé programy zaměřily na poruchy příjmu potravy, směřování krizových situací na konkrétní zdroje pomoci, nebo na moderní drogy a únikové strategie, které nabízejí (v reakci na aktuální dění na škole).

Preventivní aktivity byly koncipovány s ohledem na věk a aktuální potřeby jednotlivých tříd a měly rovněž za cíl zachytit případné obtíže žáků ještě před jejich rozvinutím do závažnější podoby.

Odborné vzdělávání a spolupráce

Dalších 21,5 hodin bylo věnováno odborným aktivitám a rozvoji kompetencí krizového interventa.

Součástí byl zejména 8 hodinový výcvik práce s dětmi v úzkostných a depresivních stavech, dále pak konferenční konzultace zaměřená na nové metody sociometrie ve třídních kolektivech, jejich možnosti využití při mapování vztahů ve třídách a následné práci s třídním kolektivem. Významným prvkem spolupráce bylo řešení konkrétní situace s PČR, asistence u probíhajících rozhovorů vyšetřovatelů s žáky, a jejich následné intervence před návratem do výuky. V rámci odborného rozvoje žáků byla rovněž absolvována exkurze do Terezína, při níž byl krizový intervent přítomen v roli záložní podpory a případné krizové intervence.

Zhodnocení činnosti

Činnost krizového interventa byla v průběhu školního roku zaměřena na tři hlavní oblasti:

a) individuální podporu žáků, pedagogických pracovníků a rodičů,

b) preventivní působení,

c) odbornou spolupráci.

Zpětná vazba na poskytované intervence a konzultace byla převážně pozitivní. Intervenovaní oceňovali zejména možnost bezpečně sdílet svou situaci, získat nezávislý pohled a společně hledat a nacházet konkrétní možnosti dalšího postupu. U některých intervenovaných žáků bylo možné v návaznosti na intervenci a další podporu školy pozorovat pozitivní změny a pokrok v řešení jejich původní situace. Za důležitou součást práce lze považovat také propojování krizové intervence s preventivním působením, díky němuž bylo možné reagovat nejen na již vzniklé potíže, ale také systematicky podporovat bezpečné a zdravé prostředí školy.

10 Údaje o řízení školy

10.1 Strategie rozvoje a vzdělávání

Během školního roku byly uskutečněny veškeré práce na novém školním vzdělávacím programu. Probíhala testovací fáze formou integrovaného vzdělávání a to 1. stupni spojením výtvarné, pracovní výchovy a angličtiny a dále přírodovědy a vlastivědy. Na základě ověřené strategii byl pro nový školní rok vytvořen integrovaný předmět Svět kolem nás, který staví do středu pozornosti přirozenou dětskou zvídavost a touhu po objevování. Místo tradičního předávání pouček z učebnic sázíme na živou výuku plnou prožitků, pozorování, jednoduchých experimentů a týmových projektů. Děti tak nezůstávají uzavřeny jen v kmenových třídách, ale za poznáním pravidelně vyrážejí přímo do terénu.

Obsah předmětu přirozeně propojuje poznatky z přírodních i společenských věd s praktickými, uměleckými a pohybovými dovednostmi. Během roku se společně vydáváme po pěti provázaných cestách: prozkoumáváme domov i obec v okruhu Místo, kde žijeme, nahlížíme do mezilidských vztahů a rodiny v bloku Lidé kolem nás, odkrýváme tajemství historie a tradic v tématu Lidé a čas, obdivujeme proměny živé i neživé přírody v Rozmanitosti přírody a učíme se pečovat o své tělo i bezpečnost v části Člověk a jeho zdraví.

Náš přístup přesahuje pouhé osvojování vědomostí. Pomáháme dětem rozvíjet kritické myšlení, samostatnost i schopnost naslouchat druhým a spolupracovat. Stejně citlivě přistupujeme také k hodnocení – zaměřujeme se především na individuální pokrok každého žáka, jeho aktivní zapojení a schopnost použít naučené věci v běžném životě. Prostřednictvím formativní zpětné vazby, slovního hodnocení i vedení k sebehodnocení vytváříme bezpečné prostředí, kde se chyba stává příležitostí k růstu a objevování světa přináší čistou radost.

Na druhém stupni probíhají postupně dny projektového integrovaného vzdělávání, která jsou obdobným celodenním programem. V tomto duchu je připravován i nový školní vzdělávací program pro 2.stupeň, podle něhož začne škola vyučovat od 1.9. 2027.

10.2 Obnova, modernizace, opravy

Pro školní rok 2025/26 byl stanoven plán oprav i modernizace. Vycházel z dlouhodobého záměru, který však není naplňován z důvodu změn preferenci zřizovatele. Jedná se o základní a nutné opravy jako je fasáda, rekonstrukce suterénních prostor včetně zajištění proti podmáčení, výmalby tělocvičny a chodeb včetně zajištění proti podmáčení. Tyto práce byly přesunuty z loňského roku a opět nezrealizovány. Stejně je tomu při rekonstrukci celé elektro sítě, která zcela nepostačuje potřebám, nestačí elektro jističe a je třeba zásadně provést celkovou rekonstrukci rozvodů. Podle vyjádření správy majetku je projekt hotov, ale z důvodu nedostatku prostředků a nízké priority zřizovatele nebylo provedeno ani výběrové řízení na dodavatele. totéž je u fasády a zatékání.

Zřizovatel provedl inovaci systému vytápění a energetických úspor. V roce 2025/26 se jednalo o zkušební provoz. Z pohledu školy nepřinesl žádné úspory ani výhody. Dodavatel se školou nespolupracuje a nebere v ohledu školní provozní specifika.

Škola po uzavření projektu OP JAK I. požádala o převod prostředků naspořených z aktivt inovace do investic a zrekonstruovala prostory na multifunkční učebnu pro výuku robotiky a praktického vyučování (školní kuchyňky). Netradiční spojení bylo zvoleno z důvodu nutnosti zvážit efektivitu využití každého metru čtverečního ve škole vzhledem k tomu, že jich má škola opravdu málo a další rozšiřování není možné. Celá akce se podařila a přes některé komplikace byla učebna včas předána k užívání s novým školním rokem.

Poměrně velké opravy si vyžádala údržba hřiště, plotu a venkovních ploch, které škola zajistila vlastní realizací s nízkou potřebou dodávky služeb. Taktéž výmalba prostor byla provedena pouze zčásti dodavatelsky.

10.3 Změny ŠVP

Od 1. září 2025 byl schválen dodatek ke stávajícímu ŠVP, kterým byla rozšířena nabídka jazykového vzdělávání. Pro žáky 4. a 5. ročníků, kteří se od 1. třídy vzdělávají v rozšířené výuce německého jazyka, byl nově zařazen nepovinný předmět anglický jazyk. Cílem této změny je umožnit žákům postupný rozvoj komunikativních dovedností také v anglickém jazyce při zachování profilace školy v oblasti rozšířené

jazykové výuky a zajistit tak návaznost na nový školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2026.

Ve školním roce 2025/2026 probíhala intenzivní příprava nového školního vzdělávacího programu, který vstoupí v platnost od 1. září 2026 a bude se týkat všech žáků prvního stupně. Na 2. stupni bude zavádění zahájeno od školního roku 2027/2028, kdy podle nového ŠVP začnou pracovat žáci 6. ročníku. V následujících letech bude nový vzdělávací program rozšiřován vždy o další ročník až do jeho úplného zavedení.

Příprava ŠVP zahrnovala pravidelná pracovní setkání pedagogických týmů, revizi vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů, úpravu očekávaných výsledků učení, vzdělávacích strategií i systému hodnocení žáků. Významná pozornost byla věnována také vytvoření nového tematického předmětu Svět kolem nás na 1. stupni, přípravě systému projektové integrované výuky na 2. stupni, nastavení společných vzdělávacích strategií napříč školou a zpracování nových částí ŠVP zaměřených na wellbeing, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, práci s nadanými žáky, kariérové poradenství, rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností. Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy v rámci předmětových komisí a metodických sdružení.

10.4 Spoluúčast rodičů

Pracovní skupiny s rodiči pomáhají významně utvářet vizi a strategii školy včetně. návrhu konkrétních cest a řešení. Zákonní zástupci se podílejí nejen na tvorbě koncepce, ale zásadně i na její realizaci, a to formou osobní případně materiální pomoci.

11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2025/26 byla provedena pouze kontrola KHS. Kontrola proběhla 21. 5. 2026 a byla shledána bez nedostatků.

11.1 Kontrola dodržování právních předpisů a veřejnosprávní kontrola

11.2 Veřejnosprávní kontrola – zřizovatel Magistrát města Liberec – nebyla

11.3 Kontrola čerpání finančních prostředků poskytovaných dle §161 odst.5 a 7 zákona 561/2004Sb – KÚLK – nebyla

11.4 Inspekční činnost – nebyla

12 Základní údaje o hospodaření školy

Mimorozpočtové zdroje

Kdo poskytuje	Částka	Účel
Statutární město Liberec	10 000 Kč	Pěvecký sbor
Statutární město Liberec	68 110 Kč	Exkurze
Statutární město Liberec	10 000 Kč	Žákovský parlament
Statutární město Liberec	24 990 Kč	Mapa školy
Statutární město Liberec	29 920 Kč	Divadlo
Statutární město Liberec	15 000 Kč	Prim. prevence
Statutární město Liberec	30 000 Kč	Audit bezpečnosti
Statutární město Liberec	1 250 Kč	Volby
Statutární město Liberec	175 000 Kč	Plavecký výcvik

Liberecký kraj	35 000 Kč	Prim. prevence
Liberecký kraj	163 555 Kč	Provázející učitel
ESF	1 431 110 Kč	šablony

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ (v Kč)

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hosp. činnost	Ostatní	Celkem
53 972 370	8 054 876	5 329 661	919 964	2 208 063	70 484 934

investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Provozní náklady	Celkem	Schválený hosp. výsledek
264 738	39 970 420	13 733 287	781 972	152 815	15 462 170	70 100 644	384 271

Příloha č.1

VYHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Školní preventivní program byl vypracován školní metodičkou prevence ve spolupráci s vedením školy a diskusí s učitelským sborem, a to na základě analýzy situace školy a potřeb žáků i pedagogů vyplývajících z požadavků a situace předchozí školního roku. Preventivní program byl vypracován i na podkladě mapování klimatu (sociometrie) a v souvislosti s aktuálními trendy v oblasti prevence. Preventivní program se řídí dokumentem: Metodické doporučené k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve škole a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28.

Na škole je vytvořeno plně funkční školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou kromě školní metodičky prevence také výchovná poradkyně, speciální pedagožka a vedení školy (ředitelka a zástupkyně pro 1. a 2. stupeň). Ve školním roce 2025/2026 byl členem také krizový intervent.

Cíle stanovené ve školním preventivním programu bylo dosaženo. V oblasti realizace preventivních programů a aktivit se jednalo o následující:

Cíl č. 1: realizovat externí preventivní programy v každé třídě alespoň 1x. Realizovat preventivní program dle potřeby třídy interním způsobem (tj. třídní učitel, školní metodik prevence, krizový intervent).

Cíl č. 3: realizovat program zaměřený na well-being v každé třídě alespoň 2x za školní rok

Cíl č. 5: realizovat preventivní programy krizovým interventem v 4.+5. ročnících a na 2 stupni alespoň 2x za školní rok

Externí programy:

třída	Název programu	Organizace
1. A	Kačka 3 x 45 min. Hrajeme si spolu 2 x 45 min Městská policie – úkoly 1 x 45 min	Drama centrum Etické dílny MP Liberec

1. B	Kačka 3 x 45 min. Hrajeme si spolu 2 x 45 min Městská policie – úkoly 1 x 45 min	Drama centrum Etické dílny MP Liberec
2. A	Pady 3 x 45 min. Městská policie – setkání s cizím člověkem 1 x 45 min	Drama centrum MP Liberec
2. B	Pady 3 x 45 min. Městská policie – setkání s cizím člověkem 1 x 45 min Exkurze do CHD D.R.A.K. 2 x 45 min	Drama centrum MP Liberec Chráněná dílna
2. A	Cizinec 3 x 45 min. Jak se stát dobrým kamarádem 2 x 45 min Městská policie – setkání s cizím člověkem 1 x 45 min Festival Jeden svět 2 x 45 min	Drama centrum Etické dílny MP Liberec Člověk v tísni
3. B	Cizinec 3 x 45 min. Jak se stát dobrým kamarádem 2 x 45 min Městská policie – setkání s cizím člověkem 1 x 45 min Festival Jeden svět 2 x 45 min	Drama centrum Etické dílny MP Liberec Člověk v tísni
4. A	Jak se stát dobrým kamarádem 2 x 45 min	Etické dílny

	Městská policie – jak jste na tom s telefonem 1 x 45 min	MP Liberec
4. B	Jak se stát dobrým kamarádem 2 x 45 min Městská policie – jak jste na tom s telefonem 1x45min	Etické dílny MP Liberec
5. A	Král snů 3x45min Jak na starosti ve škole 2x45min Městská policie – jak jste na tom s telefonem 1x45min	Drama centrum Etické dílny MP Liberec
5. B	Král snů 3 x 45 min Jak na starosti ve škole 2 x 45 min Městská policie – jak jste na tom s telefonem 1x45min Festival Jeden svět 2x45min	Drama centrum Etické dílny MP Liberec Člověk v tísni
6. A	J.A.K. – stmelovací program 4 x 45 min Městská policie – sociální sítě 1 x 45 min Autismus jako Dar – beseda 1 x 45 min Divadelní představení Brundibár 3 x 45 min Den s PČR a IZS Festival Jeden svět 2x45min	Etické dílny MP Liberec Autismus jako Dar Naivní divadlo Liberec Město Liberec Člověk v tísni

6. B	J.A.K. – stmelovací program 4 x 45 min Městská policie – sociální sítě 1 x 45 min Autismus jako Dar – beseda 1 x 45 min Festival Jeden svět 2 x 45 min	Etické dílny MP Liberec Autismus jako Dar Člověk v tísni
7. A	Program selektivní prevence 12x45min J.A.K. – stmelovací program 4 x 45 min Městská policie – děti online 1 x 45 min Festival Jeden svět 2 x 45 min	Advaita Etické dílny MP Liberec Člověk v tísni
7. B	J.A.K. – stmelovací program 4 x 45 min Městská policie – děti online 1 x 45 min Festival Jeden svět 2 x 45 min Divadelní představení Brundibár	Etické dílny MP Liberec Člověk v tísni Naivní divadlo Liberec
8. A	Na vlně emocí 2 x 45 min Městská policie – děti online 1 x 45 min Autismus jako Dar – beseda 1 x 45 min	Etické dílny MP Liberec Autismus jako Dar
8. B	Na vlně emocí 2 x 45 min	Etické dílny MP Liberec

	Městská policie – děti online 1 x 45 min	
8. C	Na vlně emocí 2 x 45 min Městská policie – děti online 1 x 45 min Autismus jako Dar – beseda 1 x 45 min Divadelní představení Brundibár	Etické dílny MP Liberec Autismus jako Dar Naivní divadlo Liberec
9. A	Není duše jako duše 4 x 45 min Městská policie – sexting 1 x 45 min	Fokus MP Liberec
9. B	Není duše jako duše 4 x 45 min Městská policie – sexting 1 x 45 min	Fokus MP Liberec

Interní programy:

třída	Název programu	Organizace
1 .A	Emušák Ferda – 18 x 45 min Jak se cítím	TU + speciální pedagog Speciální pedagog
1. B	Emušák Ferda – 18 x 45 min Jak se cítím	TU + speciální pedagog Speciální pedagog
2. A	Druhý krok – 18 x 45 min	TU + speciální pedagog
2. B	Druhý krok – 18 x 45 min	TU + speciální pedagog
3. A	Moje tělo Druhý krok – 18 x 45 min	TU + školní metodik prevence TU + speciální pedagog

