ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

Základní škola
HUSOVA

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Liberec, Husova142/44

V Liberci dne 1. září 2026
Mgr. Blanka Reindlová
ředitelka školy

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost Školního poradenského pracoviště je legislativně podpořena vyhláškou č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Aktivity ŠPP na naší škole zajišťuje výchovný poradce, speciální pedagog, školní metodik prevence a krizový intervent.

Struktura ŠPP:

Ředitel školy

- Zástupce ředitele pro pedagogickou činnost
  - Školní poradenské pracoviště (ŠPP)
    - Výchovný poradce (VP)
    - Metodik prevence pro první a druhý stupeň (MP1, MP2)
    - Speciální pedagog (SP)

Cíle:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- metodickou a poradenskou podporu učitelům i zákonným zástupcům spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními

Činnosti:

- poskytnutí krizové intervence dítěti, které se ocitne v psychicky mimořádně náročné situaci;
- spolupráce s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných,
- reedukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- evidenci zpráv ze školských poradenských zařízení a jiných vyšetření;
- práce s třídními kolektivy (diagnostika vztahů - třídní klima, školní klima, rozvoj spolupráce a komunikace, posílení pozitivních vztahů, rozvíjení osobnosti a sociálních dovedností);
- anonymní anketní šetření a průzkumy ve škole (výskyt sociálně patologických jevů, vztah žáků k vyučovacím předmětům apod.) a konzultování zjištěných údajů s vedením školy, výchovným

poradcem, školním metodikem prevence, třídním učitelem, při důsledném zachovávání anonymity jednotlivých žáků, kteří se šetření účastnili;

- opatření k maximálnímu využití potenciálu dítěte;
- opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole;
- preventivní programy pro žáky, sociometrické šetření
- spolupráci s předmětovými komisemi v rámci individuálního přístupu a hodnocení žáků s PLPP a IVP
- v rámci DVPP proškolit pedagogický sbor v oblasti wellbeingu a zajistit metodickou pomoc a podporu učitelům k zavádění do třídnických hodin

Poradenské služby jsou ve škole poskytovány žákům, pedagogům a zákonným zástupcům žáků. Pokud jde o činnosti spojené s realizací výchovy a vzdělávání jsou zákonní zástupci pravidelně informování formou třídních schůzek a konzultací kdykoliv během roku.

Pokud je nutné poskytnout intenzivní nebo specializovanou poradenskou službu je zákonný zástupce ihned informován a vyjadřuje písemně informovaný souhlas, kde je poučen o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech nabízené podpory. V případě, že zákonní zástupci nesouhlasí s navrhovanými opatřeními, berou na vědomí, že dítěti nemůže být poskytována taková podpora, jakou by si jeho aktuální stav vyžadoval.

Informovaný souhlas se vždy týká i komplexního vyšetření nebo konzultace ve školském poradenském zařízení. Pokud tedy škola doporučuje další péči o žáky v jiném zařízení, je vždy závislá na spolupráci zákonných zástupců.

Připojen je krizový plán školy, roční plán výchovného poradce a roční plán metodika prevence.

Členové:

Výchovný poradce: Mgr. Marta Hyšková: marta.hyskova@husovaliberec.cz, tel. č.: 604 899 800

Speciální pedagog: Mgr. Eva Dousková, Ph.D.: eva.douskova@husovaliberec.cz, tel. č.: 731 632 396

Školní metodik prevence: Mgr. Gabriela Medwell: gabriela.medwell@husovaliberec.cz, tel. č.: 777 478 458, Mgr. Petra Soldánová: petra.soldanova@husovaliberec.cz, tel. č.: 733 322 749

Mgr. Blanka Reindlová (ředitelka), Mgr. Iva Kutrová (statutární zástupkyně ředitelky), Mgr. Natálie Bihary (zástupkyně pro 1. stupeň a ŠD)

Konzultace na základě předchozí domluvy prostřednictvím emailu.

Veškerá dokumentace pracovníků ŠPP o svých činnostech je vedena v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a je archivována. Přístup k dokumentaci o dítěti mají pouze zákonní zástupci (popř. žáci školy)

Příloha: **Náplň práce jednotlivých členů**

Náplň práce speciálního pedagoga a koordinátora OSV na základní škole

Speciální pedagog na základní škole se zaměřuje na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a zajišťuje, aby každý žák měl přístup ke vzdělání přizpůsoben jeho individuálním potřebám. Koordinuje náplň hodin osobnostní a sociální výchovy. Mezi jeho hlavní úkoly patří:

1. Diagnostika a hodnocení: Provádění diagnostických vyšetření žáků, diagnostika školní připravenosti, SPU, NKS, dílčích funkcí apod., doporučení pro vyšetření v PPP, SPC či v jiném odborném zařízení.