3. B	Druhý krok – 18 x 45 min	TU + speciální pedagog
4. A	Krize a pomoc v ní – 2 x 45 min	Krizový intervent
4. B	Krize a pomoc v ní – 2 x 45 min	Krizový intervent
5. A	Krize a pomoc v ní – 2 x 45 min Hranice mého soukromí – 1 x 45 min Vztahy ve třídě, sexualizované chování	Krizový intervent TU + školní metodik prevence TU + školní metodik prevence
5. B	Krize a pomoc v ní – 2 x 45 min Jak zvládat impulzivitu – 1 x 45 min Jak se vypořádat s pochybením – 1 x 45 min	Krizový intervent TU + školní metodik prevence školní metodik prevence
6. A	Krize a pomoc v ní – 2 x 45 min Prevence užívání nikotinových látek 1 x 45 min Kyberakademie – online podvody 1 x 45 min Poruchy příjmu potravy 1 x 45 min	Krizový intervent Školní metodik prevence Školní metodik prevence Školní metodik prevence + krizový intervent
6. B	Krize a pomoc v ní – 2 x 45 min Poruchy příjmu potravy 1 x 45 min	Krizový intervent Školní metodik prevence + krizový intervent

7. A	Krize a pomoc v ní – 2 x 45 min Well-being 1 x 45 min Poruchy příjmu potravy 1 x 45 min	Krizový intervent Školní metodik prevence + TU Školní metodik prevence + krizový intervent
7. B	Krize a pomoc v ní – 2 x 45 min Poruchy příjmu potravy 1 x 45 min Co je a co není v pořádku 1 x 45 min	Krizový intervent Školní metodik prevence + krizový intervent Školní metodik prevence + TU
8. A	Krize a pomoc v ní – 2 x 45 min Poruch příjmu potravy – 1 x 45 min	Krizový intervent Školní metodik prevence + krizový intervent
8. B	Krize a pomoc v ní – 2 x 45 min Poruch příjmu potravy – 1 x 45 min	Krizový intervent Školní metodik prevence + krizový intervent
8. C	Krize a pomoc v ní – 2 x 45 min Poruch příjmu potravy – 1 x 45 min	Krizový intervent Školní metodik prevence + krizový intervent
9. A	Krize a pomoc v ní – 2 x 45 min	Krizový intervent

	Pravidla, trestní odpovědnost 1 x 45 min	Školní metodik prevence
9. B	Krize a pomoc v ní – 2 x 45 min	Krizový intervent

Na škole je pevně stanoven v rozvrhu předmět osobnostně sociální výchova, který realizuje třídní učitel. Témata, kterým se TU věnovali byly následující:

třída	Téma
1. A	Každý jsme jiný, finanční gramotnost, environmentální ochrana, beseda na téma onemocnění cukrovkou, setkání s cizím člověkem, well-being, pohyb v dopravě
1. B	Každý jsme jiný, finanční gramotnost, environmentální ochrana setkání s cizím člověkem, well-being, pohyb v dopravě
2. A	Jinakost a respekt, jak se cítím, bezpečně na internetu, setkání s cizím člověkem, well-being, pohyb v dopravě
2. B	Setkání s cizím člověkem, vztahy ve třídě, well-being, pohyb v dopravě
3. A	Vztahy ve třídě, bezpečnost v kyberprostoru, pravidla a jejich dodržování, setkání s cizím člověkem, well-being, pohyb v dopravě
3. B	Vztahy ve třídě, bezpečnost v kyberprostoru, pravidla a jejich dodržování, setkání s cizím člověkem, well-being, pohyb v dopravě
4. A	Vztahy ve třídě, bezpečnost v kyberprostoru, pravidla a jejich dodržování, setkání s cizím člověkem, well-being, pohyb v dopravě

4. B	Vztahy ve třídě, bezpečnost v kyberprostoru, pravidla a jejich dodržování, setkání s cizím člověkem, well-being, pohyb v dopravě
5. A	Vztahy ve třídě, bezpečnost v kyberprostoru, pravidla a jejich dodržování, setkání s cizím člověkem, well-being, pohyb v dopravě
5. B	Vztahy ve třídě, bezpečnost v kyberprostoru, pravidla a jejich dodržování, setkání s cizím člověkem, well-being, pohyb v dopravě, digitální gramotnost, společná snídaně, každý jsme jedinečný (metodika JSNS), týden pro well-being (Já v zimním období), digitální svět – chráníš své soukromí (metodika JSNS), Rybkou v akváriu (JSNS), předsudky vůči Romům
6. A	Well-being, vztahy – sociální zrcadlo, jak na vztahy ve třídě, bezpečnost v kyberprostoru, pravidla a jejich dodržování, setkání s cizím člověkem, pohyb v dopravě
6. B	Well-being, prevence vyčleňování z kolektivu, jak na vztahy ve třídě, bezpečnost v kyberprostoru, pravidla a jejich dodržování, setkání s cizím člověkem, pohyb v dopravě
7. A	Well-being, prevence vyčleňování z kolektivu, jak na vztahy ve třídě, bezpečnost v kyberprostoru, pravidla a jejich dodržování, setkání s cizím člověkem, pohyb v dopravě, respekt vůči odlišnostem, život ve třídě – dynamika skupiny
7. B	Well-being, prevence vyčleňování z kolektivu, jak na vztahy ve třídě, bezpečnost v kyberprostoru, pravidla a jejich dodržování, setkání s cizím člověkem, pohyb v dopravě, respekt vůči odlišnostem, život ve třídě – dynamika skupiny, rizikové chování ve třídě

8. A	Well-being, setkání s cizím člověkem, pohyb v dopravě, prevence školního neúspěchu, vztahy ve třídě
8. B	Well-being, setkání s cizím člověkem, pohyb v dopravě, prevence školního neúspěchu, vztahy ve třídě, sociální sítě a jejich rizika
8. C	Well-being, setkání s cizím člověkem, pohyb v dopravě, prevence školního neúspěchu, vztahy ve třídě, sociální sítě a jejich rizika, respekt vůči odlišnostem, školní pravidla
9. A	Well-being, setkání s cizím člověkem, pohyb v dopravě, prevence školního neúspěchu, vztahy ve třídě
9. B	Well-being, setkání s cizím člověkem, pohyb v dopravě, prevence školního neúspěchu, vztahy ve třídě

Realizace programů specifické primární prevence zajištěné externími organizacemi byla hrazena z finančních prostředků Libereckého kraje (dotace) a z vlastních prostředků.

Programy organizace **Dramacentrum** (Kačka, Pady, Cizinec, Král snů) byly zaměřené na: sebevědomí a prevenci vylučování; odlišnosti, strachu z neznámého, přijetí, předsudcích a schopnosti se omluvit; prevence xenofobie a sociální nerovnosti prevence závislosti; osobnostní růst a ochrana zdraví.

Programy organizace **Etické dílny** (Jak na starosti ve škole, J.A.K. a Na vlně emocí) byly zaměřené na: zvládání stresu, posilování sebevědomí a budování zdravých vztahů ve třídě; rozvoj sociálních dovedností, empatie a zdravých vztahů; prevenci rizikového chování, rozvoj dobrých vztahů a komunikace; chápání vlastního prožívání, zvládání stresových situací; stmelování kolektivu.

Programy **Městské policie Liberec** (úkoly, setkání s cizím člověkem, jak jste na tom s telefonem, sociální sítě a sexting) byly zaměřené na: každodennost srážníků MP; pravidla při setkání s cizí osobou; prevence každodenní závislosti na telefonu; kybergroomingu; bezpečí v online prostoru; rizika a následky sextingu.

Organizace **Advaita** realizovala program selektivní prevence ve třídě 7.A zaměřený na dodržování pravidel ve třídě.

Organizace **Fokus** realizovala program Není duše jako duše zaměřený na duševní zdraví a zvládání stresu.

Třídy 3. A, 3. B, 5. B, 6. A, 6. B, 7. A a 7. B se zúčastnily festivalu Jeden svět organizovaní **Člověkem v tísni**: projekce na téma prevence xenofobie, podpora začleňování, respekt k odlišnostem.

Třídy 6. A, 6. B, 8. A a 8. C absolvovali program – besedu s promítáním dokumentárního filmu Semínka dobrodějů od organizace **Autismus jako Dar** na téma respektu vůči odlišnostem – osoby s poruchou autistického spektra.

Třídy 6. A, 7. B a 8. C navštívili divadelní představení Brundibár v režii **Naivního divadla Liberec** spojeného s besedou s Kateřinou Portmann: zaměřeno na prevenci xenofobie, chápání důsledků netolerance.

Interní programy byly realizovány speciální pedagožkou, školní metodičkou prevence a krizovým interventem následovně:

Speciální pedagožka: program Emušák Ferda v 1.r. zaměřený na rozvoj emoční inteligence; program Druhý krok v 2. a 3.r. zaměřený na sociálně-emoční učení, zvládání konfliktů a komunikace. Individuálně prevence školního neúspěchu.

Školní metodička prevence: ve třídě 3.A program Moje tělo (v reakci na aktuální situaci ve třídě); 5.A Hranice mého soukromí a Vztahy ve třídě a sexualizované chování (v reakci na aktuální situaci ve třídě); ve třídě 5.A Jak zvládat impulzivitu a Jak se vypořádat s pochybením (v reakci na aktuální situaci ve třídě); ve třídě 6.A Prevence užívání nikotinových výrobků a Kyberakademie – online podvody; ve třídě 7.A Well-being; ve třídě 7.B Co je a co již není v pořádku (zaměřeno na vztahy ve třídě; ve třídě 9.A Pravidla a trestní odpovědnost; společně s krizovým interventem programy zaměřené na poruchy příjmu potravy 6. – 8.r.

Krizový intervent: programy zaměřené na rozpoznání krize a způsoby řešení ve 4. – 9. ročníku.

Osobnostně sociální výchova: předmět vedený třídními učiteli v pravidelném rozvrhu 1xtýdně. Třídní učitelé se věnovali tématu well-being, odlišnostem a respektu k nim, finanční gramotnosti, pohybu v dopravě, setkáním s neznámým člověkem, prevence

úrazů a zdravý životní styl, bezpečnost v kyberprostoru, vztahy ve třídě, digitální gramotnost, prevence vyčleňování z kolektivu, prevence školní neúspěšnosti; využívána byla metodika JSNS.

Cíl 2: zapojení žáků, třídních učitelů a školního poradenského pracoviště do sociometrického šetření YoungLink. Všechny třídy se zúčastnily šetření 2 x za daný školní rok (kromě 1.r.), vyhodnocení společně se školním metodikem prevence (pololetní šetření). Třídní učitelé prošli školením, jak s aplikací pracovat a jak ji vyhodnocovat. Školní metodička prevence prošla následnými dvěma školeními k interpretaci výsledků.

Cíl 4: prevence absence žáků a tím snížení školního neúspěchu; v průběhu školního roku informovali třídní učitelé při podezření na vysokou absenci školní metodičku prevence a následně společně řešili se zákonnými zástupci. Ve všech případech (9. B, 6. A, 8. A, 8. B) se podařilo zajistit, aby žáci do školy docházeli a plnili si své povinnosti.

Pro rodiče a pedagogy byla realizována přednáška od manželů Pavelkových na téma bezpečí v kyberprostoru, které se zúčastnilo celkem více než 60 osob především z řad rodičů (pedagogové měli možnost absolvovat tento program již před dvěma lety).

V druhém pololetí byl upraven a doplněn sankční řád tak, aby vyhovoval legislativním nařízením a také potřebám školy.

V průběhu školního roku probíhali tripartity (žák – rodič/zákonný zástupce – třídní učitel) zaměřené na spolupráci školy a rodiny a také na prevenci či již řešení rizikového chování. Těchto tripartit se ve velké míře účastnila školní metodička prevence, případně i zástupkyně ředitelky školy.

Preventivní program školy byl vyhodnocen v rámci školního poradenského pracoviště a vedení školy a v návaznosti na jeho vyhodnocení bude vypracován preventivní program pro další šk. rok 2026 / 2027.

Výroční zpráva

A) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

A.1 Základní údaje o škole

Název:	Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Husova142/44, Liberec 5, 46001	
Adresa:	Husova 142/44, Liberec 5, 46001	
Zřizovatel:	Magistrát města Liberec	
IČ:	72741554	
Ředitel školy:	Mgr. Blanka Reindlová	
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Iva Kutrová	
Zařazení do sítě:		
Zařazení do rejstříku:	06.08.2004	
Kontaktní údaje:	web:	www.husovaliberec.cz
	email:	info@husovaliberec.cz
	telefon:	731632396
Školská rada:	datum zřízení:	2021-06-25
	počet členů:	6
	počet jednání:	4
Mimoškolní, nebo občanská sdružení působící při škole:	Spolek SRPŠ	
Přehled součástí školy a jejich kapacit:		
Název:	IZO:	Kapacita:
Školní jídelna	181 119 552	560

A.2 Kapacita školy a její naplněnost

p.č.	Základní škola	Kapacita	Naplněnost %	Průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		Průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
6	ZŠ s RVJ Husova	560	97,50	29,50		27,89	

Vzhledem ke zcela naplněné kapacitě školy nelze zvyšovat přijímání žáků, ačkoli je o to velký zájem. Chybí i sportoviště k realizaci tělesné výchovy, jelikož dosavadní část byla postoupena školní jídelně. Velice by pomohla přístavba tělocvičny s řešením rozšíření prostoru šaten, kabinetů, jazykových učeben, které jsou nutné k zajištění vzdělávání pro školu s kapacitou nad 500 žáků. Na tento nedostatek důrazně upozorňuje ČŠI a ve své zprávě zdůrazňuje nutnost řešení.

A.3 Školní družina a její kapacita, školní klub

p.č.	Základní škola	Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE/VHČ
6	ZŠ s RVJ Husova	300	101.7	96.3	VHČ

Školní družinu v tomto školním roce navštěvovalo **290 dětí rozdělených do 11 oddělení**. Provozní doba byla zajištěna denně od **6:00 do 18:00 hodin**.

Financování provozu ŠD je realizováno kombinací prostředků ze státního rozpočtu, provozních příspěvků zřizovatele a úplaty od rodičů. Na zajištění činnosti jednotlivých oddělení se v rámci celoroční praxe významně podíleli také studenti vysokých škol.

Výchovně-vzdělávací činnost a koncepce

Činnost školní družiny je založena na pedagogice volného času a tvoří přirozený mezistupeň mezi školním vyučováním a rodinnou výchovou. Hlavním cílem je naučit děti smysluplně a účelně využívat volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nabízet jim pestrou škálu organizovaných i individuálních aktivit odpovídajících jejich dispozicím.

Program zahrnuje složku odpočinkovou, rekreační i zájmovou. Rámcová struktura zůstává stabilní, konkrétní témata a náplň vychovatelky přizpůsobují potřebám dětí a zpracovávají je do týdenních plánů. Vychovatelky se rovněž aktivně podílely na programu škol v přírodě.

Zájmová činnost a kroužky

V tomto školním roce jsme nabídku zájmových činností výrazně rozšířili. Děti měly možnost navštěvovat celou řadu specializovaných kroužků:

- **Pohybové a sportovní kroužky:** *Sportovky pro dívky* (1.–2. a 3.–5. třída), *Sportovní gymnastika* (pro mladší i starší žáky) a *Fitness mix*. V lednu se děti nadšeně zapojily do celodružinové „Švihadlové výzvy“, kde překonávaly své osobní rekordy v počtu skoků.

Florbal pro 1.- 3. třídy, kde se chlapci učili základům florbalu.

- **Vzdělávací a cvičné kroužky:** *Zeptej se, čemu nerozumíš* (upevňování učiva ČJ a MA dle potřeb žáků 1.–5. tříd), *Český jazyk hravě* a *Zábavná matematika* - kroužky byly určené pro 6 - 11leté děti nadané i ohrožené školním neúspěchem.
- **Hudební kroužek:** *Hra na flétnu* – mladí flétnisté vystoupili na vánočním jarmarku, v domově seniorů, na akci Skřítkova stopa i na závěrečném vystoupení pro rodiče v aule školy.
- **Domácí příprava:** Pravidelný čas vyhrazený pro děti, které si chtěly vypracovat domácí úkoly či se připravit na vyučování ještě v prostředí školy.
- Šachový kroužek: Kroužek určený pro děti od 2.-5. třídy. Děti si zábavnou formou osvojily základy královské hry a postupně se učily různě strategie a taktiky zahájení. Žáci hrály na šachovnicích, ale také procvičovaly různá cvičení pomocí interaktivní tabule.
- **Hra na kytaru a zpěv**: Kroužek je určen pro žáky 4. – 9. tříd. Žáci se naučí jednoduché akordy a rytmus, aby byli schopni se při zpěvu doprovodit. Postupně budou rozšiřovat repertoár a zdokonalovat své muzikantské umění.
- **Sboreček:** Náplní kroužku jsou dechová a artikulační cvičení a zpěv písní všech žánrů s možností občasného vystupování na veřejnosti.

- **Keramika pro začátečníky i pokročilé**: Děti se zde naučí pracovat s hlínou, seznámí se s modelářskými technikami a vytvoří pěkné a netradiční výrobky. Kroužek nejenže rozvíjí jemnou motoriku a manuální zručnost, ale díky souhře rukou a myšlení dochází ke zlepšení mozkových funkcí a zapojení obou hemisfér.
- **Věda je zábava:** Žáci si hravou formou vyzkouší jednoduché pokusy, ověří si chemické a fyzikální podstaty různých jevů. Pokud to daná úloha umožní, odnesou si děti výsledek své práce domů.
- **Psaní všemi deseti:** Chcete, aby vaše dítě psalo rychle jako blesk a bez koukání na klávesnici? Přihlaste ho do kroužku psaní všemi deseti – naučí se to hravě a zábavně. Je důležité, aby žák mohl trénovat doma, tj. musí mít k dispozici počítač s klasickou klávesnicí.
- **Lego kroužek**: Děti zde pracují s LEGO stavebnicemi WeDo 2.0. a SPIKE essential a prime, kde se fantazii meze nekladou.

Akce, tradice a spolupráce s rodinou i veřejností

Nedílnou součástí života v družině je pořádání tradičních akcí a zapojování rodinných příslušníků:

- **Podzim a zima:** Proběhlo tradiční podzimní tvoření (výroba věnců) a intenzivní přípravy na vánoční jarmark (výroba ozdob a pečení cukroví). Z výtěžku jarmarku družina zakoupila do dvou oddělení stolní fotbálky.

Během zimy žáci využívali příznivých podmínky k venkovním aktivitám (bobování, stavby ze sněhu).

- **Masopust a jaro:** Únor se nesl ve znamení masopustních příprav a výroby masek. Jarní období vyvrcholilo velikonočními dílnami s bohatým programem (pletení pomlázek, zdobení kraslic a perníčků, výroba dekorací).
- **Kulturní a poznávací výjezdy:** Děti navštívily Severočeské muzeum v Liberci a Galerii Lázně. Pro žáky 2. a 3. tříd byla uspořádána herní soutěž „Kostkiáda“. Pro třeťáky byla navíc připravena celodenní edukativní terénní hra s questingem v Českém ráji (trasa z Lázní Sedmihorky přes Hrubou Skálu na Valdštejn).
- **Mezigenerační propojení:** Navštívili jsme místní domov seniorů, kde děti potěšily obyvatele flétnovým koncertem a společným velikonočním tvořením.
- **Prázdninová činnost:** Na počátku hlavních prázdnin školní družina zorganizovala příměstský tábor pro 23 dětí. Již tradičně jsme s dětmi podnikli dva celodenní výlety, společný čas jsme dále vyplnili vyráběním, stezkou za pokladem, pohybovými aktivitami a také návštěvou Ekoparku.

Poprvé se také pořádal pobytový tábor pro 20 dětí. Bydleli jsme v chatkách od DDM Větrník na Souši v Jizerských horách. Nechyběl celodenní výlet na Jizerku a táborák s kytarou. Celotáborová hra se nesla v duchu sportovních a výtvarných činností, vyvrcholila obchůdkem, kde si děti koupily za táborové peníze (“Soušníky”) drobné dárky (knihy, sportovní potřeby, sladkosti apod.)

Charitativní činnost

Družina dlouhodobě vede děti k sounáležitosti a pomoci druhým:

- Tradičně podporujeme nadaci **Dobrý anděl**.

B) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Bilingvní vzdělávání bylo akreditováno a rozšířeno na celý první stupeň základní školy ve školním roce 2022/2023. Třídy s výukou německého jazyka, kde projekt začínal, realizují tuto formu výuky již šest let. Akreditace pro třídy s výukou anglického jazyka proběhla ve školním roce 2022/2023.

Projekt je významně obohacen účastí rodilého mluvčího nebo učitele jazyka v nejazykových hodinách v rozsahu 4 - 5 hodin týdně na prvním stupni. Došlo k těsné spolupráci mezi vyučujícím pedagogem a rodilým mluvčím/ jazykářem. Tímto jsou komunikativní dovednosti žáků v cizím jazyce podporovány i v nejazykových předmětech. Metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning) je používaná metoda, která kombinuje výuku obsahu předmětů a cizího jazyka. Důraz klade na porozumění obsahu, nová látka je vyučována v českém jazyce, ale cizí jazyk je pečlivě integrován a procvičován. Velikou výhodou je motivační složka celého procesu. Žáci se neučí jazyk pro jazyk samotný – vidí smysluplné využití práce s ním. Nepřímo se naučí spoustu užitečných obratů a frází, se kterými budou moci v budoucnu pracovat a podvědomě vnímají instrukce a příkazy v cizím jazyce, rozumí jim a současně upevňují fonetické návyky prostřednictvím přímého vnímání správné výslovnosti.

Výuka cizího jazyka (angličtiny a němčiny) je integrována do různých předmětů jako matematika, prvouka, přírodověda, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti a tělesná výchova. Takto rozvíjíme čtení, psaní, poslech a komunikačních kompetence v cizím jazyce v rámci těchto předmětů. Žáci mají příležitost využít cizí jazyk i mimo přímou výuku - výjezdy, terénní výuka, projektové vyučování s partnerskými školami.

Angličtina a němčina jsou začleněny do učebního plánu od 1. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Výstupy v rámci nejazykových předmětů jsou hodnoceny v českém jazyce s důrazem na motivaci a přirozený rozvoj komunikačních schopností žáků v cizím jazyce.

Tento přístup umožňuje žákům přirozeně a efektivně rozvíjet dovednosti v cizím jazyce, zatímco získávají znalosti z jiných předmětů. Úkolem rodilých mluvčích je pomoci žákům překonat ostych a začít postupně využívat teoretických znalostí z hodin angličtiny v praxi – rozumět a také spontánně v cizích jazycích reagovat a hovořit. Zejména v nižších ročnících se děti učí jazyk mimoděk, nápodobou a jsou přirozeně schopny zachytit správnou výslovnost, intonaci a tempo řeči. Rodilí mluvčí jsou pro žáky tou nejlepší motivací, aby si jazyk skutečně osvojili.

Dustin Tafoya a Meike Schumacher působí jako samostatní učitelé anglického a německého jazyka ve výuce na druhém stupni. Jejich hodiny jsou zaměřeny na zvýšení komunikačních dovedností žáků. Dustin Tafoya se účastní i všech sportovních kurzů (turistický, vodácký a cyklistický), kde s žáky komunikuje v reálných situacích. V letošním roce opět proběhla pro žáky sedmých ročníků konverzace v anglickém a německém jazyce jako nepovinný předmět. Tyto hodiny jsou zaměřeny na zvýšení komunikačních dovedností žáků a práci s časopisem.

B.1 Výuka cizích jazyků

p.č.	Základní škola	Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
6	ZŠ s RVJ Husova	1	AJ, NJ	6	AJ, NJ, FJ

Ve všech třídách byla využívána metoda podporovaná Evropskou komisí – CLIL (Content and Language Integrated Learning). Jedná se o třídy jak s anglickým, tak s německým jazykem. Metoda CLIL využívá těchto didaktických zásad:

1) Zavedení ŠVP do praxe umožňuje začlenění cizích jazyků i do nejazykových předmětů na základě obsahu, nikoliv podle jazykových požadavků.

2) CLIL odkazuje na situace, kdy předmět nebo jeho část je vyučována v cizím jazyce. Tento proces sleduje dva cíle-osvojení si obsahu vyučovaného předmětu a simultánně s tím osvojení si jazyka potřebného v daném tematickém celku.

3) Velikou výhodou je motivační složka celého procesu. Žáci se neučí jazyk pro jazyk samotný – vidí smysluplné využití práce s ním. Nepřímo se naučí spoustu užitečných obratů a frází, se kterými budou moci v budoucnu pracovat.

4) Projekt je významně obohacen účastí rodilého mluvčího nebo učitele jazyka v nejazykových hodinách v rozsahu 4 hodin týdně na prvním stupni. Jedná se o rozšíření metody CLIL. Žáci podvědomě vnímají instrukce a příkazy v cizím jazyce, rozumí jim a současně upevňují fonetické návyky prostřednictvím přímého vnímání správné výslovnosti.

Došlo k těsné spolupráci mezi vyučujícím pedagogem a rodilým mluvčím/ jazykářem.

Tato spolupráce je zaměřena především na prohloubení poslechových a komunikačních dovedností žáků. Úkolem rodilých mluvčích je pomoci žákům překonat ostych a začít postupně využívat teoretických znalostí z hodin angličtiny v praxi – rozumět a také spontánně v angličtině reagovat a hovořit. Zejména v nižších ročnících se děti učí jazyk mimoděk, nápodobou a jsou přirozeně schopny zachytit správnou výslovnost, intonaci a tempo řeči. Rodilí mluvčí jsou pro žáky tou nejlepší motivací, aby si jazyk skutečně osvojili. Dustin Tafoya a Meike Schumacher působí jako samostatní učitelé anglického a německého jazyka ve výuce na druhém stupni. Jejich hodiny jsou zaměřeny na zvýšení komunikačních dovedností žáků. Dustin Tafoya se účastní i všech sportovních kurzů (turistický, vodácký a cyklistický), kde s žáky komunikuje v reálných situacích. V letošním roce opět proběhla pro žáky sedmých ročníků konverzace v anglickém a německém jazyce jako nepovinný předmět. Tyto hodiny jsou zaměřeny na zvýšení komunikačních dovedností žáků a práci s časopisem.

ŠVP vychází ze zařazení většiny disponibilních hodin pro výuku cizích jazyků, je specifický od většiny základních škol a typické volitelné předměty nezahrnuje. Výběr spočívá ve volbě cizího jazyka a to prvního jazyka pro 1.- 9. třídu (AJ nebo NJ a druhého jazyka pro 6.-9. roč.)

B.2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

p.č.	Základní škola	Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
6	ZŠ s RVJ Husova	ANO	M, Prv, Vv, Vl, Pč, Př, D, Z, Hv Inf	Nepravidelně	NE	ANO	Pasch Studijní výjezdy Anglie, Francie Partnerské školy v Německu

Zavedení rodilých mluvčích ve výuce od roku 2004. Obrovská zkušenost s jejich využitím a efektivním zapojováním. Na škole působí dvarodilý mluvčí řadu let - nemění se jejich skladba. Potvrzuje to smysl a zkušenost při zařazování do výuky. Další stážisté a dobrovolníci se střídají. Jsou to rodilý mluvčí především německého jazyka, ale i anglického případně studenti jiných zemí, kteří zde praktikují právě výuku angličtiny.

Výměnné pobytu jsou krátkodobé, většinou jednodenní. Bohužel zájem na více denní pobyty ze strany zahraničí na základní škole není. Omezuje to především legislativa a finanční náročnost.

Výraznou podporu ojedinělému postavení školy v rámci regionu i ČR však zřizovatel nedává. Škola sice má akreditované vzdělávání v NJ již od první třídy, ale je nucena brát výhradně děti ze spádové oblasti několika přilehlých ulic, kde o německý jazyk až takový zájem není, Problém je i nový RVP a povinná výuka anglického jazyka jako prvního.

B.3 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
6	ZŠ s RVJ Husova	běžné třídy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		jazykové třídy	7	6	3	0	0	0	13	2	3	0	0	0	2

Disponibilní hodiny jsou především využity na posílení výuky jazyků a to především cizích jazyků, ale i českého jazyka – čtenářské gramotnosti.

C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci - učitelé, vychovatelé, asistenti + provozní zaměstnanci tvoří jeden tým, který vytváří společnou kulturu. Tato sociální skupina bez ohledu na pracovní zařazení/pozici je pro úspěch celé organizace zcela klíčová. V celkovém pojetí nehraje roli ani délka praxe a míra zkušeností. Nejdůležitější myšlenkou je snaha naplnění cíle prostřednictvím společné cesty. Každý člen týmu má své místo, je jedinečný a pro své schopnosti a zároveň osobní vlastnosti těžko nahraditelný pro tým. Dlouhodobě je naší snahou udržení přesného velmi originálního systému do sebe přesně zapadajících ozubených kol, jejichž chod neomezuje jeden druhého, ale naopak umožňuje každému jeho rozvoj a posun. Jednotliví členové mají pocit vlastní dokonale

odvedené práce s výjimečností/jedinečností celku. Učitelé nebojují o stupně nejvyšší své odbornosti či obdivu žáků či rodičů; uklízečky či kuchařky nesoutěží o nejlepšího pracanta…….pracovníci jsou si vědomi, že škola bude dobrá, bude-li jejich pracovní kolektiv jeden kmen.

V nasazení všichni vychází ze zásady, že činnost školy je služba veřejnosti. Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, kterého bude respektovat jako jednotlivce, osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny - lhostejno zda žáků talentovaných či zaostávajících.

Při jednání s dětmi je nutné brát v úvahu především jejich osobnost, která je odpovědna přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky, nesnižovat jejich důstojnost nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty.

C.1 Kvalifikovanost sboru

P.č.	Základní škola	1. stupeň	2. stupeň
6	ZŠ s RVJ Husova	95 - 100%	95 - 100%

Při kvantifikaci kvalifikovanosti se dostáváme na nižší úroveň především zcela nevyhovujícím pojetím a výkladem zákona 563/2004. Zásadním problémem se jeví jednak neuznání kvalifikovanosti učitelů cizích jazyků 2.stupně pro práci na 1.stupni, přičemž obory na fakultách vůbec neodpovídají potřebě a požadavkům praxe. Dále nevhodné se jeví oddělené studium Bc.odborných ped. oborů a neefektivní navazování magisterských studií. Absolventi bakalářského studia často necítí žádnou motivaci k navazujícímu studiu, neboť mu nic nepřináší. Další slabinou je dlouhodobý nedostek kvalifikovaných učitelů technických předmětů – fyzika, chemie, ICT. Z pohledu funkčního vzdělávání je absurdní upřednostnit takové místo obsazením učitelem jiného předmětu, který schopen informatiku či fyziku dobře učit prostě není. Zde je naprosto na místě umožnit takovou pozici obsadit středoškolsky vzdělaným kvalitním pracovníkem, který obor umí a umí ho předat i dětem.

Změna zákona o pedagogických pracovnících byla přijata s povděkem. Kvalifikovaně takto učí absolventi bakalářského studia pedagogiky volného času na 1. stupni výchovy. Dnes jsou to stálí členové týmu.