2. Individuální plány a plány podpory: Spolupráce na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro žáky s SVP, včetně úprav učiva, metod a forem práce, pomoc při tvorbě PLPP

3. Podpora a intervence: Poskytování přímé podpory žákům prostřednictvím speciálních výukových metod a přístupů (podílí se na nápravách oslabených dílčích funkcí, reedukace v oblasti čtení, psaní, matematických schopností), poskytuje poradenství pro učitele a zákonné zástupce.

4. Poradenská činnost – konzultace a asistence učitelům v oblasti vhodných metod práce a přístupů ke vzdělávání žáků se SVP, pravidelná komunikace s rodiči ohledně pokroku jejich dětí a doporučení vhodných podpůrných opatření, individuální konzultace s žáky. Vedení asistentů pedagoga.

5. Školní klima – vedení programu Druhý krok, spoluúčast na třídnických hodinách

6. Spolupráce s dalšími odborníky a institucemi – PPP, SPC, SVP, psychiatrie apod.

Náplň práce výchovného poradce na základní škole

Výchovný poradce se zaměřuje na podporu žáků v oblasti jejich osobního rozvoje, sociálních dovedností, poskytuje studijní a kariérní poradenství. Mezi hlavní úkoly patří:

1. Kariérní poradenství: Poskytování informací o možnostech dalšího vzdělávání po ukončení základní školy, včetně spolupráce s rodiči a žáky při výběru střední školy.

2. Podpora žáků se SVP: Spolupráce se speciálním pedagogem na identifikaci a podpoře žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, zajišťování podkladů pro IVP a koordinace podpory.

3. Řešení výchovných problémů: Pomoc při řešení kázeňských a výchovných problémů žáků, včetně konzultací s třídními učiteli, rodiči a dalšími odborníky, spolupráce s metodikem prevence.

4. Spolupráce s odborníky: Koordinace s dalšími školními pracovníky (speciální pedagog, metodik prevence) a externími institucemi (pedagogicko-psychologické poradny, sociální služby).

5. Podpora při adaptačních problémech: Pomoc žákům při přechodu mezi školami nebo při řešení osobních a sociálních problémů, které ovlivňují jejich školní výsledky a pohodu.

6. Předcházení předčasnému ukončení školní docházky: Identifikace rizikových žáků a navrhování postupů, jak předejít jejich odchodu ze vzdělávání.

Náplň práce školního metodika prevence na základní škole

Školní metodik prevence (preventista) se zaměřuje na preventivní aktivity související se sociálně patologickými jevy, jako jsou šikana, závislosti, vandalismus, ale také podpora zdravého životního stylu. Mezi hlavní úkoly patří:

1. Prevence rizikového chování: Realizace preventivních programů a aktivit zaměřených na předcházení šikaně, zneužívání návykových látek, kyberšikany a dalších problémů.

2. Koordinace preventivních aktivit: Spolupráce s třídními učiteli, externími odborníky (policie, sociální služby, neziskové organizace) a rodiči na organizaci preventivních akcí (workshopy, přednášky, projekty).

3. Podpora žáků: Individuální práce s žáky, kteří jsou ohroženi rizikovým chováním nebo již mají problémy (konflikty s vrstevníky, záškoláctví, užívání návykových látek).

4. Školní klima: Podpora vytváření pozitivního a bezpečného prostředí ve škole, prevence konfliktů mezi žáky a podpora týmového ducha.

5. Vzdělávání pedagogů: Poskytování metodické podpory a vzdělávání učitelů v oblasti prevence rizikového chování a identifikace ohrožených žáků.

6. Spolupráce s rodiči: Informování rodičů o preventivních opatřeních, aktivitách školy a možných rizicích, které mohou ovlivnit jejich děti.

Každý z těchto odborníků má tedy specifickou, ale zároveň úzce provázanou roli při podpoře vzdělávání a osobního rozvoje žáků na základní škole.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je tým odborníků na základní škole, kteří zajišťují podporu žákům, rodičům a učitelům v oblastech výchovy, vzdělávání, osobnostního rozvoje a prevence. Z pohledu školního poradenského pracoviště jsou role speciálního pedagoga, výchovného poradce a školního metodika prevence vzájemně propojeny, aby mohli efektivně podporovat individuální potřeby žáků. ŠPP tedy funguje jako týmová jednotka, která zajišťuje nejen vzdělávací a výchovnou podporu, ale i prevenci rizikového chování a podporu pozitivního školního prostředí.