C.2 Specializované činnosti: kvalifikovanost a odborné profese

a)

p.č.	Základní škola	Výchovný poradce		Školní metodik prevence		Koordinátor ŠVP		Metodik ICT		Koordinator EVVO	
		počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
6	ZŠ s RVJ Husova	1	1	1	1	2	2	1	0	1	0

b)

p.č.	Základní škola	Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga (počet)	Koordinátor společného vzdělávání/inkluze A/N	Tlumočník do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
6	ZŠ s RVJ Husova	0	1	7	NE	NE	NE	ANO

Vzdělávání na fakultách připravující učitele i další vzdělávání vyžaduje razantní změny. Jde o již zmíněné studium jako takové i o další vzdělávání podporující specializované činnosti. Pedagogové ho považují za ztrátu času.

C.3 Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)
P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)
N – nevyhovující

P.č.	Základní škola	Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
6	ZŠ s RVJ Husova	1	66	66	100	0	0	0	0
		2	66	66	100	0	0	0	0
		3	66	66	100	0	0	0	0
		4	82	78	95.1	4	4.9	0	0
		5	82	78	95.1	4	4.9	0	0

C.4 Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)
P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)
N – nevyhovující

P.č.	Základní škola	Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
6	ZŠ s RVJ Husova	Český jazyk a literatura	44	44	100	0	0	0	0
		Matematika	44	44	100	0	0	0	0
		Cizí jazyky	131	131	100	0	0	0	0
		ICT	17	13	76.5	4	23.5	0	0
		Člověk a příroda F, Ch, Př, Bi, Z	59	59	100	0	0	0	0
		Člověk a společnost D, Ov,	27	27	100	0	0	0	0
		celkem	**684**	**672**	**98.2**	**12**	**1.8**	**0**	**0**

Neaprobovanost výuky je prakticky nevyhnutelnou součástí zajištění pracovněprávních vztahů – úvazky učitelů. Tento trend by se při zvýšené přímé výukové povinnosti značně rozšířil.

C.5 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

p.č.	Základní škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
6	ZŠ s RVJ Husova	55	8	46.0	7	10	15	19	4

Na škole je poměrně dost mladých, ale i vysoké procento učitelů starších 50ti let. Je to dobrý předpoklad pro účinné předávání zkušeností, zároveň nový vhled na vzdělávání a vstup nových trendů.

C.6 Změny v pedagogickém sboru

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ celkem	Z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	Odešli ze ZŠ celkem	Odešli na jinou školu	Odešli mimo školství	Z toho učitelé do 3 let praxe
6	ZŠ s RVJ Husova	**7**	1	**4**	4	0	0

Jsou ovlivněny přirozenou migrací trhu práce a životními prioritami.

C.7 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

p.č.	Základní škola	Ostatní zaměstnanci celkem	Z toho muži	Z celku administrativní pracovníci	Z celku provozní zaměstnanci	Z celku vedoucí pracovníci

Daří se udržet poměrně stálý kolektiv i přesto, že platové podmínky nepedagogů na všech pozicích jsou naprosto nevyhovující. Snižování počtu nepedagogických pracovníků je naprosto nereálné. Takový krok bude znamenat nemožnost zajištění provozních, hygienických, administrativních a bezpečnostních pravidel a chod školy jako takový.I takto chybí správce techniky, nejsou prostředky na dodavatelské opravy a služby.

C.8 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ	Odešli ze ZŠ	Důvody odchodu
6	ZŠ s RVJ Husova	1	1	Ze zdravotních důvodů.

D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis k povinné školní docházce je každoročně provázen vysokým převisem poptávky oproti volným místům. Zájem o školu jistě doprovází tradice a dlouhodobě dobré jméno, ale i zároveň nabídka výuky cizích jazyků, která především v jazyce německém v regionu chybí. Pro některé zájemce je důležitá výuka německého jazyka již od první třídy. Jsou to především rodiny, kde jeden z rodičů pracuje v Německu nebo tam v brzké budoucnosti bude směřovat. Obrovský zájem je i o bilingvní vzdělávání v anglickém jazyce. Z důvodu omezené kapacity bylo přijato 66 žáků do 1.tříd, otevřeny byly tři první třídy pro následující školní rok. Kapacita školy naplněna.

D.1 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

p.č.	Základní škola	Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky
6	ZŠ s RVJ Husova	104	66	34	4

Byly uspokojeny žádosti pouze žadatelů ze spádové oblasti a žádosti sourozenců ve škole.

E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Škola se účastní vybraných testů a srovnání ke zjištění dosažených cílů ve vzdělávání, ale zároveň je ověřuje vlastními cestami.

Pravidelně se zapojuje do testování ČŠI a SCIO, dále v oblasti cizích jazyků do certifikací nadnárodních společností

E.1 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

p.č.	Základní škola	Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
		NIQES - ČŠI InspIS SET	SCIO	KALIBRO	Jiné
6	ZŠ s RVJ Husova	tř. neproběhlo	8, tř. ČJ, M, OSP	tř. neproběhlo	Sociometrické šetření 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, tř. OSV, OV

V oblasti naplňování úrovně vzdělávání sleduje škola i jednotliví žáci úroveň připravenosti na přijímací zkoušky na SŠ prostřednictvím testů SCIO v 8. ročníku. Tyto testy jsou didakticky vydařené a umožňují žákům porovnání jejich osobních ambicí s reálnou skutečností a předpokladem uspět. Většina žáků má poměrně reálné nebo vyšší ambice. Směřují na střední školy, především gymnázia.

Testování organizované ČŠI má bohužel velmi zpožděnou zpětnou vazbu. Je sice možné bezprostřední sledování výsledků jednotlivých žáků, nicméně vlastní vyhodnocení s komentářem přichází s větším časovým odstupem a nelze na něj bezprostředně reagovat. Obecně lze říci, že průměrná úspěšnost našich žáků se pohybuje lehce nad republikovým průměrem, v některých případech se vyrovnává úrovni víceletých gymnázií.

E.2 Přehled prospěchu žáků

p.č.	Základní škola	Pololetí	Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen		Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
			1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
6	ZŠ s RVJ Husova	1.	282	147	14	101	0	4	10	2	0	0
		2.	285	129	14	121	0	0	7	2	0	0

Způsob hodnocení na škole byl pro 2.stupeň změněn na procentuální a převodním klíčem na hodnotící stupeň 1.-5. Tento princip hodnocení byla zaveden od 6.ročníku především z důvodu pochopení žáky samotnými. Bohužel převládá stálá transformace na známku, což význam zavedení proncentuálního hodnocení významně snižuje. Formativní hodnocení je zařazováno průběžně v jednotlivých hodinách a jeho způsob je na každém učiteli. Slovní hodnocení doprovází hodnocení ve čtvrtletí.

Z pohledu hodnocení lze konstatovat, že ve srovnání s ostatními školami, jsou žáci hodnoceni přísněji a jsou na ně kladeny poměrně vyšší nároky.

Jeden žák vykonal opravnou zkoušku z matematiky a postoupil do vyššího ročníku.

E.3 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

p.č.	Základní škola	Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky				Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					
		celkem	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	celkem	z toho na 4 leté gymnázium	z toho na SOŠ s maturitou	z toho na SOŠ 3 leté učební obory	z toho na SOŠ 2 leté učební obory	z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
6	ZŠ s RVJ Husova	22	7	12	3	58	14	41	3	0	0

Odchod žáků na víceletá gymnázia je poměrně běžný. V posledních letech odchází přes 10% žáků, letos téměř 20%, na šestiletá gymnázia 5%. To neodpovídá trendu MŠMT, kdy hovoříme o 5%. Ve velké míře tento trend ovlivňuje další úroveň vzdělávání ve třídě.

Po absolvování povinné školní docházky přechází 24% žáků na gymnázia a pouze 5% na učební obor, což svědčí o vysoké úrovni naplnění vzdělávacích cílů ve škole.

F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů má na škole velmi důležité místo a je jí věnována prioritní pozornost. Škola má svůj podrobně zpracovaný plán prevence, žáci i učitelé jsou zapojování do řady programů. Podrobná zpáva je přílohou klasické výroční zprávy. Obsahuje všechny aktivity. Důležitou součástí je nepovinný předmět OSV, který navštěvuje 98% žáků. Viz samostatná zpráva.

F.1 Testování klimatu školy a třídy

p.č.	Základní škola	A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
6	ZŠ s RVJ Husova	NE	duben, květen/2025	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	sociometrický dotazník - B-3, B-4 - -	Výsledky se využívají v předmětu OSV Individuálně dle potřeby každé třídy -

Zapojení žáků, třídních učitelů a školního poradenského pracoviště do sociometrického šetření YoungLink. Všechny třídy se zúčastnily šetření 2x za daný školní rok (kromě 1.r.), vyhodnocení společně se školním metodikem prevence (pololetní šetření). Třídní učitelé prošli školením, jak s aplikací pracovat a jak ji vyhodnocovat. Školní metodička prevence prošla následnými dvěma školeními k interpretaci výsledků.

F.2 Údaje o výchovných opatřeních

PTU - pochvala třídního učitele
NTU - napomenutí třídního učitele
DTU - důtka třídního učitele
PŘŠ - pochvala ředitele školy
DŘŠ - důtka ředitele školy

p.č.	Základní škola	1. pololetí								2. pololetí							
		Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3
6	ZŠ s RVJ Husova	560	0	21	4	0	1	0	0	558	0	44	13	16	0	0	0

F.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

p.č.	Základní škola	stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
			celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
6	ZŠ s RVJ Husova	**1.**	8635	0	34	0	11681	0	39	0
		2.	17193	35	69	1	21032	0	96	0

Počet zameškaných hodin je poměrně vysoký. V některých případech se může jednat až o vyhýbání se školním povinnostem, které však zákonní zástupci v plné míře omlouvají. Poměrně vysoký počet hodin je zapříčiněn i účastí na sportovních soutěžích a soustředěních. Mezi žáky je vysoký počet vrcholových sportovců.

NH řešeny se zákonným zástupcem.

F.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

p.č.	Základní škola	Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví)	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
6	ZŠ s RVJ Husova	3	0	5	0	1	0	0	sexualizované chování žáků 3. ročníku, nikotinové výrobky užívané ve škole - 9. ročník, vulgární vyjadřování vůči spolužákům a pedagogům - 3. ročník

Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem v Liberci, která zajišťují diagnostiku žáků se specifickými poruchami učení a chování. Na základě jejich doporučení jsou žákům nastavována podpůrná opatření, jež jsou průběžně během školního roku vyhodnocována a dle individuálních potřeb upravována. Na konci školního roku byla vyhodnocena všechna podpůrná opatření ve stupni II a III a výsledky byly konzultovány s poradenským zařízením.

Kariérové poradenství a testování žáků
V průběhu školního roku probíhalo pro žáky 8. ročníků individuální kariérové poradenství. Žáci měli rovněž možnost zapojit se do testování SCIO, které bylo zaměřeno na dovednosti v českém jazyce, matematice a v oblasti obecných studijních předpokladů, a které zároveň sloužilo jako příprava na přijímací zkoušky.

Osobnostní a sociální výchova
V tomto školním roce byla realizována hodina nepovinného předmětu Osobnostní a sociální výchova, která zahajuje školní týden žáků. Hodiny vedou třídní učitelé, přičemž cílem předmětu je rozvoj osobní odpovědnosti žáků, podpora při stanovování plánů a priorit a práce s klimatem třídního kolektivu. Důraz je kladen zejména na prevenci konfliktů a posilování vzájemných vztahů ve třídě. Významnou roli v této oblasti sehrává školní speciální pedagožka, která je součástí pedagogického týmu.

G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP zaměřeno na dvě základní priority:

- integrované projektové vzdělávání, příprava na integrovanou výuku

- využití umělé inteligence ve výuce

Dále DVPP prohluhující odbornost jednotlivých pedagogů, výuku OSV a wellbeing ve škole.

G.1 Profesní rozvoj učitelů

p.č.	Základní škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a náslechy mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
6	ZŠ s RVJ Husova	ANO	ČÁSTEČNĚ	ANO	ČÁSTEČNĚ	ČÁSTEČNĚ	webináře, individuální školení, kurzy

Plány osobního rozvoje jsou každoročně vyhodnocovány a inovovány. Každý podle svých potřeb volí způsob dalšího profesního růstu. Vzdělávací akce pro celý kolektiv se konají v souladu s potřebami a strategií školy. Hlavní témata společného vzdělávání bylo bezpečnost a ochrana proti násilníkovi, umělá iteligence, integrovaná výuka a komunikace s rodiči.

H) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola se zapojuje do řady programů a aktivit jednak na půdě města, ale i mimo něj. Žáci i učitelé reprezentovali školu na akcích pořádaných Goethe institutem v rámci PASCH. Tyto aktivity mají široký mezinárodní přesah.

1. **Zapojení do mezinárodní spolupráce**

V současné době má naše škola díky výuce německého jazyka jako prvního cizího jazyka jednu fungující partnerskou spolupráci se základní školou v Žitavě. Tam probíhají pravidelná jednodenní setkání žáků 4. a 5. tříd, během nichž žáci z obou škol společně pracují na zadaných úkolech.

Pokračujeme také v zapojení do projektu PASCH - partnerské školy Goethe Institutu.

Stipendia pro žáky a učitele naší školy

Spolupráce naší školy s Goethe Institutem v rámci projektu PASCH s sebou přináší řadu povinností, ale také výhod, které mohou čerpat naši žáci a učitelé. Jako již tradičně každý rok získali i letos dva žáci naší školy stipendium na třítýdenní mezinárodní jazykový kemp do Německa. Adriana Cimburková z 8B a Ela Pešíková z 8C měly možnost vylepšovat své jazykové znalosti a dovednosti v Drážďanech.

Konference PASCH

Od 24.3. do 27.3. se účastnila paní zástupkyně Mgr. Iva Kutrová a koordinátorka výuky NJ a projektu PASCH Mgr. Renata Šebestová pracovně vzdělávací mezinárodní konference škol sdružených v tomto programu v Berlíně. V rámci tohoto setkání proběhlo několik workshopů na téma “Growth Mindset”, “Efektivní a smysluplná práce s chybou jako zdrojem možnosti vlastního růstu” či “Využití AI nejen ve výuce”. Nedílnou součástí bylo i společné plánování projektů či vzájemných hospitací, které mají podpořit zkvalitňování výuky německého jazyka.

Exkurze a projektové dny v Německu

Vánoční projekt a exkurze do Drážďan - 2.B, 3.B, 4.B, 5.B, 8.A, 8.C, 9.B

Předvánoční čas si žáci prvního a částečně i druhého stupně obohatili o vánoční projekt. Ten se uskutečnil 15. a 17. prosince. Tentokrát si naše dobrovolnice Anika připravila pro žáky ve svém rodném městě Drážďany krátkou procházku po centru města Následně žáci plnili jednoduché úkoly na

vánočním trhu, které propojili s drobnými nákupy.

Projektové dny s partnerskou školou v Žitavě

V průběhu roku se uskutečnila dvě společná setkání žáků třetích a čtvrtých tříd – jedno na naší škole a druhé v Žitavě. Program obou setkání byl zaměřen především na vzájemné poznávání, komunikaci a společné zážitky. Děti měly možnost využít své znalosti německého jazyka v přirozených situacích a komunikovat se svými vrstevníky z partnerské školy. Jedním z témat byly jejich koníčky a zájmy, na které následně navazovaly prezentace, při nichž děti představovaly své nové kamarády. Setkávání s německými spolužáky přináší dětem nejen nové zážitky a přátelství, ale především možnost využít německý jazyk v praxi a poznat, že znalost cizího jazyka je skutečným prostředkem ke komunikaci a navazování vztahů. Partnerství obou škol tak přirozeně podporuje zájem dětí o němčinu, rozšiřuje jejich kulturní obzory a motivuje je k dalšímu učení.

Exkurze do Žitavy s 5.B

V pondělí 15. 6. se třída 5.B vydala vlakem do Žitavy. V centru města se děti rozdělily do skupin po 5. Každá skupina dostala pracovní list a plnila několik úkolů v němčině. Součástí exkurze byly i místní zajímavosti – např. budova radnice nebo květinové hodiny se zvonkohrou. Celá exkurze byla zakončena pěší túrou podél Nisy a přes trojmezí na Kristýnu a dále do Hrádku n. N. a vlakem zpět do Liberce.

Exkurze do Zoo Görlitz

Konec školního roku si žáci 3.B a 4.B zpestřili návštěvou přírodního parku v Görlitz. V malých skupinách tam děti během prohlídky plnily zadané úkoly, potrénovaly nakupování ve stánku a práci s mapou.

Dobrovolnice

Od září na naší škole působily dvě dobrovolnice z Německa, které se aktivně zapojovaly do výuky v hodinách NJ jako tandemový učitel s vyučujícími NJ a částečně v CLIL hodinách opět v tandemu ve spojení s třídní učitelkou. Nejen u starších žáků tak bylo možné jejich přítomnost a zapojení do výuky využít k diferenciaci práce se třídou dle schopností jednotlivých žáků a rozvíjet tak i jazykově nadané děti či zintenzivnit procvičování u méně nadaných. Slečna Bruna Schneider u nás strávila půl roku, během kterého dokonce vedla taneční kroužek. Anika Kis setrvala až do června a zúčastnila se i exkurzí a projektů v závěru školního roku. Pro žáky 3. B a 4. B si v květnu připravila malý pohádkový projekt, při kterém žáci pracovali ve skupinkách s textem vždy jedné pohádky, kterou pak na závěr i divadelně ztvárnili.

Fußball 1:0 für Deutsch - soutěž

Na začátku června se naše škola již po několikáté zapojila do soutěže „1:0 pro němčinu“, kterou pořádá Goethe Institut a fotbalový klub Herta Berlín. Tato soutěž spojuje jazykové znalosti němčiny s fotbalovými dovednostmi. Letos se nám podařilo sestavit 6 týmů, které ukázaly obrovskou bojovnost a schopnost spolupráce. Podařilo se nám obhájit první místo v nejmladší kategorii, na podzim 2026 nás tedy čeká výjezd do Berlína.

Další aktivitou je v rozsahu mezinárodního přesahu účast žáků a učitelů v programu Dofe - Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, která je určena studentům od 13 let. Tento program má za cíl motivovat je a podporovat v osobním rozvoji.

Program DOFE - The Duke of Edinburgh's International Award je již sedmým rokem nedílnou součástí nabídky neformálního vzdělávání na naší školy. Jeho cílem je podporovat osobnostní rozvoj mladých lidí, posilovat jejich samostatnost, vytrvalost, odpovědnost i ochotu pomáhat druhým. Program DOFE dlouhodobě přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků, podporuje jejich aktivní přístup k životu, občanskou odpovědnost i ochotu překonávat vlastní limity.

Ve školním roce 2025/2026 bylo do programu zapojeno celkem 23 žáků – 8 žáků devátých tříd, kteří úspěšně dokončili bronzovou úroveň programu, a 15 žáků osmých tříd, kteří v plnění bronzové úrovně pokračují.

V rámci programu si každý účastník stanovuje individuální cíle ve třech základních oblastech – dovednost, pohybová aktivita a dobrovolnictví – kterým se pravidelně věnuje po dobu tří až šesti měsíců. V oblasti rozvoje dovedností se naši žáci zaměřují na širokou škálu aktivit od hry na hudební nástroje, zdokonalování se v kuchařských a cukrářských dovednostech až po studium cizích jazyků. Pohybová část programu zahrnuje pestrou nabídku sportovních aktivit. Žáci se pravidelně věnují volejbalu, fotbalu, atletice, skateboardingu, sportovní střelbě, posilování či baletu. Důraz je kladen především na pravidelnost, osobní rozvoj a vytrvalost. Neméně významnou součástí programu je dobrovolnictví. Účastníci pomáhají v domově pro seniory, spolupracují s organizacemi podporujícími osoby se zdravotním postižením, podílí se na úklidu přírody, působí jako asistenti sportovních trenérů či vychovatelů ve školní družině, pomáhají v útulcích nebo doučují spolužáky.

Závěrečnou část bronzové úrovně představuje týmová expedice, během níž si žáci ověřují své schopnosti spolupráce, plánování i samostatného rozhodování. Sami si zajišťují tábořiště, připravují jídlo v přírodních podmínkách, překonávají náročný terén a společně řeší praktické situace. Expedice prokazuje nejen jejich odolnost a vytrvalost, ale také schopnost vzájemné spolupráce a podpory.

Úspěšné absolvování bronzové úrovně představuje významný osobní i studijní úspěch. Osm žáků devátých tříd bylo za své výsledky oceněno na slavnostní ceremonii, která se uskutečnila v Praze v kostele Pražská křižovatka.

Sboreček se účastní akcí programu Liberce pro veřejnost, vystupuje v domech seniorů.

Celoškolní projekt - Hlas Husovky.

H.1 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

p.č.	Základní škola	Soutěže typu A					Soutěže typu B				
		Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
		školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR
6	ZŠ s RVJ Husova	506	25	7	2	1	123	7	0	1	0

Škola sama pořádá řadu soutěží, přehlídek, zapojuje se do okresních přehlídek a vyšších úrovní soutěží. Systém cizojazyčných olympiád nedovoluje vyslat více žáků školy, což významně omezuje a znevýhodňuje řadu žáků. Vítězství ve školním kole nezaručuje stejný pohled komise vyšších úrovní. Ve škole je řada jazykově velmi nadaných dětí.

Viktorie Gardiánová žákyně 5.tř.dlouhodobě prokazuje mimořádné matematické a logické schopnosti a dosahuje vynikajících výsledků v soutěžích na okresní, krajské i celostátní úrovni.
Výrazného úspěchu dosáhla v soutěži Matematický klokan v kategorii Klokánek, kde získala 1. místo v krajském i celostátním kole s plným počtem bodů. Dále v Matematické olympiádě Z5 obsadila 1. místo v okresním kole a v krajském kole Logické olympiády v kategorii A obsadila skvělé 5. místo.
Ančka Karásková žákyně 6 tř. se zúčastnila Olympiády v německém jazyce, kde dosáhla vynikajícího výsledku. V krajském kole obsadila 1. místo, čímž si vybojovala postup do celostátního kola. Ani zde se neztratila a v konkurenci nejlepších mladých němčinářů z celé České republiky dosáhla na krásné 4. místo.

Přes zaměření se žáci zapojují do sportovních soutěží, kde bývají velmi úspěšní.

Škola sama pořádá pro žáky pátých a devátých tříd přehlídku závěrečných prací, kde prezentují své vlastní zpracované téma. Timto způsobem je ověřována naplněnost klíčových kompetencí závazných RVP.

I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

- **Ve školním roce 2025/26 nebyla provedena žádná inspekční činnost ČŠI**

I.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

p.č.	Základní škola	ČŠI	Zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
6	ZŠ s RVJ Husova				1			-	

Bez připomínek

J) Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy přesahuje ve velké míře standardní zdroje financování.

Ve výroční zprávě za školní rok se velmi složitě a nepřehledně uvádějí zdroje a způsoby financování. Jde o skutečnost, že finanční toky se uzavírají fiskálním/kalendářním rokem nikoli školním.

Ve školním roce se promítaly do hospodaření mimo standardní rozpočty tyto zdroje:

Státní rozpočet:

- Zdroje k zajištění výuky českého jazyka pro žáky regionu /pověřená škola

Evropské fondy

- OP JAK II Úspěšný žák II

Zřizovatel

- Podpora výuky tělesné výchovy
- Rekonstrukce, opravy budovy
- Činnost žákovského parlamentu
- Prevence
- Exkurze - Holokaust
- Divadlo
- Pěvecký sbor

Spolek SRPŠ

- Ipady
- Notebooky
- interaktivní tabule
- odměny žákům
- financování soutěží
- sociální pomoc
- rodilý mluvčí ve výuce

Rezervní fond – výsledek VHČ

- rekonstrukce učebny - investice popsáno v opravách
- vybavení učeben

Dary

- vybavení učeben

Kraj dotace

- Prevence sociál.patol.jevů - prevence
- Letní tábor Souš - Poznávání Jizerských hor

Podpora v rámci mezinárodního projektu PASCH – Německo – financování mezinárodních jazykových zkoušek, soutěží a studijních pobytů, financování DVPP

J.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

p.č.	Základní škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
6	ZŠ s RVJ Husova	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0

Trvá projekt OP JAK - Úspěšný žák II

J.2 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

p.č.	Základní škola	třída	ŠD Kč/měs	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
6	ZŠ s RVJ Husova	1. třída	450,-	1 000,-	1 800,-	500,-	1 500,-
		2.-5. třída	450,-	2 500,-	3 000,-	500,-	1 000,-
		6.-9. třída	0,-	1 500,-	4 500,-	500,-	2 700,-

I přes snahu o získání dalších zdrojů financování aktivit školy finanční dopad na rodiny roste. Je způsoben nejen inflací, ale i tlakem na pestrost výuky mimo školní lavice, což není možné bez financí realizovat. Škola pořádá např. pravidelné kurzy zaměřené na adaptaci spojenou s pohybem a výchovou k přírodě. Tyto pobyty platí rodiče v plné výši, bohužel není na ně jiný zdroj financování. Taktéž podíl na další pomůcky pro vzdělávání roste. Žáci 3. a 4. tříd absolvují plavecký výcvik, který škola z důvodu nefunkčního bazénu realizuje pobytově. Celkové nároky na rodiče odráží úhradu stravy a pobytu.

Spolek rodičů a přátel školy Husova každoročně nakupuje techniku a pomává v rozvoji digitalizace vzdělávání.

K) Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Zapojení do mezinárodní spolupráce

V současné době má naše škola jednu fungující partnerskou spolupráci se základní školou v Žitavě. Tam probíhají pravidelná jednodenní setkání žáků 4. a 5. tříd.

S gymnáziem v Herrnhutu se zatím nepodařilo obnovit partnerské projekty po kovidu. V příštím roce se opět budeme snažit o znovunastartování této spolupráce. Stejně tak spolupráce se školou v Augsburgu se po odchodu tamní paní učitelky, která na místě celou akci organizovala, nepodařila udržet.

Stipendia pro žáky a učitele naší školy

Spolupráce naší školy s Goethe Institutem v rámci projektu PASCH s sebou přináší řadu povinností, ale také výhod, které mohou čerpat naši žáci a učitelé. Jako již tradičně každý rok získali i letos dva žáci naší školy stipendium na třítýdenní mezinárodní jazykový kemp do Německa. Nina Schillerová a Richard Domín z 8.B měly možnost vylepšovat své jazykové znalosti a dovednosti v Drážďanech.

Zároveň letos opět vyjela jedna z vyučujících německého jazyka (Mgr. Dagmar Stehlíková) na vzdělávací pobyt do Německa. Účastnila se čtrnáctidenního metodicko - jazykového kurzu v Berlíně. Informace a materiály získané na tomto kurzu předá v rámci předmětové komise i ostatním vyučujícím, aby tak mohli obohatit svou výuku o nové zajímavé metody či aktivity.

Testy FIT in DEUTSCH 1 a FIT in DEUTSCH 2

Naše škola již řadu let nabízí žákům možnost složit mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku z německého jazyka pořádanou Goethe Institutem. Jedná se o zkoušku Fit in Deutsch A1 a A2, která se skládá ze všech čtyř jazykových dovedností – poslech, čtení, psaní a mluvený projev. Aby žák zvládl zkoušku úspěšně, je nutné získat dostatečný počet bodů ve všech 4 dovednostech. V tomto školním roce žáci zkoušku neskládali. Po domluvě s externími zkoušejícími jsme se domluvili na podzimním termínu, který proběhne v listopadu 2025.

Fußball 1:0 für Deutsch – soutěž

Na začátku června se naše škola již po několikáté zapojila do soutěže „1:0 pro němčinu", kterou pořádá Goethe Institut a fotbalový klub Herta Berlín. Tato soutěž spojuje jazykové znalosti němčiny s fotbalovými dovednostmi. Letos se nám podařilo sestavit 6 týmů, které ukázaly obrovskou bojovnost a schopnost spolupráce. Podařilo se nám získat první místo ve dvou ze tří kategorií, což je zatím největší úspěch v historii této soutěže. Na podzim 2025 nás tedy čeká výjezd do Berlína.

Exkurze a projektové dny v Německu

Vánoční projekt a exkurze do městečka Bautzen - 2.B, 3.B, 4.B, 5.B, 6.B, 7A a 7B

Předvánoční čas jsme si s žáky prvního a částečně i druhého stupně obohatili o vánoční projekt. Ten se uskutečnil 10. a 12. prosince. Dopoledne plnili žáci nejrůznější úkoly a hráli jazykové hry. Po obědě jsme vyrazili autobusy do Bautzenu, kde jsme si užili vánoční atmosféru na adventním trhu, kde zároveň trénovali svoji němčinu. Nechyběly totiž samozřejmě drobné nákupy a ochutnávání místních specialit.

5.B, 7.A a 7.B v Drážďanech

9. května se na exkurzi do Drážďan vydalo 45 žáků 5.B, 7.A a 7.B. Nejprve jsme se vypravili do Deutsches Hygiene-Museum. Žáci 5.B si s průvodkyní prošli výstavu Welt der SInne, žáci 7. tříd procházeli se svými třídními učitelkami a zároveň vyučujícími němčiny výstavu Abenteuer Mensch. Poté jsme se prošli po nejznámějších památkách Drážďan - prohlédli jsme si Frauenkirche, prošli jsme se po Terassenufer a shora jsme se podívali na Zwinger. Prostor byl i na nákupy (a tedy i komunikaci v němčině).

Spolupráce s partnerskou školou – 5.B

V tomto školním roce jsme pokračovali ve spolupráci s partnerskou školou v Žitavě. Naši žáci dvakrát vyjeli do Žitavy a jednou se k nám přijeli na návštěvu němečtí žáci. Program byl bohatý. Na naší škole se žáci v jazykově smíšených skupinách zúčastnili šifrovací hry. Žitavští žáci tak poznávali naši školu a trochu se procvičili i v češtině. Při našich výjezdech do Žitavy jsme pekli cukroví a zpívali vánoční koledy (to bylo před Vánoci v prosinci) a hráli jsme společné hry (mimo jiné žáci tvořili padák pro syrové vajíčko) a zahráli jsme si bowling.

Výjezd do Kleinwelky

20. května proběhla oblíbená exkurze 4. a 5. tříd do Dinoparku Kleinwelka. Akce pod vedením Mgr. Kateřiny Machové a Mgr. Aleny Muráňové se vydařila, žáci z německých tříd se v rámci této akce snažili zase použít němčinu v reálné situaci.

Výlet 1. B Zoo Žitava

Letošní prvňáčci z 1.B vyrazili již tradičně na závěr školního roku do žitavské Zoo. Tentokrát s sebou měli i sedmáky, kteří prvňákům pomáhali s plněním úkolů. Čekala je nejen procházka po Zoo s hledáním zvířat, která jsme se učili ve škole, ale i úkoly zaměřené na zjišťování ceny nebo početní úkoly německy. Velmi důležitou součástí celého dne bylo nakupování. Všichni do jednoho krásně obstáli v této první „ostré" zkoušce svých dovedností.

Dobrovolnice

Od září do června na naší škole působila dobrovolnice z Německa, která se aktivně zapojovala do výuky hlavně na 1. stupni v hodinách NJ jako tandemový učitel s vyučujícími NJ a částečně v CLIL hodinách opět v tandemu ve spojení s třídní učitelkou. Navíc si s ní velmi rádi povídali i starší žáci v rámci konverzace, díky níž jsme mohli v některých hodinách třídu diferencovat dle schopností jednotlivých žáků a rozvíjet tak i jazykově nadané děti.

Poznávací jazykový kurz ANGLIE

V rámci rozvoje jazykových kompetencí a mezinárodního vzdělávání se žáci naší školy zúčastnili poznávacího a jazykového kurzu ve Velké Británii. Pobyt probíhal ve městě York, kde byli žáci ubytováni v hostitelských rodinách. Díky tomu měli možnost poznat každodenní život britských rodin, zvyky i kulturní odlišnosti.Součástí programu byla výuka anglického jazyka vedená zkušenými rodilými mluvčími, která byla zaměřena na praktickou komunikaci, rozvoj poslechových dovedností a konverzaci v reálných situacích.Vedle jazykové přípravy byl kurz obohacen o poznávací výlety do okolí. Žáci navštívili historické a kulturní památky Yorku a dalších významných míst v regionu. Tímto způsobem získali hlubší vhled do britské historie, kultury a tradic.Celý kurz přispěl nejen k posílení jazykových znalostí, ale i k osobnímu rozvoji žáků, jejich samostatnosti a schopnosti orientovat se v odlišném kulturním prostředí.

Zapojení do programu DofE

Na naší škole pokračovala v uplynulém školním roce činnost v programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE). Do programu se aktivně zapojilo celkem 10 žáků 9. ročníků. Pět dívek úspěšně dokončilo všechny povinné aktivity, včetně závěrečné expedice, a získalo bronzové ocenění. Slavnostní předání certifikátů a odznaků proběhlo v Severočeském muzeu.

Do programu se rovněž zapojilo 14 žáků 8. ročníků, kteří v průběhu školního roku plnili aktivity v oblastech dobrovolnictví, sportu a rozvoje dovedností. Jejich činnost představuje základní krok k budoucímu dokončení bronzové úrovně programu.Program DofE se tak stal důležitou součástí mimoškolní činnosti školy a významně přispívá k osobnímu růstu žáků, rozvoji jejich vytrvalosti, zodpovědnosti a schopnosti spolupracovat.

L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Jednotlivý pracovníci se zapojujů v rámci celoživotního učení do řady kurzů. Škola nepořádá vlastní kurzy, ale někteří zaměstnanci jsou lektory dalšího vzdělávání - AV Media, NPI, TUL - přednášková činnost.

M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Úspěšný žák II

Program: Operační program Jan Amos Komenský

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_034/0013145

Termín realizace: 1.9.2025 - 31.8.2028

Popis projektu:

Projekt je zaměřen na jedno z následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, podpora vzdělávání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči žáků základních škol a veřejností.

Aktivity realizované ve školním roce 2025/26:

2.II/1 Školní asistent

2.II/4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ

2.II/5 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ

2.V/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK

Žákovský parlament a školní časopis Školní prádlo

Cílem parlamentu je řešení problémů žáků na škole prostřednictvím pravidelných schůzek třídních zástupců a optimalizovat vztahy mezi žáky a pedagogickým sborem. Žáci se tak přímo podílejí na zdokonalování chodu celé školy. Součásti parlamentu je i vydávání novin Školní prádlo a realizace aktivit: Sbírka Adra, Knižní veletrh, Vajíčkový den, Sbírka pro psí útulek. Cílem akcí je podporit u děti tvořivost a motivaci žáků zajímat se o dění ve škole.

Primární prevence

Program: Specifická primární prevence rizikového chování (LBK)

Registrační číslo: OLP/00608/2026

Termin realizace: 1.1.2026 - 31.12.2026

Popis projektu:

Prevence je na naší škole postavena na systematické a dlouhodobé práci se žáky. V každé třídě je jednou za týden realizovaný předmět Osobnostní a sociální výchova. Pod vedením třídních učitelů žáci pracují na posilování kolektivu, dodržování pravidel a zvládání konfliktu, což slouží jako klíčový preventivní nástroj. Důležitou součástí podpory jsou specializované programy. S některými třídami na 1. stupni spolupracuje speciální pedagožka. Další preventivní programy zaměřené na prevenci šikany realizuji na škole externí organizace.

Poznávání Jizerských hor

Program: Program volnočasových aktivit (LBK)

Registrační číslo projektu: OLP/01496/2026

Termin realizace: 1.1.2026 - 31.12.2026

Popis projektu:

Projekt je zaměřen na každodenní turistiku, sportovní hry, orientaci v terénu a týmové aktivity podporující komunikaci, spolupráci a vzájemný respekt. Součástí programu jsou výtvarné a tvořivé činnosti rozvíjející kreativitu a schopnost reflexe vlastních zážitků. Projekt reaguje na potřebu smysluplného trávení volného času mimo digitální technologie, podporuje zdravý životní styl a přispívá k prevenci rizikového chování prostřednictvím společných zážitků.

N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Činnost odborové organizace na škole byla ukončena.

N.1 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

p.č.	Základní škola	Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)
6	ZŠ s RVJ Husova	Návštěva předškoláků z MŠ Sedmikráska Návštěva předškoláků z MŠ Klášterní -	Infekční nemoci a úrazy děti (interaktivní přednáška 9. tříd pro nižší ročníky) Podpora chovu vybraných zvířat v ZOO Liberec -	Tandemová výuka v hodinách geometrie s rektorkou TUL - -

Naše škola udržuje pravidelnou spolupráci s MŠ Sedmikráska, zejména s jejím předškolním oddělením. Děti nás pravidelně navštěvují, aktivně se zapojují do výuky a postupně se seznamují s prostředím školy. Jednorázově se do výuky zapojili také předškoláci z MŠ Klášterní, kteří zároveň navštívili prostory školní družiny určené pro 1. třídy.
V průběhu školního roku jsme připravili řadu aktivit směřujících k usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní. **Den otevřených dveří** a **zápis do 1. tříd** byly organizovány s důrazem na přívětivé a podnětné prostředí. Naším cílem bylo oslovit budoucí žáky, pomoci jim překonat počáteční obavy a umožnit navázání prvních kontaktů se staršími spolužáky, kteří se na těchto akcích podíleli jako pomocníci a průvodci.
V květnu a červnu probíhal program **„Škola před školou“**, v jehož rámci se předškolní děti setkávají ve čtyřech menších skupinách. Každé setkání v délce 90 minut bylo zaměřeno na seznámení se školou, učiteli a na aktivity podporující hladký vstup do 1. třídy. Výsledkem jejich práce byla vlastní portfolia.
Celý cyklus aktivit vyvrcholil akcí **„Skřítkova stopa“**, určenou pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče. Hravou a netradiční formou byla podpořena spolupráce žáků napříč věkovými kategoriemi a dětem byl zprostředkován pozitivní zážitek z úspěchu v novém prostředí.

Spolupráce se studenty PF – fakultní škola

V letošním školním roce škola a sedm jejích pedagogů pokračovala v projektu Pokusného ověřování Systému podpory provázejících učitelů, který si klade za cíl co nejlépe nastavit chystanou systémovou podporu všem provázejícím učitelům a učitelkám v České republice. Program je realizován MŠMT ve spolupráci s TU Liberec. Ve spolupráci s oborovými didaktiky se provázející učitelé podílí na vedení a reflexi praxí studentů, zajišťují jejich chod a administrativu. Součástí tohoto projektu je průběžné vzdělávání zapojených učitelů, které začalo letní školou zaměřenou na kompetenční rámec provázejícího učitele a na vedení reflektivního a mentorského rozhovoru se studenty. V rámci programu učitelé absolvovali semináře na zajímavá témata – profesní dovednosti pro poskytování kolegiální podpory, komunikace s problémovým žákem, využití videotréninku interakcí ve škole, didaktické workshopy a mentorské techniky. Ve školním roce 2025/202 bude škola v projektu pokračovat s rozšířeným počtem pedagogů.

Spolupráce s Krajskou vědeckou knihovnou Liberec

Žáci třídy 9B se zúčastnili vzdělávacího workshopu “V pasti lží” seznamující žáky s fake new, dezinformace a manipulace.

Žáci se zúčastnili dále těchto vzdělávacích programů:

3.A O rybáři a jeho ženě - scénické čtení

3. B S pravěkými lovci

4.A,B Roald Dahl,

6.A Po stopách starořeckých hrdinů,

6.B Detektivní pátrání,

7.B Letem světem literatury,

7.B Orchestr na vlastní kůži.

Třída 4. B se zúčastnila Festivalu dětského čtenářství (program Komáři se ženili - autorské čtení s Vítem Peřinou).

N.2 Komunikace se zákonnými zástupci

p.č.	Základní škola	Držitel značky Rodiče vítáni *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
6	ZŠ s RVJ Husova	NE	ANO	ANO	NE	Doprovody na akce školy Bezpečnost v kyberprostoru Informace k přijímacímu řízení SŠ

Vedení školy a všichni pracovníci školy spolupracují s řadou rodičů. Na úrovni vedení je vytvořena těsná spolupráce mezi zástupci rodičů ve školské radě a výborem Spolku RPŠ při škole. Dále vedení školy spolupracuje s dalšími rodiči například na strategii a nových aktivitách. V tomto směru se jedná spíše o neformální setkávání iniciované jednotlivci či skupinou.

Rodiče se zapojují do projektových dní pro děti. Vedou besedy o jejich povolání a umožňují dětem návštěvu u nich na pracovišti. Účastní se prezentací závěrečných prací a akcí pořádaných pro veřejnost.

O) Další údaje sledované zřizovatelem

Spolupráce s programem Jeden svět na školách

Spolupráce školy se vzdělávacím programem Jeden svět na školách (JSNS) pokračovala také v tomto školním roce. Audiovizuální lekce a metodické materiály JSNS byly využívány ve výuce, v třídnických hodinách i při práci školní psycholožky. Některé nově vznikající materiály byly ve výuce také pilotně ověřovány. Pedagogům byla průběžně poskytována kolegiální podpora při výběru a využívání vhodných lekcí. Tato podpora vycházela také z dlouhodobé externí spolupráce jedné z vyučujících s JSNS v oblasti lektorské činnosti a tvorby metodických materiálů.

Na audiovizuálních lekcích a dokumentárních filmech JSNS byla založena také projektová integrovaná výuka pro žáky 9. ročníku. Materiály se staly východiskem pro propojování témat napříč předměty, další práci s informacemi, diskusi a vlastní žákovské výstupy.

Školních projekcí festivalu Jeden svět se letos zúčastnili žáci 6. a 7. ročníku i třídy prvního stupně. Lekce a projekce pomáhaly otevírat aktuální společenská témata a rozvíjet kritické myšlení, mediální gramotnost, empatii a schopnost žáků diskutovat.

O.1 Testování klimatu školní sborovny

p.č.	Základní škola	ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny.
6	ZŠ s RVJ Husova	ANO	2025	mapa školy

O.2 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

p.č.	Základní škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
6	ZŠ s RVJ Husova	2024 - 2030	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 5 - školská rada	ANO	webové stránky školy

Nová koncepce zpracována pro rok 2024-2030. Při zpracování zapojeni pracovníci školy i širší veřejnost.

O.3 Participace žáků na chodu školy

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
6	ZŠ s RVJ Husova	ANO	od 5. třídy	1x za 14 - 21 dnů	ANO	přes aplikaci Komens všem rodičům	Sbírka Adra Knižní veletrh Vajíčkový den Sbírka pro psí útulek Den bez batohu

Na škole působí školní parlament řadu let. Členy tvoří zástupci žáků 5. – 9. tříd. Setkávání je pravidelné 2 x měsíčně. Podílejí se na tvorbě a dodržování pravidel školy a kodexu žáka. Zástupce žákovského parlamentu pravidelně informuje ředitele školy o návrzích, podnětech projednávaných na jejich zasedání. Ředitel se snaží bezprostředně reagovat a dle možností zařazuje náměty na jednání vedení školy. Parlament samostatně organizuje řadu školních akcí s přesahem nejen obou stupňů, ale i školy samotné.

O.4 Pestrost způsobů výuky

F - frontální způsob výuky
Č - činnostní učení
P - projektové vyučování

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech
B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech
C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

p.č.	Základní škola	1. stupeň				2. stupeň			
		F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
6	ZŠ s RVJ Husova	A	A	B	Skupinová výuka, výuka dramatem Exkurze Tematické vycházky	A	A	A	Terénní a badatelská výuka Exkurze Vzájemné učení žáků

Škola i nadále rozvíjí a podporuje alternativní trendy ve výuce s cílem nabídnout žákům pestrou a smysluplnou vzdělávací zkušenost. Ve výuce se uplatňuje projektové a badatelské vyučování, Hejného metoda matematiky, spolupráce s IQlandií a důraz na tvořivou práci i experimenty. Nově jsme se zaměřili na integrované vyučování formou jednodenních bloků, které propojují humanitní a přírodovědné předměty, a to vždy v součinnosti s využitím cizích jazyků a rukodělných činností. Tento přístup přináší žákům možnost vidět učivo v širších souvislostech, propojovat poznatky z různých oblastí a nacházet jejich praktické využití. Integrované vzdělávání klade vyšší nároky nejen na žáky, ale i na učitele, kteří se učí spolupracovat napříč předměty a společně vytvářet smysluplné výukové celky. Vnímáme tuto formu výuky jako perspektivní a do budoucna nezbytnou cestu, která vede k rozvoji klíčových kompetencí a připravuje žáky na potřeby současného i budoucího světa.

1. Samostatné ročníkové práce žáků

Žáci devátých ročníků se po celý školní rok věnovali zpracování závěrečných prací. Ve spolupráci se svými vedoucími se do hloubky zabývali zvolenými tématy, rozvíjeli své znalosti a digitální kompetence a učili se samostatně pracovat s informacemi.

Na závěr školního roku své práce prezentovali před odbornou porotou, rodiči a spolužáky. Své projekty tak mohli nejen představit, ale také ukázat, co se během roku naučili a jak dokázali své téma zpracovat.

1. Využívání alternativních trendů ve výuce

Projektové vyučování 1. stupeň

Název projektu	Zapojení tříd/ žáků	Cíl projektu	Výstup projektu
Mikuláš	1. stupeň	osvojit si lidové tradice, vzájemná spolupráce a komunikace	výtvarné zpracování tradice, pracovní listy
Čarodějnice	1. stupeň	osvojit si lidové tradice, vzájemná spolupráce a komunikace	výtvarné zpracování tradice, pracovní listy

Thanksgiving	1.- 5. A + 9.tř.	seznámení se s tradicí Dne díkuvzdání a s tradicemi, které se ke Dni díkuvzdání pojí.	hry, soutěže, vyrábění a výtvarné tvoření, příprava svátečních pochutin
Život motýla	1.B	seznámení se s životem motýla, sledování jeho cyklu života, zaznamenávání jeho podob	vypouštění motýlů do přírody, kniha “Život motýla”
Den vody	1.B	uvědomění si důležitosti vody na Zemi, seznámení se s koloběhem vody, ochutnávání vody s různými minerály	hry, dramatizace, výtvarné tvoření
Den včel	1.B	seznámení se životem včel, uvědomění si důležitosti včel, poznávání různých produktů včel, detailní pozorování různých druhů včel	nástěnné plakáty, vzorky produktů včel, lapbook
Den Země	1.B	zvýšení povědomí o ochraně životního prostředí, motivace ke každodennímu ekologickému chování	naučná stezka s otázkami a tajenkou, dramatizace, pracovní listy
Masopust	1.B	osvojit si lidové tradice, vzájemná komunikace a spolupráce	myšlenkové mapy, prezentace o tradičních maskách, přehlídka masek
Imatrikulace	1.A, 1.B	ukázat rodičům, jak prvňáčci zvládli vstup do školy	vystoupení prvňáčků, ukázkové hodiny
Pasování na čtenáře	1.A, 1.B	podpořit pozitivní vztah dětí ke čtení, ocenit jejich čtenářské dovednosti získané během 1. třídy a motivovat je k dalšímu rozvoji čtenářské gramotnosti	slavnostní pasování na čtenáře za účasti rodičů v Severočeském muzeu
Čáp	1.A	seznámit děti se životem čápa, jeho charakteristickými znaky a způsobem života, práce s informačním textem, rozvoj čtenářské gramotnosti, vyhledávání a třídění informací	myšlenková mapa, pětilístek, výtvarné zpracování, grafomotorické cvičení - jednotažka čápa
Lapbook Zima	1.A	prohloubení znalostí o zimním období, jeho charakteristických znacích, přírodě a životě zvířat v zimě, rozvoj tvořivosti	Lapbook s informacemi o zimě, výtvarnými prvky a úkoly zaměřenými na zimní období
Jaro	1.A	upevnění znalostí o jarním období, změnách v přírodě, typických rostlinách a živočiších, rozvoj čtenářské gramotnosti, tvořivosti a samostatné práce	tvorba lapbooku Jaro a splnění tématické stezky Klíč k jaru
Výuka venku (terénní výuka)	1.A	rozvíjet přírodovědnou gramotnost, pozorovací schopnosti a vztah k přírodě prostřednictvím přímého pozorování venkovního prostředí	splněné venkovní badatelské úkoly a pozorování přírodnin pomocí lupy

Den Země	1.A	vést děti k ochraně životního prostředí, rozvíjet ekologické povědomí a upevnit znalosti o správném chování k přírodě	splněná tématická stezka s úkoly, výtvarné zpracování planety Země (jedna polovina barevná, druhá černobílá) a třídění správného a nesprávného chování k přírodě pomocí tématických kartiček
Lidské tělo a první pomoc	1.A	seznámení se stavbou lidského těla, podpora péče o zdraví, osvojení si základních zásad první pomoci včetně správného přivolání zdravotnické záchranné služby	lapbook lidské tělo, exkurze na leteckou základnu záchranářského vrtulníku a osvojení základů první pomoci včetně nácviku tísňového volání na linku 155
Staré pověsti české	5. B	rozvoj povědomí o počátcích českých dějin, podpora spolupráce, tvořivosti, manuální dovednosti a schopnosti vyjádřit příběh dramatickou formou	výroba dobových oděvů a rekvizit, dramatizace příběhů
Den Země	5. B	význam ochrany životního prostředí, šetrného chování a péče o naši Zemi, recyklace odpadů	plakát, prezentace
Řečtí bohové	5. B	seznámení s řeckou mytologií, vyhledávání informací, spolupráce ve skupině	výtvarné zpracování, výstava, prezentace
Noc s Andersenem	1. B, 5. B	podpora čtenářství, spolupráce ve věkově smíšených skupinách, tvořivost, samostatnost, posílení vztahů mezi spolužáky a prožívání společných zážitků	plnění úkolů na stanovištích, přespání ve škole
Závěrečné práce	5.A, 5.B	integrace předmětů, zdokonalování se ve formátování závěrečných prací, příprava na prezentace	prezentace závěrečných prací
Artemis II	4. A, B	prohloubení znalostí o sluneční soustavě a vesmírných výpravách, mise Artemis II	ztvárnění Země – mozaika, výstava modelů rakety, vystřelovací raketa

1. Projektové vyučování na 2.stupni

název	třída	Cíl	Výstup

Infekční nemoci a úrazy dětí	9AB	Zdravý životní styl, samostatnost při přípravě, vhodné vystupování.	interaktivní přednáška 9. tříd pro nižší ročníky
Elektřina – od výroby ke spotřebiteli	6AB		
Délka v čase a prostoru -- od těla k technologii	6AB		
Hmotnost v přírodě a technologii	6AB	Proč a jak se měří hmotnost. Jaké chyby se vyskytují v měření. Jaký je rozdíl mezi tradičními a moderními měřícími metodami.	
Comic story	9A/30	vytvořit autorský komiksový příběh s využitím získaných jazykových a výtvarných dovedností, rozvíjet kreativitu, komunikační schopnosti a schopnost převést vlastní nápad do uceleného příběhu	prezentace komiksového příběhu s využitím časové souslednosti
Set of games	7A/30	rozvoj jazykové kompetence prostřednictvím tvorby, prezentace a praktického využití vlastních her v anglickém jazyce, aktivita podporovala spolupráci, tvořivost, komunikaci a učení hrou	soubor her a herních pravidel
Good Deeds	7A/30 8.AB	aktivní využívání anglického jazyka při tvorbě podcastu zaměřeného na význam dobrých skutků, dobrovolnictví a vzájemné pomoci, žáci rozvíjeli mluvený projev, schopnost argumentace, spolupráci i digitální kompetence	podcast
Food Stall	7B/28	propojení výuky anglického jazyka s tématem zdravé výživy, žáci vytvářeli vlastní nabídku občerstvení (menu), procvičovali slovní zásobu z oblasti stravování, prezentovali své nápady a diskutovali o zásadách zdravého životního stylu	infografika, prezentace
Shopping Place	7B/28	praktické využití anglického jazyka při tvorbě podcastu o nakupování, rozvoj schopnosti popisovat místa, porovnávat možnosti, formulovat doporučení, spolupracovat při tvorbě audioobsahu a účelně využívat digitální technologie	podcast
How to make …..	8A/30	Rozvoj schopnosti srozumitelně předávat informace v anglickém jazyce prostřednictvím tvorby vlastního instruktážního videa, aktivita podporovala plánování práce, spolupráci, kreativitu, využívání digitálních technologií a efektivní komunikaci	instruktážní video

Film Reviews	9B/28	vést žáky ke kritickému vnímání filmového díla, rozvíjet komunikační dovednosti v anglickém jazyce a podporovat schopnost argumentace, sebereflexe a prezentace vlastních názorů.	infografika + prezentace
Prvorepublikové noviny	8ABC/75	popsání daného období, vysvětlení základní aspektů, vyjádření vlastními slovy, použití znalostí, uspořádání textů, shrnutí faktů, kreativní vytvoření dobového materiálu	dobové noviny
Varovné hlasy minulosti - plakáty	9AB/58	vytvoření setu plakátů, vyjádření vlastními slovy, navržení výstupu, použití znalostí, shrnutí faktů	výstava plakátů
Infografika - význam dějin	8ABC, 9AB/133	definování významu dějin a jejich přínosu, seřazení údajů, interpretování znalostí, vyjádření vlastními slovy, načrtnutí grafické, vyvození závěrů	infografika a prezentace
Lapbook národní obrození	8ABC, 75	definovat dané období, popsat základní aspekty, vyjádřit vlastními slovy přínos, navrhnout výstup a graficky upravit, použít znalosti, uspořádat informace, rozčlenit období, vyvodit závěry	výstava lapbooks
Feste feiern weltweit	8C	seznámit spolužáky s průběhem oslav nějakého svátku (celosvětově) a vyjádřit shody či odlišnosti s podobným svátkem u nás / dát smysluplnou zpětnou vazbu spolužákovi a jeho prezentaci	prezentace a zpětná vazba pro prezentujícího spolužáka
Podcast - náboženství ve 20. století	9AB/58	navrhnout a organizovat podcast, třídit informace, vyhledat informace a kreativně zpracovat, oponovat, posuzovat, vyvracet a zdůvodňovat fakta	prezentace podcastu naživo
Infografika This is my life	6A/29	pojmenovat a popsat fakta svého života, vyjádřit vlastními slovy, použít znalosti	infografika + prezentace
Design a web page for an invented school	6A/29	popsat typický den, kreativně vytvořit ideál školy, provést rozhovor, navrhnout speciální akci	web page s prezentací
Present a sport or a game with tips for beginners	6A/29	napsat texty, vytvořit reklamní leták, vyjádřit myšlenky za použití znalostí, aplikovat vědomosti, navrhnout kvíz	prezentace výstupu, kvíz
Healthy and tasty menu for a food stall	6A/29	vytvořit menu, aplikovat znalosti, využít kreativity, definovat a napsat požadované informace	menu s prezentací

A diary of experience of living on a remote island	6A/29	popsat fiktivní ostrov, vyjádřit vlastními slovy požadované informace, použít znalosti, navrhnout, rozčlenit a uspořádat diář	diář a jeho prezentace
Design a park for the community	8ABC	popsat a ilustrovat rozložení komunitního parku, formulovat požadované informace, použít znalosti, navrhnout design	design parku a prezentace
Interview about helping others	8BC	navrhnout a realizovat interview, použít znalosti, popsat požadované informace, vyjádřit vlastními slovy myšlenky, diskutovat nad tématem	video/audio interview
Set of games	8ABC	rozvoj jazykové kompetence prostřednictvím tvorby, prezentace a praktického využití vlastních her v anglickém jazyce, aktivita podporovala spolupráci, tvořivost, komunikaci a učení hrou	soubor her a herních pravidel
How to make	8ABC	Rozvoj schopnosti srozumitelně předávat informace v anglickém jazyce prostřednictvím tvorby vlastního instruktážního videa, aktivita podporovala plánování práce, spolupráci, kreativitu, využívání digitálních technologií a efektivní komunikaci	instruktážní video
Myšlenková mapa - ideologie	9.AB	Rozvoj schopností: shrnout získané informace do přehledných formátů, z textů, videí a mluveného slova vybrat podstatné informace a rozvoj prezentačních dovedností. Rozvoj digitálních kompetencí a mediální gramotnosti.	Myšlenková mapa a přehledová tabulka
Podcast: My a společnost	9.AB	Rozvoj schopnosti kritického myšlení a logické argumentace, dovednosti diskutovat složitá témata a prezentovat vlastní názory. Rozvoj schopnosti rozlišit mezi názorem a objektivním faktem, rozvoj práce s digitálními technologiemi.	Podcast na téma lidská práva a občanství
Tvorba vlastní politické strany	9.AB	Rozvoj schopnosti aplikovat nově nabyté poznatky v praxi, spolupráce a schopnosti argumentovat. Rozvoj schopnosti obhájit vlastní názor a diskutovat.	Návrh vlastní politické strany v rámci existujícího politického spektra (plakát a propagační materiály), panelová diskuse a třídní volby.
Baroko	7.AB	Vzájemná komunikace a spolupráce, digitální kompetence, seznámení s typickými prvky baroka	Plakát, veřejná prezentace
Zámořské objevy	7.AB	Vzájemná komunikace a spolupráce, digitální kompetence, práce se slepou mapou světa	Mapa světa s doplněnými údaji o zámořských cestách v 16. století
Starověké Řecko	6.AB	Vzájemná komunikace a spolupráce, digitální kompetence	Plakát, veřejná prezentace

Může látka měnit skupenství?	4.AB	Návrh vlastního pokusu, hypotézy, realizace, vyhodnocení a prezentace před třídou	Protokol, představení před třídou
Biomy	5.AB	Cílem projektu bylo poznat různé typy světových biomů, jejich podnebí, typické rostliny a živočichy a připravit si pomůcku. Žáci podle stanoveného zadání a kritérií vyhledávali informace nejen v digitálních zdrojích a následně je přehledně a tvořivě zpracovali do podoby lapbooku. Projekt zároveň rozvíjel jejich digitální kompetence a schopnost pracovat s informacemi.	lapbook
Cesta Asií na míru	7.AB	Cílem projektu bylo naplánovat podle zadaných kritérií cestu do vybrané asijské země. Žáci při tvorbě itineráře zohledňovali geografické, kulturní a ekonomické podmínky, vyčíslili finanční náročnost cesty a svůj návrh představili spolužákům.	elektronické prezentace/papírové postery, prezentace
Potravní řetězce	7.AB	Cílem projektu bylo porozumět potravním vztahům mezi organismy v různých biotopech a prostředích. Žáci sestavovali potravní řetězce a získané poznatky následně kreativně zpracovali a představili.	potravní řetězce
Herbář nebo digitální atlas ptáků	7.AB	Cílem projektu bylo rozvíjet schopnost žáků pozorovat přírodu, určovat organismy a zpracovávat získané informace podle zadaných kritérií. Žáci si zvolili tvorbu fyzického herbáře ze samostatně nasbíraných a určených rostlin, nebo digitální prezentaci ptáků, které vyfotografovali či rozpoznali podle jejich hlasových projevů.	herbář, digitální atlas ptáků
Co rostlina potřebuje k životu?	7.AB	Cílem dlouhodobého badatelského úkolu bylo zjistit, jaké podmínky ovlivňují růst rostlin. Žáci navrhli a uskutečnili vlastní pokus s porovnáním, průběžně pozorovali jeho průběh, zaznamenávali a zpracovávali získaná data a na základě jejich vyhodnocení formulovali závěry.	badatelský protokol
Kuličkové dráhy	8.ABC	Cílem několikahodinové práce bylo ověřit zákon zachování energie. Žáci pracovali na výrobě kuličkových drah z papíru. Při práci se seznámili se zákonem a sledovali, jak se polohová energie kuličky mění v kinetickou. Projekt propojil znalost z fyziky s tvořivostí, plánováním a praktickou činností.	kuličkové dráhy
Úniková hra - HUSTOTA	6. AB	Žáci šestých tříd v rámci únikové hry zjišťovali hustotu pevných i kapalných látek a při plnění úkolů si osvojili práci s měřícími pomůcky a výpočty. Na závěr si sami vyrobili jednoduchý hustoměr, na kterém si ověřili získané poznatky v praxi. Cílem bylo porozumět pojmu hustota, umět ji určit u různých látek a propojit teoretické znalosti s praktickou.	hustoměr

Fyzikální veličiny	6. AB 8.ABC	Cílem práce bylo upevnit získané znalosti a podpořit jejich samostatnost a kreativitu. Žáci vytvořili plakáty jako kreativní formu opakování fyzikálních veličin probraných během školního roku. Při tvorbě a následné prezentaci si zopakovali nejen názvy a značky, ale také jejich jednotky a význam.	plakáty a prezentace
Newtonovy zákony	7. AB	Žáci sedmých tříd si připravili krátké divadelní skeče na téma Newtonovy pohybové zákony. Prostřednictvím vlastních scének ztvárnili jednotlivé zákony a ukázali jejich využití v běžných situacích. Cílem bylo zábavnou a názornou formou upevnit porozumění Newtonovým zákonům a propojit fyzikální poznatky s praktickými příklady.	krátké skeče

1. **Fiktivní firma**

V rámci dlouhodobého projektu ¨Podnikáme - pomáháme¨, který na škole úspěšně funguje od roku 2014, provozují žáci 8. ročníků fiktivní firmy. K původní firmě Pomocná tužka přibyla v březnu 2023 na základě iniciativy žáků druhá fiktivní firma s názvem Bufík. Hlavní náplní obou firem je příprava a samostatná realizace aktivit během velkých přestávek. Pomocná tužka zajišťuje nákup a prodej školních pomůcek, zatímco Bufík se zaměřuje na prodej občerstvení, jako je pečivo, ovoce, cereální tyčinky a balené nápoje. Cílem tohoto projektu je praktický rozvoj finanční gramotnosti, komunikačních schopností, kooperace, kreativity a pochopení základních ekonomických pojmů v reálném prostředí.

1. **Sportovní kurzy**

Zaměření kurzu	Třída/Počet účastníků	Cíl kurzu	Přínos

Turistický kurz	6. třídy, 58 žáků, 22.-26.9.2025 Jetřichovice	zlepšení orientace v terénu a čtení mapy, zvýšení samostatnosti žáka, zlepšení požitku při pohybu v přírodě	zlepšení klima třídy díky společným zážitkům, stmelení kolektivu s novým TÚ, orientace v terénu, získání větší samostatnosti
Lyžařský kurz	7. třídy, 54 žáků, 31.1.-6.2.2026 Studenov	zlepšení dovedností na lyžích a snowboardu, výuka péče o zimní vybavení, porozumění horskému terénu a jeho nástrahám	zlepšení klima třídy díky společným zážitkům, prožitek z překonání nepohody, budování vztahu k zimním sportům
Vodácký kurz	8. třídy, 65 žáků, 8.-12.6.2026 Malá Skála	osvojení základů vodáctví a orientačního běhu, zvládnutí přípravy táborových večerů	zlepšení klima třídy díky společným zážitkům, budování vztahu k vodním sportům
Cyklistický kurz	9.třídy, 33 žáků, 25.-29.5.2026 Drhleny	uplatnění cyklistických schopností a dovedností žáků, nácvik a jízda ve skupině, péče o kolo, zlepšení vlastního plánování volnočasových aktivit	zlepšení klima třídy díky společným zážitkům, plánování volnočasových aktivit, spolupráce, prožitek z překonání nepohody

1. Projektová integrovaná výuka

Ve školním roce 2025/2026 byla na 2. stupni realizována projektová integrovaná výuka, jejímž cílem je propojování vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů, rozvoj klíčových kompetencí a podpora aktivního učení prostřednictvím řešení praktických úkolů a reálných životních situací. Projektová výuka je založena na čtyřech tematických pilířích:

6. ročník - Proč to funguje? - přírodní jevy, technologie, inovace

7. ročník - Proč si vyprávíme? - příběhy jako klíč k porozumění světu

8. ročník - Co nám minulost ještě říká? - člověk a kultury, dědictví času

9. ročník - Jak jsme propojeni? - lidé, místa a vztahy v současném světě

Do projektové výuky byli zapojeni všichni žáci 6.–9. ročníku. V každém ročníku proběhly dva projektové dny v každém pololetí, celkem tedy čtyři projektové dny za školní rok. Výuka probíhala formou mezioborové spolupráce pedagogů a byla založena na badatelských činnostech, týmové práci, samostatném vyhledávání informací, využívání digitálních technologií a prezentaci výsledků.

Jednotlivé ročníky pracovaly na tematicky zaměřených projektech:

- 6. ročník
    - Elektřina – poznávání principů elektrických obvodů, bezpečné práce s elektřinou a praktické experimentování.
    - Délka v prostoru a čase – propojení matematiky, fyziky, zeměpisu a dějepisu při zkoumání měření, orientace v prostoru a historického vývoje jednotek.
- 7. ročník
    - Kroniky – práce s historickými prameny, regionální historií a tvorba vlastních kronikářských zápisů.
    - Třídění odpadu – environmentálně zaměřený projekt zakončený tvorbou instruktážních videí, jejichž cílem bylo podpořit správné třídění odpadu a ekologicky odpovědné chování.
- 8. ročník
    - Život v zákopech během první světové války – žáci zpracovávali historické souvislosti a vytvořili modely zákopů, které dokumentovaly podmínky života vojáků na frontě.
    - Osobnosti novověku – výstupem projektu byly podcasty a instagramové profily významných historických osobností, které originální formou představily jejich život, dílo a historický význam.
- 9. ročník
    - Obyvatelstvo v pohybu – projekt zaměřený na migraci obyvatelstva, demografický vývoj a příčiny i důsledky migračních procesů v současném světě.
    - Od bavlny k tričku – mezioborový projekt věnovaný ekologickým, ekonomickým a sociálním dopadům textilní výroby, globalizaci módního průmyslu a principům odpovědné spotřeby.

Součástí všech projektů bylo průběžné formativní hodnocení, sebehodnocení žáků a prezentace výsledků práce. Důraz byl kladen na rozvoj spolupráce, kritického myšlení, komunikačních dovedností, digitální gramotnosti, schopnosti řešit problémy a propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Projektová integrovaná výuka přispívá k vyšší motivaci žáků, podporuje jejich aktivní zapojení do vzdělávání a umožňuje lépe porozumět souvislostem mezi školním učivem a každodenním životem.

1. Podpora vybraných živočichů chovaných v Zoo Liberec

V sobotu 6. června proběhla v Zoo Liberec pro naši školu už tradiční akce na podporu chovu vybraných zvířat a podporu některých mezinárodních ochranářských projektů.

Výtěžek ze sobotní akce byl rozdělen mezi podporovaný chov a tematicky navázaný ochranářský projekt.

Levhart sněžný – projekt Snow leopard trust – ochrana a monitoring irbisů

v Mongolsku (1 254,- Kč)

Sambar skvrnitý – projekt Talarak – záchranné centrum a ochrana pralesů – vypouštění odchovaných jedinců do volné přírody na Filipínách (1 737,- Kč)

Zoborožec rýhozobý – projekt Talarak – záchranné centrum a ochrana pralesů – vypouštění odchovaných jedinců do volné přírody na Filipínách (2 001,- Kč)

Gekon modrý – Kimboza Gecko projekt – ochrana kriticky ohrožených gekonů modrých v NP Kimboza v Tanzanii (2 140,- Kč)

Šimpanz – Bulindi projekt – výzkum a ochrana šimpanzů a jejich přirozeného prostředí v Ugandě (626,- Kč)

Jeřáb černokrký – Jeřábí život – ochrana a výzkum jeřábů na Českolipsku a celém území ČR (2 170,- Kč)

Žáci osmých tříd si tuto akci, které věnovali svůj volný čas, vybrali dobrovolně.

1. Terénní a badatelská výuka

Terénní a badatelsky orientovaná výuka byla v průběhu školního roku pravidelně zařazována do výuky přírodovědy, přírodopisu, dějepisu, projektové integrované výuky i dalších souvisejících činností (pracovní činnosti).

Žáci 4. ročníku absolvovali celodenní terénní výuku, při níž se orientovali podle mapy a indicií, měřili vzdálenosti, pozorovali přírodu a určovali rostliny a živočichy. Při dalších vycházkách do okolí školy využívali jednoduché určovací klíče a učili se vnímat přírodu v souvislostech. Důraz byl kladen nejen na osvojování znalostí, ale také na rozvoj pozorovacích schopností, spolupráce, samostatnosti a ohleduplného chování v přírodě. Čtvrťáci si také vyzkoušeli roli vědců při badatelské aktivitě zaměřené na změny skupenství látek. Ve skupinách navrhli vlastní výzkum, jehož prostřednictvím měli prokázat, zda a za jakých podmínek daná látka mění skupenství. Svůj pokus samostatně naplánovali a uskutečnili, zaznamenali a vyhodnotili jeho výsledky a následně celý postup i závěry představili ostatním spolužákům.

Žáci 6. ročníku se nově zapojili do projektu Patronáty, realizovaného ve spolupráci s Městskými lesy Liberec. Každá třída strávila jeden celý den v terénu na podzim a jeden na jaře. Žáci se podíleli na péči o lesní lokalitu pod Libereckou výšinou – na podzim vysazovali duby, na jaře se věnovali výchově lesa a prořezu mladých porostů. Praktické činnosti byly propojny s poznáváním druhové skladby lesa, určováním organismů a objevováním vztahů mezi nimi. Další venkovní výuka šestých tříd byla zaměřena na vyvozování znaků a určování rostlin a živočichů a na poznávání jejich vzájemných vazeb přímo v přirozeném prostředí.

V 7. ročníku byla terénní a badatelsky orientovaná výuka součástí přírodopisných pracovních činností. Žáci navrhovali, uskutečnili a vyhodnotili vlastní výzkum zaměřený na podmínky, které rostliny potřebují k životu a podobný postup aplikovali i při dalších typech úloh. Formulovali výzkumné otázky a hypotézy, plánovali postup, zaznamenávali výsledky a vyvozovali závěry. V terénu byla badatelská práce propojována také s orientací a prací s mapou, sběrem a zpracováním dat, tvorbou kartodiagramu a určováním rostlin.

O.5 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

p.č.	Základní škola	Hejného metoda	Comenia Script	Využití tabletů ve výuce	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
6	ZŠ s RVJ Husova	ČÁSTEČNĚ	NE	ANO	PIV - Jídlo na talíři i v hlavě Zdravý talíř a pyramida výživy Ádinka v říši Pankreas - přednáška s divadelními prvky na téma diabetes	Projekt Patronáty Dofe Pasování na čtenáře	Podpora vybraných živočichů chovaných v ZOO Liberec Robotel -

Alternativní metody při výuce využíváme průběžně. Dnes jsou ve škole považovány za standard ať už to jsou tablety či prvky Hejného matematiky. Taktéž jde o propojenost na projektové dny Země či další mezinárodní výzvy.

O.6 Komunitní činnost

p.č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
6	ZŠ s RVJ Husova	9	Skautský institut - ochrana a péče o přírodní lokalitu, Terénní akce - obnova lesa, D.R.A.K. - chráněné dílny, Jeden svět na školách, projekce v CinemaCity, Den s PČR a IZS

O.7 Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna)

p.č.	Základní škola	Kuchyň a jídelna ve škole	Kuchyň a jídelna ve škole externí provozovatel	Výdejna ve škole externí dodavatel
6	ZŠ s RVJ Husova	vlastní		

Stravování pokračuje ve vymezeném trendu roku 2021 s vlastní kuchyní a vysoce profesionálním gastronomickým týmem. Ten pomáhá i přes obrovskou zátěž vychovávat novou generaci kuchařů formou poskytnutí místa praktického výcviku. Skladbu obědů vytváří na základě doporučených variant k zdravému stravování respektující dodržení spotřebního koše. Toto vždy není v souladu s realitou. Snaha vést děti ke zdravému stravování není v souladu se stravovacími návyky z domova, což vede ke značnému plýtvání ať již formou zbytků, nevyzvednutých obědů případně hromadnému odhlašování. Striktní spotřební koše popírající trend společnosti ve stravování povede spíše ke zhoršení stravovacích návyků což je přesně opak záměru. Děti přestanou na obědy chodit a budou si využívat fast foody apod.

Ve školním roce 2025/26 většina žáků využívala možnosti obědů pravidelně. Kvalita jídel je na velmi vysoké úrovni a ve městě patří k totální špičce. Na to je škola právem hrdá.

K dobrým návykům stravování má přispět i činnost fiktivní firmy realizující svačiny pro žáky. Nabídka produktů je vyvážená a snaží se uspokojit poptávku.

O.8 Kmenové a odborné učebny, učebny školní družiny

a)

p.č.	Základní škola	Počet "kmenových" učeben ZŠ	Odborné učebny		
			celkový počet	druh odborné učebny (maximální kapacita uvedené odborné učebny) např.: chemie (30)	z kapacitních důvodů je učebna využívána jako kmenová
6	ZŠ s RVJ Husova	19	10	Chemie (34)	ANO
				Fyzika	ANO
				PC, jazyková učebna - Robotel (18)	NE
				Přírodní vědy (32)	NE
				Žákovská kuchyňka (14)	NE
				1 Učebna jazyků (30)	ANO
				2 učebna jazyků (32)	ANO
				3 učebna jazyků (2x18)	NE
				4 učebna jazyků (32)	ANO
				5 učebna jazyků (30)	ANO

b)

p.č.	Základní škola	Učebny školní družiny		
		celkový počet	z kapacitních důvodů jsou učebny využívány jako kmenové	poznámka
6	ZŠ s RVJ Husova	6	NE	-

Vnitřek budovy je udržován, má i moderního ducha respektujícího starší architekturu.Přesto je z pohledu žáků vnímáno jako staré, nemoderní.

Ve škole je kompletně zajištěno pokrytí internetem. Bohužel staré rozvody elektřiny způsobují časté výpadky v přetížení. Je obrožena i bezpečnost.

Chybí i sportoviště k realizaci tělesné výchovy, jelikož dosavadní část byla postoupena školní jídelně. Velice by pomohla přístavba tělocvičny s řešením rozšíření prostoru šaten, kabinetů, jazykových učeben, které jsou nutné k zajištění vzdělávání pro školu s kapacitou nad 500 žáků.

Ve škole je nyní 19 kmenových tříd, 9 odborných učeben, nová učebna robotiky a kuchyňka, aula, prostory školní družiny, tělocvična, jídelna, malá žákovská knihovna, kabinety a sklady. Všechny kmenové i odborné učebny jsou vybaveny PC, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Prostory nestačí k zajištění kompletní výuky, proto jsou využívány místnosti školní družiny i jídelny. Aktivity mimo vyučování nemají vůbec své vlastní prostory.

Vzhledem k vysokému počtu hodin realizovaných v dělených skupinách je celkový počet tříd nedostatečný. Odborné učebny jsou využívány i pro výuku jiných předmětů, aula je využívána nejen jako prostor školní družiny, ale během dopoledne slouží i k výuce, přestože její prostory nejsou pro výuku optimální. Nabízí se řešení již zmíněnou přístavbou, což znamená zcela nové dispoziční řešení. Většina tříd má renovované podlahy, malování probíhá průběžně.

Pro školní rok 2025/26 byl stanoven plán oprav i modernizace. Vycházel z dlouhodobého záměru, který však není naplňován z důvodu změn preferenci zřizovatele. Jedná se o základní a nutné opravy jako je fasáda, rekonstrukce suterénních prostor včetně zajištění proti podmáčení, výmalby tělocvičny a

chodeb včetně zajištění proti podmáčení. Tyto práce byly přesunuty z loňského roku a opět nezrealizovány. Stejně je tomu při rekonstrukci celé elektro sítě, která zcela nepostačuje potřebám, nestačí elektro jističe a je třeba zásadně provést celkovou rekonstrukci rozvodů. Podle vyjádření správy majetku je projekt hotov, ale z důvodu nedostatku prostředků a nízké priority zřizovatele nebylo provedeno ani výběrové řízení na dodavatele. totéž je u fasády a zatékání.

Zřizovatel provedl inovaci systému vytápění a energetických úspor. V roce 2025/26 se jednalo o zkušební provoz. Z pohledu školy nepřinesl žádné úspory ani výhody. Dodavatel se školou nespolupracuje a nebere v ohledu školní provozní specifika.

Škola po uzavření projektu OP JAK I. požádala o převod prostředků naspořených z aktivt inovace do investic a zrekonstruovala prostory na multifunkční učebnu pro výuku robotiky a praktického vyučování (školní kuchyňky). Netradiční spojení bylo zvoleno z důvodu nutnosti zvážit efektivitu využití každého metru čtverečního ve škole vzhledem k tomu, že jich má škola opravdu málo a další rozšiřování není možné. Celá akce se podařila a přes některé komplikace byla učebna včas předána k užívání s novým školním rokem.

Poměrně velké opravy si vyžádala údržba hřiště, plotu a venkovních ploch, které škola zajistila vlastní realizací s nízkou potřebou dodávky služeb. Taktéž výmalba prostor byla provedena pouze zčásti dodavatelsky.

O.9 Vnitřní sportoviště

p.č.	Základní škola	Tělocvična počet	Bazen	Posilovna	Relaxační zázemí (popis))	Jiné
6	ZŠ s RVJ Husova	1	NE	NE	-	-

Ve škole je jen jedna tělocvična neumožňující výuku Tv více než 25 žáků. Gymnastický sál, který dříve škola měla, byl zrušen a vytvořena potřebná jídelna. Nedostatečné vnitřní sportoviště jsou řešeny přechodem na externí zařízení. Využíván byl městský bazén; alternativní sportoviště jako trampolíny, fitness studia, stěny a další dostupná sportoviště. Ze zprávy ČŠI vyplývá, že dané řešení nedostačuje z důvodu nizké flexibility reakce na aktuální počasí. Vybízí k řešení.

O.10 Outdoorová sportoviště

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Základní popis
6	ZŠ s RVJ Husova	ANO	Hřiště, sektor pro skok do dálky, workoutova sestava

Sportovní areál školy je poměrně malý, ale efektivně využívaný. Prostor je rozdělen do sekcí hřiště s umělým povrchem, sektor skoku do dálky; workoutová sestava a dětské hrací prvky taktéž s umělým povrchem, venkovní učebna.

O.11 Bezbariérový přístup

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Popis (výtah, schodolez, plošina aj.)
6	ZŠ s RVJ Husova	NE	-

Bezbariérový přístup škola nemá. Jedinou možností by bylo vybudování výtahu po vnější části fasády.